

Принята на заседании:

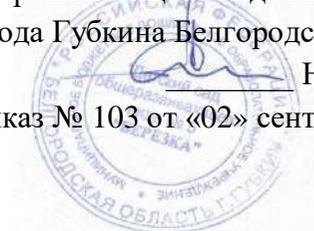
педагогического совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

**Гуляева Наталия
Викторовна**

Подписан цифровой подписью:
Гуляева Наталия Викторовна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
общеразвивающего вида №5 ""
Берёзка""", CN=Гуляева Наталия
Викторовна, E=mbdou5@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.09.01 22:24:19+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ № 103 от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
второй группы раннего возраста (2-3 года)
№1 "Кроха"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

воспитатели
Поддубная Вера Владимировна
Караповская Мария Сергеевна

Губкин, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.3	Возрастные особенности воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 года)	9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.2	Комплексно-тематическое планирование	20
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	23
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	111
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	113
2.6	Календарный план воспитательной работы	116
2.7	Проектная деятельность группы	117
3	Организационный раздел	119
3.1	Учебный план	122
3.2	Формы организации образовательного процесса	123
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	126
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	127
3.5	Режим двигательной активности	130
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	132
4	Информационно-методическое обеспечение программы	132
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	132
4.2	Материально-техническое оснащение	133
5	Приложение	134

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 «Кроха» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «**Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования**»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 «Кроха» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его

гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» (физическое развитие детей раннего возраста) (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В.Курилова - издательство «Цветной мир», Москва, 2020г.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младшего дошкольного возраста; характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для второй группы раннего возраста обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими

детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы:

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) *Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы: - условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне - специальным профессиональным – 45%, 3% - со средним образованием.

1.3 Возрастные особенности воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 13,9 кг, девочек–12,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП п.15.2):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Тема		Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Август	4-я неделя	Детский сад		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Знакомство детей с помещениями группы в виде экскурсии
Сентябрь	1-я неделя	Детский сад	1 сентября День знаний		
	2-я неделя	Дары осени!		Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3-я неделя	Осень	19 сентября День города	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных
	4-я неделя	Осень	27 сентября День дошкольного работника		
Октябрь	1-я неделя	Я и моя семья	1 октября День пожилого человека 5 октября День	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			учителя		
	2-я неделя	Я и моя семья	14 октября День флага Белгородск ой области		Игра «Кто у нас хороший?».
	3-я неделя	«Безопасная дорога»	3 воскресенья День отца	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Выставка тематической папки-передвижки»
	4-я неделя	Русский народный фольклор		Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
Ноябрь	1-я неделя	Мой дом	4 ноября День народного единства	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем, сверстниками. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого.	Игры на прогулке
	2-я неделя	Мой дом			
	3-я неделя	Поздняя осень	15 ноября Синичкин день	Формировать элементарные представления об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идет дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло)	Выставка детского творчества.
	4-я неделя	День матери	30 ноября День герба России	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» Создание фотоальбома «Наши мамы»
	1-я неделя	Неделя доброты	3 декабря Междунар		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь			одный день инвалидов 5 декабря День добровольца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
	2-я неделя	Неделя героев нашего города	9 декабря День Героев 12 декабря День конституции		
	3-я неделя	Мастерская деда Мороза			
	4-я неделя	Новогодний праздник	31 декабря Новый год		
	5-я неделя	Новогодний праздник	31 декабря Новый год		
Январь	2-я неделя	Зима	7 января Рождество Христово	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Зимние забавы	19 января Крещение Господне	Расширять знания об играх в зимнее время года	
	4-я неделя	Неделя здоровья		Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное развлечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1-я неделя	Фольклор Белгородчины		Знакомить с устным народным творчеством Белгородчины (песенки, потешки и др.). Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение, посвященное Белгородскому фольклору	
	2-я неделя	Фольклор Белгородчины	5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля день российской науки			
	3-я неделя	Праздник всех мужчин	23 февраля День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший»
	4-я неделя	Мамин день		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		Мамин праздник
Март	1-я неделя	Мамин день	8 марта Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
	2-я неделя	Народная игрушка		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.	
	3-я неделя	Народная игрушка				
	4-я неделя	День театра	27 марта День театра	Развивать интерес к чтению детской художественной литературы	Выставка любимых книг.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	7 апреля день здоровья	Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни	
	2-я неделя	Весна	12 апреля День космонавтики	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)..	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Книга - наш друг	День земли	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.
	4-я неделя	Моя семья	1 мая Праздник весны и труда	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Создание семейного фотоальбома,
Май	1-я неделя	Моя семья	9 мая - день Победы	Побуждать называть свои имя, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Оформление стенда «Моя семья»
	2-я неделя	Моя безопасность	12 мая день медицинской сестры	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Тематическое развлечение «Безопасная прогулка» Дидактические игры
	3-я неделя - 4-я неделя	Лето	18 мая- День музея 24 мая - день славянской письменности	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
Июнь	1 неделя	Наша родина -	1 июня - день	Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к	1. Шоу мыльных пузырей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Россия	защиты детей 5 июня - день эколога 6 июня - день русского языка	Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	2.Игровая ситуация "В гостях у матрешки"
	2 неделя	Наша родина - Россия			
	3 неделя	Наша родина- Россия	22 июня - день памяти и скорби		
	4 неделя	Неделя осторожных пешеходов		Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	1.Информационная папка - передвижка на тему ПДД 2.Беседа: "Какие цвета у светофора" 3.Спортивная эстафета "Красный, желтый, зеленый!" 4.Конкурс рисунков и плакатов "Зеленый огонек" 5.Вернисаж+развлечение+д искотека 6.Выставка художественно иллюстративного материала по ПДД в рамках работы групповой мини библиотеки
Июль	1 неделя	Неделя осторожных пешеходов	3 июля - День ГИБДД		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					7.Выставка-конкурс поделок из бросового материала «Разные светофоры» 8.Вернисаж+развлечение+дискотека
	2 неделя	Родные люди	8 июля – день семьи, любви и верности	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.	1.Совместный досуг: "Рисуем разноцветное лето" 2.Игровая мотивация: "Кто это?" Рассматривание фотоальбома 3.Беседа: "Как зовут маму и папу" 4.Досуг: "Этот пальчик папа, этот пальчик мама..." 5.Беседа: "Правила соблюдаем - весело отдыхаем"
	3 неделя	Замечательные места Белогорья	12 июля – день Прохоровского поля	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).	1.Опытно - экспериментальная деятельность с песком: "Найди игрушку" 2.Опытно - экспериментальная деятельность «Цветная вода» 3.Опытно – экспериментальная деятельность с песком "Сыпем, лепим" 4.Игра-забава "Солнечные зайчики" 5.Шоу мыльных пузырей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4 неделя	Мир профессий Белогорья		Ознакомление с профессиями.	1.Игра-забава: "угадай профессию" 2.Игровая ситуация "я доктор" 4.Игровая ситуация: "Машина сломалась"
Август	1 неделя	Неделя «Хочу всё знать»	5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками	1.Познавательное развлечение "День светофора" +вернисаж
	2 неделя	Мы - спортсмены	12 августа день физкультурника	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	1.Игровые упражнения: "Мой веселый звонкий мяч" 2.Физ. досуг "Малыши крепыши" 3.Фотовыставка "Мы спортивная семья" 4.Физкультурный досуг "Из обруча в обруч" 5.Оформление стенда "Малыши-крепыши"
	3 неделя	Моя страна - Россия	22 августа – день флага России	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.	1.Дискотека+веселые конкурсы +вернисаж
	4 неделя	До свидания, лето!	27 августа - День Российского кино	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о	1.Беседа: "Куда спряталось солнышко" 2.Развлечение "Веселое лето"

				природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.	3. Детская лаборатория (игры-эксперименты) 4. Семейная фотовыставка "Как я провел лето" 5. Спортивное развлечение "Прыгалки-скакалки" 6. Развлечение "Солнышко и дождик" 7. Фотовыставка "Как мы летом трудились"
--	--	--	--	--	---

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды детской деятельности, культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызывать интерес к предметам ближайшего	игрушечные заяц, медведь; наборы для игры с песком, мешочек	№6, стр.7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				окружения (образовательная область «познавательное развитие»).		
Дары осени	«К нам пришёл мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Трудовая		Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).	большой медведь, флажки (по количеству детей)	№6, стр.8
Осень	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная		Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик	№6 стр.9
Осень	"Чудесный мешочек" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Музыкальная Познавательно-исследовательская Речевая		Формировать у ребёнка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных. Учить употреблять в речи слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть материал и цвет предмета (образовательная область	мешочек, игрушки из бумаги (по количеству детей)	№6, стр.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				«познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос: "Что это?" (образовательная область «речевое развитие»).		
Октябрь	Я и моя семья	"Мы накрываем на стол" (общение в ходе подготовки к завтраку)	Игровая Музыкальная Познавательное – исследовательская Речевая	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»).	салфетницы, столовые приборы	№6, стр.23
	Я и моя семья	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательное-исследовательская Двигательная	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).	ёмкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы	№6, стр.15
	Безопасная дорога	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Познавательное-исследовательская Музыкальная	Учить детей одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).	шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисёнок, медвежонок, котёнок	№6, стр.17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Русский народный фольклор	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»).	потешки	№6, стр.18
Ноябрь	Мой дом	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	корзинка, накрытая тканью; игрушечный котёнок	№6, стр.19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Мой дом	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Развивать интерес к игре, умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечная кошка	№6, стр.24
Поздняя осень	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечные чашки и блюда разных цветов; мишка, кукла, зайчик, ёжик	№6, стр.26
День матери	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Игровая Двигательная Речевая Музыкальная	Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла	№6, стр.29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	Неделя доброты	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подкармливать птиц (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»).	корм для птиц	№6, стр.41
	Неделя героев нашего города	«Я умею одеваться» (общение в ходе режимных моментов)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечный медвежонок	№6, стр.45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Мастерская деда Мороза	«Мы украшаем ёлку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия ёлочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину ёлочных игрушек, материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	ёлка, ёлочные игрушки	№6, стр.33
	Новогодний праздник	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).	лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол	№6, стр.32
Январь	Зима	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подкармливать птиц (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область	корм для птиц	№6, стр.41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				«физическое развитие»).		
Зимние забавы	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»).	картинки с изображением кошки и мышки; игрушечные кошка и мышка	№6, стр.40	
Неделя здоровья	"Мы играем" (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»).	картинки с изображением курицы и цыплёнка, шнур	№6, стр.46	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	Фольклор Белгородчины	«Весёлые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Содействовать желанию детей самостоятельно выбирать игрушки для игр. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла, мишка, зайчик и другие игрушки	№6, стр. 42
	Фольклор Белгородчины	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Трудовая	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»).	Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображённых на картинках	№6, стр.49
	Праздник всех мужчин	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»).	кукла, одежда для куклы	№6, стр.48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Мамин день	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырёх слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла, пластилин, тарелки	№6, стр.50
Март	Мамин день	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»	№6, стр.58
	Народная игрушка	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Трудовая	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок	№6, стр.55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Народная игрушка	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	напольный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек	№6, стр.61
День театра	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	заводные и музыкальные игрушки	№6, стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	Неделя здоровья	«Собираемся гулять» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определённом порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечный заяц, машина	№6, стр.67
	Весна	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображёнными на них фруктами	№6, стр.66

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Книга-наш друг	«Рассказы о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	иллюстрированные издания сказок	№6, стр.76
	Моя семья	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка», лист формата А4, фломастеры	№6, стр.77
Май	Моя семья	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	игрушечный кот, пластилин, доски для лепки	№6, стр.73

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Моя безопаснос ть	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно- Исследовательская Двигательная	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечный медвежонок, мячи	№6, стр.71
Моя безопаснос ть	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно- исследовательская Музыкальная	Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечные зайчик, чайная посуда; мешочек с набором игрушек	№6, стр.75
Здравствуй , лето!	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно- исследовательская Двигательная	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух; ёмкость с водой	№6, стр.6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июнь	Наша Родина - Россия	"Я люблю свой город" (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Напоминать детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	фотографии родного города, достопримечательности	№6, стр.75
	Наша Родина - Россия	"Филимоновские игрушки" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек материала (образовательная область «речевое развитие»).	филимоновские игрушки, лист бумаги зелёного цвета, кирпичики	№6, стр.16
	Наша Родина - Россия	"Расскажи о любимых персонажах" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	иллюстрированные издания сказок	№6 стр.76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Неделя осторожных пешеходов	"Скажи другому, что так поступать нельзя" (общение в ходе игровой деятельности)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние (образовательная область «речевое развитие»).	сюжетные картинки "Так нельзя делать!"	№6 стр.70
Июль	Неделя осторожных пешеходов	"Мы бережём природу» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Игрушка Хрюша	№6 стр.70
	Родные люди	"В гости бабушка пришла" (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Учить одеваться в определённой последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов; существительными, обозначающими названия предметов одежды (образовательная область «речевое развитие»).	сундучок, большая красная шапка, длинный синий шарф, маленькая синяя шапка, короткий синий шарф, большая и маленькая куклы	№6 стр.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Замечательные места Белогорья	"Лис и мышонок" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы: «Кто», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	картинки с изображением диких животных, книга В.Бианки «Лис и мышонок»	№6 стр.47
	Мир профессий Белогорья	"Для чего нужна посуда" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).	мебель и посуда для куклы, кукла	№6 стр.18
АВГУСТ	Хочу всё знать	"Волшебный мешочек" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Музыкальная Познавательно-исследовательская Речевая	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры	№6 стр.65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Мы - спортсмены	"Мы играем все вместе" (общение в ходе прогулки)	Игровая Музыкальная Двигательная Речевая	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).	обручи	№6 стр.67
Моя страна - Россия	"Мы радуемся все вместе" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Музыкальная Речевая Познавательно-исследовательская	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»).	коробки с цветными карандашами (6 цветов), альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц	№6 стр.11
До свидания, лето!	"Мы помогаем ёжику " (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Познавательно – исследовательская Речевая Продуктивная	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями.	яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ёжик, лиса, заяц, медведь, волк, белка	№6 стр.65

Образовательная область: «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром / природа**

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды деятельности/ Культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Праздник у ребят» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - праздники)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Познакомить детей с празднично украшенной группой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу. Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Воспитывать любовь к родным и близким.	кукла Таня, игрушки - котик, заяка	№2 стр.9
	Дары осени	«Морковка» (Ознакомление с миром природы: живая природа - овощи)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	игрушечный зайчик, нарезанная кусочками морковка	№1 стр.11
	Осень	«Кукла гуляет» (Ознакомление с окружающим миром: неживая природа – времена года - осень)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	одежда для куклы Тани - осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны	№2 стр.10
	Осень	«Поймай бабочку» (Ознакомление с миром природы: живая природа - насекомые)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Познакомить детей с бабочкой. Формировать правильное отношение к насекомым - не бояться бабочки, жуков, муравьёв. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	игрушка - бабочка-каталка; сачок, картинки с изображением насекомых	№2 стр.11
Октябрь	Я и моя семья	«Танечка и Манечка-сестрёнки» (Ознакомление с окружающим миром: явления	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Сучить детей среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.	куклы Танечка и Манечка, посуда, мебель, одежда	№2 стр.12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		общественной жизни - семья)				
	Я и моя семья	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (Ознакомление с миром природы: живая природа – времена года - осень)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе осенью. Формировать умения определять погоду по внешним признакам: последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Формировать представления о строении деревьев.	кукла, одежда для куклы	№,1 стр.19
	Безопасная дорога	«Моя улица» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - город)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Познакомить детей с улицей. Развивать представление об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (би-би-машина).	машинка, кукла, собачка, кирпичики и кубики	№2, стр. 15
	Русский народный фольклор	«Летят листочки»» (Ознакомление с миром природы: неживая природа – свойства ветра)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого. Учить сравнивать предметы по величине и цвету. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения.	кукла Таня с корзинкой, листья кленовые разные по величине	№2 стр.16
Ноябрь	Мой дом	«Рыбка плавает в воде» (Ознакомление с миром природы: живая природа - рыбы)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать представления детей об аквариумных рыбках (на примере золотой рыбки). Развивать интерес к обитателям аквариума.	аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб	№1 стр.21
	Мой дом	«Серенькая кошечка» (Ознакомление с миром природы: живая природа – домашние животные)	Речевая Двигательная Игровая Позн.-иссл.	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	игрушки - кошка, собака, петушок; картинки с изображением этих животных, ширма	№2 стр.14
	Поздняя	«Чудесная	Речевая	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор,	муляжи овощей:	№2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	осень	корзинка» (Ознакомление с предметным миром: продукты питания - названия)	Двигательная Позн.-иссл. Игровая	морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	огурец, помидор, морковь, капуста; корзинка, кукла Катя	стр.11
	День матери	«Моя мама» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - семья)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Учить понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Учить соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощёнными словами. Воспитывать любовь к близким и родным.	фотографии членов семьи, мелкие игрушки	№2 стр.20
	День матери	«В лес к друзьям» (Ознакомление с миром природы: живая природа – дикие животные)	Речевая Двигательная Игровая Позн.-иссл.	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений. Учить находить предметы, ориентируясь на название. Воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Картонное дерево, листочки жёлтые – большие и маленькие, кусочки ваты – снежинки, кукла Катя в пальто и шапочке, ёлочки	№2 стр.17
Декабрь	Неделя доброты	«Белоснежные комочки» (Ознакомление с миром природы: неживая природа - свойства снега -цвет)	Игровая Речевая Музыкальная Двигательная	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	комочки ваты- снежки, картина «Зима», кукла Катя	№2 стр.21
	Неделя героев нашего города	«Кормушки для птиц» (Ознакомление с миром природы: живая природа - птицы)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формировать представления о необходимости подкармливать птиц зимой. Вызывать желание заботиться о птицах.	выставка кормушек, деревянная кормушка для птиц; видеоролик «Покормим птиц зимой»	№1 стр.22
	Мастерская Деда Мороза	«Куда листочки спрятались?» (Ознакомление с	Игровая Речевая Позн.-иссл.	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать	листочки берёзы, снежинки, кукла Катя, дерево - берёза	№2 стр.22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		миром природы: живая природа - лес зимой)	Двигательная	любопытность и дружеские взаимоотношения.		
	Новогодний праздник	«Игрушки для Миши и Мишутки» (Ознакомление с предметным миром: свойства)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого предмета. Развивать функцию обобщения и мышления. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета», игрушки – мишка (большой и маленький)	№2 стр.23
Январь	Зима	«Снеговичок и ёлочка» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - город)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать первичные представления детей о растениях (на примере ели). Расширять представления о свойствах снега и льда. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	игрушечный снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками	№1 стр.23
	Зимние забавы	«Где мы живём?» (Ознакомление с миром природы: живая и неживая природа)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание самого ребёнка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья». Воспитывать любовь и уважение к родным.	куклы Даша и Маша (сестрёнки); домик для фланелеграфа, большой Мишка и маленький Мишутка – для фланелеграфа, кирпичики, кубики, призмы – крыши, ёлочки, деревья (для фланелеграфа)	№2 стр.24
	Неделя здоровья	«Кукла спит» (Ознакомление с неживой природой: временные отношения - день - ночь)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формировать у детей временные понятия: день – гуляют, играют, кушают; ночь - спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.	домик с окошками, солнышко, жёлтые огоньки, кровать, кукла Катя, петушок, фланелеграф	№2 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	Фольклор Белгородчины	«Кто в домике живёт?» (Ознакомление с миром природы: живая природа – домашние животные и их детёныши)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок.	фланелеграф, фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья	№2 стр.26
	Фольклор Белгородчины	«Котёнок Пушок» (Ознакомление с миром природы: живая природа – домашние животные)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Расширять представления детей о домашних животных (на примере котёнка). Формировать интерес к русской народной культуре. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок	№1 стр.25
	Праздник всех мужчин	«Яркие звёздочки» (Ознакомление с миром природы: неживая природа - звёздное небо)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Трудовая	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день - ночь. Развивать зрительное восприятие. Учить приобретать навык наблюдения. Воспитывать культуру общения.	игрушки - собачка, слон, мишка, бычок; кровать, коробка; домик, звёздочки, кукла для фланелеграфа	№2 стр.29
	Мамин день	«Кто нас лечит?» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - профессия врача)	Речевая Позн.-иссл. Двигательная Игровая	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию. Развивать зрительное восприятие. Учить замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к труду взрослых.	картина «На приёме у доктора», кукла Маша, кукла - доктор, фонендоскоп игрушечный, кровать	№2 стр. 28
Март	Мамин день	«Мамин праздник» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - международные праздники)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.	бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки; фотографии мам, фланелеграф	№2 стр.33
	Народная игрушка	«Почему снег тает?» (Ознакомление с миром природы: неживая природа –	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать у детей навык наблюдательности. Учить называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька). Развивать тактильное восприятие. Воспитывать	снег (можно из холодильника), лодочка (из бумаги), кукла Таня, тазик	№2 стр.33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		солнышко - тепло)		аккуратность и трудолюбие.	маленький	
	Народная игрушка	«Петушок и его семья» (Ознакомление с миром природы: живая природа - домашние животные)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях (на примере курицы, петуха и цыплят). Формировать желание проявлять заботу о домашних животных. Развивать творчество и инициативу.	панорама птичьего двора, зёрнышки для петушка, пластилин, доски для лепки, салфетки; кормушка, игрушки: петушок, курочка, цыпята	№1 стр.27
	День театра	«Куда едут машины?» (Ознакомление с предметным миром: транспорт - назначение)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	кукла Маша, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики	№ 2, стр.32
Апрель	Неделя здоровья	«Угощение для ребят и зверят» (Ознакомление с предметным миром: посуда - назначение)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мёд. Развивать зрительно-пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	игрушки - мишка, зайчик, Маша и Даша (сестрёнки); чудесный мешочек (конфеты яблоко, морковь, мёд)	№2 стр.35
	Весна	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (Ознакомление с миром природы: неживая природа)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Развивать творчество и инициативу. Формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения.	фланелеграф, картинки для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист с изображением солнечного круга, вырезанная из бумаги туча, зонт, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки	№1 стр.29
	Книга- наш друг	«Птички хотят пить» (Ознакомление с миром природы: неживая природа – свойства воды)	Игровая Позн.-иссл. Речевая Двигательная	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	игрушка -птичка, кружка с водой, мисочка	№ 2 стр.13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Моя семья	«Куда плывёт кораблик» (Ознакомление с миром природы: неживая природа – свойства воды)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождь. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	фланелеграф, картинки к фланелеграфу: лодочка, ручеёк, капли; кукла Маша, зонтик	№2 стр.38
Май	Моя семья	«Волшебная коробка» (Ознакомление с предметным миром: овощи, фрукты - свойства)	Игровая, Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Формировать навык соотношения цвета предмета и формы между собой для решения практических задач. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	волшебная коробка, деревянные кубики и резиновые мячики разного цвета (жёлтые и красные), контрастные по размеру; две игрушечные машины (большая и маленькая), игрушка - мишка	№2 стр.14
	Моя безопасность	«Большая и маленькая мебель» (Ознакомление с предметным миром: мебель - величина)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Формировать у детей понятие о больших и маленьких предметах. Учить узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общеупотребительными. Развивать координацию движений. Воспитывать взаимодействие в процессе предметно-игровой деятельности.	кукла Катя - большая, кукла Маша - маленькая (сестрёнка Кати); стол, большой и маленький стулья, большая и маленькая кровати, игрушечная посуда, игрушка - Петушок	№2 стр.18
	Лето	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (Ознакомление с миром природы: живая природа - растения)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать желание наблюдать за растениями (на примере одуванчика). Формировать эстетическое отношение к миру природы.	кукла, одуванчики	№1 стр.30
	Лето	«Наш любимый детский сад» (Ознакомление с окружающим)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.	кукла Катя, мишка, зайка	№2 стр.37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		миром: явления общественной жизни - город)				
Лето	«Магазин игрушек» (Ознакомление с предметным миром: игрушки - назначение)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Учить узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать любознательность. Развивать культуру поведения в общественных местах.	кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет); мелкие игрушки: огурец, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка	№ 2 стр.39	

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Развитие элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды деятельности/ Культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	Занятие №1	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие предметных действий.	мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя) в корзине	№1 стр.9
	Дары осени	Занятие №1 (повторение)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие предметных действий.	мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя) в корзине	№1 стр.9
	Осень	Занятие №2	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие предметных действий.	коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.9
	Осень	Занятие №2 (повторение)	Игровая Речевая Позн.-иссл.	Развитие предметных действий.	коробка, палочка с нанизанными на неё шариками,	№1 стр.9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Двигательная		одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	
Октябрь	Я и моя семья	Занятие №3	Игровая Речевая Позн.-исслед. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	<i>Демонстрационный материал:</i> грузовая машина, 2 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.10
	Я и моя семья	Занятие №4	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	<i>Демонстрационный материал:</i> грузовая машина, 2 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№,1 стр.11
	Безопасная дорога	Занятие №5	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробки разного цвета (2 шт.) <i>Раздаточный материал:</i> кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр. 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Русский народный фольклор	Занятие №6	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка для кубиков и кирпичиков. <i>Раздаточный материал:</i> матрёшки, кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.13
	Русский народный фольклор	Занятие №6 (повторение)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка для кубиков и кирпичиков. <i>Раздаточный материал:</i> матрёшки, кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.13
Ноябрь	Мой дом	Занятие №7	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек, 3 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.14
	Мой дом	Занятие №8	Речевая Двигательная Игровая Позн.-иссл.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> машина. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие ведёрки одного цвета (по	№1 стр.15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета	
	Поздняя осень	Занятие №9	Речевая Двигательная Позн.-иссл. Игровая	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, лента, 2 зелёных круга разной величины («полянки»). <i>Раздаточный материал:</i> двухместные матрёшки (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.16
	День матери	Занятие №10	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и обозначать их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.17
Декабрь	Неделя доброты	Занятие №11	Игровая Речевая Музыкальная Двигательная	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и обозначать их словами: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинка, большая и маленькая полоски бумаги (дорожки). <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.18
	Неделя	Занятие №12	Игровая	Развитие умения различать контрастные по	<i>Демонстрационный</i>	№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	героев нашего города		Речевая Двигательная Позн.-иссл.	величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	<i>материал:</i> большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы. <i>Раздаточный материал:</i> контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	стр.19
	Мастерская Деда Мороза	Занятие №13	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые матрёшки (для каждого ребёнка и воспитателя)	№1 стр.20
	Новогодний праздник	Занятие №14	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> ваза. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые жёлтые листочки (для каждого ребёнка и для воспитателя)	№1 стр.21
Январь	Зима	Занятие №15	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 коробки, 2 вазы. <i>Раздаточный материал:</i> флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Зимние забавы	Занятие №16	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинка, 1 большой «снежный» комочек. <i>Раздаточный материал:</i> маленькие комочки	№1 стр.22
	Неделя здоровья	Занятие №17	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.23
Февраль	Фольклор Белгородчины	Занятие №18	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> зелёный лист бумаги («полянка»), 2 коробки, ёлка на подставке. <i>Раздаточный материал:</i> игрушечные зайчики одного цвета (на два больше, чем детей), ёлочки (на две больше, чем детей)	№1 стр.24
	Фольклор Белгородчины	Занятие №19	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 машины. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики (для нанизывания на	№1 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	
	Праздник всех мужчин	Занятие №20	Игровая Речевая Позн-иссл. Трудовая	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.26
	Мамин день	Занятие №21	Речевая Позн-иссл. Двигательная Игровая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много, один</i> . Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> кегли, 2 сетки для физкультурного оборудования. <i>Раздаточный материал:</i> кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр. 27
Март	Мамин день	Занятие №22	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать словами: <i>много-один, один-много</i> .	<i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), накрытые салфеткой	№1 стр.28
	Народная игрушка	Занятие №23	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> большой и маленький грузовики. <i>Раздаточный</i>	№1 стр.29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развитие предметных действий.	<i>материал:</i> большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	
	Народная игрушка	Занятие №24	Игровая Речевая Позн-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинка, 2 кирпичика того же цвета, что у детей. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.30
	День театра	Занятие №25	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> матрёшка, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. <i>Раздаточный материал:</i> шарики юс отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№ 1 стр.31
Апрель	Неделя здоровья	Занятие №26	Игровая Речевая Позн-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме: <i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета	№1 стр.32

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Весна	Занятие №27	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по величине и форме. Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> большая и маленькая подушечки в форме ежик с нашитыми пуговицами, корзинка. <i>Раздаточный материал:</i> большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.34	
Книга- наш друг	Занятие №28	Игровая Позн.-иссл. Речевая Двигательная	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	№ 1 стр.35	
Моя семья	Занятие №29	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, мало-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи (на два больше, чем детей)	№1 стр.36	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	Моя семья	Занятие №29 (повторение)	Игровая, Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, мало-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи (на два больше, чем детей)	№1 стр.36
	Моя безопасность	Занятие №30	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> тазик с водой, поднос, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.37
	Лето	Занятие №30 (повторение)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> тазик с водой, поднос, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Лето	Занятие №31	Игровая Речевая Позн-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> зайчик, 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка. <i>Раздаточный материал:</i> коробочки (по 3 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	№1 стр.38
Лето	Занятие №32	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Формирование умения различать предмет по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	<i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие ведёрки, совочки (по количеству детей и для воспитателя)	№ 1 стр.39

**Перспективно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности
во второй группе раннего возраста «Кроха» на 2024-2025 год**

Месяц	Тема	Дата	Наименование опыта, эксперимента	Цель, задачи	Описание, пособие (страница)	Фиксация результатов
сентябрь	Здравствуй детский сад!	02.09.24	«Мыльные пузыри». Рассматривание	Знакомство детей с мыльными пузырями. Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.	Картотека №1	Фотоотчёт
	Дары осени!	09.09.24	«Мы ходили в огород»	Знакомить детей со свойством сухого песка. Учить находить на ощупь спрятанные в песке игрушки- овощи. Развивать тактильную чувствительность.	Картотека №2	Фотоотчёт
	Осень/ День города	16.09.24	«Весёлые пузыри-фонтанчики» (использование трубочек для коктейля)	Способствовать развитию дыхательных упражнений и поднятию эмоционального настроения у детей.	Картотека №3	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Осень/ День рождения детского сада!	23.09.24	«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони)	Картотека №4	Фотоотчёт
	Я в мире человек/ Я и моя семья/ Моя страна, моя планета	30.09.24	«Отпечатки наших рук»	Расширять знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности.	Картотека №5	Фотоотчёт
октябрь	Я в мире человек/ Я и моя семья/ Моя страна, моя планета	07.10.24	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им	Картотека №6	Фотоотчёт
	«Безопасная дорога»	14.10.24	«Необыкновенные следы»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности.	Картотека №7	Фотоотчёт
	Русский народный фольклор	21.10.24	«Без воды нам никуда»	Формирование познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой); умения устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Развивать общую и мелкую моторику.	Картотека №8	Фотоотчёт
	Мой дом/ Мой город/ Моя страна/ День народного единства	28.10.24	«Вода холодная и горячая»	Обучение детей определять температуру веществ и предметов. Развивать тактильные ощущения	Картотека №9	Фотоотчёт
ноябрь	Мой дом/ Мой город/ Моя страна/ День народного	04.11.24	«Бумажные листочки»	Дать представление о том, что бумага лёгкая.	Картотека №10	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	единства					
	Поздняя осень	11.11.24	"Весёлая рыбалка"	Учить детей вылавливать ложкой различные предметы. Способствовать физическому развитию ребенка. Знакомить детей с окружающим миром. Расширять и обогащать словарь.	Картотека №11	Фотоотчёт
	День матери	18.11.24	"Рвём бумагу"	Дать представление о том, что бумага мягкая, может рваться. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения	Картотека №12	Фотоотчёт
	День матери	25.11.24	«Что-то в коробке»	Дать представление о фонарике, как источнике света. Знакомить детей с окружающим миром. Расширять и обогащать словарь.	Картотека №12 (А)	Фотоотчёт
декабрь	Новогодний праздник	02.12.24	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.	Картотека №13	Фотоотчёт
	Новогодний праздник	09.12.24	«Таёт льдинка»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.	Картотека №14	Фотоотчёт
	Новогодний праздник	16.12.24	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Картотека №15	Фотоотчёт
	Новогодний праздник	23.12.24	«Заморозим воду»	Формирование умения экспериментировать с материалами и веществами(водой); упражнение в переливании воды ложкой.	Картотека №16	Фотоотчёт
		30.12.24	«Снег. Какой он?». Рассматривание	Знакомство со свойствами снега. Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках).	Картотека №17	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

январь	Зима	13.01.25	"Поймай льдинку"	Расширять знания детей о свойстве воды, развивать координацию движений. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Картотека №18	Фотоотчёт
	Неделя здоровья	20.01.25	«Пейте куклы вкусный сок»	Выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.	Картотека №19	Фотоотчёт
	Неделя здоровья	27.01.25	«Попробуем снежок на ощупь»	Закреплять умения экспериментировать со снегом; представления о зимних природных явлениях; развитие тактильных ощущений; температурных различий (холодный снег, теплые руки).	Картотека №19(А)	Фотоотчёт
февраль	Фольклор Белгородчины	03.02.25	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Формирование начальных представлений о свойствах воды(разбрызгивание). Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Картотека №20	Фотоотчёт
	Праздник всех мужчин	10.02.25	«Разноцветные кораблики»	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги (не тонет в воде). Дать понятие о празднике всех пап, вызвать эмоциональный отклик.	Картотека №21	Фотоотчёт
	Праздник всех мужчин	17.02.25	«Сказка о камешке»	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Картотека №22	Фотоотчёт
март	Мамин день	03.03.25	«Как вода гулять отправилась»	Закрепить знания детей о свойстве воды. Показать, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую	Картотека №24	Фотоотчёт
	Мамин день	10.02.25	«Ветка в вазе»	Показать значение воды в жизни растений.	Картотека №23	Фотоотчёт
	Народная игрушка	17.03.25	"Лепим из глины"	Знакомить со свойствами глины (влажная, мягкая, можно делить на части, лепить)	Картотека №25	Фотоотчёт
	Народная игрушка	24.03.25	"Заводные плавающие игрушки"	Знакомство со свойствами воды. Способствовать физическому развитию ребенка. Знакомить детей с окружающим миром. Расширять и обогащать словарь детей.	Картотека №26	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	День книги	31.03.25	«Кто живёт в воде»	Развивать познавательный интерес и воображение.	Картотека №27	Фотоотчёт
апрель	Весна	07.04.25	«Поиграем с солнечным зайчиком». Рассматривание	Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления.	Картотека №28	Фотоотчёт
	Весна/ День космонавтики	14.04.25	«Ракета»	Дать понятие о свойствах бумаги.	Картотека №29	Фотоотчёт
	Книга наш друг	21.04.25	Свойства бумаги	Познакомить со свойствами бумаги.	Картотека №30	Фотоотчёт
	Моя семья/ День Победы	28.04.25	«Салют»	Продолжать знакомить с цветовым спектром.	Картотека № 31	Фотоотчёт
май	Моя семья	05.05.25	«Считалочка-купалочка»	Закреплять знания детей о свойствах воды: льётся, движется.	Картотека №32	Фотоотчёт
	Моя безопасность	12.05.25	«Камешки»	Познакомить со свойствами камней (твёрдые, нельзя отломить кусочек, разные по форме и размеру). Соблюдать безопасность при игре с камешками.	Картотека №33	Фотоотчёт
	Лето	19.05.25	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Закреплять представления о свойствах воды.	Картотека №34	Фотоотчёт
	Лето	26.05.25	«Плавает, тонет». Опыт	Закреплять умение определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного настроения.	Картотека №35	Фотоотчёт

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых

особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) **Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды детской деятельности, культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Путешествие по территории участка»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	спортивное оборудование на участке	№1 стр.31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Дары осени	«Путешествие по комнате»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	мебель групповой комнаты	№ 1 стр.32
	Осень	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	кукла Маша, мяч	№1 стр.33
	Осень	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	игрушечный медвежонок	№1 стр.34
Октябрь	Я и моя семья	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<i>Произведение:</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина	№1 стр.36
	Я и моя семья	Дидактические игры и упражнения	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов: <i>вверх- вниз</i> . Научить отчётливо произносить их.	кубики, кукла, большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы	№1 стр.37
	Безопасная дорога	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься). Учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	кубики, две матрёшки, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, игрушечная кровать, грузовик, игрушечная лошадка	№1 стр.40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Русский народный фольклор	Чтение русской народной сказки «Репка»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное, что ест. Активизировать в речи детей глаголы: <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	фигурки из настольного театра «Репка», игрушечная посуда; картина «Дедка за репку». <i>Произведение:</i> русская народная сказка «Репка»	№1 стр.38
		Звуковая культура речи: звук <i>У</i>	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Закрепить правильное произношение звука <i>У</i> (изолированного в словосочетаниях).	кукла доктор, игрушечные ёлочки, кукла, игрушечный паровоз	№1 стр.44
Ноябрь	Мой дом	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	игрушечный ослик или картинка с его изображением. <i>Произведение:</i> Л.Толстой «Спала кошка на крыше»	№1 стр.42
	Мой дом	Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Картинки с изображением солнца, уток, гусей, индюка, кур, петуха, голубей, девочки <i>Произведение:</i> потешка «Наши уточки с утра...»	№1 стр.46
	Поздняя осень	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	султанчики. <i>Произведение:</i> А.Барто «Кто как кричит»	№1 стр.48
	День	Чтение русской народной	Игровая	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»	Шапочка волка,	№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	матери	сказки «Козлятки и волк»	Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская	(обработ. К.Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку.	фигурки настольного театра «Козлятки и волк». <i>Произведение:</i> русская народная сказка «Козлятки и волк» (обработ. К.Ушинского)	стр.52
Декабрь	Неделя доброты	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Познакомить детей с новым произведением.	иллюстрированное издание книги В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», картинки с изображением героев сказки. <i>Произведение:</i> В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	№1 стр.59
	Неделя героев нашего города	Звуковая культура речи: звук Ф	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	большая и маленькая игрушечные собаки, пингвин (утёнок, лягушка или любая другая заводная игрушка)	№1 стр.61
	Мастерская деда Мороза	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Игровая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	<i>Произведение:</i> Л.Толстой «Три медведя»	№1 стр.68
	Новогодний праздник	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	картина «Дед Мороз» (Гербова В.В.)	№1 стр.65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Рассказывание без наглядного сопровождения	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Учить уметь слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	<i>Произведение:</i> Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	№1 стр.69
Январь	Зима	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	<i>Произведения:</i> Л.Толстой «Три медведя», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик...»	№1 стр.71
	Зимние забавы	Звуковая культура речи: Звуки <i>т, ть.</i>	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть.</i> Развивать голосовой аппарат.	большой и маленький грибы, совок, платок, молоток, носок, деревянный бочонок	№1 стр.72
	Неделя здоровья	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей. Учить угадывать животное по описанию.	картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей	№1 стр.73
Февраль	Фольклор Белгородчины	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Познакомить детей со сказкой теремок (М.Булатова) и песенкой-приказкой.	<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Теремок», русская народная песня «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	№1 стр.74
	Фольклор Белгородчины	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С.Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	кукла в зимнем пальто, игрушечные собака, кошка, курица,	№1 стр.76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					игрушечная посуда (тарелка, миска, блюдец) <i>Произведения:</i> потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (пер. с армянского Т.Спендиаровой)	
	Праздник всех мужчин!	Звуковая культура речи: звук X	Игровая Речевая Познавательная-Исследовательская Двигательная	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произнесении звука x (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	картинки с изображением совы, петуха, лисы	№1 стр.75
	Мамин день	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	любой наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр) для разыгрывания сказки «Теремок». <i>Произведение:</i> русская народная сказка «Теремок»	№1 стр.81
Март	Мамин день	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	картина «Чудо-паровозик» (Гербова В.В.)	№1 стр.85
	Народная игрушка	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница».	картинки с изображением котёнка, поросёнка, воробья; иллюстрированные	№1 стр.86

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					издания произведения К. Чуковского «Путаница». <i>Произведение:</i> К. Чуковский «Путаница»	
	Народная игрушка	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать несложные обращения к игрушкам.	игрушечная кошка. <i>Произведение:</i> Г. Сапгир «Кошка»	№1 стр. 90
	День театра	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любых игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с русской народной потешкой «Пошёл котик на торжок...»	игрушечный кот, 6-8 предметов (небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, зайчик, барабан, расчёска). <i>Произведение:</i> русская народная потешка «Пошёл котик на торжок...»	№1 стр.50
Апрель	Неделя здоровья	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	картинка с изображением гуся (гусей), игрушечный гусь. <i>Произведение:</i> К.Ушинский «Гуси»	№ 1 стр.88
	Весна	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).	<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Маша и медведь» (обработ.	№1 стр.92

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Книга - наш друг	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	Двигательная Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Познакомить с новым произведением.	М.Булатова) игрушечный медведь, картинка с изображением петуха, собаки, зайца <i>Произведение:</i> Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика»	№1 стр.94
	Моя семья	Купание куклы Кати	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, горячая, холодная, тёплая вода.</i> Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	ванночка с водой, кукла, мыло, мыльница, полотенце. <i>Произведение:</i> Е.Благинина «Алёнушка», колыбельная «Баю-баю, баиньки...»	№1 стр.96
Май	Моя семья	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	<i>Произведение:</i> А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	№1 стр.99
	Моя безопасность	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей осмысливать разные жизненные ситуации. Отрабатывать у детей плавный и лёгкий выдох.	бумажные птички. <i>Произведение:</i> «Снегирёк» (пер. с нем.В.Викторова)	№1 стр. 103
	Лето	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	картина «В песочнице» (Гербова В.В.)	№1 стр.45
	Лето	Дидактические игры и	Игровая	Учить детей различать и называть цвета (красный,	кубики, кирпичики	№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		упражнения с кубиками и кирпичиками	Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	синий, жёлтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	(2-3 цветов)	стр.51
Июнь	Наша Родина - Россия	Рассматривание сюжетной картины	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Упражнять детей в передаче содержания картины. Учить детей правильно передавать действия.	сюжетная картина	№1 стр.82
	Наша Родина - Россия	"Знакомство с рассказом "Поезд"	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<i>Произведение:</i> Я. Тайц "Поезд"	№1 стр.81
	Наша родина - Россия	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<i>Произведение:</i> Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»	№1 стр. 43
	Неделя осторожных пешеходов	Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Учить отчётливо произносить звуки.	большой грузовик, игрушки: белка, медведь, заяц, ёжик.	№1 стр.89
Июль	Неделя осторожных пешеходов	Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму после работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку).	<i>Произведение:</i> И.Косыков "Всё она"	№1 стр.53
	Родные люди	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонок порадовать?"	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	медвежонок	№1 стр.91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Замечательные места Белогорья	Дидактическая игра "Подбери пёрышко"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	картинка с изображением петуха с пышным раскрашенным хвостом	№1 стр. 63
	Мир профессий Белогорья	Совершенствование звуковой культуры речи	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	Сюжетная картина с летним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки	№1 стр.68
август	Хочу всё знать	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	картина «Делаем машину» (Гербова В.В.)	№1 стр.54
	Мы - спортсмены	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше - ближе"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	картина "Прятки" (Гербова В.В.)	№1 стр.55
	Моя Родина - Россия	Рассматривание картины "У аквариума"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	картина "У аквариума" (Гербова В.В.)	№1 стр. 100
	До свидания, лето!	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок". Учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	<i>Произведение:</i> Г.Балл "Желтячок"	№1 стр. 100

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) **изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) **конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) **музыкальная деятельность:**

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) **театрализованная деятельность:**

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше

отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) *Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие. Рисование, лепка, аппликация»

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности, культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	Детский сад	«Печенье» (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина.	Полоски жёлтого пластилина, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.1 стр. 6
			«Воздушные шарики» (рисование)	Знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Дать представление о цвете.	Листы бумаги с изображением контура воздушных шаров.	Игровая Речевая Позн-исслед. музыкальная	П.2 стр. 14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Дары осени	«Морковка» (аппликация)	Упражнять в наклеивании небольших деталей. развивать чувство ритма и цвета, воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечный заяц, морковка, картофель (муляжи).	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.3 стр. 13
		«Фрукты и ягоды» (рисование)	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы.	Натуральные фрукты и ягоды или картинки с их изображением.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.2 стр. 32
3	Осень	«Стручки гороха» (лепка)	Учить детей вдавливать пластилин. Обучать счету в пределах пяти.	Зеленый пластилин, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Музыкальная	П.1 стр. 7
		«Осенний калейдоскоп» (рисование)	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	Картинки с изображением разных времен года. Альбомные листы, кисточки, оранжевая, желтая и красная гуашь, баночки с водой.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.2 стр. 43
4	Осень	«Осенние листья» (аппликация)	Дать представление о приметах осени. Познакомить с техникой обрывной аппликации.	Альбомные листы с изображением осеннего дерева, желтые, красные, оранжевые листы бумаги, клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 28
		«Дождь» (рисование)	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику.	Зонтик. Листы бумаги белого цвета с изображением тучки и маленького гриба, грибы большего размера, вырезанные из цветной бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1	Я и моя семья	«Съешь моего яблочка» (лепка, пластилиновые картинки)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Красные и желтые яблоки. Пластилин красного и желтого цвета, яблони из зеленого картона.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 8
		«Я и моя семья» (рисование)	Учить детей рисовать ладошкой. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Краски, кисточки, цветная бумага.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс	
	2	Я и моя семья	«Кто в домике живет?» (аппликация)	Знакомить детей с домашними животными, развивать умение располагать наклейки в заданном пространстве, развивать мелкую моторику, глазомер, воображение.	Игрушечные домашние животные, дома с окошками, нарисованными на листе бумаги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 8
		«Дорожки для зайчика к дому» (рисование)	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Картинки с изображением домиков. Подносы с манкой, песком, игрушечные зайчики.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 6	
	3	Безопасная дорога	«Колеса к поезду» (лепка)	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Пластилин, листы бумаги с изображением поезда.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 16
			«Колеса для машин» (рисование)	Развивать умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа.	Листы бумаги с изображением машин, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 33
	4	Русский народный фольклор	«Репка» (аппликация)	Учить детей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги, развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость, развивать интерес к русским народным сказкам.	Картинки героев сказки «Репка», листы бумаги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 6
			«Русская народная птичка, снегирь» (рисование)	Учить делать отпечатки ладошек и дорисовывать необходимые детали.	Птичка – снегирь на нитке. Листы бумаги, кисточки, красная и черная гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	Русский народный фольклор	«Пирожки для Машеньки» (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.	Иллюстрированное издание русской народной сказки «Маша и медведь». Силуэты коробов, вырезанные из картона, пластилин желтого цвета, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 12
			«Горошек для петушка» (рисование)	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета.	Резиновый петушок. Листы бумаги с изображением петуха, миски (по 2 шт. на каждого ребенка), горох, ложки, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 17
Ноябрь	1	Мой дом	«Сова в дупле» (рисование)	Продолжать учить держать правильно карандаш. Учить штриховать цветным карандашом.	Альбомные листы с изображением дупла и солнышка, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 28
	2	Мой дом	«Мячики» (аппликация)	Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять представления детей о круглых предметах. Развивать умение различать предметы по цвету.	Большая и маленькая коробки, большие и маленькие мячи. Листы бумаги с изображением детей, круги, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 18
			«Конфетки на палочках» (рисование)	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины.	Листы бумаги с изображением круглых конфет, маленькие сюрпризы, завернутые в фантики от конфет, карандаши, шарики из фольги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«У ежа иголки» (лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями. Учить оформлять поделку	Пластилин, спички, пластилиновые ёжики.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 14	
			«Ёжик» (рисование)	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество и фантазию.	Листы бумаги, краски, яблоки и грибы из пластилина.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 20	
	4	День матери	«Птички для бабушки» (апликация)	Учить располагать наклейки в заданном пространстве, развивать чувство ритма и цвета, воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная птичка. Наборы наклеек «птички», деревья, вырезанные из картона.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.3 стр. 7	
			«Бусы для мамы» (рисование)	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками. Вызвать эстетические чувства от совместной деятельности.	Листы бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс	
	Декабрь	1	Неделя доброты	«Рыбки разные и дружные» (лепка)	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	Альбомные листы с изображением разноцветных рыбок (округлое туловище рыбок не закрашено), пластилин, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 17
				«Яркое солнышко» (рисование)	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику рук.	Листы бумаги с контурным изображением солнца, грифельная крошка от желтого карандаша, круг из картона желтого цвета, желтые прищепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Неделя героев нашего города	«Машинки» (аппликация)	Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	Рулон бумаги или обоев с нарисованной длинной дорогой. Игрушечные машинки, счетные палочки, тематические наклейки «Машинки».	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 11
			«Шарф для героя» (рисование)	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Листы бумаги с контурным изображением шарфа, кисти, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
	3	Мастерская деда Мороза	«Новогодняя елка» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	Пластилин разных цветов, сосновые шишки, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 22
			«Снегопад» (рисование)	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие.	Листы бумаги синего цвета, вата и салфетки, белая краска.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 15
	4	Новогодний праздник	«Украсим елку шарами» (аппликация)	Закреплять умение детей наклеивать наклейки, развивать цветовосприятие, создать положительное эмоциональное настроение.	Наклейки «Шары», силуэты елок из картона.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
			«Новогодняя елка» (рисование)	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку.	Листы бумаги с изображением контура елки и новогодних игрушек, зеленая акварель, баночки с водой, кисти.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 46
Январь	1	Зима	«Медведь в берлоге» (лепка)	Продолжать учить отщипывать кусочки от пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Листы картона с наклеенными на них медведями, белый пластилин, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Белый медведь» (рисование)	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление.	Листы бумаги синего цвета, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 22
2	Зимние забавы	«Дома и деревья в снегу» (аппликация)	Закреплять умение выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать умение составлять сюжетную композицию.	Игра «Мозаика» по количеству детей, листы картона синего цвета, на которых наклеены прямоугольники из цветной бумаги (ствол дерева и дом), ватные диски (целые и разрезанные пополам), клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 45
		«Берлога для медведя» (рисование)	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Подносы, скотч, картинки с изображением спящего медведя, миски с манной крупой (песком).	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 5
3	Неделя здоровья	«Морковки» (лепка)	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание.	Листы бумаги с изображениями грядок, пластилиновые заготовки небольших морковок, зеленый пластилин, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 11
		«Морковка и огурчик» (рисование)	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета.	Альбомные листы, поролоновые тампоны, гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1	Фольклор Белгородчины	«Красивая ваза» (аппликация)	Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Альбомные листы, на которых слева в столбик нарисованы три бабочки, а справа столбик из трех цветочков, пуговицы, пластиковые бутылочки из-под йогурта, наклейки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 9
			«Солнышко красное!» (рисование)	Познакомить детей с техникой рисования вилкой. Обогащать сенсорный опыт детей.	Пластиковые вилки на каждого ребенка, альбомные листы, гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 50
	2	Фольклор Белгородчины	«Самолет» (лепка)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	Картинки с изображением самолета. Пластилин, картонки-подставки, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 35
			«Самолеты» (рисование)	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»).	Альбомные листы, листы бумаги с изображением небольших самолетиков, синие карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 25
	3	Праздник всех мужчин!	«Самолётики в небе» (аппликация)	Продолжать учить детей располагать детали в определенном месте листа. развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к близким.	Самолеты, выполненные в технике оригами, по кол-ву детей, картон синего цвета.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 14
			«Красная звезда» (рисование)	Учить детей рисовать с помощью трафаретов.	Рамка трафарет «звезда» на каждого ребенка, альбомные листы, поролон, красная гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Мамин день	«Открытка для мамы» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки. Закреплять знания цветов. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Листы бумаги, краски, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет - ресурс
Март	1	Мамин день	«Конфеты» (лепка)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.	Пластилин, фантики от конфет, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 20
			«Бабочка» (рисование)	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете.	Силуэты бабочек, вырезанные из цветной бумаги (по количеству детей), 3-4 цветочка, изготовленные из цветного картона, 3-4 бабочки из картона тех же цветов, краски	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 11
	2	Народная игрушка	«Матрешка» (аппликация)	Совершенствовать у детей технику накладной аппликации, развивать мелкую моторику, творческие способности. Вызвать уважение к народной игрушке.	Готовые силуэты матрешек, клей, кисточки, салфетки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
	3	Народная игрушка	«Яички» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Пластилин, игрушечные птички, дощечки, обручи.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 27
			«Утята» (рисование)	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа.	Резиновые утята, носовые платки, рулон обоев или длинный лист бумаги с изображением утят, поролоновые тампоны, синяя гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День театра	«Сказочное дерево» (аппликация)	Учить составлять образ предмета из двух частей. Упражнять в приклеивании деталей на лист. Формировать умение дополнять образ деталями. Развивать глазомер и координацию движений.	Альбомные листы, вырезанные из цветной бумаги круги и вытянутые треугольники, клей, кисточки, тряпочки, фломастеры.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 22
			«Лягушата» (рисование)	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы.	Альбомные листы, на которых простым карандашом изображено несколько лягушат, зеленые карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 26
Апрель	1	Неделя здоровья	«Радуга» (лепка)	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Пластилин, листы картона светло-голубого цвета, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 41
			«Весенняя капель» (рисование)	Закреплять умение детей делать мазки кисточкой в определенной последовательности, развивать зрительное восприятие, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность и желание завершить начатую работу.	Листы бумаги, кисточки, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
	2	Весна	«Лодочка» (аппликация)	Совершенствовать у детей умение составлять образ предмета из двух частей, продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Детали кораблика из цветной бумаги (корпус и парус), клей, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 23
			«Червячки для крота» (рисование)	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа.	Альбомные листы с изображением крота, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Книга- наш друг	«Колобок» (лепка)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки.	Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Желтый пластилин, горох, фасоль, большие пуговицы с ушком, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 30
		«Цыпленок» (рисование)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.	Листы бумаги с контурным изображением цыпленка, грифельная крошка от желтого карандаша.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 36
4	Моя семья	«Оденем куколку» (аппликация)	Упражнять в наклеивании деталей. Дать представление об одежде и ее назначении.	Предметы верхней одежды, вырезанные из картона разных цветов, пуговицы соответствующих цветов (по 5 шт. на каждого ребенка), картонные куклы.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 15
		«Мышонок в норке» (рисование)	Учить закрашивать предметы акварельными красками. продолжать учить правильно держать кисточку.	Листы бумаги с изображением мышонка, акварельные краски, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 44
5	Моя семья	«Баранки» (лепка)	Учить детей скатывать прямыми движениями руки «колбаски». Сворачивать «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Пластилин, дощечки для лепки, веревочка, игрушечная белка.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			«Мои игрушки – кубики» (рисование с помощью штампа)	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм. Воспитывать аккуратность в работе.	Листы бумаги, краски, кубики.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
Май	1	Моя семья	«Конфетки в вазе» (аппликация)	Развивать умение выполнять аппликацию в технике «бумажные комочки».	Кукла, ваза с маленькими игрушками, завернутыми в фольгу или фантик, альбомные листы, на каждой из которых наклеена вазочка, небольшие кусочки бумажных салфеток, блюдечки с клеем, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 36
	2	Моя безопасность	«Зебра» (лепка)	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе картона.	Сложенные пополам альбомные листы (на одной половине листа – порезанный силуэт зебры, на второй половине – обведенный по контуру силуэт зебры), черный пластилин, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 32
			«Опасные предметы» (рисование)	Учить детей видеть изображение на бумаге. Развивать умение правильно держать карандаш. Закреплять умение рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии.	Листы бумаги с изображением опасных предметов, цветные карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Лето	«Половинки фруктов и овощей» (аппликация)	Дать представления о фруктах и овощах. Учить составлять образ предмета из двух половинок. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Карточки красного, зеленого и желтого цвета (по 3 шт. на каждого ребенка), альбомные листы на каждом из которых изображена тарелка, картонные фрукты и овощи, разрезанные пополам, клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 26
			«Травка для зайчат» (рисование)	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Листы бумаги с изображением 2-3 зайчат, зеленые карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 29
	4	Лето	«Червячки для цыпленка» (лепка)	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Шарики пластилина коричневого цвета (по 4 шт. для каждого ребенка), дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 19
			«Рыбка» (рисование)	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете.	Силуэты рыбок, вырезанные из цветной бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 12

Июнь	1	Наша Родина – Россия	«Флажки» (аппликация)	Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Флажки, самоклеящиеся закладки, листы бумаги (вверху листов проведена горизонтальная линия для флажков)	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 10
------	---	----------------------	-----------------------	---	---	--	--------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Флажок» (рисование)	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Листы бумаги с изображением флажков, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
2	Наша Родина – Россия	"Подсолнух" (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем.	Пластилин черного или серого цвета, дощечки для лепки, шаблоны подсолнуха.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 9
3	Наша Родина – Россия	«Пуделёк» (аппликация)	Познакомить детей с аппликацией на скотче. Дать представление о собаках.	Рамки паспарту (лист плотной бумаги с вырезанным силуэтом пуделя, с обратной стороны листа наклеивается односторонний скотч, скатанные из ваты, салфеток шарики диаметром 7 мм.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 16
		«Жираф» (рисование)	Продолжать учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый)	Силуэты жирафов, вырезанные из плотной бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 9
4	Неделя осторожных пешеходов	«Светофор» (лепка)	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Пластилин красного, зеленого, желтого цветов, дощечки, вырезанные из картона прямоугольники черного цвета.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет – ресурс
		«Светофор» (рисование)	Учить различать и называть красный и зеленый сигнал светофора. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Макет светофора, гуашь красного и зеленого цвета, листы бумаги с изображением кругов, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет - ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июль	1	Неделя осторожных пешеходов	«Цветок для мамы» (аппликация)	Познакомить с техникой накладной аппликации. Закреплять представления о цвете.	Картонные круги, прищепки, совки, искусственные цветы, альбомные листы, на каждом из которых изображен цветок, листы картона, фломастеры, круги разных цветов и размеров, сделанные способом обрывания по контур, клей, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 33
			«Я посажу куст для папы» (рисование)	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа.	Листы бумаги светло- зеленого или голубого цвета, коричневая, зеленая, красная краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 22
	2	Родные люди	"Мыльные пузыри" (лепка)	Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Небольшие круги, вырезанные из картона; пластилин, крышки от фломастеров.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 31
			"Мыльные пузыри" (рисование)	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.	Листы бумаги с изображением ребёнка, выдувающего мыльные пузыри, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 32
	3	Замечательные места Белогорья	"Осьминог" (аппликация)	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок. Закреплять умение наносить клей на детали.	Половинки бумажных тарелок, полоски цветной бумаги, клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 50
			«Мячики» (рисование)	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа.	Листы бумаги с изображением двух небольших щенков, поролоновые тампоны, гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Мир профессий Белогорья	«Огромный кит» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар, прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой.	Пластин, стеки, дощечки, трубочки для коктейлей.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 40
	5	Мир профессий Белогорья	«Черепашка» (рисование)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Листы бумаги с изображением контура черепахи, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 10
Август	1	Хочу всё знать	«Цветочки на клумбах» (аппликация)	Закреплять умение наклеивать наклейки. Учить сортировать предметы в зависимости от цвета.	Тематические наклейки «Цветы», листы бумаги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 12
	2	Мы- спортсмены	«Яблоко» (рисование)	Учить рисовать ватными палочками.	Листы бумаги с контурным изображением яблока, ватные палочки, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 49
	3	Моя страна – Россия	«Вкусный пирог» (лепка)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Пластилин, горох, пуговицы, рис, просо, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 25
	4	До свидания, лето!	«Салют!» (рисование)	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой.	Альбомные листы, кисточки, баночки с водой, акварельные краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 42

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Виды детской деятельности и культурные практики	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Малыши-крепыши»	Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, скатыванию мяча с горки. Развивать внимание, глазомер	Двигательная Игровая Речевая	Флажки	№1, стр.27 (1)
		«Мы шагаем по дорожке»	Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, скатыванию мяча с горки. Развивать внимание, глазомер	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.27 (1)
		«Быстрые и ловкие»	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Упражнять в проползании заданного расстояния до предмета. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.27 (2)
	Дары осени	«В гости к белочке»	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Упражнять в проползании заданного расстояния до предмета. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1 стр.27 (2)
		«В лес пойдём»	Учить детей ходьбе не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.28 (3)
		«Поиграем с Мишкой»	Учить детей ходьбе, не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопком, катание шаров двумя руками друг другу.	Двигательная Игровая Музыкальная Трудовая Речевая	Скамейка	№1, стр.28 (4)
		Осень	«Бегите ко мне»	Учить ходьбе «стайкой» за воспитателем, бегу от воспитателя. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, прыжкам на двух ногах, прокатыванию	Двигательная Игровая Речевая	Флажки	№1, стр.28 (4)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			мячей двумя руками.	Музыкальная		
		«По мостику»	Учить детей начинать ходьбе «стайкой» за воспитателем. Упражнять в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой воспитателю.	Двигательная Игровая Речевая	Скамейка	№1, стр.29 (5)
		«В лес пойдём»	Учить детей ходьбе не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.29 (6)
	Осен ь	«Поиграем с Мишкой»	Учить детей ходьбе не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками.	Двигательная Игровая Музыкальная Трудовая Речевая	Скамейка	№1, стр.29 (6)
		«Бегите ко мне»	Закреплять умение ходить не наталкиваясь друг на друга. упражнять в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.29 (7)
		«По мостику»	Закреплять умение ходить не наталкиваясь друг на друга. упражнять в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед	Двигательная Игровая Речевая	Скамейка	№1, стр.29 (7)
Октябрь	Я и моя семья	«Жучки-паучки»	Учить детей ходьбе «стайкой» за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до предмета, проползании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.32(9)
		«Я препятствий не боюсь»	Учить детей ходьбе «стайкой» за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до предмета, проползании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.32 (9)
		«Будь внимателен»	Учит ходьбе «стайкой» за воспитателем, бегу от воспитателя. Упражнять в проползании под дугу, подпрыгивании до игрушки, прокатывании мяча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.33(10)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Я и моя семья	«Играем с котёнком»	Учит ходьбе «стайкой» за воспитателем, бегу от воспитателя. Упражнять в проползании под дугу, подпрыгивании до игрушки, прокатывании мяча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.33 (10)
	«Кто сильнее»	Учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног. Упражнять в подпрыгивании до погремушки, подлезании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1 стр.33 (11)
	«Попади в цель»	Учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног. Упражнять в подпрыгивании до погремушки, подлезании под веревку	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчики	№1 стр.33 (11)
Безопасная дорога	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Учить ходьбе с согласованными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в вертикально стоящий обруч.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.34 (12)
	«По дороге мы пойдём»	Учить ходьбе с согласованными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в вертикально стоящий обруч.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.34 (13)
	«Ловкие ребята»	Учить детей ходьбе «стайкой», бегу в различных направлениях. Упражнять в катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг другом.	Двигательная Игровая Речевая	Платочки	№1, стр.35 (14)
Русский фольклор	«Прыг-скок»	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в подползании под скамейку, прокатывании мяча под скамейку одной рукой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.35 (15)
	«В гостях у сказки»	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.35 (15)
	«Колобок-	Учить детей ходьбе «стайкой», бегу в различных	Двигательная	Стульчики	№1, стр.36 (16)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		колобок»	направлениях. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, подпрыгивании до предмета.	Игровая Речевая Музыкальная		
		«Колобок-колобок»	Учить детей ходьбе «стайкой», бегу в различных направлениях. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, подпрыгивании до предмета.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.36 (16)
Ноябрь	Мой дом	«Зайка-попрыгайка»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывании мяча среднего размера с горки.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.38 (17)
		«Мои игрушки»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывании мяча среднего размера с горки.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.38 (17)
	Мой дом	«День рождение куклы Даши»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании с прокатыванием мяча перед собой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.39 (18)
		«Прямо в цель»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании с прокатыванием мяча перед собой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.39 (18)
		«Кто дальше»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки, прокатывании двух мячей.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.39 (19)
	Поздняя осень	«На осеннюю полянку»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки, прокатывании двух мячей.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.39 (19)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	«В гости к ёжику»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в проползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.39 (20)
	«Соберём листочки»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в проползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.40 (21)
День матери	«Помощники»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу в различных направлениях. Упражнять в перепрыгивании через веревку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Кубики	№1, стр.40 (21)
	«Подарок маме»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу в различных направлениях. Упражнять в перепрыгивании через веревку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.40 (22)
	«Подарок маме»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до погремушек, подползании под скамейку.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.40 (22)
	«Мы уже большие»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до погремушек, подползании под скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.40 (23)
	«В гости к маме»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.41 (23)
	«В гости к маме»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.41(24)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	Неделя доброты	«Шишки от Мишки»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через линию, веревку, проползании в заданном направлении, скатывания мяча с горки.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубы	№1, стр.44 (25)
		«Играем со снеговиком»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через линию, веревку, проползании в заданном направлении, скатывания мяча с горки.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.44 (25)
		«Снежные комочки»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через веревку на полу, скатывании мяча с горки.	Двигательная Музыкальная Игровая Речевая	Кубы	№1, стр.44 (26)
	Неделя героев в нашем городе	«Как у нас на горке»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через веревку на полу, скатывании мяча с горки.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.44 (26)
		«Будь внимателен»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед, перелезании через валик.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубы	№1, стр.45 (27)
		«Через препятствие»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед, перелезании через валик.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Скамейка	№1, стр.45 (27)
	Мастерская деда Мороза	«Маленькие гномики»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в пролезании в вертикально стоящий обруч, катании мяча друг другу.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубы	№1, стр.45 (28)
		«Зайчиха и зайчата»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в пролезании в вертикально стоящий обруч, катании мяча друг другу.	Двигательная Игровая Речевая	Скамейка	№1, стр.45 (28)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«За новогодними украшениями»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в пролезании в вертикально стоящий обруч, в прыжках на двух ногах с хлопками.	Музыкальная Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Кубы	№1, стр.46 (29)
	Новогодний праздник	«На лесной опушке»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопком	Двигательная Игровая Трудовая	Скамейка	№1, стр.46 (30)
		«Игры с Дедушкой Морозом»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопком	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубы	№1, стр.46 (30)
		«Снежинки-пушинки»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в подпрыгивании, прокатывания мяча, подползании под скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.47 (31)
Январь	Зима	«В гости к Умке»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в прыжках в высоту, перелезании под валик.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (33)
		«Дружные ребята»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в прыжках в высоту, перелезании под валик	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчики	№1, стр.50 (33)
		«Чьи следы?»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в перепрыгивании через веревку, бросании мяча двумя руками снизу.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (34)
	Зимние забавы	«Зайчата и бельчата»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в перепрыгивании через веревку, бросании мяча двумя	Двигательная Игровая Речевая	Стульчики	№1, стр.50 (34)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

ы		руками снизу.	Музыкальная		
	«Зимние забавы»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, подползании под веревку, бросании мяча двумя руками снизу.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (35)
	«В гостях у снеговика»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, подползании под веревку, бросании мяча двумя руками снизу.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (35)
Неделя здоровья	«В цель»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перелезании через валик, перебрасывании малого мяча через ленту.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.51 (36)
	«Здоровые и крепкие»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перелезании через валик, перебрасывании малого мяча через ленту.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.51 (37)
	В гостях у Неболейки»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, проползании в заданном направлении.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчики	№1, стр.52 (38)
	«Малыши крепыши»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, проползании в заданном направлении.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Ленты	№1, стр.52 (39)
	«Мы сильные»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, проползании в заданном направлении.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Ленты	№1, стр.52 (39)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	Фольклор Белгородчины	«Куклы – неваляшки»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.55 (41)
		«Волшебная дудочка»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.55 (41)
		«Сказочная история»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.56 (42)
		«Сказочная история»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.56 (42)
	Фольклор Белгородчины	«Мы сильные и смелые»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.56 (43)
		«Твой мячик»	Учить детей ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании под гимнастическую палку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.56 (43)
		«Мы уже большие»	Учить детей ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании под гимнастическую палку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.57 (44)
	Праздник всех мужчин	«Мы дружные»	Учить детей ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу в различных направлениях. Упражнять подпрыгивании до погремушки, в бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Кубики	№1, стр.57 (44)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Мы сильные и смелые»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.57 (45)
		«Зайчата»	Учить детей ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу в различных направлениях. Упражнять подпрыгивании до погремушки, в бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.58 (46)
	Мамин день	«Доползи до кубика»	Учить ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять подпрыгивании до ладони воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1, стр.58 (47)
		«По тропинке за цветочком»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в подползании под веревку, бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.59 (48)
		«По тропинке за цветочком»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в подползании под веревку, бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.59 (48)
Март	Мамин день	«Вот как мы умеем!»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в бросании мяча воспитателю, перепрыгивании через веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.61 (49)
		«За подарком маме»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в бросании мяча воспитателю, перепрыгивании через веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.61 (49)
		«Раз, два, три лови!»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в проползании заданного расстояния, прыжках на двух ногах с места, катании мяча между предметами.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.61 (50)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Народная играшка	«Прокати мяч»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в проползании заданного расстояния, прыжках на двух ногах с места, катании мяча между предметами.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.61 (50)
	«Возьми погремушку»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.62 (51)
	«Через верёвочку»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча двумя руками.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.62 (51)
Народная играшка	«Лошадка скак, скак»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.62 (52)
	«Сильные ручки»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.62 (52)
	«Повтори за мной»	Учить детей ходьбе со сменой характера движения, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.63 (53)
День театра	«В гости к дедушке и бабушке»	Учить детей ходьбе со сменой характера движения, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Скамейка	№1, стр.63 (54)
	«Мы обезьянки»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в прыжках на двух ногах вместе, в бросании мяча двумя руками в паре.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.63 (54)
	«В гости к	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за	Двигательная	Скамейка	№1, стр.64 (55)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		бабушке и дедушке»	воспитателем, от воспитателя. Упражнять в прыжках на двух ногах места, в бросании мяча двумя руками в паре.	Игровая Речевая Музыкальная		
Апрель	Неделя здоровья	«Лягушата»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, бегу между двумя линиями. Упражнять в подпрыгивании до предмета, в подползании под веревку.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Платочки	№1, стр.67 (57)
		«На лужайке»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, бегу между двумя линиями. Упражнять в подпрыгивании до предмета, в подползании под веревку	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.67 (57)
		«Будь внимателен!»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движением. Упражнять в подползании под дугу, прыжках с места на двух ногах.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Платочек	№1, стр.67 (58)
	Весна	«Ловкие ручки»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движением. Упражнять в подползании под дугу, прыжках с места на двух ногах.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.67 (58)
		«Доползи до мяча»	Учить ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу со сменой направления движения. Упражняться в подпрыгивании до предмета, прокатывании мяча между предметами.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.68 (59)
		«Зайка серый умывается»	Учить ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу со сменой направления движения. Упражняться в подпрыгивании до предмета, прокатывании мяча между предметами.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчик	№1, стр.68 (59)
	Книга наш друг	«Вот такие наши ручки»	Учить детей с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.68 (60)
		«Метко в цель»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движения. Упражнять в	Двигательная Игровая	Стульчик	№1, стр.69 (61)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			подпрыгивании до игрушки, подлазании под веревку.	Речевая Музыкальная		
		«Мышата и котята»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движения. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, подлазании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.69 (61)
	Моя семья	«Мы пешеходы»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.69 (62)
		«Быстрые ножки»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.70 (63)
		«Метко в цель»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.70 (64)
		«Метко в цель»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.70 (64)
май	Моя семья	«Под дугу»	Продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.73 (65)
		«Прокати не задень»	Продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.73 (65)
		«Кто дальше?»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.	Двигательная Речевая Игровая	Кубики	№1, стр.73 (66)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Музыкальная		
	«Кто дальше?»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.		Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.73 (66)
Моя безопасность	«Будь внимателен»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.		Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1 стр.73 (66)
	«Опасные предметы»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.74 (67)
	«Попрыгунчик»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.74 (67)
Здравствуй, лето!	«Прыг-скок команда»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.74 (68)
	«Цыплята»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.		Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1, стр.74 (68)
	«На полянке»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, непрерывному бегу. Упражнять в перелезании через бревно, перепрыгивании через веревку.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.75 (69)
Здравствуй, лето!	«Смелые и ловкие»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, непрерывному бегу. Упражнять в перелезании через бревно, перепрыгивании через веревку		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.75 (70)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Мы уже большие»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу непрерывному. Упражнять в перепрыгивании через веревку, бросании мяча взрослому.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.75 (70)
		«Прыг-скок команда»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в прыжках через параллельные линии, влезании на лестницу- стремянку.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1, стр.76 (71)
ИЮНЬ	Наша Родина - Россия	"Малыши – крепыши"	Учить детей прыжкам на двух ногах на месте. Упражнять в скатывании мяча с горки, закрепить проползание заданного расстояния	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мячи	№1, стр.27 (1)
	наша Родина - Россия	"Быстрые и ловкие"	Учить детей прыжкам на двух ногах на месте с хлопками. Закрепить проползание заданного расстояния до предмета. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мячи	№1, стр.27 (2)
	Неделя искусств	"Поиграем с мишкой"	Учить детей в катании мяча двумя руками воспитателю. Закрепить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мячи	№1, стр.28 (3)
	Неделя осторожных пешеходов	"Бегите ко мне"	Учить детей проползанию в вертикально стоящий обруч. Упражнять в катании шаров двумя руками друг другу. Закрепить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обруч, шары	№1 стр.28 (4)
ИЮЛЬ	Родные люди	"Попади в цель"	Учить детей подпрыгиванию до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка. Упражнять в прокатывании мяча под дугу и проползание за ним. Закрепить подлезание под веревку.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Погремушка, дуга, веревка, мячи	№1, стр.33 (11)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Неделя добрых волшебников	"По дороге мы пойдем"	Учить детей катать мяч среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. Закрепить подползание под веревку.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Игрушка, мяч, веревка	№1, стр.34 (13)
	Неделя радужная	"Ловкие ребята"	Учить детей подпрыгиванию до ладони воспитателя. Закреплять проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Упражнять в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обруч, мячи	№1, стр.35 (15)
	Водоемы и их обитатели	"Прыг - скок"	Учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча. Закреплять в скатывании мяча среднего размера с горки.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обручи, мячи	№1, стр.38 (17)
август	Хочу все знать	"Помощники"	Учить детей подпрыгиванию до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Упражнять в подползании под две скамейки, стоящих рядом. Закреплять прокатывание двух мячей.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Игрушки, скамейки, мячи	№1, стр.39 (19)
	Мы спортсмены	"Прямо в цель"	Учить детей перепрыгиванию через веревку на двух ногах. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Закреплять прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Веревка, гимнастическая палка, мячи	№1, стр.40 (21)
	Моя страна - Россия	"Будь внимателен"	Учить детей проползанию в вертикально стоящий обруч. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Закреплять в катании мяча двумя руками двумя руками друг другу.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обруч, мячи	№1, стр.45 (28)

До свидан ия лето!	"Через препятствия"	Учить детей проползанию в воротца. Упражнять в попрыгивании на двух ногах с хлопком. Закреплять прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Ворота, мячи	№1 стр.46 (30)
-----------------------------	------------------------	---	---	--------------	----------------

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
 - изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 - просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
 - работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заместитель заведующего, воспитатели, медицинские работники)

Формы работы:

1. Дистанционная технология «Телеобразование» (в течение всего учебного года)

Месяц, неделя	Групповые формы работы с семьёй	Оформление наглядно-информационной агитации
Сентябрь		
1-я неделя	Родительское собрание по теме: Знакомство с образовательной программой МБДОУ.	Оформление выставки наглядного материала, дидактических пособий. Выставка литературы.
2-я неделя	Семейная фотовыставка «Как я провёл лето!».	Изготовление плаката с фотографиями воспитанников в летний период.
3-я неделя	Конкурс поделок из природного материала: «Губкинский карагод»	Организация выставки поделок, изготовленных родителями с детьми.
4-я неделя	Консультация «По дороге в детский сад»	Размещение материала в родительском уголке.
Октябрь		
1-я неделя	Консультация: «Одежда детей в осенний период»	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Информация для родителей: «Наши первые успехи»	Фотоотчёт.
3-я неделя	Конкурс рисунков и плакатов «Зелёный огонёк»	Информация о правилах дорожного движения. Организация выставки рисунков.
4-я неделя	Реализация проекта «Колыбельной песни добрый свет»	Участие в проекте «Колыбельной песни добрый свет»
Ноябрь		
1-я неделя	Анкетирование по теме: «Читаем детям»	Реализация проекта «Минутки здоровья с Су-Джуком»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Круглый стол: «Профилактика ОРВИ и гриппа.»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Реализация проекта «Малыши-крепьши»	Участие детей в проекте «Малыши-крепьши»
4-я неделя	Фотовыставка «Я и моя мама».	Оформление стенда с фотографиями мам.
Декабрь		
1-я неделя	Родительское собрание: «Организация досуга в зимний период»	Показ изготовленных атрибутов для подвижных игр на прогулке. Выступления из личного опыта
2-я неделя	Консультация медсестры по теме: «Фитонциды для здоровья»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Выставка ёлочных украшений-самоделок «Новогодние сюрпризы», «Рождественская сказка»	Информация в родительском уголке о изготовлении поделок своими руками.
4-я неделя	Новогодний праздник	Украшение помещения.
Январь		
1-я неделя	Консультация: «Играем с детьми»	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Тематическая беседа: «Развиваем речь ребёнка»	Выставка пособий, используемых педагогами. Подбор литературы для предоставления родителям.
3-я неделя	Беседа о культурно-гигиенических навыках.	Размещение памятки для родителей по формированию К.Г.Н. у детей 2-3 лет.
4-я неделя	Совместный проект «Малыши-крепьши»	Информация о физическом развитии детей раннего возраста
Февраль		
1-я неделя	Мастер-класс для родителей по изготовлению народной игрушки.	Выставка литературы по теме. Показ наглядного материала.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Консультация для родителей: «Спорт – здоровье»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Семейная фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Оформление стенда с фотографиями пап.
4-я неделя	Консультация: «Вместе с мамочкой играем, пальчики мы развиваем»	Размещение информации в родительском уголке.
Март		
1-я неделя	Родительское собрание по теме: «Воспитание культуры поведения»	Выставка литературы. Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Консультация старшей медсестры: «Витамины для здоровья»	Размещение информации в родительском уголке
3-я неделя	Консультация музыкального руководителя.	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Тематическая беседа: «Книга наш друг»	Выставка детской литературы. Выступления родителей из личного опыта по чтению худ.лит-ры детям.
Апрель		
1-я неделя	Круглый стол: «Психологические особенности 2-3-летнего ребёнка». Семейное воспитание.	Выставка литературы. Размещение информации на стенде о воспитании и развитии детей данного возраста.
2-я неделя	Консультация по теме: «Развиваем сенсорные способности».	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Тематическая беседа: «Книга наш друг»	Выставка детской литературы. Выступления родителей из личного опыта по чтению худ.лит-ры детям.
4-я неделя	Фотовыставка «Спортивная семья»	Оформление стенда с фотографиями семьи.
Май		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Анкетирование по теме: «Удовлетворённость работой дошкольного учреждения»	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Тематическая выставка: «Наши достижения в фотографиях»	Размещение фотоотчёта в родительском уголке.
3-я неделя	Консультация: «Забавы на прогулке»	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Родительское собрание по теме: «Итоги учебно-воспитательной работы за период 2023-2024г.»	Изготовление объявления. Размещение информации о награждении активных родителей. Выставка работ детей.

Июнь

1-я неделя	Родительское собрание по теме: «Знакомство с дошкольным учреждением. Адаптация».	Слайдовая презентация.
2-я неделя	Анкетирование по теме: «Готовность ребёнка к дошкольному учреждению»	Изготовление анкет.
3-я неделя	Консультация старшей медсестры: «Одежда, головные уборы в летний период».	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Тематическая выставка: «Игры и игрушки в период адаптации».	Оформление выставки. Предоставление литературы.

Июль

1-я неделя	Консультация музыкального руководителя.	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Консультация на тему «Безопасность детей в летний период»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Консультация руководителя физкультуры: «Двигательная активность малыша».	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Тематическая беседа: «Маленький непоседа»	Предоставление литературы для пользования родителям.

Август

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Анкетирование по теме: «Семейные увлечения.»	Изготовление анкет.
2-я неделя	Консультация старшей медсестры: «Чистота-залог здоровья»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Круглый стол: «Перспективы совместной работы родителей и педагогов в учебном году»	Выставка литературы. Размещение информации на стенде о планировании учебной деятельности.
4-я неделя	Фотовыставка «Наши летние денёчки»	Размещение фотоотчёта в родительском уголке.

2.5.Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Игры в адаптационный период «Давайте познакомимся»	В течении адаптационного периода	Воспитатели
2	Физкультурный, музыкальный досуг	1 р. в м.	Воспитатели
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели
4	Неделя здоровья	Август	Воспитатели
5	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, муз.рук.
6	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, муз.рук.
7	Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь-февраль	Воспитатели
8	Мой папа самый лучший	Февраль	Воспитатели
9	Мамочку свою очень я люблю	Март	Воспитатели
10	Смотры-конкурсы и онлайн конкурсы детско-родительского творчества	В течение года	Воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

11	Конкурс детского дизайна в оформлении групп к тематическим праздникам	В течение года	Воспитатели
----	---	----------------	-------------

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема развлечения	Задачи	Пособие
Сентябрь	Детский сад Дары осени	«Давайте познакомимся» «Что нам осень подарила»	Воспитывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Воспитывать дружеские отношения. Вызвать у детей эмоциональный отклик, различать изменения в погодных явлениях осенью, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Накопительная папка конс.№1 конс.№2
Октябрь	Я в мире человек Детский фольклор	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Сорока-белобока»	Воспитывать дружеские отношения желание играть вместе, не ссорясь. Воспитывать у детей чувство уважения к сверстникам. Учить детей ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу. Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества.	конс.№3 конс.№4
Ноябрь	Поздняя осень День матери	«Осень в гости к нам пришла» «Как мы маме помогаем»	Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества. Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу. Закреплять знания о сезонных явлениях. Вызвать у детей чувство любви к самому близкому человеку, желание делать только хорошие поступки, Воспитывать уважение и заботу о родных людях. Создавать радостную атмосферу.	конс.№5 конс.№6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	Новогодний праздник	«Рукавичка»	Прививать детям художественно-эстетические чувства, любовь к сказкам, желание участвовать в драматизации, узнавать героев известных сказок. Создавать праздничную атмосферу.	конс.№7
	Новогодний праздник	«Зимы волшебные узоры»	Развивать умение повторять движения за воспитателем. Воспитывать двигательную активность в ходе досуга.	конс.№8
Январь	Зима	«Зимняя сказка» «(физкультурный досуг)»	Совершенствовать умение действовать по сигналу, ползать на четвереньках, перешагивать через предметы, бросать мяч в корзину. Развивать двигательную активность, глазомер, умение повторять движения за воспитателем.	конс.№9
	Неделя здоровья	«Веселые мячики»	Доставлять детям удовольствие при выполнении физических упражнений с мячами. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений при прокатывании мяча. Закреплять умение бросать мяч вперед и бежать за ним. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в совместных играх.	конс.№10
Февраль	Фольклор	«Мой родной край – Белгородчина»	Прививать интерес к своему родному городу	конс.№11
	Мамин день	«Любимым мамам в день весенний»	Вызвать у детей чувство любви к самому близкому человеку, желание делать только хорошие поступки, Воспитывать уважение и заботу о родных людях. Создавать радостную атмосферу.	конс.№12
Март	Народная игрушка	«В гостях у Хозяюшки-Забавушки»	Расширение представлений о народной игрушке, народных промыслах и народных играх через малые фольклорные жанры. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук.	конс.№13
	День книги	Развлечение по произведениям А. Барто «Игрушки»	Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Закрепит знание стихов А. Барто. Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	конс.№14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	Весна	«Мишкина весна»	Закрепить приметы весны. Способствовать развитию общей моторики через музыкальные игры и танцы. Развивать чувство ритма. Способствовать развитию речи, Развивать творческое воображение. Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Закрепит знание стихов А. Барто. Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Развивать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	конс.№15
	«Книга – наш лучший друг»	Развлечение по произведениям А. Барто «Игрушки		конс.№16
Май	Моя безопасность	«В гостях у доктора Айболита»	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком. Совершенствовать умение действовать по сигналу, ползать на четвереньках, перешагивать через предметы, кидать мяч в корзину, применение нетрадиционное спортивное оборудование (массажная дорожка) Развитие двигательной активности, меткости	конс.№17
	Лето	«Здравствуй, лето!»		конс.№18

Проектная деятельность

Здоровьесберегающий проект

«Минутки здоровья с «Су-Джоком»

Тема: «Минутки здоровья с «Су-Джоком».

Тип проекта: физкультурно-оздоровительный.

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: 9 месяцев

Возраст участников: вторая группа раннего возраста.

Цель проекта: Сохранение и укрепление здоровья детей через использование массажных мячиков «Су-Джоков» с учётом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

- использовать массажные мячики «Су-Джоки», как элемент здоровьесберегающей среды группы.
- развивать умение ориентироваться в пределах группы;
- создать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- развивать умения двигаться самостоятельно и свободно;
- способствовать расширению у родителей знаний о здоровом образе жизни в семье.

Ожидаемый результат:

Воспитанники станут более эмоциональными, активными, выносливыми, ловкими. (73%)

Родители станут более компетентными в вопросах по развитию двигательной активности у детей (91%)

Проектная деятельность

Информационный творческий проект

«Колыбельной песни добрый свет»

Тип проекта: творческий, информационный.

Продолжительность: 2 месяца (сентябрь-октябрь 2024г.)

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Цель: Приобщение детей и родителей воспитанников к колыбельным песням, как к источнику духовно-нравственного воспитания

Задачи:

1. Познакомить детей с музыкальным жанром колыбельной песни. Развивать интерес и любовь к народному песенному творчеству;
2. Способствовать проявлению у детей интереса к музыке, желания слушать;
3. Способствовать развитию и активизации речи посредством разучивания колыбельных песен; качества воспитанников (доброта, отзывчивость, чуткость);
4. Формировать нравственные
5. Развивать навыки взаимоотношений между детьми и взаимоотношений со взрослыми.

Ожидаемый результат

У воспитанников

- развитие коммуникативных навыков (связная речь), успешная социализация(60%)

У родителей

- Активное участие родителей в познавательном, творческом развитии детей, расширение знаний и представлений о детском фольклоре.(90%)

У педагогов

- Обогащение центра творчества, пополнение картотек дидактическим материалом

3. Организационный раздел

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более **10** минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1 ..3049-13)

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 01.09.2023

Количество учебных недель: 37

Каникулярное время: 01.01.2025–08.01.2025; 01.06.2025-31.08.2025

3.1. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность	Детская деятельность	Вторая группа раннего возраста
Познавательное развитие -Ознакомление с предметным окружением -Ознакомление с миром природы -Формирование элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю Из них 2р в месяц 2р в месяц 4р в месяц
Развитие речи	Коммуникативная деятельность	1р в неделю
Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Рисование	Изобразительная деятельность	1р в неделю
Лепка	Изобразительная деятельность	1р в 2 недели
Аппликация	Аппликация	1р в 2 недели
Музыка	Музыкальная деятельность	2р в неделю
Физическая культура	Двигательная	3р в неделю
Игры	Индивидуальная работа с детьми	
Недельная нагрузка ОД		10
Количество ОД в год		366

**3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.
Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

Формы организации и обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Занятие (налюбоза нятиреша ютсязадачи социально- коммуника тивногораз витиядетей)	Познавательное развитие (РЭМП) ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа)	2			9.00 - 9.10 ОМ	9.00 - 9.10РЭМ П + К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		9.00 9.10Р Р / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	9.00 - 9.10М 15.30 15.40 Л / А				9.00 9.10 М 15.30 15.40 Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф),	3		15.30 15.40	15.30 15.40	15.30 15.40 Ф	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	плавание (П)			Ф	Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+			+	+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение					+		+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач						+	
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	КРОССФИТ			+			

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

3.3. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года

Образовательная область/раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	8	8	9	7	8	9	8	8	74
«Физическое развитие» (физ-ра)	Двигательная деятельность	12	15	12	13	10	12	12	13	12	111
«Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	8	10	8	8	7	8	8	9	8	74
«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	Коммуникативная (Восприятие художественной литературы)	4 ежедневн о	5 ежедневн о	4 ежедневн о	4 ежедневн о	3 ежедневн о	4 ежедневн о	4 ежедневн о	5 ежедневн о	4 ежедневн о	37
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	Изобразительная	4	4	5	4	4	4	4	4	4	33
Лепка	Изобразительная	3	2	1	3	1	2	3	2	2	19 18 37 (366)
Аппликация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность										

**3.4.ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	1. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение). Беседа по содержанию. 2.«Чтение художественной литературы» (фольклор). <i>Указать название, источник, страницу.</i>	1.Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2.Знакомство с природой. 3.Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1.Внесение новых игрушек, предметов. Рассматривание. Беседа. 2.Дидактическая игра (сенсорное развитие)	1.Целенаправленное восприятие (просмотр, любование) 2. Дидактическая игра по развитию речи .3..Индивидуальная работа по ФЭМП (с кем? что? цель?).	1.Формирование навыков КГН, культуры поведения 2. Индивидуальная работа по развитию речи. (с кем? что? цель?)
8.00	Утренняя - эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05	Игры Утро радостных встреч. Игра « ружный наш кружочек»	Рефлективный круг	Игра «Давайте поздороваемся	Игра «Улыбка»	Игра «Мой дружочек»
8.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
8.20	Завтрак (обучение культуре еды)				
8.50 9.00	ООД: 8.50 «Музыка» (1-я подгруппа) 9.08 (2-я подгруппа) Игры на развитие звукопроизношения (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) (со второй подгруппой)	9.00 «Развитие речи» (1-я подгруппа) 9.20 (2-я подгруппа) Сюжетно-дидактические игры (со второй подгруппой)	9.00 «Познание» <i>Формирование целостной картины мира</i> (1-я подгруппа) 9.18 (2-я подгруппа) Игры с игрушками-заместителями (со второй подгруппой)	9.00 «Развитие речи» (1-я подгруппа) 9.18 (2-я подгруппа) Игры развлечения (со второй подгруппой)	8.50 «Музыка» (1-я подгруппа) 9.08 (2-я подгруппа) Коррекционно-развивающие игры (со второй подгруппой)
	1.Игры с дидактическим материалом 2. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (с кем? что? цель?) 3.Малоподвижная народная игра	1.Индивидуальная работа по изодетельности – развитие технических навыков (с кем? что? цель?) 2.Игра малой подвижности, словесная игра	1.Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Музыка в быту (слушание, знакомство с музыкальными инструментами, музыкально-	1.Игры с дидактическим материалом 2.Настольно-печатные игры 3. Музыка в быту (слушание, музыкально-ритмические движения)	1.Дидактическая игра по экологии. 2.Работа по развитию мелкой моторики рук 3. Работа в книжном уголке (рассматривание, рассказывание,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		3.Дидактическая игра	дидактическая игра, игры с пением). 3.Индивидуальная работа по формированию КГН		чение)
10.00	Второй завтрак				
10.05	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1.Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе (худ слово) 2.Творческая игра 3. Трудовые поручения 4.Индивидуальная работа по развитию ЭМП. 5. Дидактическая игра 6.Игровые упражнения на равновесие (С кем? Что? Цель?) 7.Организация самостоятельной детской деятельности 8.Подвижные игры	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (худ.слово) 2. Дидактическая игра 3. Игры с сюжетными игрушками 4. Игровые упражнения, прыжки (С кем? Что? Цель?) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 7.Организация самостоятельной детской деятельности 8.Подвижные игры	1.Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ.слово) 2.Дидактическая игра 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Творческая игра 5.Трудовые поручения 6. Игровые упражнения, бросание (С кем? Что? Цель?) 7.Игры-забавы, игры-хороводы 8.Организация самостоятельной детской деятельности	1.Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2.Трудовые поручения 3.Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4.Игровые упражнения на ловкость 5. Индивидуальная работа по развитию ЭМП. 6.Организация самостоятельной детской деятельности 7.Подвижные игры	1.Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2.Игровые упражнения на метание 3.Дидактическая игра 4.Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи 6.Организация самостоятельной детской деятельности 7.Подвижные игры
11.30	Навыки самообслуживания Знакомство с художественной литературой. <i>«Чтение художественной литературы»</i>				
11.35	ОБЕД: культура еды.				
11.55	ПОДГОТОВКА КО СНУ. КОЛЫБЕЛЬНЫЕ.				
12.00	СОН				
15.00	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.15	Полдник				
15.30	ООД:				
	15.30«Художественно-эстетическое развитие» <i>Лепка»</i> (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры на развитие слухового внимания (со второй подгруппой)	15.30«Физическая культура» (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры на развитие и восприятие цвета, формы (со второй подгруппой)	15.30 «Физическая культура» (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры на сенсомоторное развитие (со второй подгруппой)	15.30«Физическая культура» (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры – экспериментирования (со второй подгруппой)	15.30«Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование</i> (1-я подгруппа) 15.48 (2-я подгруппа) Игры развлечения (со второй подгруппой)
16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей				
	1.«Чтение художественной литературы»	1.«Чтение художественной литературы».	1.«Чтение художественной литературы»	1.«Чтение художественной литературы».	1.«Чтение художественной литературы». <i>Указать название,</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2. Игры с дидактической куклой 3. Работа по развитию мелкой моторики рук 4. Индивидуальная работа по развитию речи (с кем? что? цель?) 5. Дидактическая игра (развитие речи) 6. Физкультурное развлечение (2 неделя)	2. Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения 4. Строительные игры, конструирование. 5. Игры на развитие психических процессов (внимания, памяти), слуховой дифференциации, тактильных ощущений. 6. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (с кем? что? цель?) 7. Дидактическая игра (развитие ЭМП) 8. Познавательное развлечение (3 неделя)	2. Музыкально-театрализованная деятельность. 3. Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры) 4. Индивидуальная работа по изодеятельности (с кем? что? цель?) «Художественное творчество» 5. Дидактическая игра (знакомство с природой) 6. Музыкальное развлечение (1 неделя)	2. Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе) 3. Индивидуальная работа по закреплению знаний ребенка об окружающем мире (с кем? что? цель?) 4. Развивающая дидактическая игра 5. Художественно-творческое развлечение (4 неделя)	<i>источник, страницу.</i> 2. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 3. Индивидуальная работа по формированию навыков КГН, культуры поведения (с кем? что? цель?) 4. Дидактическая игра (художественно-эстетическое воспитание) «Художественное творчество» 5. Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию.
16.35	Ужин				
17.00	Прогулка				
	1. Забавные упражнения и игры на площадке 2. Повторение малых фольклорных форм	1. Хороводная игра 2. Физкультурные упражнения со шнуром 3. Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	1. Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки 2. Физкультурные упражнения на ловкость и координацию	1. Ситуации, общение 2. Театрализованные игры 3. Физкультурные упражнения с мячами, мешочками	1. Народные игры 2. Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 2 до 3 лет)

холодный период

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.40	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.40	1-ая подгруппа 9.00-9.08 2-ая подгруппа 9.18-9.26	1-ая подгруппа 9.00-9.08 2-ая подгруппа 9.18-9.26	1-ая подгруппа 9.00-9.08 2-ая подгруппа 9.18-9.26
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
8.	2 завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
9.	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
12.	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13.	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14.	Занятия	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00
15.	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	работа с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг					
16	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 2 до 3 лет)
теплый период**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3.	Игры	8.05-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, развлечения, досуги), возвращение с прогулки, игры	8.50-11.30
6.	Второй завтрак	10.30-10.35
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
9.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение детской художественной литературы	15.30-16.35
12.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
14.	Уход детей домой	18.45-19.00

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение рабочих учебных программ предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице.

Учебно-методическая литература

Программы, технологии и методические пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

№	Программно-методическое оснащение
1	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -80с.

Программы, технологии и методические пособия по образовательной области
«Познавательное развитие»

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с</p> <p>2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» (2-3 года) Воронеж 2020г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2024г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i></p> <p>1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез,2010</p> <p>2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>4. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>8. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>9. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

**Программы, технологии и методические пособия по образовательной области
«Речевое развитие»**

№	Программно-методическое оснащение
1.	1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. – 120 с.

**Программы, технологии и методические пособия
по образовательной области «Физическое развитие»**

№	Программно-методическое оснащение
1.	3. С.Ю. Федорова «План физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Москва 2020г.

**Программы, технологии и методические пособия по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 48с</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 56с.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.-56с..</p> <p>4. Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет</p>

4.4. Материально-техническое оснащение

	Наименование	Содержание
1	Мебель	<p>Стол на регулируемых ножках</p> <p>Стулья на регулируемых ножках</p> <p>Магнитно-маркерная доска</p> <p>Стеллажи</p>
2	Информационно-технические средства обучения	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Экран</p> <p>Музыкальный центр</p>

Паспорт второй группы раннего возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области



ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
№ 1 «КРОХА»



Перечень центров детской активности

№	Наименование центра	Направление воспитания	Воспитательная функция
Центры активности в группе раннего возраста			
1	Центр двигательной деятельности	Физическое и оздоровительное	для развития основных движений детей
2	Центр сенсорики и конструирования	социальное	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3	Центр игры	социальное	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4	Центр творчества и продуктивной деятельности	эстетическое	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	познавательное	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6	Центр экспериментирования и труда	познавательное	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
7	Центр уединения	социальное	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Тематическая площадка «БЕБИУМ» на прогулочном участке			
		Физическое и оздоровительное социальное познавательное	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, внимание. Сохранять, укреплять здоровье детей, формировать потребность в здоровом образе жизни. Закреплять название геометрических фигур, основных цветов. Группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающая предметно-пространственная среда

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	В наличии
1.	Раздевальная				
1.1	Зеркало травмобезопасное	шт	1	+	
1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт	1	+	
1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр с песком -комплект	шт	1	+	
1.4	Оснащение для«утреннего фильтра»(одноразовые шпатели, термометры и др.),комплект	шт	1	+	
1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы раннего возраста				
	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2	Мягконабивные модули ,комплект	шт.	1	+	
2.3	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-вудетей	+	
4	Рабочее место воспитателя				
4.1	Интерактивная панель	шт.	1		
4.2	Компьютер педагогаспериферией/Ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение,программное обеспечение)	шт.	1	+	
4.3	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
4.5	Стол педагога	шт.	1	+	
4.6	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5	Спальня				
5.1	Кровать	Покол-вудетей в группе	+		
5.2	Постельное белье(наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 компл. На каждого ребенка	+		
5.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Покол-вудетей в группе	+		
6	Туалетная комната				
6.1	Горшки	Покол-вудетей в группе	+		
6.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств,уборочныйинвентарь,ершидляобработкигоршков,емкостидляобработкиигрушек,емкостидля обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
6.3	Полотенце для ног	По 3 компл на каждого ребенка	+		
6.4	Полотенце для рук	По 3 компл на каждого ребенка	+		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

6.5	Шкаф- горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+			
6.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Покол-вудетейв группе	+			



Паспорт центра двигательной активности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Для общеразвивающих упражнений:				
1.1	Мячи большие			1	
1.2	Мяч- массажер			9	
1.3	Мешочки с песком			11	
1.4	Платочки			11	
1.5	Флажки			11	
1.6	Погремушки			8	
1.7	Ленты			8	
1.8	Набор разноцветных кеглей			2	
2	Основные виды движений				
2.1	Корректирующая дорожка (мягкая кочка с массажной поверхностью)			3	
2.2	Набор мягких модулей			5	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.3	Шнуры, веревки			2	
3	Катание, бросание, ловля, метание				
3.1	Кольцеброс			1	
3.2	Мячи			11	
3.3	Шишки			11	
3.4	Мешочки с песком			11	
4	Для ползания и лазанья:				
4.1	Мягкий модуль (дуга)			2	
5	Для проведения спортивных игр и упражнений				
5.1	Мяч надувной			2	
5.2	Доска ребристая			1	
5.3	Набор цветных кеглей с мячом			22	
6	Для физкультурно-оздоровительной профилактической работы				
6.1	Массажеры Су- Джок			11	
6.2	Маски- шапочки для подвижных игр			15	



Паспорт центра сенсорики и конструирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Мозаика-конструктор (4цвета)		3		
2	Набор пластмассовых фигур и предметов		3		
3	Набор геометрических фигур из дерева		4		
4	Настольный деревянный конструктор с цветными элементами		4		
5	Набор игрушек для игр с песком		3		
6	Набор игрушек для игр с водой		3		
7	Пластиковые стаканы		11		
8	Совки		3		
9	Лейки		3		
10	Предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки)		5		
11	Набор материалов Монтессори		4		
12	Набор кубиков среднего размера		4		
13	Конструктор настольный деревянный с цветными элементами		4		
14	Набор матрешек		3		

15	Набор пирамид, окрашенных в основные цвета		4		
16	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла		4		
17	Набор дидактических игрушек с отверстиями-вкладышами		4		
18	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания		1		
19	Панно текстильное на основе с различными видами застежек		2		
20	Грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)		3		

21	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары, бруски)		5		
22	Объемные вкладыши из 3-4 элементов		1		
23	Разноцветные крышечки		2		
24	Мозаика с крупногабаритной основой		1		
25	Логический домик		2		
26	Настольный материал "Юный строитель"		2		
27	Конструктор "Лего"(крупный)		2		
28	Конструктор "Лего" (мелкий)		2		



Паспорт центра организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Кукла большая		1		
2	Кукла среднего размера		3		
3	Каталка с палочкой		2		
4	Каталка с веревочкой		3		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5	Игровой домик		1		
6	Машины большого размера		5		
7	Машины среднего размера		7		
8	Конструктор деревянный напольный		1		
9	Конструктор пластмассовый напольный		1		
10	Набор "Железная дорога" (Лего)		1		
11	Прогулочная коляска для кукол		2		
12	Набор чайной посуды для кукол		2		
13	Набор столовой посуды для кукол		2		
14	Набор "Гладильная доска и утюг"		1		

15	Набор парикмахера		1		
16	Набор медицинских принадлежностей		1		
17	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разрезной доской		1		
18	Дидактическая игра "Части тела"		1		
19	Лото "Овощи- фрукты"		1		
20	Игра "Правильно- неправильно"		1		
21	Дидактическая игра "Угадай сказку"		2		
22	Дидактическая игра "Кто в домике живет?"		2		
23	Дидактическая игра "Подбери нужный предмет"		2		
24	Дидактическая игра "Что сначала, что потом"		2		
25	Дидактическая игра "Расскажи сказку"		2		
26	Дидактическая игра "Подбери по цвету"		3		
27	Дидактическая игра "Любимые сказки"		2		
28	Дидактическая игра "Найди пару"		3		
29	Дидактическая игра "Что спряталось"		1		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

30	Дидактическая игра "Назови ласково"		1		
31	Набор игрушек для игр с песком		2		
32	Набор игрушек для игр с водой		2		
33	Дидактическое пособие " Кто где сидит"		1		
34	Дидактическое пособие "Сверху- снизу"		2		
35	Дидактическое пособие "Аппликация из геометрических фигур"		1		
36	Дидактическое пособие " Каждой фигуре- свое место"		1		
37	Дидактическое пособие "Большой, средний, маленький"		1		
38	Дидактическое пособие "Сложи картмнку из частей"		1		
39	Дидактическое пособие "Пазлы"		1		
40	Дидактическое пособие "Разбери и собери пирамидку"		1		
41	Дидактическое пособие "Разбери и собери матрешку"		3		
42	Дидактическое пособие "Засели домики"		3		
43	Дидактическое пособие "Построй домик"		2		
44	Дидактическое пособие "Собери квадрат"		3		

45	Дидактическое пособие "Экологическое лото"		3		
46	Дидактическое пособие " Виды спорта"		1		
47	Дидактическое пособие "Наполни лукошко"		2		
48	Дидактическое пособие "Во саду ли в огороде"		2		
49	Дидактическое пособие "Что лишнее?"		2		
50	Дидактическое пособие "Чей домик"		2		
51	Дидактическое пособие "Найди маму"		2		
52	Дидактическое пособие " Что такое хорошо, что такое плохо"		1		
53	Дидактическое пособие "Сложи узор из кубиков"		2		
54	Дидактическое пособие "Домино"		2		
55	Дидактическое пособие "Найди такой же"		2		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

56	Дидактическое пособие "Узнай элементы узора"		2		
57	Дидактическое пособие "Собери пейзаж"		2		
58	Дидактическое пособие "Разрезные картинки"		3		
59	Дидактическое пособие "Помоги малышу добраться до дома"		1		

60	Дидактическое пособие "Палитра осени"		1		
61	Дидактическое пособие "Тихо-громко"		1		
62	Дидактическое пособие "Тихая музыка"		1		
63	Дидактическое пособие "Что звучит?"		1		
64	Дидактическое пособие "Исправь ошибку художника"		1		
65	Дидактическое пособие " Чистота - залог здоровья"		1		
66	Дидактическое пособие "Спортивный инвентарь"		1		
67	Дидактическое пособие "Малыши - крепыши"		1		
68	Дидактическое пособие "Правильно! неправильно"		1		
69	Дидактическое пособие "Части тела" (вкладыши)		1		
70	Дидактическое пособие "Оденем куклу на прогулку"		1		
71	Дидактическое пособие "Времена года"		1		
72	Кухонная плита		1		
73	Комплексное оборудование "Горка и качели"		1		



Паспорт центра творческой и продуктивной деятельности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
1	Папка "Последовательность рисования"		2	
2	Папка "Последовательность лепки "		2	
3	Папка "Последовательность Конструирования"		1	
4	Бумага разного цвета и размера		11	
5	Краски гуашь		11	
6	Карандаши цветные (6 цветов)		11	
7	Кисти (щетина №10)		11	
8	Стаканчики для воды		11	
9	Салфетки для кисточек		11	
10	Восковые мелки		11	
11	Фломастеры		1	
12	Раскраски		11	
13	Трафареты для рисования		5	
14	Штампы и печати		6	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

15	Пластилин		11		
16	Дощечки для лепки		11		
17	Скульптуры малых форм		2		
18	Настольный строительный материал "Юный строитель"		5		
19	Конструктор "Лего" (крупный)		1		
20	Конструктор "Лего" (средний)		1		
21	Крупный напольный строительный материал		1		
22	Барабан		1		
23	Бубен средний		3		
24	Бубен маленький		2		
25	Дудочка		4		
26	Балалайка		1		
27	Юла		2		
28	Погремушки		5		
29	Музыкальный молоточек		1		

30	Птичка-свистулька		3		
31	Ложки		2		
32	Пианино		1		
33	Шумовые банки		2		
34	Музыкальное пианино -книжка		1		
35	Дымковская барышня		1		
36	Дымковский конь		1		
37	Природный материал (желуди, каштаны, шишки, семена растений, засушенные цветы, листья)				
38	Бросовый материал (трубочки, бумажные коробки, катушки, крышки)				



Паспорт центра познания и коммуникации (книжный уголок)

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Диски с записью русских народных сказок	1			
2	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1			
3	Музыкальные диски со звуками природы	1			
4	Энциклопедия для маленьких	1			
5	Книги из серии "Для маленьких"	1			
6	Т.А. Шорыгина "Понятные сказки"	1			
	Малые фольклорные песенки- потешки	1			
7	"Наши уточки с утра..."				
8	"Пошел котик на торжок"				
9	"Заяц Егорка"				
10	"Наша Машенька маленька..."				
11	"Чики, чики, чикалочка..."				
12	"Сидит ворон на дубу"..				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	"Из-за леса, из за гор"				
----	-------------------------	--	--	--	--

14	"Огуречик, огуречик..."				
15	Сказка "Козлята и волк" (обработка К, Ушинского				
16	Сказка "Теремок" (обработка М Булатова)				
17	Сказка "Маша и медведь" (обработка М. Булатова)				
	Фольклор народов мира, песенки				
18	"Три веселых братца"(перевод с немецкого Л.Яхнина)				
19	"Бу-бу, я рогатый"лит. обработка Ю. Григорьева				
20	"Катауси и Мауси" обработка К.Чуковского				
21	"Ой ты зайка - пострел..." перевод И.Токмаковой				
22	"Ты собачка не лай" перевод И.Токмаковой				
23	"Разговоры" чуваш. перевод Л. Яхнина				
24	"Снегирек" перевод с нем. В. Викторова				
25	"Сапожник" перевод с польского Б. Заходера				
	Произведения поэтов и писателей России				
26	Поэзия А.Барто из цикла "Игрушки"				

27	А. Барто "Кто как кричит"				
28	В.Берестов "Больная кукла", "Котенок"				
29	Л.Лагздынь ""Петушок"				
30	С. Маршак "Сказка о глупом мышонке"				
31	Э. Машковская "Приказ"				
32	Н.Пикулева "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар"				
33	Н. Саконская "Где мой пальчик?"				
34	А. Пушкин "Ветер по морю гуляет"(отрывок				
35	М. Лермонтов "Спи младенец"(отрывок)				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

36	А. Барто "Девочка- ревушка"				
37	А. Введенский "Мышка"				
38	А Плещев "Сельская песенка"				
39	Г. Сапгир "Кошка"				
40	К. Чуковский "Федотка", "Путаница"				
	Проза				

41	Л. Толстой "Спала кошка на крыше"				
42	Л. Толстой "Был у Пети и Миши конь"				
43	Л. Толстой "Три медведя "				
44	В. Сутеев "Кто сказал мяу"				
45	В. Бианки "Лис и мышонок"				
46	Г. Балл "Желтячок"				
47	Н. Павлова "Земляничка"				
	Произведения поэтов и писателей разных стран				
48	С. Капутикян "Все спят...", "Маша обедает"				
49	П. Воронько "Обновки"				
50	Д. Биссет "Га-га-га"				
51	Ч. Янчарский "В магазине игрушек"				
52	Хрестоматия для самых маленьких				
	Иллюстративный материал для бесед с детьми				
53	"Воспитываем сказкой"				

54	"Уроки вежливости"				
55	"Развитие речи в картинках"				
56	"Времена года"				
57	"Безопасность шаг за шагом "				
58	"Правила безопасности дома и на улице"				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

59	"Профессии"				
60	"Окружающий мир"(живая и неживая природа)				
61	"Одежа - обувь"				
62	"Посуда"				
63	"Наши игрушки"				
64	"Цветы"				
65	"Уроки безопасности"				
66	"Не играй с огнем"				
67	"Домашние и дикие животные"				
68	"Птицы"				

70	"Хорошо -плохо"				



Паспорт центра экспериментирования и труда

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество	Инвариантная часть	Вариативная часть	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		оборудования			
1	Набор игрушек для игр с песком				
2	Набор игрушек для игр с водой				
3	Пластиковые стаканы				
4	Совки				
5	Лейки				
6	Предметы- орудия, предназначенные для переливания и вылавливания предметов (сачки, черпачки)				
7	Водяная мельница				
8	Магнит и металлические предметы				
9	Предметы из разных материалов (тонет- не тонет)				
10	Трубочки различного диаметра				
11	Жидкое мыло				
12	Губки различного формата и размера				
13	Медицинские шприцы без иглолок				
14	Фартуки, нарукавники				

15	Клеенки				
16	Скатерть клеенчатая				
17	Формочки для льда				
18	Совки, лопатки, ложки, грабли				
19	Пластмассовые миски				
21	Стол для емкости для песка				
22	Деревянные палочки				
23	Вертушки для игр с ветром				
24	Контейнеры из под киндер- сюрпризов				
25	Бумага различного цвета и качества				
26	Лупа				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

27	Фонарик				
28	Ткань различного качества (лоскуты)				
29	Опрыскиватель				
30	Наборы различных круп				

31	Семена растений				
32	Скорлупа грецкого ореха				
33	Шишки разных пород ели				
34	Каштаны				
35	Ракушки				
37	Птичьи перья				
	Наглядные дидактические пособия				
38	"Сложи овощи- фрукты в банки"				
39	"Во саду ли, в огороде"				
40	"Что нужно цветочку"				
41	"Веселая рыбалка"				
42	"Накорми животных"				
43	"Найди лишний предмет"				
44	"Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества"				
45	"Шумовой оркестр"				

« 5 « »

Принята на заседании:

« 5 « »

« 30 » 1 2024 .

Утверждаю:

« 5 « »

103 «02» 2024 .



Гуляева
Наталья
Викторовна

Подписан цифровой подписью:
Гуляева Наталья Викторовна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
общеразвивающего вида №5 ""
Берёзка""", CN=Гуляева Наталья
Викторовна, E=mbdou5@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.09.01 20:50:52+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

**Рабочая программа
младшей группы (3-4 года)
№2 "Непоседы"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Губкин, 2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.3	Возрастные особенности воспитанников младшей группы (3-4 года)	10
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	37
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	37
2.2	Комплексно-тематическое планирование	38
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	44
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	139
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	142
2.6	Календарный план воспитательной работы	145
2.7	Проектная деятельность группы	150
3	Организационный раздел	151
3.1	Учебный план	151
3.2	Формы организации образовательного процесса	158
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	159
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	160
3.5	Режим двигательной активности	163
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	165
4	Информационно-методическое обеспечение программы	168
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	168
4.2	Материально-техническое оснащение	175
5	Приложение	176

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

–

« 5 « »

(–),

(

17 2013 . 1155, 14 2013

30384;

8 2022 . 955,

.,
6

2023 ., 72264) (

–)

25 2022 . 1028,

28 2022 .,

(

71847) (–).

-

-

:

7 2018 . 204 «

2024 »;

21 2020 . 474 «

2030 »;

9 2022 . 809 «

»

29 2012 . 273- « »;

31 2020 . 304- « «

»

24 2022 . 371- « «

»

1 « »

29 2015 . 999- «

2025 »;

17 2013 . 1155, 14 2013 .,

30384;

8 2022 . 955, 6 2023

72264);

25 2022 . 1028,

28 2022 ., 71847);

2020 – 373, 31 2020 (59599); 31
 2.4.3648-20 « -
 (28 2020 . 28, 18 2020 .,
 61573). 1.2.3685-21 – 1.2.3685-21 «
 () », 28.01.2021 2 (2027 .
 29.01.2021, 62296), 1

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по
- »
- 21.02.2023 . 603 «
- »
- 10.04.2023 . 1162 «
- »

Муниципальные документы

- 19.04.2023 992«Об организации
- деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- 24.04.2023 1041«
- »
- 25.04.2023 43-7-1/39-
- 991 « »

Локальные акты МБДОУ:

;

,
 .
 ,
 :
 ;
 (-),
 ;
 (),
 ,
 ,
 (),
 :
 -
 « , » (« -
 »). . . , . . .
 « , » («
 »)/ . . . , . . .
 « ».
 . . . ,
 . . .
 -
 « » (« -
 ») . . . , . . . - , . . . , . . . , . . . , . . . ,

« 5 « »

« » (« »):
/
40%. 60% ; ,

- ;
- ; (3-4);
- ;
- ;
- , . :
- ;
- - ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

1.1.Цели и задачи Программы

1 64 « » 1 1

- 7) ; , ,
- 8)) - ; (
- 9) , ;
- 10) , .

**1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
принципах, :**

- 1) () ; (,),
 - 2) ; ,
 - 3) (,), ; (-);
 - 4) () ;
 - 5) ;
 - 6) ;
 - 7) , , ;
 - 8) ;
 - 9) (, ,);
 - 10) .
- :
 - ;
 - ;

- , ;
- - (,) .

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы:

Социальными заказчиками реализации Программы

() , , , ,

· : ;

- , ;
- () ;
- ;
- ;
- « 5 « » ;
- ;
- .

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

_____ ;

_____ ;

« 5 « »

: ; ; (, . .) ; ; ; . - ; : (-); - : (-) ; - 90% , 10 % - , 15% « » - 52%, - -45%, 3% -

1.3. Возрастные особенности развития детей Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

17 , - 16 .
102 , -100,6 .

Психические функции.

Детские виды деятельности.

Коммуникация и социализация.

Саморегуляция.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

,
 .
 ,
 .
 .
 ,
 1,
 .
 :
 -
 ,
 2,
 ;
 3.
 ,
 .
 ()
 ();
 .
 -
 ()
 ,
 .

¹ 3.2.3 .
² 4.3 .
³ 4.3 .

().

(2 ,),

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель Программы:

- 3-8 ,
- , ;
- ,

Задачи:

- , ,
- , ;
- , - , (
- , , ,);
- « »
- ;
- -

Планируемые результаты:

- , , , ;

« 5 « »

- ;
 - () ;
 - ;
 - ;
 - (,) ;
 - ;

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

		« » (. .)
	’ , ’	’ . « » () (. .)
	’ , .	« »
	-	« - » 2 ’ . « » ? . .

1		« »(. .) : , , , , , . , , . . « »(. .) 5 . ; ,
---	--	--

0
(0-4)
(5-8)
(9-12)

, , , (, , ,)
, , , , , -
, , , -
, , , -
, , , -
, , , -
, , , -

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

3 – 8

Задачи программы:

- ;
- ;
- ;
- « » ;
- ;
- ;

Принципы реализации Программы

- _____ ;
- _____ ;
- _____ () ;

- _____

()

,

- _____

,

.

- _____

- _____

,

,

- _____

.

- _____

(

).

- _____

.

- _____

- _____

,

«

,

,

,

».

Планируемые результаты

-

,

,

,

,

,

,

;

-

,

,

;

-

(,) -

,

,

,

,

,

.

(,), , ()
 ;
 - , - , , , ;
 - , , ;
 - ;
 - (,);
 - , , ,
 - ;
 - (, , ,)
);
 - , , , ,
 , , , , , , , , , , ,

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

;
 ;
 - , ;
 - ;
 ;
 ;
 ;
 ;

« 5 « »

()

« » « », :

- ,
- ,
- ,
- (, , ,),
- , (, , .),
-

- :
- ()– –
- (, . .)),
- , (, (,),
-), , () ,
-).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

- :
- ;

- ;
- ;
- .

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

- . « ».
- , (), ,
- , - . ? ?
- , (. .) , - (,)
- : ;
- (,);
- (,);
- (,) .

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

- (« »);

« 5 « »

- , , ;

- . .

Беседа с родителями

? ?

?

?

?

?

?

?

,

,

?

?

?

Речевое развитие

**Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых,
М.В. Панькова реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет.**

Цель программы:

3-8

Задачи программы:

- ;
- ,
- , ;
- « »
- ;
- .

Планируемые результаты:

- (, ,) ;
- ; -
- ;
- ;
- ;
- ;

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети четвёртого года жизни

Словарь

- :
- (, ,)
- ;
- , ,(, , , ...)
- (, ,), (,) (
- : ...?)

Грамматический строй речи

- :
- : (, () ?)

-
Звуковая культура речи

:
- , , ;

- , ;

Подготовка к обучению грамоте

Малые фольклорные формы

(, , , , , , , , ,),
, ,

Возрастная категория: дети шестого года жизни

Словарь

:
- ;

- , , ;

- , , .

- : (, ...);

- ;

- : — ..., — ..., — ...;

- ;

- ;

- , .

Грамматический строй речи

- :
- , (—);
- ;
- , .

Основы грамоты

- :
- « », « »;
- ;
- ;
- ;
- , ;
- ;
- 2-4 , , , .

Малые фольклорные формы

(- , , , , , , ,)

Возрастная категория: дети седьмого года жизни

Развитие звуковой культуры речи

- ,
- .
- :
- ;
- ;
- ;

- ;
 - « », « », « ».

Развитие звуко - буквенного анализа

:
 - ;
 - , ;
 - ;
 - ;
 - ;
 - ;
 - ;

Основы литературной грамотности

:
 - , , .

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы: - 3 – 8

Задачи программы:
 - (, , : , , - , ,), ;
 - ;

-

-

-

«

-

-

-

Принципы и походы реализации Программы

;

). _____

(_____),

_____) _____

_____ ; _____

_____ , _____

Планируемые результаты

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ , _____ , _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ (_____) _____ ;
- _____ (_____) _____ ;
- _____ ;

**дошкольников с учетом планируемых результатов освоения
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

Предмет диагностики:

;

Стратегические линии педагогической диагностики:

-

-

Методы исследования:

Вторая младшая группа

()

« » « »,

:

-

-

-

-

Анализ продуктов деятельности дошкольников

-

-

Беседа с родителями

-

?

?

,

?

?

-

?

« 5 « »

(, ,)? ? () , ? ?

«Физическое развитие»

Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

Задачи программы:

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

Принципы реализации Программы

_____ , , , _____

_____ , , _____

_____ , , _____

«

5 « »

Планируемые результаты

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

« » , ()

«

5 « »

(,).

/							
1			,	,	,	()	
2		%			,	« » . . .	
3			,	,	,		

4	,	,	,	- ().	,	,	-
5	.			().	, . , . , .		
				()			
6	1,2,3,4		, 1	.	(,	,
				.	, . , . , .		
7				(.)	:	:	
8					, . .) (. .	,	
9		-	1	.	. .		

10			,				
11		,	,	,		30 , 10 ,	
12				1			,
13		%				« »	,

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования по образовательным областям

принцип учёта ведущей деятельности:

(-) ;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

принципам дифференциации детского развития

принцип единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы

принцип сотрудничества с семьей:

принцип здоровья и бережливости:

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------	--------	------	-------------------------------	-------------------------------

	3	« 3»	,		
	4		.		
	1	,	(),	,	-
	2	,).	« » (, , ,)	.
	3).	(, , ,)	.
	4		.	, - ,	« » « »
	1		," ;	,	" "
	2		(,)	" "	" "
	3		,	.	
	4		(, ,)	-	.
	2		.		« ».

).	(,	'	,	,	,	.	,	.
	3			,	.							
	4			.	;	,	,	,	,	,	,	.
	1			.								.
	2			.								.
	3			.		«	»	.		(,
	4	8		,	,	,	,	,	,	,	,	.
	1	8		,	.	.	.	.	.	.	.	,
	2			.								,
	3			.								.
	4			.								.

	1			
	2			« ».
	3			« ».
	4			« ».
	1			« »
	2			

«

5 « »

	3	!	, (,)	« ».
	4	!	, ,	
	1-2 3		(, ,) « » -	
	4		(, ,) , -	
	1		(, ,) , -	
	2		(, ,) « » -	« , , !»
	3		(, ,) « » -	
	4		(, ,) « » -	
	1		(, ,) « » -	« »
	2		(, ,) « » -	« »
	3	-	(, ,) « » -	« »
	4	! ,	(, ,) « » -	« »

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

задачами:

в сфере социальных отношений:

;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

в сфере трудового воспитания:

в области формирования основ безопасного поведения:

Содержание

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

·
(, ,) (- ,) ,
() ·
,) . , ,
, (, : ,
) . , ,
, , ,
·

В области формирования основ безопасного поведения.

, , ,
, , ,
, , ,
, , ,
, (, ()), , ,
: (, ,), (,
) . , , ,
, , , , ,
·

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Социально – коммуникативное развитие

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!	« "»				1, 6

2	!	« »	.	" "	-	1, 16
3		« »	,	(,)	-	1, 25
4		« »	,	,	-	1, 19
1		« »	,	,	-	1, 57
2		" "	.	,	-	1, 8
3	« »	« »	,	,	-	1, 9
4		« »	,	,	-	1, 11

«

5 « »

5		« »				1, 20
1	,	« »				1, 67
2	,	« »				1, 18
3		« »				1, 71
4		« »			(, ,)	1, 15
1		« »				1, 23

2	« »	« »,	-	-
3	« »	:	-	1, 32
4	« »	.	-	1, 35
1	« », »	,	-	1, 42
2	« «	« ?" »	-	1, 45
3	« »	.	-	1, 46
4	« »	.	-	1, 42

1		« »		« , ...»	-	1, 26
2		« » (-)		(, , - ,).	-	2, 83
3		« »		« , »	-	1, 48
4	8	« »		, , ,	-	1, 46
1	8	« »		, , , , ,	-	1, 59

2	« »	,	,	-	1, 60
3	« »	,	(),	-	1, 56
4	« »	,	,	-	1, 62
1	« »	,	,	-	1, 49
2	« »	,	,	-	1, 69
3	« »	,	,	-	1, 69

	4	« »	.	, ,	-	1, 76
	5	« »	, ,	,	-	1, 70
	1	« »	.	.	-	1, 66
	2	« , , ...»	.	, ,	-	1, 44
	3	! « »	.		-	1, 65
	4	! « »	.	, ,	-	1, 80
	1	« »	.	, ,	-	1, 50

	2	« »				-	1, 73
	3	« »				-	1, 34
	4	« »				-	1, 29
	1	« »				-	1, 76
	2	« »				-	1, 68
	3	« »			« »	-	-
	4	« »				-	1, 16
	1	« »			« »	-	1, 27

2		« »				1, 23
3	-	« - »			« »	-
4	!	« »				1, 78

Перспективно-тематический план по ПДД

Сентябрь	«Мой детский сад»	1. « - !» : , , 2. : 3. « » : 4. « » :
Октябрь	«Улица»	1. « » : (), , 2. (). : , , , 3. - « - » : 4. « » : « » « ».
Ноябрь	«Пешеход»	1.

		<p>2. « - »</p> <p>3. « »</p> <p>4. « »</p> <p>5. « »</p>
Декабрь	«Светофор»	<p>1. « »</p> <p>2. « »</p> <p>3. « »</p> <p>4. « »</p> <p>)</p>
Январь	«Знакомство с дорогой»	<p>1. « »</p> <p>2. , , :</p> <p>3. , , , , :</p> <p>4. « »</p>
Февраль	Знакомство с грузовым	<p>1. ,</p>

	транспортом	2. : « » (:). 3. - « » 4. : « » :
Март	Знакомство с легковым транспортом	1. : « » 2. : « , » 3. : « - » 4. : « » :
Апрель	Знакомство с пассажирским транспортом	1. : , 2. : « » 3. : « » 4. : « » 5. : - « » :
Май	Добрая дорога детства	1. : « « », , 2. : « » 3. : ,

		<p>4. : « », , .</p> <p>: « »</p> <p>, « » .</p> <p>:</p>
Июнь	Пешеходный переход	<p>1. « »</p> <p>2.</p> <p>:</p> <p>3. .</p> <p>:</p> <p>4. « ».</p> <p>:</p> <p>, (; -)</p>
Июль	Будь внимателен	<p>1. « , , ».</p> <p>: (, ,);</p> <p>2. .</p> <p>:</p> <p>3. « » (« »), .</p>
Август	Моя безопасность	<p>1. « »</p> <p>2.</p> <p>:</p> <p>3. « ».</p> <p>:</p> <p>4. « - »</p> <p>:</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ задачами

Содержание

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Математические представления:

Окружающий мир:

... () ; , , ; , . , . , . , (, , ; ,) . (, ,) . (, , - , - ,) . (, , , ,) , (, , ,) .

Природа:

, ; ; , : , ; , ; ,) . (, , ,) ,

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», ; , ; ; (, ,); , , .

Познавательное развитие РЭМП

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!	1	()	,	-	1 10
	2	!	2	,	(), , 3-4	-	1 11
	3		3	:	()	-	1 12
	4		4	.	()	-	1 12

1		5	<p>« ?» <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>, , , , , , ,</p>	-	1 .14
2		6	<p>: <i>один, много, ни одного.</i> - :</p>	<p>, , , . (, - (), (), ,</p>	-	1 .15
3	« »	7	<p>: <i>длинный – короткий, длиннее - короче;</i> , : <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>, ,</p>	-	1 .16
4		8	<p>, <i>один, много.</i> « ?», , <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>- , ,2 . ' (2 .</p>	-	1 .18

«

5 « »

)		
5		9			« » (, ,).	-	1 .19
1	,	10	,	.	(- 14)	-	1, 20
2	,	11	.	.	.	-	1, 21
3		12	.	.	- , , . ().	-	1 .22

4	13		2		1 .23
1	14		, ,4 ,4 .	-	1 25
2	15		: по <i>много, поровну, столько – сколько.</i>	(2 . , (5 .)	1 26
3	16	2	, : <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	, -	1 .27
4	19	2	, : <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> . : <i>по много, поровну,</i>	, ; .	1 .33

				<i>столько – сколько.</i>			
1		24		· <i>поровну, столько - сколько.</i> : по много,	, – (4 .)	-	1 .40
2		17		: · : : : <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i>	, – , (, 10), (10 , 2 30 15 .	-	1 .29
3		18		, <i>много, поровну, столько – сколько.</i> : · : ·	: по (5), (5 .), (10 , (10 , (10 , .	-	1 .31

	4		20	<p>’ : по много, поровну, столько – сколько. (, ,). : сверху – внизу, слева – справа.</p>	’ , , , , .	-	1 .34
	1		21	’ : высокий – низкий, выше – ниже. . : по много, поровну, столько – сколько.	’ , .	-	1 .35
	2		22	’ высокий – низкий, выше – ниже. , : поровну, столько – сколько.	. (2 -), .	-	1 .37
	3		24	’ : больше - меньше, столько – сколько. , высокий – низкий, выше – ниже.	5 , 2 , .	-	1 .40

	4	8	23	<p>поровну. : больше - меньше, столько – сколько,</p>	<p>(5</p>	-	1 .38
	1	8	25	<p>меньше, столько – сколько. « », « »;</p>	<p>: больше -</p>	-	1 .41
	2		26	<p>один)</p>	<p>(много,</p>	-	1 .43

3		27	(). :	, , , .	-	1 .44
4		28	(). , <i>большой, маленький.</i> : <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i>	4 , , (4).	-	1 .46
1		29	<i>один, много.</i> : <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i>	, , ,	-	1 .47
2		30	- : <i>много и один.</i> : <i>утро, вечер.</i>	- - , , (, 4).	-	1 .48

3		32	: , , , , .	(4 3), (, , ,).	-	1 .51
4		31	: больше - меньше, столько – сколько. большой, маленький. : на, под . .	,	-	1 .50
1		12	,	2	-	1 .22
2		24	: больше - меньше, столько – сколько, поровну. , .	, (-).	-	1 .40

3	!	15	, : по много, поровну, столько – сколько.	(2 .), , (5 .),	-	1 . 26
4	!	8	, « ?», один, много. , длинный – короткий, длиннее – короче.	- , , 2 , (2 .)	-	1 .18
1		17	. : по много, , поровну, столько - сколько. , : широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	- , , 10), (, 10 , 2 30 15 .	-	1 .29
2		30	- : много и один. : утро, вечер.	- - , , , (	-	1 .48

3		26	один)	(много,	),	1 .43
4		23	поровну.	: больше - меньше, столько – сколько,	), ( 5	1 .38
1		7	длиннее - короче;	: длинный – короткий,	),	1 .16
2		32	одного.	: один, много, ни	(4 3	1 .51
				3),	

				(, , ;).		
3		28	(). большой, маленький. : <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i>	4 , , (4).	-	1 .46
4		24	: <i>больше - меньше, столько – сколько.</i> <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	5 , 2 , .	-	1 .40
1		16	2 : <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	, ,	-	1 .27
2		8	« ?», <i>один, много.</i> <i>– короткий, длиннее – короче.</i> <i>длинный</i>	- , , 2 , (2 .	-	1 .18

)		
3	-	31		: больше - меньше, столько – сколько. большой, маленький. : на, под . .	,	-	1 50
4	!	11				-	1, 21

Образовательная область «Познавательное развитие» (конструирование)

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
	1	!	" "			-	1 .37
	2		" "		,	-	1 .38

	3		" "				1 .115
	4		" "				1 .117
	1		" "				1 .26
	2		" "				1 .26
	3		" "				1 .119
	4		" "				1 .118
	5		" "				1 .27
	1	,	" "				1 .27

	2	,	" "	" , " " . :		-	1 .27
	3		" "	' , . ' .	,	-	1 .116
	4		" "	' .	,	-	1 .116
	1		" "	. ; ,	' .	-	1 .27
	2		" "	' .		-	1 .137
	3		" "	' .		-	1 138
	4		" "	' ; ,		-	1 .27
	5		" "	' . ;	" "	-	1 .28
	1		« »	' .		-	1 .36

	2	" "				-	1 .28
	3	" "				-	1 138
	1	" "				-	1 .119
	2	" »			" "	-	1 .122
	3	" "				-	1 121
	4	8 "	" "			-	1 .29

	1	8	" "	,	,	-	1 .29
	2		" "	.	.	-	1 .121
	3		" "	.	,	-	1 .29
	4		" "	,	,	-	1 .119
	1		" "	.	,	-	1 .120
	2		" "	,	,	-	1 .31

	3	"	,	" "	-	1 .118
	4	" "	.		-	1 .118
	1	"	,		-	1 .118
	2	"	).	( ,	-	1 .119
	3	"	,	,	-	1 .120
	4	" "	,	.	-	1 .29
	1	«	(),	.	-	1 25

	2	" "					1 78
	3	« »					1 55
	4	« »					1 67
	1	« »					1 43
	2	« »			« »		1 101
	3	« »					1 62
	4	« »					1 45
	1	« »					1

2		« »				-	1 34
3	-	« »			« »	-	1 46
4	!	« »			« »	-	1 .19

Образовательная область «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром»

месяц	Неделя	Тема		Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!	/	« »	(,), , ,	(, , , , , (, , ,), (, , ,), , 2 .	-	1, 12
	2	!		« »	, , .	: ; 2 « » ()	-	1, 14

						« » ().		
3			« »	,	.	, .2 , :« » () « » ().	-	1, 16
4		/	« »	,	.		-	1, 18
1		/	« ?»	,	.	,	-	1, 59
2			« »	,	.	,	-	-

3	« »	/	« »	(, , , , ,) .	, , .	-	1, 11
4			« , , ...»	.	.	-	-
1	,	/	« »	,	2 :« » () « » (); ,	-	1, 17
2	,	/	« »	, , , , , , .	, , , (), , , , .	-	1, 34
3	,		« ?»	, , .	, .	-	1, 44
4		/	« »	.	.	-	1, 45

5		/	« - , »	, , . -	: - (, , -) , (, ,) , - .	-	1, 36	
1		/	« »	, .		-	1, 51	
2		/	« »	, .		-	-	
3		/	« »	.	(,) ,	-	1, 21	
4			« »	, ; ;	, , . ,	-	-	
1			« »	.	, , , , .	-	-	

2	/	« : ?»	, , . , .	, ; ; , , , , .	-	1, 23
3	/	« »	, .	, « . »	-	1, 22
4	/	« - »	(- , , ,).	: , , ; , , , .	-	1, 40
1	/	« »	, .	, , , , , ; , « ».	-	1 52
2	/	« »	(-).	. (,)	-	1 .13

«

5 « »

	3		/	« »	,	« »	-
	4			« »	,	,	1 25
	5	8	/	« , !»	,	,	1 .42
	1	8	/	« »	,	,	1 .38
	2		/	« »	,	.	-

3		/	« »	.	,	(	.	1 .25
4		/	« »	-	.	,	,	1 .47
1			« »	.				-
2			« »	(	,	,	,	1 .31

«

5 « »

	3	/	« »	.	,	,	-	1 .20
	4	/	« »	.	(	,	-	1 .14
	1	/	« »	.	,	(	-	1 .22
	2	/	« »	;	,	.	-	-

	3	!	/	« »	-	- ; , ,2 -		1,29
	4	!	/	« »	,	,	-	1,27
	1		/	« ?»	,	,	-	1,44
	2		/	« »	.	.	-	1,34
	3		/	« »	-	-	-	1,29

«

5 « »

4		/	« »				-	1, 43
1		/	« »				-	
2		/	« , , - »				-	1, 35
3		/	« »			« »	-	-

4		/	« »	-	,	-	1, . 48
1			« »	.	,	,	1, . 26
2		/	« - »	.			-
3	-	/	« »	,	.	,	-
4	!	/	« »	.	,	.	1, . .28

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

№	Тема	Цель	Материал	Литература
Сентябрь				
1	« ?»	,	, ;	« »
2				
3	« — »	, (—)	, ;	« »
4				
Октябрь				
1	« »	,	, ;	« »
2				
3	« ?»			« »
4				
Ноябрь				

1	«	,	(—). — ,	«
2				
3	«	.	,	«
4				
5	« ?»	.	.	«
Декабрь				
1				
2	« , »	: , ,	— ; () ;	«
3				
4	«	,	,	«
Январь				
1				
2	«	(, ,), ()); () ;	«
3				

4	« »	.	, , (, ,), , , .	« »»
Февраль				
1				
2	« »	(— , — , — , — , —),	« » (, ; ; « » ; ; .	« »
3				
4	« , »	, (, , , ,) , (, , ,) .	, , , , , , , , .	« »
5				
Март				
1	« , »	(, (, , ,) .	, , , , , , .	« »
2				
3	« » .	— .	, , .	« »
4				
Апрель				
1	« »	« » . —	, .	« »

«

5 « »

2				
3	« »	;	,	« »
4				
Май				
1	« ?»	.	, , , , , « » (, , , , , , .).	« »
2				
3	« ?»	(,),	(; , ,)	« »
4				
ИЮНЬ				
1	" - "	; , (,).	; ;10 ;	« »
2				
3	" "	, .		« »
4				
ИЮЛЬ				

1	" "	- .	, , .	« »
2				
3	" "	:	, ; , , .	« »
4				
АВГУСТ				
1	" "	(- , -) .	, , , .	« »
2				
3	" ?"	(,) .	, ;	« »
4				

Речевое развитие.

задачами :

Формирование словаря:

: , ; , .

Звуковая культура речи:

, ; , .

Грамматический строй речи:

, , ; , .

«

5 « »

Связная речь:

3-4

Подготовка детей к обучению грамоте:

Интерес к художественной литературе:

(
);

(
);

(
);

Содержание

Формирование словаря:

-
(-)

(, , , ,)

(

(,);

Звуковая культура речи:

([], [], [], [], [], [], [], [], [], [], [], [], [], [], []);

Грамматический строй речи:

(, , ,),

(- ,);

((,), ()).

Связная речь:

2-3

3-4

Подготовка детей к обучению грамоте:

« », « »

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей
«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,**

Образовательная область «Речевое развитие»

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!		a, y (, ,).	A, Y;	-	1 27
	2	!		,). y (; , ().	Y;	-	1 29
	3				(); « » (. . .	-	1 30

					3-4 : - . - ∴ -)		
4		« , » ;); « , » (. . . ; ;			« , » (. . .).	-	1 .25
1		« »	« » (. . .). ; ,		« » (. . , . , . , . , . .), - « » (« » - ∴ -).	-	1 .33
2		( )	, . « ». « » . ? » (		« ?», « ? » (	-	1 .38

	3	« »	: O	O. (-)	A, V, O, ; ;	-	1 .34
	4		: «И»	(, ,). u	И, А, V, O; , , , (); ; ;	-	1 .40
	1	,		.	,	-	-

2	,	" - "	); "; "; ";	" - " ( . . ) ).	-	1 52
3	,	" "	,	" " (« » - .: -).	-	1 .42
4		« . »	.	,	-	1 .43
5			,	. « », «Дикие животные и их детеныши», . .	-	-

1		?	, , , Ж, Т, Д.	, , ,	-	-
2		« »		И	,	1 .40
3		- « - »	, , ,	(, , ,)	-	1 50
4			, , ,	" - " (. .); - « . . 3- 4 » (. : -).	-	1 .54
1		" "	,))	" (. (, . .	" " (. .)	1 .59

2		« »	», «	« ».	-	1 .62
3			-	« »	-	-
4		« »	(». ; , ;).	« ».	-	1 .64
1			».	« » (3- 4 : - . - :).	-	1 .76
2		: б, бб.	, , . б, бб	: , ; « » (: -	-	1 .60

3		: T, II, K.	T, II, K;	T ;	, : , , , ().	-	1 .65
4	8	. « ».	».	« ».	».	-	1 .68
1	8	« »		, . « ».	« ».	-	1 .72
2		: «T, II»		, . , (T, II.	« » (. . . 3- 4 : - .- .: - ,	-	1 .71

					<i>m, n</i> (4-5 .); <i>T, II.</i>		
3		" ".	). « x.	» (. . .	" ".	-	1 .70
4		. «3».		3.	3, , ,	-	1 .80
					« ».		
1				3. .	,	-	-
2		. « »	,	. ;	: . « », . « » .	-	1 .83
3			« »;	, .	« ».	-	-

4							-
1					3		-
2							1, 74
3	!	"	"	"			1 .79

4	!	: у.	у,	И,	-	1 .84
1		: « »	« ».	« »	-	1 78
2		« - , »	.		-	1 79
3		. «3».	3.	3, ,	-	1 .80
4		« »	; , (;) .	« . ».	-	1 .64
1			,		-	1, 54

	2		«М», «МБ»	«М», «МБ»	,	-	1 55
	3		— « »	,	,	-	1 50
	4			,	« »	-	-
	1		« »	», « »	», « »	-	1 62
	2			.	,	-	-
	3	-	: «И»	(, ,). u	И, А, У, О; ,	-	1 .40

4	!	«	»	«	»	«	1 .68

Художественная литература

Малые формы фольклора.	Русские народные сказки.	Фольклор народов мира. Песенки.
« , - - ...», « ...», « - , ...», « , , ...», « - , ...», « ...», « , ...», « - ...», « , ...»,	« - , »(; « »(. .); « , »(.); « »(.); « »(.); « »(.)	« », « », « », « » . . . ; « », . ; . . . « ...», . . . ; « », « » !»

<p>« ...», « - ...», « - ...», « ...», « - ...», « », « - ...», « ...», « , ...», « , , ...», « - ! - !...», « - ...», « - - ...».</p>		
Сказки.	Произведения поэтов и писателей России	
	ПОЭЗИЯ	ПРОЗА
<p>« ...», ., . . . ; « », . . . ; « ...», ; « - », . . . ; « », . . . : « . . . », ., . . . ,</p>	<p>. . « »; . . « »; . . « ?»; . . « »; . . « ...»(« »); . . « »; . . « », « ...» (); . . « », « », « », « », « », « », « », « » («), « », « »; . . « »; . . « »;</p>	<p>. . « »; . . « » (« »); .« »; . . « », « » (« ») ; . . « »; . . « »; . . « », « « », « » (« »); . . « »; . . « ...»; « ...»; « ...», « ...»; . . « », « », « »; . . « », « », « », « »;</p>

	<p>. .« ...», « » (.); . .« , ! !..», « , !..», « , ...» (« »); . .« »; . .« », « - », « »; « », « - », « ».</p>	<p>« - »; . .« »; . .« ».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p><i>Поэзия.</i> . « », . . . ; . « », . . . ; . « », . . . ; . . « », . . 3. ; . « », . . . ; . « », . . . ; . « , », . . . , . . . ; . « »,</p> <p><i>Проза.</i> . « », ; . « », ; . « , », ; . « », « » (« »),</p>	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
задачами

1) *приобщение к искусству:*

);

;

,

,

,

;

-

;

,

;

,

;

(

,

,

);

,

;

,

:

,

,

;

2) **изобразительная деятельность:**

;

;

;

,

;

-

;

,

,

,

(

,

,

);

,

;

;

,

,

,

;

,

(

,

,

);

,

,

)

,

,

;

-

-

;

3) **конструктивная деятельность:**

);

4) музыкальная деятельность:

);

5) театрализованная деятельность:

);

б) культурно-досуговая деятельность:

);

Содержание
Приобщение к искусству.

1)

2)

3)

4)

5)

Изобразительная деятельность.

1) **Рисование:**

(; ;);

;

);

, , , ...»);

);

);

);

);

);

);

2) Лепка:

;

;

2-3 , ;

);

);

3) Апликация:

);

);

);

; (,) ; ;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

(, ,), (,).
Конструктивная деятельность.

; (, ,), (,).
- (,).
: - ; , - .

Музыкальная деятельность.

1) : , , , (,).
(,) .

2) : , , , () - **ля** (),
(, , « - »).

3) : « - » .

4) - : (,);
(,).
: , , .

;

5) ();

;

Театрализованная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность.

- 1) -
- 2) (- ,),

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

« - »: « » « », : ();

Перспективное планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

месяц	виды	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./культурные практики	Используемая литература
		1	!	" "	).	5	- .	1 16
		2		" "	,	5	- .	2 19
		3		" "	,	5	- .	1 18

	4		" "	« »	5	1 .20
	1		" "	;	5	1. .21
	2		" "	_____ : («огуречик»)	5	1. .23
	3	« »	" "	« » ; ()	5	1 .44
	4		" "	« »	5	1 .27
	1		" "	« »	5	1 .30

	2	,	" "	.	5	-	1 .42
	3		" "	.	5	-	1 .24
	4		" "	,	5	-	2 .15
	1		" "	,	5	-	1 .35
	2		" "	.		-	1 74
	3		" "	,	5	-	3 11
	4		" "	,	5	-	1 66

	2	" "	. , .	5 , , -	- .	1 38
	3	" "	, . , (, ,)	5 , ,	- .	1 38
	4	" "	.	5 , ,	- .	1 45
	1	" "(-)	(- , , ,). :	5 , ,	- .	2 32
	2	" "	(). : , , , .	5 , ,	- .	2 44

	3		" "	" "	" "	5	" "	1 43
	4	8	" "	" "	о 23 февраля, празднике,	5	" "	1 46
	1	8	" "	" "	" "	5	" "	1 47
	2		" "	" "	" "	5	" "	2 32
	3		" "	" "	" "	5	" "	2 50
	4		" "	" "	" "	5	" "	1 31

	1	" "	(,).	, , , 5 , ,	- .	1 30
	2	" "	).	, , , 5 , ,	- .	1 52
	3	" -	) - , - ; ( , - , - , - ; , ).	, , , 5 , ,	- .	2 21
	4	" "	, , , ,	, , , 5 , ,	- .	2 6
	1		. ().	, , , 5 , ,	- .	2 140

	2	" , , "	. , .	5 , , ,	- .	2 20
	3	! " "	. , . (- ,).	5 , , ,	- .	1 56
	4	! " "	; .	5 , ,	- .	1 .87
	1	" " "	. -	5 , , ,	- .	
	2	" " "	. .	5 , , ,	- .	
	3	" " "	.	5 , , ,	- .	

		4		" "		'	5	'	- .	
		1		" "			5	' , ' ,	- .	
		2		" "			5	' , ' ,	- .	
		3		" "			5	' , ' ,	- .	
		4		" "		'	5	' , ' ,	- .	
		1		" "			5	'	- .	
		2		" ..."			5	'	- .	
		3	-	" - "		'	5	' , ' ,	- .	
		4	!	" "			5	' , ' ,	- .	

Перспективное планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация и лепка)

месяц	виды	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
		1	!	" "		,	-	1 .15
		2	!	" "		5, ,	-	1 17
		3		" "		,	-	1 17
		4		" "		5, ,	-	1 19

«

5 « »

	5		« »				2 .19
	1		" "				1 16
	2		" "				2 .20
	3	« »	" "				1 .36
	4		" "				2. .24
	1	,	" "				1 25

	2	,	" "	,	5, ,	- .	1 26
	3		" "	,	,	- .	1 20
	4		" "	,	,	- .	1 42
	1		" "	:	,	- .	1 26
	2		" "	;	5, ,	- .	2 43
	3		" "	,	,	- .	1 27

	4	" "	(, , ,)	5, , ,	- .	2 31
	5	" "	.	, , ,	- .	6 .19
	2	" "	.	, , ,	- .	1 70
	3	" "	,	5, , ,	-	2 .45
	4	" "	,	, , ,	-	2. .52
	1	" "	,	5, , ,	-	2 .37

	2		" "	;	,	,	-	2 49
	3			,	,	5,	-	2 51
	4	8		()	,	,	-	1 67
	1	8	" "	),	;	5,	-	2 15
	2		" "	;	,	,	-	2 35

«

5 « »

	3			;	5,	-	1 78
	4	" "		,	,	-	1. 26
	5	« »		.	5,	.	7 .19
	1	" "		,	,	-	2 54
	2			;	5,	(	1 .46
	3			,	,	-	2 33

	4				5, , ; , .	-	.2 .63
	1	" "			, , , , .	.- .	1 43
	2				5, , ; (, ,); , ;	.- .	1 56
	3	!	" "		, , , .	.- .	1 .47
	4	!	" "		5, , .	.- .	2 50
	1		" , !"		, , , 5,	.- .	

	2	" "					
	3	" "		" "		5,	
	4	" "					
	1	" "					
	2	" "					
	3	" ?"		" "		5	

	4		" ()	, , ,	, , ,	.- .	
	1		" "	;	, , , 5	.- .	
	2		" "	, , .	, , ,	.- .	
	3	-	" "	, , .	, , , 5	.- .	
	4	!	" "	.	, , , .	.- .	

задачами

:

,
-,
,) ,
;
, , ,

«

5 « »

;

;

,

;

-

,

,

Содержание

,

;

,

,

,

,

,

,

,

1) *Основная гимнастика (* *Основные движения:*

,

,

,

:

;

;

;

;

1,5 ;

;

:

);

4-5-6

(

3-4

(

50

1

);

(

)

;

:

, « »,

;

,

);

;

(

,

,

);

3) **Спортивные упражнения:**

4) **Формирование основ здорового образа жизни:**

5) **Активный отдых.**

2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся.

()

1)

()

:

2)

(;),

-

3)

;

4)

(

)

5)

()

.

1)

,

:

:

)

,

2)

,

:

()

;

2)

;

()

)

;

3)

,

(

):

4)

,

-

();

)

;

4)

,

(

)

,

;

5)

:

(),

,

(

),

.

1) - : ()
 2)); - ; (;
 3) ; ; () ;
 ; ; ; ;
 ; ; ; ;
 ; ; ; ;
 () ;
 ; ;
 ; ;
 1) ; (;
 ; ; ; ; ; ;
 2) , ;) , ; ; ;
 3) (;) ; ;
 4) (; ; ; ; ; ; ; ; ;

5) IT- ()
(, , , ;
).

(, , IT-)
())

():

1) « », - () ; () , ,
;

2) - , , , , - , , , ;
, (, , -), () ;
() ; - , , ,

() ; . - , , ,

() ())
() ())

), (,) , ()

() . () , ()
, , () ,

, . (), ()

2.5 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

, , , : , ; , - , .

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1		1	
2		19	
3		27	
4		1	, -
5		5	,
6		14	
7		3	
8		4	
9		15	
10		18	
11			
12		30	
13		3	, -

14	()	5	
15		9	
16		12	
17		31	
18		7	-
19		19	-
20	-	5	
21		8	
22		23	
23		8	
24		27	
25		7	
26		12	
27		22	
28			-
29		1	
30		9	
31		12	
32		18	
33		24	
34		1	
35		5	
36		6	
37		12	
38		22	
39		3	
40	,	8	-
41		12	
42		5	
43	-	5	
44		12	
45		22	

46		22	
----	--	----	--

Традиционные мероприятия			
1	«	»	Эстетическое воспитание
2	«	»	Патриотическое воспитание
3			Духовно-нравственное
4	: «	- , !»	Патриотическое воспитание
5	!»,	«	Социальное воспитание
6	: «	!»	Патриотическое воспитание

2.6 Календарный план воспитательной работы

,
 ,
 (36.4),
 ,
 ,
 (- ;),
 ,

Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
сентябрь		

«

5 « »

1	1	,	«	!»
2	"	"	-	
3	«	»	:	!
4	17		,	!
4	27		«	»
октябрь				
1	1		«	»
2	5		«	»
3	14		"	"
4	3		«	»
ноябрь				
1	4		"	"
2	15		«	»
3	(18)		«	»
4	27		«	»
декабрь				
1	3		«	-
2	5	()	«	-
3	9		"	"
4	12		"	"

январь			
2	7	-	
3	19	-	« »
4	4		« »
февраль			
1	5		" - "
2	8		
3	23		: « - , !»
март			
1	8	-	, « !»
4	27	-	« »
апрель			
1	7		« »
2		-	« »
3	12		« »
4	22		« - »
май			
1	1		« »

«

5 « »

2	9		: « !»
3	12		« »
4	15		
ИЮНЬ			
1	1		« »
1	5		« »
2	6	,	-
3	12		+ " "
4	22		« »
ИЮЛЬ			
1	3		+ « 4 »
2	8	,	« , »
3	12		- « »
АВГУСТ			
1	2		- « »
1	5	,	« » +
2	14		« »

3	-		« »
4	27 -		" "

2.7 Проекты группы
1 Долгосрочный проект (1 октября - 30 декабря 2024 года)
«Все профессии важны!» в младшей группе

:
: 3 (1 - 30 2023)
: - , . , , , , .

« ».

2.

3-4

;

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**2. Долгосрочный проект (1 октября 2023 г - 30 апреля 2024 года)
«Здоровье детей – это будущее нашей страны» в младшей группе**

:
: "
: " 5 " "
:
:
: , , .
: 3-4

« 5 « »

Актуальность.

- , N 273- « », N 52- « -
», N 468 «
», N 942 «
7 - 8%

Цель проекта:

Задачи проекта:

;

**3.Организационный раздел
3.1 Учебный план**

, -
.

(),

.

:

І блок.

.

« »

:

« » (« - » «

», « - »),

« » (« - » «

», « - »),

« » (« »

« - »).

« » ()

:

« »,

« ».

« - » (

) : « », « », « », « », « (

,)», « :

» (« »),

« - » « »).

« »

, , ,

, .

II блок.

, (), , , ,

III блок.

IV блок.

—

» (« - « » « »),
« ».

, - , , —
3

— , —
(I), — , —
: (, ,), , , (II).

),

(III)
(, ,) .

« 5 « »

(IV)

: « » (2.5).

Примерное комплексно-тематическое планирование

Ме- сяц	Неделя/	Тематический день	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1-	1		!			
	2-	!	!	!	!	!	!
	3-	19					
	4-	27			!	!	!
	1-	1 5					,
	2-	14					,
	3-	3 День отца	« »	« »	« »	« »	« »
	4-						
	1-	4		,	,		

		День народного единства					
	2-			,	,	,	,
	3-	15					
	4-	30					
	1-	3					
		5					
		()					
	2-	9					
		12					
	3-						
	4-	31					
	2-	7					
	3-	19					
	4-						
	1-						
	2-	5					
		8					
	3-	23					

«

5 « »

	4-			8	8		
	1-	8		8	8		
	2-						
	3-						
	4-	27					
	1-	7					
	2-	12					
	3-						
	4-	1					
	1-	9 -					
	2-	12					
	3- -4	18 - 24 -	, !	, !	, !	, !	, !
	1-2	1 - 5 - 6 -					

	3-	22 -					
	4-						
	1-	3 -					
	2-	8 - ,					
	3-	12 -					
	4-						
	1-	5 ,					
	2-	12					
	3-	22 -	-	-	-	-	-
	4-	27 -	, !	, !	, !	, !	, !

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	
" ()	-	1
" ()	-	1
-		1
" "		1

«

5 « »

" - "	()	1
		1
		1
« - »	()	2
« - »	()	
« »		3
Всего занятий в неделю		10
Объем учебной недельной нагрузки		1,5 часа
Количество занятий в год		369
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедель	Вторн	Среда	Четверг	Пятни

			ник	ик			ца
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), чередуется: окружающий мир и природа (П))	2		9.00-9.15 РЭМП +К		9.00-9.15 ОМ/П	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			9.00-9.15 РР / ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	9.00-9.15 Л/А 9.25-9.40 М			9.25-9.40 М	9.00-9.15 Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		9.25-9.40 Ф	9.25-9.40 Ф		9.25-9.40 Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	+			+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение					+		+

Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+	
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
Другие формы:	БЕБИУМ		+			

10, 2

– 15

3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
« - » ()		9	9	8	9	6	8	9	8	8	74
« - » ()			-	-	-	-	-	-	-	-	
« »		12	14	13	13	9	12	12	14	12	111
" "	-	8	10	8	9	6	8	8	9	8	74
" "		4	5	4	4	3	4	4	5	4	37

" - "		4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
()											
" - "		3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
		2	2	2	2	1	2	2	2	2	17

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)
теплый период

/		
1.	, , , ,	7.00-8.00
2.		8.00-8.10
3.		8.10-8.20
4.	, , ,	8.20-8.55
5.	, ,	8.55-9.00
6.		9.00-12.00
7.	2	10.30-10.40
8.	,	12.00-12.30
9.	,	12.30-15.00
10.	, , .	15.00-15.15
11.		15.15-15.35
12.	, , ,	15.35-16.35

13		16.35-17.00
14.		17.00-19.00
15.		18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)
холодный период

1.	(,),	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.		8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.		8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4.		8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
5.		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	(-2 , 10)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
7.		9.40-10.00	9.50-10.20	9.40-10.20	9.45-10.20	9.50-10.20
8.	2	10.01	10.01	10.01	10.01	10.01
9.	(,),	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00
10		12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
11		12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
12		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

13		15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
14		-	-	-	-	-
15	,	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35
16	,	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	,	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

2.10

-

:

)

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4- лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2	2	2	2
		15-20	20-25	25-30	30-35
	б) На улице	1	1	1	1
		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	10	10	10	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2	2	2	2
		() 15-20	() 20-25	() 25-30	() 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического	3-5	3-5	3-5	3-5

	занятия)				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 20	1 20	1 30-45	1 40
	б) физкультурный праздник	-	2 45 .	2 60 .	2 60 .
	в) день здоровья	1	1	1	1
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				

**3.6 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00					

	1 2. 3. 4. (). 5. 6. (). 7. (). 8.	1 2. 3. 4. , (). 5. 6. 7. 8.	1 2. 3. 4. , (). 5. 6. 7. 8. 9. 10. (? ? ?)	1 2. 3. 4. ()2. 5. (? ? ?) 6. 7. 8	1 2. 3. 4. (). 5. 6. (). 7. 8. 9. (). 10. ()
8.00	Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика				
8.06	Игры				
8.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	. Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Игры. Пальчиковая гимнастика.				
9.00	. ОД:				
	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» <i>Лепка/Аппликация</i> 9.30 « » 9.15-9.25 Игры	9.00 « » 9.35 « » 9.15-9.25 Игры	9.00 « » 9.25 « » (: ,1,2 ,2 -) 9.15-9.25 Игры	9.00 « » <i>Ознакомление с окружающим миром и природой"</i> 9.46 « » 9.15-9.46 Игры	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование</i> 9.35 « » 9.15-9.35 Игры
9.45 9.55	1. :	1. :	1. :	1. :	1. :

	2. 3.	2. 3.	3. 2.	3. 2.	3. 2.
10.01	Второй завтрак				
10.06	Прогулка				
	1. (,) : () 2. () ,) 3. 4. (? ? ?) 5. 6. (? ? ?) 7. 8. +	1. () (.) 2. 3. (,) 4.) (? ? ?) 5. 6. 7. 8. +	1. (, ,) () 2. (,) 3. 4. , () 5.) 6. 7. (? ? ?) (? ? ?) 8.	1. (, ,) () 2. (, ,) 3.) 4. (, ,) () 5.) 6. (? ? ?) 7. . 8. +	1. () (.) 2.) 3. 4. 5. 6. () 7. 8. +
12.00					
12.10	. ОБЕД:				
12.25					
12.30	СОН				
15.00					
15.15	Полдник				

15.35		15.35 – 15.50 /16.00-16.15			
15.35	Игры, самостоятельная деятельность детей				
1. «	1. «	1. «	1. «	1. «	1. «
2. «	2. «	2. «	2. «	2. «	2. «
3. «	3. «	3. «	3. «	3. «	3. «
4. «	4. «	4. «	4. «	4. «	4. «
5. «	5. «	5. «	5. «	5. «	5. «
6. «	6. «	6. «	6. «	6. «	6. «
7. «	7. «	7. «	7. «	7. «	7. «
8. «	8. «	8. «	8. «	8. «	8. «
(3) Вечерний круг	(2) Вечерний круг	() Вечерний круг	(4) Вечерний круг	(1) Вечерний круг	() Вечерний круг
16.35	. Ужин				
17.00	Прогулка				
1.	1	1	1	1	1
2.	2	2	2	2	2
3.	3	3	3	3	3
4.	4	4	4	4	4
5.	5	5	5	5	5
6.	6	6	6	6	6

	, ,).	,). (,	, , ().	, , ().	
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

1.

- ,
:
,
;
;
;
;
;

№	Программно-методическое оснащение
1	. . , . . « . , »;
2	. . « »;
3	. . « . »;

4	. .« . »;
5	. ., . ., . . . 2-7 .
6	. .« - »;
7	. .« »;
8	. .« »;

2.

,
:
, , , , ,
, , , ,
:
; , , , , ,
;
; ,
;
;

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	. . .
2	. . 2- .
3	. . : - .

4.	
5	?
6	
7	
Математическое развитие	
8	
Рабочие тетради	
1	. 3+. - : - ез
Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. - - , 2. . - : - 3. . - : - . 4. . - : - . 5. - - 6. . 7. . - : - . 8. . - : - 9. . - : - . 10. . - : - . 11. . - : - . 12. . - : - . 	

<i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>	
1.	. - ∴ - .
2.	. - ∴ - .
3.	- ∴ -
4.	. - ∴ - .
5.	. - ∴ - .
6.	. - ∴ - .
7.	. - ∴ - .
8.	. - ∴ - .
9.	. - ∴ - .
10.	. - ∴ - .
11.	. - ∴ - .
12.	. - ∴ -
13.	- ∴ - .
14.	. - ∴ - .
15.	. - ∴ - .
16.	. - ∴ - .
17.	- ∴ - .
<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>	
1.	. - ∴ - .
2.	. - ∴ - .
3.	. - ∴ - .
4.	. - ∴ - .
5.	. - ∴ - .
6.	. - ∴ - .
7.	. - ∴ - .
8.	. - ∴ -

3.

’
:
,
,
,
- ;
,
,
,
,
;

№	Программно-методическое оснащение
1.	. . . - . : - .
2	. . . . 2- . - . : - „
3 - . : - .
4 - . : -
5	. . . « » , ;
6	. . . . . 3-7 . - . : -
7 - . : -
Рабочие тетради:	
	. . . , 3+ . - . : -
	. . . , 3+ . - . : -
	. . . , 3+ . - . : -

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Программно-методическое оснащение
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. . . , . - . : . 2. . . , 2- . - . : . 3. . . « » () - , « - » , 2021 . 4. . . « » () , , « - » 2021 . 5. . . « » () , , « - » 2021 . 6. « » . . . , . 7. « » (3-5 . . . , . . . 8. « » . . . , . . . 9. « » . . . , . . .
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
	<p><i>Серия «Мир в картинках»</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. . - . : . - . . 2. . - . : . - . .
	<p><i>Плакаты большого формата</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. . - . : . - . .

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

:
 - ;
 - ;
 - ;
 - (,),
 - ;
 - ;
 - ;
 - ;
 - ;
 - ;
 - ;

№		Программно-методическое оснащение	
1.	1.	3-7	:- :-
	2.	:- :-	- :-
	3.	:	:- :-
	4.	»»,	:- :-
	5.	.	:- :-
	6.	»	:- :-

4.2 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	-

2	Информационно-технические средства обучения	

Приложение 1

Перечень центров детской активности

№	Наименование центра	Направление воспитания	Воспитательная функция
Центры активности в группах от 3 до 7 лет			
1			<p>’,</p> <p>’,</p> <p>», « -</p> <p>», « ».</p>

«

5 « »

2		,	« », », - »
3			- , - « », - », », - »
4		,	, », « », - »
5			, « », », - »
6			, - « », - »
7			», « - »

8		,	, - - , , , .
9			« - », « », « », « - », « ».
10			
11			/ ,
12			(, , ,) « », « - ».
13			- ,

Тематическая площадка «Юные таланты» на прогулочном участке

№	Наименование площадки	Воспитательная функция
---	-----------------------	------------------------

	Специализированная мебель и системы хранения					
2.1	-	.	1	+		
2.2	,	.	1	+		
2.3		.	2	+		
2.4		.	6	+		
2.5	,	.	5***	+		
2.6	,	.	-	+		
4	Рабочее место воспитателя					
4.1		.	1		+	
4.2	(/)	.	1	+		
4.3		.	1	+		
4.4.	/	.	1		+	
4.5		.	1	+		
4.6		.	1	+		
5	Спальня					
5.1			-	+		
5.2	(, ,)		3 .	+		
5.3	(,)		-	+		
6	Туалетная комната					
6.1	,			+		
6.2			3	+		
6.3			3	+		
6.4			-	+		

Паспорт центра двигательной активности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2		1			
3	-	1			
4		1			
5	-	1			
6	()	2			
7		1			
8					
9		1			
10	(,)	1			
11		1			
12	,	1			
13		1			
14		1			
15	-	1			
16		1			
17		4			

Паспорт центра безопасности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« - »	1			
5	« »	1			
6	« »	1			
7	« »	1			
8					
9	« »	1			
10	« »	1			
11	« »	1			
12	« . . »	1			
13	« »	1			
14	« »	1			
15	« 01»	1			
16	« »	1			
17	« »	1			
18	« »	1			

Паспорт центра игры

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	()	1			
2	()	1			
3		1			
4	()	1			
5	- , ,	1			
6	- , ,	1			
7	()	1			
8					
9	()	1			
10	- ,	1			
11		1			
12	()-	1			
13	()-	1			
14	()	1			
15	()	1			
16	« »	1			
17		1			
18	, 2- 4-	1			
19		1			
20	()	1			
21		1			
22		1			
23		1			
24		1			

Паспорт центра конструирования

№п/ п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« »	1			
5	« »	1			
6	« »	1			
7	« »	1			
8	« »	4			
9	« »	1			
10	« »	1			
11	« »	4			
12	« »	1			
13	« »	1			
14	« »	1			
15	« »	1			
16	« »	1			
17	« »	1			
18	« »	1			
19	« »	1			
20	« »	1			
21	« »	1			
22	« »	1			
23	« »	1			
24	« »	1			
25		3			
26		4			
27	()	1			
28		1			

Паспорт центра логики и математики

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« « »	1			
5		1			
6		2			
7	« « »	1			
8					
9	« »	1			
10	«7 »	1			
11	« »	1			
12	« »	1			
13	« »	1			
14	« »	1			
15	« »	1			
16	« »	1			
17		2			
18	« »	2			
19	« »	1			
20	« »	1			
21	« »	1			
22	« »	1			
23	« ? ? ?»	1			
24	« »	1			
25	« »	1			
26	« »	1			
27	« ?»	1			
28	« ?»	1			
29	« »	1			

«

5 « »

30	« »	1		
31	« ?»	1		
32	« »	1		
33	- , ,	1		
34	-			
35	-	1		
36	3-4 (,)	1		
37	: - (4-6),4-	1		
38	(4-6)	1		
39		1		
40	,	1		
41		1		
42	(, , ,)	1		
43	- , ,	1		
44	-	1		
45	3-4 (,)	1		
46	: - (4-6),4-	1		
47	(4-6)	1		
48		1		
49	,	1		
50		1		
51	(, , ,)	1		
52	- , ,	1		

Паспорт центра экспериментирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2	: - , 2-3-	1			
3		1			
4		1			
5		1			
6		1			
7	" "	1			

Паспорт центр познания и коммуникации детей

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	- -	1			
5		1			
6		1			
7	()	1			
8					
9	-	1			
10		1			
11		1			
12		1			

«

5 « »

13	,	1			
14	,	1			
15	2-3 4-6 -	1			
16		1			
17	()	1			
18	-	1			
19		1			
20	4-6 : ()-)-	1			
21	-	1			
22		1			
23	- -	1			
24		1			
25	,	1			
26					
27	: (, ,)-)-	1			
28		1			
29	- -	1			
30	(,)-)-	1			
31	« »	1			
32	,	1			
33	,	1			
34	- ()-)-	1			
35		1			

Паспорт книжный уголок

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« - »	1			
3	. « »	1			
4	« »	1			
5	« »	1			
6	« »	2			
7	« »»	1			
8	« »	1			
9	. « »	1			
10	. « »	1			
11	. « »	1			
12	« »	1			
13	« »	2			
14	. ., . « »	1			
15	. « »	1			
16	. « »	1			
17	. « »	1			
18	« - »	1			
19		1			
20	« »	1			
21	« »	1			
22	« »	1			
23	« »	1			

Паспорт центра театрализации и музицирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2	()	1			
3	,	1			
4	,	1			
5		1			
6		1			
7	-	1			
8					
9		1			
10		2			
11		2			
12		1			
13		1			
14		1			
15		1			
16	- « »	1			
17	- « »	1			
18		2			
19		2			

Паспорт центр уединения

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2		1			
3		1			

Паспорт центр творчества

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	/	1			
2	-	1			
3		1			
4	-	1			
5		По кол-ву детей			
6					
7		По кол-ву детей			
8		По кол-ву детей			
9	(6)	По кол-ву детей			
10	10	По кол-ву детей			
11	5	По кол-ву детей			
12	8	По кол-ву детей			
13		По кол-ву детей			
14					

15		По кол-ву детей			
16		По кол-ву детей			
17	,	По кол-ву детей			
18		4			
19	()	По кол-ву детей			
20		1			
21		15			
22		На подгруппу			
23		1			
24		1			
25		1			

Паспорт патриотического центра

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« »	1			
5	« »	1			
6		1			
7		1			
8	« »	1			
9	()	1			
10	« »	1			
11	« »	1			
12	« »	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принято

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 5 «Березка»
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

**Гуляева Наталия
Викторовна**

Подписан цифровой подписью: Гуляева
Наталия Викторовна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
общеразвивающего вида №5 ""Берёзка""",
CN=Гуляева Наталия Викторовна, E=
mbdou5@list.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2024.09.03 21:55:57+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего
вида № 5 «Березка»
Н.В. Гуляева
Приказ от 02 сентября 2024 года № 103



**Рабочая программа
средней группы №3 (4-5 лет)
«Морские звездочки»
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

воспитатели
Кондратенко Е.В.
Яровая А.В.

Губкин 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	5
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3	Возрастные особенности воспитанников младшей группы (3-4 года)	8
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2	Содержательный раздел	29
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	29
2.2	Комплексно-тематическое планирование	30
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	37
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	114
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	117
2.6	Календарный план воспитательной работы	121
2.7	Проектная деятельность группы	124
3	Организационный раздел	126
3.1	Учебный план	126
3.2	Формы организации образовательного процесса	133
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	134
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	137
3.5	Режим двигательной активности	138
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	142
4	Информационно-методическое обеспечение программы	142
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	146
4.2	Материально-техническое оснащение	147
5	Приложение	148

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы разработана на основании – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее– Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»
- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых,
С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне- специальным профессиональным –45%, 3% - со средним образованием.

1.3 Возрастные особенности воспитанников средней группы (4-5 лет).

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия –разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. На ряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

-

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза в год, в сентябре и в мае.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель Программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- Ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе(посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения
Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально – волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно – деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки. «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально-коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы реализации Программы

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.
- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.
- Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

Предмет диагностики: *содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.*

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: *наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.*

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
- проявления самостоятельности и творчества в решении

дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике

следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научном методическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;
- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;

- как воспитатель использует материалы развивающего центра всовместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города. В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. «Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос».

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют.

Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);

- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);

- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует

-предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы «Взаимодействие с родителями»);

-отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;

-вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край? Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине? Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем? Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Речевое развитие

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет.

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- **развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;**
- **расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;**
- **развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.**

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста; – сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети четвёртого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- называть отдельные знакомые предметы, использовать в речи обобщающие слова.

Предложить ребёнку назвать изображения на иллюстрациях листа рабочей тетради. После этого попросить назвать их одним словом (овощи, птицы, цветы...)

- называть части у целого;

Используя наглядные картинки, предложить ребёнку назвать, что есть у ... (деревя, животного, птицы, ...)

- употреблять слова с противоположным значением, согласовывать их в роде, числе и падеже;

Предложить ребёнку назвать предметы разные по размеру (большой, маленький), высоте (высокий, низкий) называть действия (Ответить на вопрос: что делает...?)

Грамматический строй речи

Определение способности ребёнка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- изменять слова по числам и падежам:

Предложить ребёнку назвать по иллюстрациям листа рабочей тетради (один и много, с кем (чем) рядом?)

- назвать слова, обозначающие животных Белгородского края и их детёнышей, в единственном и множественном числе;

- употреблять в речи слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

Предложить ребёнку рассказать о животном, растении (или его плоде) Белгородского края: Какой...? Что умеет делать...?

Звуковая культура речи

Определение умения ребёнка:

- правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки словах и фразах;

Предложить ребёнку:

- произнести звукоподражания «голосов» домашних животных и птиц Белгородского края;

- назвать по картинкам предметы, выделяя голосом гласные и чётко проговаривая согласные;

- рассказать знакомые потешки, песенки, загадки и т.п.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения самостоятельно эмоционально воспроизводить наизусть прибаутки, потешки, частушки, колыбельные, приговорки, чистоговорки, загадки, поговорки, пословицы Белгородского края, передавая характер содержания и персонажей.

Возрастная категория: дети пятого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- употреблять антонимы,

Предложить ребёнку закончить предложения на противопоставление (Зимой холодно, а летом... У лисы хвост длинный....., а у зайца ...)

- понимать многозначность слов;

- использовать в речи обобщающие слова;

Предложить ребёнку назвать иллюстрации листа рабочей тетради одним словом.

- употреблять в речи слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

Грамматический строй речи

Определение способности ребёнка:

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- составлять простые предложения;

- использовать в речи предложения с однородными членами.

Звуковая культура речи

Определение умения ребёнка:

- правильно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки;

Предложить ребёнку назвать изображения на иллюстрациях листа рабочей тетради.

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные, произносить эти звуки изолированно;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Предложить ребёнку назвать первый звук в названии каждого изображения.

Подготовка к обучению грамоте

Выявление способности называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения рассказывать знакомые

фольклорные произведения (загадки, стихи, песни, частушки, пословицы, колыбельки, приговорки, дразнилки Белгородского края), определить умение использовать логическое ударение, паузы, способность интонационно передавать содержание и характер фольклорного произведения.

Возрастная категория: дети шестого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков предметов;
- использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы;
- слова, обозначающие материалы, из которых изготовлены предметы.

Предложить ребёнку:

- закончить предложения на противопоставление (Мёд сладкий, аквас...);
- сказать другим словом;
- рассказать какая: крыша из соломы – ..., ложка из дерева – ..., хата из мела -...;
- отгадывать загадки;
- понимать образные выражения;
- рассказывать о знаменитых земляках, профессиях жителей Белгородского края.

Грамматический строй речи

Определение умения ребёнка:

- правильно изменять слова, входящие в активный словарь (один – много);
- использовать разные названия для одного и того же предмета;
- образовывать названия профессий, видов деятельности.

Основы грамоты

Определение способности ребёнка:

- понимать значение слов «звук», «слог»;
- определять количество слогов и звуков в слове;
- определять место заданного звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- называть и печатать буквы русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов. Называть первое слово в предложении, второе, третье, четвертое.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения выразительно рассказывать знакомые фольклорные произведения Белгородского края (приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, потешки, заговоры) интонационно разнообразно передавать их содержание.

Возрастная категория: дети седьмого года жизни

Развитие звуковой культуры речи

Проверка правильности произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи.

Развитие фонематического слуха

Выявление умения ребёнка:

- определять место заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;

- осознавать понятия «слово», «звук», «слог».

Развитие звукобуквенного анализа

Выявление умения ребёнка:

- соотносить звуки и буквы русского алфавита;
- устанавливать последовательность звуков в словах, способность записывать их соответствующими буквами;
- проводить фонетический анализ слов;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения по сюжетным картинкам;
- читать слова;
- понимать прочитанные предложения или небольшой текст.

Основы литературной грамотности

Выявление умения ребёнка:

- называть белгородских писателей, жанры и главных героев их произведений, пересказывать запомнившиеся.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлевареализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Принципы и подходы реализации Программы

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края). Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей. Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством. Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Интеграция интеллектуальной и эстетической деятельности основывается на эстетическом обобщении, которое рассматривается как взаимосвязь обобщенных представлений, раскрывающих целостную эстетическую картину художественных традиций и, в целом, культуры Белгородчины.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная художественно-творческая деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития дошкольников с учетом планируемых результатов освоения парциальной программы «Цветной мир Белогорья»

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Вторая младшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок заинтересован и увлечен художественной деятельностью, проявляет устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике родного края;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; активности в обследовании различных объектов, часто задает вопросы взрослому;
- проявляет любознательность относительно декоративно прикладного искусства Белогорья, мелкой пластики, книжной графики;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения декоративно-прикладного искусства, мелкой пластики, книжной графики Белогорья.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира Белогорья;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете культурные традиции Белгородчины?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о декоративных промыслах нашего края?

Помогает ли Вам детский сад в художественно-эстетическом развитии ребенка?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны (художественные выставки, фотовыставки, ярмарки поделок, встречи с художниками, мастер-классы, совместные проекты)? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям в краеведческий (художественный) музей, картинную галерею? Почему?

«Физическое развитие»

**Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина
реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет**

Цель программы:

обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Принципы реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности. В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

Планируемые результаты

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

Педагогическим работникам на практике достаточно сложно провести диагностику физической подготовленности детей, соотнести достигнутые результаты с нормой. Это вызывает необходимость разработки показателей мониторинга освоения детьми содержательной области «Физическое развитие», в том числе части, проектируемой по инициативе дошкольной организации. Обратим внимание читателей и на тот факт, что в современном дошкольном образовании идет постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки достижений ребенка. На наш взгляд, сегодня педагогу крайне необходим инструментарий, чтобы выстраивать индивидуальную траекторию физического воспитания и развития ребенка, позволяющий объективно оценивать характер и результативность педагогических воздействий. В оценке результатов физического воспитания и развития, на наш взгляд, не целесообразно совсем отказываться от традиций стандартизированного теста, поскольку он позволяет получить объективную информацию о развитии каждого ребенка и определить индивидуальные перспективы развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик. Обратим внимание на то, что отобранные нами диагностические методики достаточно универсальны, не требуют дополнительных условий, могут быть использованы практическими работниками дошкольного учреждения.

Нами предпринята попытка оптимального сочетания количественных и качественных показателей с учетом реальных временных и энергозатрат педагогических работников. При этом мы распределили ответственность за проведение диагностических мероприятий и обработку полученной информации между воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинским персоналом, старшим воспитателем и заведующим. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, вносятся коррективы в план его работы, планы работы педагогов, индивидуальной карты физического воспитания и развития. При необходимости намечаются необходимые индивидуальные и групповые мероприятия. Периодичность проведения диагностики по каждому показателю два раза в год (сентябрь, май).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный	Регулярность измерений	Измерение показателей	Методика проведения	Фиксация информации
1	Сформированность компетенций	Уровень	Воспитатели, Старший воспитатель	Сентябрь, май	Беседы, интервьюирование, количественный качественный анализ полученных сведений	Индивидуальные беседы по вопросам (в соответствии реализуемой программой)	Диагностические карты
2	Сформированность Представлений оздоровье	%	Воспитатели	Май	Рисуночный тест, количественный качественный анализ, наблюдения	Методика «Здоровье и болезнь» О.С.Васильевой Ф.Р.Филатовой	Анализ Продуктов детской деятельности
3	Уровень гигиенической культуры	Уровень	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь, май	Количественный качественный анализ результатов, наблюдения	Педагогические наблюдения за деятельностью детей в режиме дня	Диагностические карты
4	Гармоничность Физического развития	Грамм, см	Врач, медсестра	Сентябрь, июнь	Весо-ростовой индекс (индекс Кетле). Масса тела в граммах, длина тела и окружность груди, стоя, в сантиметрах.	Данные Медкарты ребенка	Тетради здоровья, и карты-прогнозы здоровья
5	Функциональные возможности	Куб.см	Врач	Сентябрь	Состояние Респираторных систем (ЖЕЛ). Жизненная емкость легких. Максимальный Результат одной из попыток (при помощи сухого спирометра)	Методика К.Бубе, Г.Фек, Х. Штюблер, Ф. Трогаш	Индивидуальные Карты здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

6	Группа здоровья	1,2,3,4 Группа	Врач	При поступлении, далее 1 раз в год	Общая оценка состояния здоровья. Соотношение показателей врачей кодной из групп здоровья.	Определение групп здоровья (по данным С.М. Громбах, П.Н. Сердюковской, Е.С. Рысиной) при углубленном медосмотре	Медицинская карта, тетрадь здоровья, карта здоровья
7	Пропуск дней по болезни	Количество дней	Медсестра	Ежемесячно	Учет медицинских справок. Суммирование дней отсутствия по болезни (согласно мед. справке)	Расчет проводится по формуле: количество дней по болезни : среднесписочный состав.	Тетрадь здоровья
8	Дети часто и длительно болеющие	Количественный состав	Врач	Январь	Количество и длительность случаев пропусков по болезни	Согласно критериям Включения детей в группу ЧБД (В.Ю. Альбицкий, А.А. Баранов)	Индивидуальный план оздоровления, программа работы с ЧБД
9	Психоэмоциональный комфорт	Уровень	Педагог-психолог	1 раз в год	Оценка уровня тревожности. Количественный и качественный анализ итогов	Тест по А.И. Захарову	Итоговая справка
10	Функциональные возможности	Количество ударов пульса	Врач, инструктор культуры	Сентябрь	Текущее состояние сердечно-сосудистой системы. Частота пульса.	Функциональная проба Руффье	Индивидуальные карты здоровья
11	Физические качества	Секунды, метры, Количество раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Сентябрь, май	Количественные и качественные показатели тестов. Ловкость, скоростно-силовые качества, координационные способности, выносливость, гибкость.	Челночный бег на 30 м, бег на 10 м, бросок набивного мяча, прыжок в длину с места, подбрасывание и ловля мяча, сохранение равновесия, сила мышц кистей рук (по динамометру), наклон вперед, подъем из положения лежа	Карта прогнозирования физического развития и воспитания
12	Двигательная	Количество шагов	Воспитатели	1 раз в квартал	Оценка уровня двигательной активности. Объем, интенсивность	Соответствие возрастным показателям	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Определение субъектной позиции ребенка в ФОД, интересов	%	Воспитатели	Февраль	Ранжирование видов деятельности, выбор вида деятельности в соответствии с интересами	Методика «Любимый вид деятельности»	Диагностические карты, Индивидуальные карты здоровья
----	---	---	-------------	---------	--	-------------------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОСДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний 1 сентября День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Тематический урок «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
	2	Дары осени!	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Собирать с детьми на прогулке каштаны, жёлуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала.
	3	День города 19 сентября День города	Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Экскурсия по достопримечательностям города. Выставка детского творчества.
	4	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Дать понятие о том, что День рождения бывает не только у людей, но и у детского сада. Вызвать желание сделать что-нибудь хорошее для именинника.	Праздник для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1	Я в мире человек 1 октября День пожилого человека 5 октября День учителя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких, взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.	
	2	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области			
	3	«Безопасная дорога» 3 воскресенье День отца	Продолжать знакомить с понятиями: «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.		Тематическое развлечение. Дидактические игры. Выставка детского творчества.
	4	Русский народный фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	Мой дом, моя страна 4 ноября День народного единства	Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.	
	2	Мой дом, мой город			
	3	Поздняя осень 15 ноября Синичкин день	Закреплять знания об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идёт дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло). Учить замечать изменения погоды в течение дня. Дать понятие о том, что поздней осенью заканчиваются все сельскохозяйственные работы на полях.	Выставка детского творчества.	
	4	День матери 30 ноября День герба России	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать её добрыми делами. Закреплять знание имени и отчества мамы. Учить называть профессию мамы. Дать понятие о необходимости оказания маме посильной помощи в домашних делах.	Выставка детского творчества.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	1	Неделя доброты 3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
	2	Неделя героев отечества 9 декабря День Героев 12 декабря День конституции	Формирования основ гражданственности и патриотизма	Развлечение "День героя"
	3	Мастерская деда мороза	Формирование у детей представления о Деде Морозе, как о главном персонаже новогоднего праздника.	Изготовление игрушек для елки
	4	Новогодний праздник 31 декабря Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь	2	Зима 7 января Рождество Христово	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	3	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	4	Неделя здоровья	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1	Моя Белгородчина	Знакомить с родным краем. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Создание альбома «Моя Белгородчина».
	2	Моя Белгородчина 5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля день российской науки	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	3	День защитника Отечества 23 февраля День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Март	1	8 Марта 8 марта Международный женский день	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	2	Знакомство с народной культурой и традициями		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День театра 27 марта День театра	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Тематическое развлечение. Выставка любимых книг.
Апрель	1	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	2	День космонавтики 12 апреля День космонавтики	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Ю. А. Гагарине. Дать элементарные представления о космосе.	Выставка детского творчества.
	3	Книга - наш друг День земли	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным.	Тематическое развлечение. Выставка любимых книг.
	4	День Победы 1 мая Праздник весны и труда	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.
	1	День Победы 9 мая - день Победы		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Моя безопасность 12 мая день медицинской сестры	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «Лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Формировать представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Тематическое развлечение. Дидактические игры. Выставка детского творчества.
	3	Здравствуй, лето! 18 мая-День музея 24 мая - день славянской письменности	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	4	Здравствуй, лето!		
июнь	1	Наша Родина - Россия 1 июня - день защиты детей 5 июня - день эколога 6 июня - день русского языка	Знакомить с родным городом, страной. Формировать начальные представления о родном крае, стране, истории и культуре. Воспитывать любовь к Родине	1.Вернисаж +дискоотека «Должны смеяться дети»; 2.«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» - викторина; 3. Развлечение «Моя Родина-Россия!»
	2	Наша Родина – Россия		
	3	Наша родина-Россия 22 июня - день памяти и скорби	Развитие и выявление творческих способностей, развитие мелкой моторики посредством техники «оригами», знакомство со свойствами песка	1.Конкурс построек из песка: «Песочные истории»; 2. «Театральная студия» (детская театрализация); 3.«Бумажный день» (оригами); 4. Вернисаж +развлечение + дискоотека «Путешествие по цветным дорожкам».
	4	Неделя осторожных пешеходов	Формирование основ безопасной езды на самокате, велосипеде, закрепление правил дорожного движения, названия дорожных знаков	1. Игровые ситуации: «Безопасная езда на самокате и велосипеде»; 2. Квест-игра «Зебромания»; 8. Вернисаж + развлечение + дискоотека.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

июль	1	Неделя осторожных пешеходов 3 июля - День ГИБДД	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких, взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1. Велопробег: «86 лет ГАИ»; 2. Вернисаж + дискотека + развлечение: «Изучаем ПДД через игру 4Д».
	2	Родные люди 8 июля – день семьи, любви и верности	Расширить представления о свойствах воды, развитие интереса к экспериментальной деятельности	1. Эксперименты с водой; 2. Опыты и эксперименты, работа на метеостанции; 3. Вернисаж + развлечение + дискотека «Волшебная страна».
	3	Замечательные места Белогорья 12 июля – день Прохоровского поля	Развитие творческих способностей детей, знакомство народными играми Губкинского района	1. Конкурс построек из песка: «Песочная история»; 2. Творческая мастерская: постер «Радуга добрых дел»; 3. День народных игр (скакалка, городки, классики, твистер); 4. Акция: «ради жизни на земле соблюдайте ПДД»; 5. Вернисаж + развлечение + дискотека.
	4	Мир профессий Белогорья	Расширение знаний об обитателях водоемов, формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе	Сюжетная игра на участке
август	1	Хочу всё знать 5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Развитие познавательной активности, формирование представлений о разновидностях светофоров.	1. Спортивно-познавательный досуг: «День ВДВ»; 2. Познавательное развлечение: «День светофора»; 3. 3Д-игра: «Дискотека + весёлые конкурсы + эксперименты».
	2	Мы спортсмены 12 августа день физкультурника	Формирование привычки к здоровому образу жизни. Развитие физических качеств	1. Акция: «День защиты леса от пожара»; 2. День подвижных игр: «Игры принимают всех»; 3. Дискотека + эстафеты + вернисаж: «День физкультурника».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Моя страна- Россия 22 августа – день флага России	Воспитание чувства патриотизма, знакомство с символикой страны	1. Квест-игра: «Моя малая Родина»; 2. День коллекционера: «Моя Родина»; 4. Игровое мероприятие: «Рыцари автодорог»; 5. Дискотека + весёлые конкурсы + вернисаж: «День флага».
4	До свидания, лето! 27 августа - День русского кино	Продолжать формировать представления о последних днях лета (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закреплять положительные чувства детей от встречи со сверстниками после летних каникул.	1. Акция: «Трудовой десант»; 2. Акция: «Автокресло – детям!» 3. Спортивное развлечение: «Прыгалки – скакалки» (Выходи играть во двор»); 4. Досуг по ПДД: «Чтобы не случилось беды»; 5. Дискотека + весёлые конкурсы + вернисаж.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сфера социальных отношений (СО)
2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма (ГиП)
3. Сфера трудового воспитания (ТВ)
4. Область формирования безопасного поведения (БП)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
 - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Месяц	Н ед ел я	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно- пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Испол ьзема я литера тура
Сентябрь	1	День знаний	Расскажи друзьям о своей любимой книжке (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (С)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам. Совершенствовать умение участвовать в беседе.	Детские книги с иллюстрациями	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	1 стр.7
	2	Дары осени!	Предложи сверстникам новую игру (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (Т)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Расширять представления о фруктах и овоцах.	Лото "Овощи", "Фрукты"	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	1 стр.8
	3	День города	Играем дружно (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (Б)	Формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Воспитывать безопасное поведение. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника.	Строительный материал, куклы, машины.	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	1 стр.8
	4	День рождения детского сада!	Наш любимый детский сад (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (П)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.22
Октябрь	1	Я в мире человек	Постарайся успокоить сверстника (общение в ходе	Формировать умение проявлять сочувствие к ближнему. Воспитывать отзывчивость.	Раздаточный материал	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская	1 стр.15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			самостоятельной дея.- сти) (С)			Двигательная	
	2	Я в мире человек	День добрых дел (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (С)	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения.	Рассказ В.Осеевой "Хорошие".	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская	1 стр.16
	3	Безопасная дорога	Автобус для зверят (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (Б)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной части.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.34
	4	Безопасная дорога	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (П)	Воспитывать любовь к родному городу, дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать умение выполнять коллективную работу. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Большой лист бумаги, изображение дороги, паровоза, машин.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.74
	5	Русский народный фольклор	Украсим тарелочки (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (ГиП))	Воспитывать отзывчивость.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Приучать детей слушать потешки.	Гуашь, кисти, бумажные круги, петушок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.14
Ноябрь	1	Мой город, моя страна	Мы рисуем дом (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (Б)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать безопасное поведение дома. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность .	Бумага разного формата, гуашь, карандаши, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.21
	2	Мой город, моя страна	Мы играем (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (С)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, любознательность.	Мешочек с различными предметами	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.28
	3	Поздняя осень	Помоги воспитателю	Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Воспитывать желание доводить	Книги подлежащие ремонту, клей,	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			отремонтировать книги (Т)	дело до конца.	ножницы, салфетки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	
	4	День матери	Расскажите маме о событиях в детском саду (беседа в ходе самостоятельной деятельности) (С)	Развивать представление ребенка о себе, как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации.	Иллюстрации о детском саду.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.26
Декабрь	1	Неделя доброты	Мы кормим птиц (общение в ходе прогулки) (С)	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их.	Корм для птиц, кормушка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.36
	2	Неделя героев Отечества	«Герои моего города» (ГиП)	Закрепить знания о героях своего города. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Фотографии героев города, раздаточный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1 стр. 41
	3	Мастерская Деда Мороза	Как вести себя за столом (общение в ходе режимного момента) (Б)	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Игрушечный петушок, курочка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1 стр.37
	4	Новогодний праздник	Мастерим игрушки для елки (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Т)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги.	Елка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная	1 стр.39
Январь	2	Зима	Как помочь птицам зимой (общение в ходе	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Учить создавать в	Корм для птиц, пластилин, доски для лепки, кормушка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-	1 стр.47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			самостоятельной деятельности) (Т)	процессе лепки коллективную композицию.		исследовательская Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная	
	3	Зимние забавы	Для чего нужны считалки (ситуативный разговор на прогулке) (С)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть .		Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	1 стр.51
	4	Неделя здоровья	Мы любим молоко (общение в ходе режимных моментов) (С)	Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.57
Февраль	1	Моя Белгородчина	Зачем нужны вежливые слова (беседа в ходе самостоятельной деятельности) (Б)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.	Картонные круги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	2 стр.58
	2	День защитника Отечества	Что мы знаем о Российской армии (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ГиП)	Рассказывать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Учить принимать участие в беседе.	Картинки с изображениями военных, цветные карандаши, бумага.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.56
	3	День защитника Отечества	Я нуждаюсь в помощи (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке) (Б)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками.		Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.59
	4	8 Марта	Скоро праздник (общение в ходе	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8	Бумага, гуашь, цветные карандаши,	Игровая Коммуникативная	1 стр.64

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			самостоятельной деятельности) (С)	Марта. Совершенствовать диалогическую речь.	кисти, салфетки.	Познавательно-исследовательская Изобразительная.	
Март	1	8 Марта	Мы готовимся к празднику (общение в ходе самостоятельной деятельности) (П)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе.	Листы картона, цветная бумага, ножницы, клей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная	1 стр.65
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	У нас в гостях фея Здравствье (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ГиП)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения.	Фея Здравствье (кукла бибабо)	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	2 стр.60
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	У нас новая игрушка (общение в ходе самостоятельной деятельности) (С)	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. закреплять умение составлять целое из частей.	Кубики с изображением дымковских игрушек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.69
	4	День театра	Мы играем в театр (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности) (Б)	Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие.	Шапочки для игры по сказке "Рукавичка"	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	1 стр.50
Апрель	1	Весна	Здравствуй, весна! (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Т)	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место. Учить выделять признаки весны	Бумага, цветные карандаши, гуашь, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	1 стр.63
	2	День	Мы играем с песком	Развивать умение в ходе игры считаться с	Пакет с игрушками	Игровая	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		космонавтики	(общение в ходе прогулки) (С)	интересами товарищей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	для игр с песком.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	стр.77
	3	Книга наш друг	Нужны ли рисунки в книгах (рассматривание иллюстраций в ходе сам. дея.-сти) (Б)	Расширять представление о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге, как к результату труда многих людей.	Книги с русскими народными сказками, иллюст.Е.Рачевым.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	1 стр.70
	4	День Победы	Что я видел (беседа в ходе самостоятельной деятельности) (П)	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии с изображением города.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.82
Май	1	День Победы	Мой любимый мультфильм (беседа в ходе самостоятельной деятельности) (П)	Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям.	Картинки с изображением героев мультфильмов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.80
	2	Моя безопасность	Что мы знаем о божьих коровках (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Б)	Расширять представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе.	Листы с изображением травы и цветов, красные и черные круги, клей, кисти.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	3 стр25
	3	Лето	Одуванчик - желтый сарафанчик (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Т)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в при роде. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение.	Бумага зеленого цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л. Изобразительная	1 стр.86
	4	Лето	Подарим игрушки	Продолжать работу по формированию	Игрушки (кошка,	Коммуникативная	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Машеньке (общение в ходе самостоятельной деятельности) (С)	доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить составлять небольшие рассказы.	собака, петух, курица), кукла Маша.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Восприятие х.л.и ф. Чтение худ.л.	стр.92
Июнь	1	«Наша родина Россия»	Нужны ли рисунки в книгах (рассматривание иллюстраций в ходе сам. дея.-сти) (ГиП)	Расширять представление о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге, как к результату труда многих людей.	Книги с русскими народными сказками, иллюст.Е.Рачевым.	Коммуникативная Двигательная Чтение худ.л.	2 стр.70
	2	«Наша родина Россия»	Солнышко-ведрышко ((Б)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные работы.	Куклы, гуашь, полоски бумаги, клей	Коммуникативная Познавательно-исслед. Чтение худ.л..	1, стр.6
	3	«Наша родина Россия»	Почему я хочу быть хорошим (С)	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения	Сюжетные картинки	Коммуникативная Познавательно-исслед. Чтение худ.л.	1, стр.43
	4	«Неделя осторожных пешеходов»	Расскажите маме о событиях в детском саду (беседа в ходе самостоятельной деятельности) (Т)	Развивать представление ребенка о себе, как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации.	Иллюстрации о детском саду.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	3 стр.26
Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов»	Автобус для зверят (общение в ходе самостоятельной дея.-сти)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной части.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	1 стр.34
	2	Родные люди	Для чего нужны друзья (С)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить участвовать в беседе. Оказывать помощь близким людям.	В.Сутеев «Мешок яблок»	Игровая Коммуникативная Познавательно-исслед. Чтение худ.л.	1, стр.40
	3	«Замечательные места Белогорь	Что я видел (беседа в ходе самостоятельной деятельности) (П)	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии с изображением города.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	2 стр.82

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	«Мир профессий Белогорья»	Мой любимый мультфильм (беседа в ходе самостоятельной деятельности)(С)	Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям.	Картинки с изображением героев мультфильмов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	2 стр.80
Август	1	«Хочу все знать»	Для чего нужны считалки (Т)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо	Подвижные игры	Коммуникативная Познавательно-исслед. Чтение худ.л.	1, стр.51
	2	«Неделя здоровья»	Мы любим молоко (общение в ходе режимных моментов) (Б)	Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	1 стр.57
	3	«Моя страна»	Предложи сверстникам новую игру (общение в ходе самостоятельной дея.- сти) (ГиП)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Учить детей играть в лото. Расширять представления о фруктах и овощах.	Лото "Овощи", "Фрукты"	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	2 стр.8
	4	«До свидания, лето!»	Для чего нужны друзья (С)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить участвовать в беседе. Оказывать помощь близким людям.	В.Сутеев «Мешок яблок»	Коммуникативная Познавательно-исслед. Чтение худ.л.	1, стр.40

Литература:

1. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021г.
- 2.Л.В. Серых,г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н.Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород 2018г.
- Л.Н. Волошина и др. Белгород 2018г.
- 3..Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.»ООО «Издательство «Детство –Пресс,2015г.

2.3Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе исследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, оцупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Опытно-экспериментальная деятельность

№	Тема	Цель	Материал	Литература
Сентябрь				
1	«Окрашивание воды»	Помочь выявить свойства воды.	Краска, вода	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер.	Султанчики, веера	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Октябрь				
1	«Свойства сухого и мокрого песка»	Познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.	Емкости с сухим и мокрым песком	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	Емкости с сухой и влажной почвой	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Ноябрь				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1	«Пар это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	Емкости с холодной и горячей водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.	Таз с водой, модель парусника.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
5	«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
Декабрь				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ванильным сахаром); стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
Январь				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»»
Февраль				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
5	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Март				
1	«Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Песок и глина. Сыпучесть»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть.	Стаканы с песком и сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Апрель				
1	«Растения пьют воду»	Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Цветочный горшок с бальзаминем.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Игры с цветными стеклами»	Побуждать детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения; выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Стеклышки или пластиковые листы разного цвета, принадлежности для рисования.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Май				
1	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян	Емкость с землей, семена овса.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
ИЮНЬ				
1	"Вода - волшебница"	Продолжить выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах вкус).	Три одинаковые емкости с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Сквозь сито"	Объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства веществ.	Сито	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
ИЮЛЬ				
1	"Песочные струйки"	вспомнить с детьми свойство песка - сыпучесть.	пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	"Чудесные фигурки"	продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.	песок, вода; лопаточки, совочки, ведерки, емкости.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
АВГУСТ				
1	"Чудесный мешочек"	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Что в коробке?"	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь).	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарь.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

**2.5. Перспективно-тематическое планирование.
Развитие элементарных математических представлений.**

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Исползуемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Дем.мат: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточн. мат.: грибы, бум. осенние листья, большие и маленькие шишки.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 11
	2	Дары осени	«В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами:	Дем.мат. Разноцветные кубики, геометрические тела, сюжетные картинки с изображ. частей суток	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				<i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>			
	3	День города	«К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Дем.мат.воздушн.шары, ленты разн. длины и ширины.Разд. мат.двухполлос счетн. карт, звездочки.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 14
	4	День рождения детского сада	«Мы научимся считать»	Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения и наложения. Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять понятия: <i>столько – сколько, поровну</i>) Закреплять умения сравнивать и соотносить предметы по величине..	Дем.мат.магн.доска, кукла, 3 медведя разн. велич.разд.мат .листочки, божьи коровки.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.2 стр.7
Октябрь	1	Я в мире человек	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: <i>высокий – низкий, выше, ниже.</i>	Дем.мат.игрушки – животные, платочки одинакового цвета, но разной формы, разд. мат, круги, квадраты, раздел. на 2 части.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 16
	2	Я в мире человек	«Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос: «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Дем.мат.игрушки: зайчики, белочки, волш.мешочек, геометр.фигуры и тела.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исслед	П.1 стр. 18
	3	«Безопасная дорога»	«Три поросёнка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой	Дем.мат.карточки с изобр. 3 поросят, 3 домика, 3 желудя, 2	Коммуникативная Игровая	П.1 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	двери, сюж. карт. с изобр. поросят в разн. время сут. Разд. мат. елочки разн. высоты.	Познавательного-исслед.	19
	4	Русский народный фольклор	«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	Дем. мат. фланел, 3 зайчика, 3 морковки, геом. фигуры, поднос, колокольчик. Разд. мат. двухпол. карт. белочки, геом. фигуры.	Игровая Познавательного-исследовательская Коммуникативная	П.1 стр. 21
	5	Русский народный фольклор	«Покормим цыплят»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	Дем. мат. игрушка – петушок, 5 кур, 5 цыплят, геом. фиг. разд. мат: двухполосн. карточки, карт. с изобр. част. суток.	Игровая Познавательного-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 29
Ноябрь	1	Мой город, моя страна	«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с	Дем. мат. игрушки, банты разного цвета, магн. Доска, конверт. геом. фигуры, пирамидки, мяч. Разд. мат. карточки: красная, зеленая, желтая.	Игровая Познавательного-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			квадратом.			
2	Мой город, моя страна	«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Дем.мат.игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, геометр. фиг., полоски разн. по длине, разд. мат: двухполост. карт, листочки и цветочки по 4 шт.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 25
3	Поздняя осень	«Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i> .	Дем.мат.пирамидки разного цв, веревки, физ. палки. Разд. мат.:рули с изобр. геом. фиг.коробки цв. кар.цв. ленты.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 27
4	День Матери	«Куклы собираются в гости к гномикам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Дем. мат.куклы большая и маленькая, ленты разн. цвета и длины, фланел.разд. раб. тетради.	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	П.1 стр. 31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1	Неделя доброты	«Игровая встреча Умников и Умниц»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг.</i>	Дем.мат. машины, куклы, 4 корзины. Разд. мат.геометрические фиг.-наборы.	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	П.1 стр.33
Декабрь	2	Неделя героев отечества	«Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дем.мат.мешочек, шар. Разд. мат. геометр. тела разного цвета, большие и маленькие мячи.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 35
	3	Мастерская деда мороза	«Разложи картинки»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о шаре, закреплять умение различать: <i>шар, куб.</i> Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Дем. мат.мишка,3 коробки, двухст. лесенка, набор игрушек 4-5 видов, Разд. мат: наборы геометр. фигур.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 36
	4	Новогодний праздник	«Сон мишки»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и заданному числу. Познакомить со значением слов: <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Дем. мат: 2 корзины. Разд. мат:геометр. фиг – наборы.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 38
	2	Зима	«Играем с матрёшками»	Упражнять в счёте и отсчёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов: <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий; короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Дем.мат.постройки из строит. мат. 3 матрешки один. величины, муз инстр. Разд. мат. круги по 6-7 шт.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 39
	3	Зимние забавы	«Строим дорожки»	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по	Дем. мат. набор гелметр. фиг. веревки, физ. палки. Разд.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий; короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	мат. трехполост. карт., прямоугол. по 10 шт.	Коммуникативная	41	
	4	Неделя здоровья	«Когда это бывает?»	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	Дем. мат. салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Разд. мат. раб. тетради, красные и синие карандаши.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 42
	5	Неделя здоровья	«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать предметы по ширине (широкий, узкий, самый узкий, самый широкий). Обозначать пространственные направления вокруг себя (вверху, внизу, справа, слева, сзади, впереди)	Ленты разной ширины, одинаковой длины	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 46
	1	Моя Белгородчина	«Спускаемся по ступенькам»	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: <i>самый широкий, уже, узкий; широкий, шире, самый широкий</i> .	Дем. мат. фланел, 3 шарфа одного цв. один дл. И разной шир. 3 прямоугол. один цв. один длины и разн. шир. Разд. мат. наборы карт. с кругами по 1-5.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 44
Февраль	2	День защитника Отечества	«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: <i>самый широкий, уже, узкий; широкий, шире, самый широкий</i> .	Дем. Мат. числовые карточки с кругами, 4 мяча разной величины. Разд. мат. ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 46
	3	День	«Письмо из	Учить воспроизводить указанное количество	Дем. мат. фланелеграф, числ.	Игровая	П.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		защитника Отечества	Простоквашино»	движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	карт. с кругами, картинки с изобр. времени суток. Разд. мат. наборы геом. фигур.	Познавательного-исслед. Коммуникативная	стр. 47
	4	8 Марта	«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в указанном направлении: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Дем. Мат Игрушка Степашка, 4 корзины. Разд. мат.наборы игрушек, разрезные картинки.	Игровая Познавательного-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 49
	1	8 Марта	«Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .	Дем. мат. конверт, план с указанием дороги к домику, корзина с большими и маленькими мячами. Разд. мат.коробка с кольцами от пирамидок разного цв. И размера, стержни для пирамидок.	Игровая Познавательного-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 51
Март	2	Знакомство с народной культурой и традициями	«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	Дем. мат.стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 шт.,разд. мат. раб. тетради.	Игровая Познавательного-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 52
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и	Дем.мат.фланелеграф, 10 цветов одинакового цвета, 2 корзины.Разд. мат.елочки разн. высоты, домики разной высоты по 5 шт.	Игровая Познавательного-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	4	День театра	«Разложи предметы по форме»	называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> . Закреплять представления о том, что результат не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Дем.мат.игрушки, геом. тела. Разд. мат.двухполосные карточки.	Игровая Познавательльно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 55
	1	Неделя здоровья	«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов: <i>далеко – близко</i> .	Дем. мат. строит. мат.2 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	Игровая Познавательльно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 57
	2	День космонавтики	«Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Дем.мат.фланелеграф, карточки с изобр. предм.,круги, обозн. время суток, наст. театр. Разд. мат.- шарики и флажки разного цвета и величины.	Игровая Познавательльно-исслед. Восприятие худ. Лит Коммуникативная	П.1 стр. 58
	3	Книга- наш друг	«Письмо от волшебника»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дем.мат. – исьмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара, куба.Разд. мат. – мешочки с разным колич. шариков (3 -5), карточки с изображением геом. фигур, цв. кар.	Игровая Познавательльно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 61
4	День Победы	«Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в	Дем. мат. – картинка «Весна», любые предметы по 5 шт. кажд. зеркало, фланел.Разд. мат. – двухполосные карточки, цветы один. формы, размера по 5 шт.	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ.лит	П.1 стр.62	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>			
	5	День Победы	«Вот как много мы узнали»	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5, умение сравнивать предметы по высоте и длине, упражнять в различении геометрических фигур, в определении частей суток.	Дем. мат. – фланел, силуэты цв. маленьких и больш. по 5 шт. разд. мат. – плоскостные цветы, 4-5 размеров по высоте. Разд. мат. – карточки с изображением предметов от 1 -5.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит	П.2 стр. 196
	1	День Победы	«Прогулка в лес»	Закреплять представление об изменениях в природе весной, умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счёте звуков на слух.	Дем. мат. магн. доска, игрушка птичка,картинки предм. разной геометрич. формы, разд. мат. –бум. листья разн. разной геометрич. Формы.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит	П.2 стр. 179
Май	2	Моя безопасность	«Опасное путешествие»	Учить сравнивать предметы по двум параметрам. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.Закрепить знания правил безопасного поведения.Упражнять в образовании прилагательных от сущ., сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.)	Дем. мат. – магнит. доска, карточки предметов, силуэты корзин, 2 дор. разн. длины. Разд. иат.- счетн. линейки, геом. фиг., полоски бум. разн. цветов.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит	П.2 стр. 172
	3	Здравствуй, лето!	«Кто прилетел?»	Закреплять представление о птицах, порядковый счет в пределах пяти, закреплять знания о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Дем. мат – фланел, силуэты кормушек разной геом. формы, птиц, полоски бумаги, равные сторонам кормушек, разд. мат. – счетные линейки, геометр. фигуры.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит Коммуникативная	П.2 стр. 185
	4	Здравствуй, лето!	«Цветы на лужайке»	Закреплять представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро – медленно	Дем. мат. – фланел, силуэты цв. маленьких и больш. по 5 шт. разд. мат. – плоскостные цветы, 4-5 размеров по высоте. Разд. мат. – карточки с изображением предметов от	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит Коммуникативная	П.2 стр. 191

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					1 -5.		
Июнь	1	«Наша родина Россия»	«Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Закрепление понятий: далеко, близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	Две корзины	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит	П.1 стр. 38
	3	«Наша родина Россия»	«Кто прилетел?»	Закреплять представление о птицах, порядковый счет в пределах пяти, закреплять знания о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Дем. мат – фланел, силуэты кормушек разной геом. формы, птиц, полоски бумаги, равные сторонам кормушек, разд. мат. – счетные линейки, геометр. фигуры.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит	П.2 стр. 185
Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов»	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?». Закрепить знания о цилиндре. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Мешочек, шар, 5 цилиндров разного цвета	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ.лит	П.1 стр. 35
	3	«Замечательные места Белогорья»	«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве. Совершенствовать представление значения слова «далеко-близко»	Строительный материал: кубы, цилиндры	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 57
Август	1	«Хочу все знать»	«Правильно пойдешь-секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине		Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 50
	3	«Моя страна»	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	Дем.мат.фланелеграф, 10 цветов одинакового цвета, 2 корзины.Разд. мат.слочки разн. высоты, домики разной высоты по 5 шт.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исслед.	П.1 стр. 54

Список литературы:

1.И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"4-5 лет (ФГОС)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.Н. С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» средняя группа (ФГОС)

Образовательная область «Познавательное развитие».
Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний/ Мой край – родная Белгородчина	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Незнайка, любая игрушка, карточка – алгоритм для составления описания предмета: символы природного или рукотворного мира.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 12
	2	Дары осени	Что нам осень принесла? Мы едим полезные продукты.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа.	Письмо, картинки продуктов – полезных и наоборот.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.2 стр. 10
	3	День города	«Мой родной город»	Продолжать закреплять знания и представления детей о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки). Воспитывать чувство гордости за родной город.	Фото родного города, конверты с разрезными картинками.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 43

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь!»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фото детского сада, сотрудников, муз. зала, кухни, прачки, мед. каб. и др.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 39
	5	День рождения детского сада	«Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	Фото детского сада, сотрудников, муз. зала, кухни, прачки, мед. каб.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 40
Октябрь	1	Я в мире человек	«Моя семья»	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка, мяч, корзинка, картинки с изображением семьи,	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 35
	2	Я в мире человек	«На чем полетят человечки?»	Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью, устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, набор предметов из резины, емкость с водой.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 21
	3	«Безопасная дорога»	«Что такое улица»	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Картинки - символы «Магазин», «Почта», «Аптека».	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 41
	4	Русский народный фольклор	«Путешествие в страну фольклора»	Знакомить детей с характерными чертами русского народного фольклора. Закрепить знания о жанрах и видах русского народного творчества. Развивать связную речь, мышление, память.	Картинки к видам русского народного творчества.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	Авторская разработка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1	Мой город, моя страна	«Город и село»	Познакомить с понятиями «город» и «село». Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразии транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.	Иллюстрации городских и сельских улиц, видов транспорта.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.2 стр. 201
Ноябрь	2	Мой город, моя страна	«Наша родина – Россия»	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно - прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.	Российский флаг, иллюстрации природы России, Белогор и Белогорочка, матрешка, филимоновские и дымковские игрушки, иллюстрации к р.н. сказкам.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.2 стр. 210
	3	Поздняя осень	«Что бывает осенью?»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.	Иллюстрации 3 периодов осени, игр детей осенью, животных средней полосы, летней и осенней одежды.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исследовательская Двигательная	П.2 стр. 47
	4	День матери	«Наши мамы»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её.	Фотографии мам, картинки, кот. нужны для уборки.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.2 стр. 151
	1	Новогодний праздник	«Что бывает зимой?»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать интерес к окружающей природе.	Фланелеграф, иллюстрации зимы в городе, в лесу, игр детей зимой.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.2 стр. 79
Декабрь	2	Новогодний праздник	«Праздник -Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать ёлочные игрушки.	Иллюстрации празднования нового года, елочные игрушки.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.5 стр. 157
	3	Новогодний праздник	«Гирлянда для ёлки»	Закрепить представление у детей о бытовых электроприборах. Рассказать о правилах безопасности пользования.	Игрушки – бытовые приборы, картинки.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.5 стр. 8
	4	Новогодний праздник	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	Новогодний праздник	«Огонь - друг, огонь – враг»	Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнём. Расширять знания о правилах обращения с огнём.	Кукла Незнайка с друзьями, разрезные картинки пожарной машины, конструктор «Лего».	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.4 стр. 100
Январь	1	Зима	«Где зимуют снежные бабы»	Формировать представление о времени года- зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идёт снег, стало холодно, дети и взрослые надели тёплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.	Магнитная доска, символы состояния воды, лоток со снегом, часы «Времена года».	Игровая Коммуникационная Познавательно-исследовательская Двигательная	П.4 стр. 79
	2	Зима	«Как зимуют дикие звери» (Животные средней полосы)	Формировать представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком. Устанавливать, как влияет смена времён года на жизнь зверей.	Карточки с изображением примет зимы, карточки с изображением животных дом.и диких.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исследовательская Двигательная	П.4 стр. 88
	3	Неделя здоровья	«Витамины»	Закрепить представление о пользе витаминов и их значение для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.	Иллюстрации веселых, здоровых людей, картинки или муляжи овощей и фруктов, картинки полезных и неполезных продуктов.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.2 стр. 42
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Найди место для предмета»	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Модели, сделанные из строительного материала, наборы предметных картинок по темам (посуда, игрушки, транспорт, одежда).	Игровая Коммуникационная Познавательно-исследовательская Двигательная	П.1 стр. 28
	2	День защитника Отечества	«Я бы в лётчики пошёл...»	Познакомить с государственным праздником -День защитника Отечества. Формировать понятие: военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за защитников.	Разрезные картинки по теме, кукла незнайка, карточки с изображением военной профессии.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исследовательская Двигательная	П.4 стр. 133

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День защитника Отечества	«Наша Армия»	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Иллюстрации по теме, фигурки военных разных родов войск.	Игровая Коммуникационная Познавательнo-исслед. Двигательная	П.1 стр. 47
	4	8 Марта	«Поможем маме с уборкой»	Познакомить детей с пылесосом. Рассказать для чего он нужен, как устроен и как им пользоваться.	Пылесос настоящий.	Игровая Коммуникационная Познавательнo-исслед. Двигательная	П.5 стр. 25
Март	1	8 Марта	«Спешит весна Звенит капель»	Знакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи, развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе. Желание оберегать ее.	Иллюстрации времени года,грамзапись капели.	Игровая Коммуникационная Познавательнo-исслед. Двигательная	П.4 стр. 144
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	Нарядная кукла, юбка из листьев, из шкуры, бумажные силуэты платьев, цв. карандаши.	Игровая Коммуникационная Познавательнo-исслед. Двигательная	П.1 стр. 32
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	«К нам весна шагвет быстрыми шагами»	Познакомить с признаками весны.	Иллюстрации о весенних изменениях, ветка дерева с распустившимися листочками в вазе.	Игровая Коммуникационная Познавательнo-исследовательская Двигательная	П.2 стр. 177 П.5 стр. 149
	4	День театра	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с её видами.	Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, бумага, образцы разных видов бумаги.	Игровая Коммуникационная Познавательнo-исследовательская Двигательная	П.1 стр. 25
	5	День театра	«Мои друзья»	Знакомить с понятиями: «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные	Карточки с изображением сказочных героев.	Игровая Коммуникационная	П.1 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		Познавательно-исслед. Двигательная	38
Апрель	1	Весна	«Пернатые друзья»	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах, названия птиц.	Иллюстрации птиц, фонограмма «Звуки и голоса природы», фланелеграф.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Двигательная	П.2 стр. 183
	2	День космонавтики	«Дорога в космос»	Ввести понятие космос - пространство между планетами. Познакомить детей с планетой Земля, космическими кораблями. Закрепить знание профессии космонавт.	Конструкторы для игр «Собери ракету», карточки с изображением людей разных профессий.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Двигательная	П.4 стр. 176
	3	Книга- наш друг	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Закреплять понятие - профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать и называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие.	Атрибуты для дид. игры «Кем быть», разрезные картинки силуэта Незнайки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие худ лит. Двигательная	П.4 стр. 185
	4	День Победы	«Врачи – наши помощники»	Закреплять представление о труде врача, воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.	Иллюстрации, атрибуты для игр в поликлинику, плакат для проверки зрения.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие худ лит. Двигательная	П.2 стр. 142
Май	1	День Победы	«День Победы. Военная техника»	Дать представление о празднике -День Победы Познакомить с военной техникой. Закрепить её названия.	Иллюстрации по теме.	Коммуникативная Познавательно-исслед. Восприятие худ лит. Двигательная	2 стр50
	2	Моя	«Поведение на	Повторить сигналы светофора,	Плакаты и иллюстрации по	Коммуникативная	1стр76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		безопасность	дороге и в транспорте»	познакомить с правилами поведения в транспорте.	теме.	Познавательное-исслед. Восприятие худ лит. Двигательная	
	3	Лето	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых.	Коммуникативная Познавательное-исслед. Восприятие худ лит. Двигательная	П.3 стр. 59
	4	Лето	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы.	Коммуникативная Познавательное-исслед. Восприятие худ лит. Двигательная	П.3 стр. 66
Июнь	2	«Наша родина Россия»	«Мы живем в России. Герб и флаг России»	углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну	Карта мира, глобус, флажки трех цветов (красный, белый, синий), изображение герба России, состоящее из 4-6 фрагментов, аудиозапись русской народной мелодии, цветная бумага	Игровая Познавательное-исслед. Коммуникативная	П.7 стр. 68
	4	«Неделя осторожных пешеходов»	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Незнайка, любая игрушка, карточка – алгоритм для составления описания предмета: символы природного или рукотворного мира.	Игровая Коммуникативная Познавательное-исслед.	П.1 стр. 12
Июль	2	Родные люди	«Я – белгородец»	закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.	куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах,	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.7 стр. 63

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу	магнитофон.		
	4	«Мир профессий Белогорья»	«Дома моего города»	Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями.	мультимедиа проектор, наборы плоскостных геометрических фигур, картинки: дом без окон, дом без крыши, дом без крыльца; мяч, презентация «Дома моего города».	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.7 стр. 66
	2	«Неделя здоровья»	Петрушка- физкультурник	Расширять знания о здоровом образе жизни. Развивать любознательность. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки с изображением разных видов спорта.	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр16
Август	4	«До свидания, лето!»	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь!»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фото детского сада, сотрудников, муз. зала, кухни, прачки, мед. каб. и др.	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 39

Список литературы:

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
2. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа»
3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
4. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст»
5. К.Нефёдова «Бытовые электроприборы. Какие они?»
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
7. Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие /– Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 252 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Виды детской деятельности/Культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Мягкая игрушка, картинка с образцами ткани.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 25
	2	Дары осени	«Рябина красавица, кормилица, защитница» Загадка, стихи, песни, частушки	Знакомство с народным праздником 23 сентября – Петра и Павла рябинников	Гроздь рябины.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.3 стр. 19
	3	День города	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 28
	4	День рождения детского сада	«Описание овощей»	Закрепить знания об овощах, учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук Ш в словах, подбирать слова, сходные по звучанию.	Игрушка заяц Степашка, овощи, накрытые салфеткой.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П. 2 стр. 39
Октябрь	1	Я в мире человек	«Капусту прославляем, барыню величаем!» Пословицы, загадки	Знакомство с народным календарём 8 октября – СергейКапустник. Капустные вечерки	Дидактическое пособие «Кочан капусты»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.3 стр. 19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Я в мире человек	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах). Учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; различать слова со звуками: «з», «зь».	Произведение А. Прокофьев «На зеленой, на лужайке», «Заря – заряница.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 32
	3	«Безопасная дорога»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-....	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Р.Н.песенка «Тень,-тень-потетень».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 34
	4	Русский народный фольклор	«Капусту прославляем, барыню величаем!»	Знакомство с народным календарём 8 октября – СергейКапустник. Капустные вечёрки Введение и закрепление понятий: «вечерки», «посиделки», «лихое»	Дидактическое пособие «Кочан капусты»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.3 стр. 19
	Ноябрь	1	Русский народный фольклор	«Обитатели лесов Белогорья» Загадки	«Семьи диких животных»» Лесные обитатели с семьями Закрепление понятий: «дикие животные», «звери», «детёныши»	Иллюстрация – таблица «Дикие животные Белгородского края	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
2		Мой город, моя страна	Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Четверостишие со звуком «Ц».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Мой город, моя страна	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени	Учить детей называть картину и описывать её в определённой последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенками».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 41
	4	Поздняя осень	Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, чебурашка, поросенок, медвежонок и др.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит . Коммуникативная	П.1 стр. 44
	5	День Матери	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Произведение «Лисичка-сестричка и серый волк».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 48
Декабрь	1	Неделя доброты	«Народные умельцы Белгородского края» народные загадки, пословицы, поговорки о труде	Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница	Деревянные ложки	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит.	П.3 стр. 19
	2	Неделя героев отчества	«Народные умельцы Белгородского края» народные загадки, пословицы, поговорки о труде	Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница	Деревянные ложки	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Мастерская деда мороза	Звуковая культура речи: звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	Вата.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 52
	4	Новогодний праздник	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	Иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Гуси – лебеди», пирамидки.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 54
Январь	1	Зима	Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	Произведение Н.Головина «Почему букет поет».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 55
	2	Зимние забавы	«Святочные колядки»	Знакомство с народным календарём – Святки.«Святочные недели», «ряженые», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль»	Зерновые культуры для «посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.3 стр. 20
	3	Неделя здоровья	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Праздничные пластины зеленого цвета, произведения А.Барто из цикла «Игрушки»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1	Моя Белгородчина	«Ждём Масленицу широкою» Стихи, песня	Знакомство с народным календарём – Масленица. Введение понятий: «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусовой», «вприкуску», «лакомиться»	Сахар-рафинад Таблица - иллюстрация «Катание Санки, салазки, рогожки, ... Или картина Масленица	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.3 стр. 20
	2	Моя Белгородчина	Звуковая культура речи: звук «ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	Произведение «Трое гуляк»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 61
	4	День защитника Отечества	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На поляне» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 63
Март	1	День защитника Отечества	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Произведение А.Плещеев «Весна». И.Косяков «Все она»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 67
	2	8 Марта	«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее» (приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверье)	Знакомство с традициями и фольклором – Алексей – с гор потоки. Введение понятий: «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега»	Берёзовые веточки, ленточки (голубые), кораблики из коры или бумаги	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	8 Марта	Звуковая культура речи: звуки «щ»-«ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ»-«ч».	Произведение И.Сельвинский «Что правильно».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 69
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Иллюстрированные издания сказок, произведение.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 71
	5	Знакомство с народной культурой и традициями	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 72
Апрель	1	День театра	Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Произведения Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича...», «Сказка про храброго зайца...	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 73
	2	Неделя здоровья	И поедим, и спляшем, только пашню спашем Пословицы, загадки, приметы, трудовые песни	Знакомство с народным календарём, трудовыми обычаями – весенний сев, пахота Введение понятий: «пашня», «Посевная» «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы».	Горстка земли, семена (зерно). Дидактическая игра	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.3 стр. 21
	3	День космонавтик и	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление.	Картинки с изображением деревьев, кустов, ягод, грибов, белки, девочки с корзинкой.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Книга- наш друг	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Произведения Ю.Кушак «Олененок», р. н. песенка «Дед хотел уху сварить».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 77
Май	1	День Победы	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Произведение Т.Белозеров «Праздник Победы».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.2 стр. 79
	2	День Победы	Звукоавя культура речи: звуки: «р», «рь»	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука «р», «рь» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Произведение Р.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на свете».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 81
	3	День Победы	«Зелена травка— молоку прибавка» стихи, песни, загадки	Знакомство с народным календарём – Георгия Победоносца (Юрьев день) Введение понятий: «занимается предлетье», «сиверь», «обряд», «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись»	Дудочка (рожок), шапочка пастуха, маски домашних животных Белгородского края, колокольчики	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21
	4	Моя безопасность	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Иллюстрированные издания русских народных сказок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит Коммуникативная	П.1 стр. 83
Июнь	1	Здравствуй, лето!	«Под берёзою в Семик веночки плетут»	Знакомство с народным праздником – Семик (Зеленые Святки)	Венки из веток берёзы Закрепление понятий: Троица, Семик (Зеленые Святки), гуляния, трапеза, оберег, кума-кумочка	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Здравствуй, лето!	«Звуковая культура речи: звуки «с»и«сь»	Упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи)	Узкие полоски папиросной бумаги.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 26
	3	«Наша родина Россия»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированные издания сказок К.Чуковского «Телефон».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 31
	4	«Наша родина Россия»	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова), помочь понять её смысл.	Произведение. Сказка «Три поросенка».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 37
Июль	1	«Наша родина Россия»	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины.	Картинка «Зима. Игры на свежем воздухе» из серии «Рассказы по картинкам».	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 58
	2	«Неделя осторожных пешеходов»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72
	3	«Неделя осторожных пешеходов»	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Медвежонок, произведение «Почему медведь спит зимой»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 64

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Родные люди	Звуковая культура речи: звуки: «л», «ль»	Упражнять детей в чётком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие; учить определять слова со звуками «л», «ль».	Игрушечный щенок.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр. 74
Август	1	«Замечательные места Белогорья»	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Иллюстрированные издания русских народных сказок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 83
	2	«Мир профессий Белогорья»	Петрушка-физкультурник	Расширять знания о здоровом образе жизни. Развивать любознательность. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки с изображением разных видов спорта.	Игровая Познавательно-исслед. Коммуникативная	П.1 стр16
	3	«Хочу все знать»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Праздничные пластины зеленого цвета, произведения А.Барто из цикла «Игрушки»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
	4	«Неделя здоровья»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72

Список литературы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий»
3. Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / – Воронеж : Издат. Черноземье, 2017. – 52 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (рисование)**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) *Рисование:*

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	Есть такие мальчики П.	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Образцы веселых и грустных лиц.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.15
	2	Дары осени!	Огурец и помидор П.	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Муляжи овощей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Изобразительная	
	3	День города	Дымковские птицы в подарок городу Д.	Учить рисовать элементы дымковской росписи(кольца, точки, палочки, волнистые линии).Развивать творчество, фантазию.	Картинки с изображением дымковских игрушек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.21
	4	День рождения детского сада!	Фрукты в подарок П.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки.	Муляжи овощей и фруктов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.17
	5	День рождения детского сада!	Конфеты в подарок П.	Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Конфеты круглой и овальной формы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.25
Октябрь	1	Я в мире человек	Генеалогическое древо белгородцев С.	продолжать формировать представления детей о семье, ее членах; -раскрывать понятия: «род», «родственники», «родня»; - учить рисовать генеалогическое дерево; - закреплять навыки работы с графическими материалами; - воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	большая пирамидка; фотографии; бумага; фломастеры; клей; карточки со схемой генеалогического дерева для каждого ребёнка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.46
	2	Я в мире человек	Гномик П.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - гномика, составляя изображение из простых деталей: круглая голова ,конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.	Картинка гномика	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Безопасная дорога	Светофор и его сигналы П.	Учить рисовать светофор, учитывая взаимное расположение частей объекта и композиционные особенности выполнения работы, закрепить навыки аккуратного раскрашивания.	Светофор	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр8
	4	Русский народный фольклор	Дымковские птицы Д.	Учить детей рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии)	Глиняные дымковские игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.21
Ноябрь	1	Мой город, моя страна	Веселый город С.	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров.	Фотографии родного города	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.38
	2	Мой город, моя страна	Свитер для друзей Белогора П.	учить составлять элементарный узор при помощи фломастера, оставляющего вертикальные, горизонтальные следы и точки; - закреплять знание цветов, умение правильно держать фломастер; - формировать ориентировку на ограниченной плоскости	образцы работы; куклы Белогор и Белогорочка; фломастеры	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.50
	3	Поздняя осень	Облетели с деревьев последние листочки С.	Учить передавать в рисунке хмурый день конца осени через цвет листа бумаги и с помощью разных красок; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток деревьев.	Картинка хмурого осеннего дня	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 3
	4	День матери	Лошадка Д.	Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, точки-горошины). - Закрепить навык промывания кисти перед использованием краски другого цвета. - Совершенствовать умение рисовать элементы дымковской росписи	Иллюстрации дымковских игрушек-лошадок, картинки с элементами дымковского узора, гуашь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	1	Неделя доброты	Ветка вишни для птиц П.	Учить детей рисовать цветными карандашами. Располагать рисунок на всем листе.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.18
	2	Неделя героев Отечества	Защитники отечества	Расширить представления детей о государственных праздниках, о родах войск, закреплять умение рисовать гуашью. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение и любовь к Родине, ее защитникам; воспитывать самостоятельность	письмо, гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. Картинки военных.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр12
	3	Мастерская деда Мороза	Знакомство с Городецкой росписью Д.	учить детей простейшим приёмам городецкой росписи,учить получать нужный оттенок краски, путём смешивания 2-х цветов, познакомить детей с отличительными особенностями и историей возникновения городецкого промысла	гуашь, акварельные краски, кисточки, образцы городецкой росписи.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр44
	4	Новогодний праздник	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом. Раскрашивать её гуашью разных цветов.	Гуашь, кисть, картинка шапок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.26
	5	Новогодний праздник	Новогодняя игрушка - сова	Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение.	Картинка совы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 22
Январь	2	Зима	Доска для Белогорочки Д.	побуждать создавать изображения по мотивам народной декоративнойросписи, знакомить с её цветовым строением, элементами композиции их разнообразием; упражнять в рисовании городецких цветов – розана,	иллюстрации изделий, расписанных городецкими узорами; шаблоны	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр63

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				купавки, листиков по трём этапам: «Подмалёвок», «Оттенёвка», «Оживка»; повторить приёмы смешивания красок на палитре для получения нужного оттенка; закреплять умение располагать и расписывать узор на изделии; формировать умение использовать способы «примакивания», «тычка» для создания узора.	разделочных досок	Изобразительная	
	3	Зимние забавы	Зимний пейзаж П.	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья.	Картинки с зимними пейзажами	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.29
	4	Неделя здоровья	Клоун на зарядке П.	Учить детей задумывать несложную композицию с фигурой человека. Закреплять умение рисовать красками человека в движении, цветом передавать его настроение, необычный яркий костюм. Развивать цветовое восприятие, умение рисовать фигуру, состоящую из простых форм (овал, круг, линия)	Картинка клоуна	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.33
Февраль	1	Моя Белгородчина	Солнечная поляна в нашем городе С.	Закреплять умение рисовать зимние деревья, большие и маленькие елочки; обратить внимание детей на тень от деревьев на снегу в солнечный день.	Картинки зимних деревьев	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.31
	2	День защитника Отечества	Салют защитникам П.	Познакомить с новой техникой рисования по сырому. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Картинки с изображением салюта	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.40
	3	День	Самолеты	Учить рисовать предметы, состоящие из	Игрушечный самолет	Игровая	1 стр.85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		защитника Отечества	летят П.	нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета – самолет.		Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	4	8 Марта	Шкатулка Д.	Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Закреплять умение рисовать элементы городецкой росписи, упражнять в составлении оттенков, путём добавления в белую гуашь основного цвета. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	акварель, гуашь, кисти №2 и №5, палитра для смешивания красок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр45
Мар т	1	8 Марта	Веточка мимозы П.	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким.	Ветка мимозы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.44
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Веселые матрешки П.	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая ее форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке)	Матрешки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.10
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Филимоновска я игрушка П.	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). -Вызвать положительные эмоции и отношение к игрушкам, изготовленными народными мастерами, желание нарисовать такую игрушку. -Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: -Красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. -Развивать у детей эстетическое восприятие, глазомер, чувство цвета, пропорций, формы.	Иллюстрации филимоновской росписи	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День театра	Встреча лисы и колобка С.	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	Игрушка лиса и картинка колобка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.36
Апрель	1	Неделя здоровья	Зарядка котенка Д.	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя горизонтальные прямые полосы. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Развивать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.	образцы элементов филимоновской росписи; плоскостные силуэты филимоновских кошек	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.26
	2	День космонавтики	Звездное небо С.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.	Картинки звездного неба	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.48
	3	Книга наш друг	По страницам А.С. Пушкина С.	Учить соотносить данные формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловище, голова) и посредством дорисовки дополнительных частей (лапки, хвостик, ушки).	Картинки с изображением белки с орешками	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.46
	4	День Победы	Праздничная гвоздика П.	Продолжать развивать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм). Закреплять умение правильно держать тычок, использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать контур цветка на ткани, ритмично наносить точки по всему контуру, не выходя за его пределы. Приучать детей быть аккуратными, сохраняя своё рабочее место в порядке.	Фотографии Дня Победы; бязевые белые салфетки с контуром цветка гвоздики, закреплённые на подкладных листах	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.64
Май	1	День Победы	Салют в честь Победы С.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дома и салют над ними.	Картинки с изображением салюта над домами	Игровая Коммуникативная Познавательно-	1 стр.22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						исследовательская Двигательная Изобразительная	
	2	Моя безопасность	Я на дороге П.	Учить рисовать человека в полный рост, соблюдая пропорции и относительный размер его тела, изображать дорогу, на которой он находится.	Картинка человека	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.49
	3	Здравствуй, лето!	Филимоновская лошадка П.	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (<i>зелёных и красных</i>).Развивать эстетический вкус. Развивать эстетический вкус.	Глиняные филимоновские игрушки и иллюстрации с их изображением Ш барышни, солдаты, лошади, олешки, баран, птицы); образцы Элементов филимоновской росписи. Плоскостные силуэты дымковских лошадок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр54
	4	Здравствуй, лето!	Бабочка для Белогора П.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет.	Картинки с изображением бабочки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.53
	5	Здравствуй, лето!	Цыпленок	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов.	Половинки альбомных листов, жесткие и мягкие кисти	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 32
Июнь	1	«Наша родина Россия»	Разноцветные картинки	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом.	Двухсторонний цветной карандаш	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр. 52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Изобразительная	
	2	«Наша родина Россия»	Петух и краски	Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	Силуэт петуха	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 41
	3	«Наша родина Россия»	Мишутка	Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете.	Игрушечный медведь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 51
	4	«Неделя осторожных пешеходов»	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Гуашь, жесткие и мягкие кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 34
Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов»	Безопасная дорога	познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.	иллюстрации (светофор, дорога, пешеходный переход, картинки с изображениями проезжей части дороги)	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр12
	2	Родные люди	Моя семья	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	Акварель, гуашь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр24
	3	«Замечательные места Белогорья»	Солнце и облако	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.	Мисочки с желтой и белой гуашью.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	«Мир профессий Белогорья»	Филимоновская лошадь	Развивать интерес к творчеству народных мастеров.	Глиняные филимоновские игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 чстр. 33
Август	1	«Хочу все знать»	Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.	Муляж гриба	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 19
	2	«Мы спортсмены»	Дерево здоровья	Продолжать учить детей передавать особенности ЗОЖ.	Картинки ЗОЖ	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр45
	3	«Моя страна - Россия»	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей.	Восковые мелки, акварельные краски	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 28
	4	«До свидания, лето!»	Одеяло в кроватку	Учить детей украшать предметы цветными полосками.	Прямоугольники из бумаги, фломастеры	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 26
	5	«До свидания, лето!»	Жираф	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура.	Картинка с изображением жирафа	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 46

Список литературы:

1. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду. Средняя группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика- Синтез», 2022г.
2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 184 с.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка и аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1 Л	День знаний	Клоун	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение ориентироваться в частях лица.	Картинки с изображением клоуна	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.15
	2 А	Дары осени!	Овощи	Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно ее прижимать салфеткой.	Муляжи овощей, вырезанные изображения овощей из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.16
	3 Л	День города	Дома нашего города	Упражнять детей в лепке тонких жгутов. Учить создавать изображение наклепом, украшать рельефом с помощью стеки.	Картонные силуэты домов	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.36
	4 А	День рождения детского сада!	Красивый забор в детском саду	Учить разрезать бумажные квадраты на две одинаковые части - прямоугольные и треугольные. Симметрично располагать изображение на листе.	Образец аппликации забора	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.37
Октябрь	1	Я в мире	Девочка	Учить лепить сложные предметы, используя	Предметные картинки	Игровая	1 стр.28

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

брь	Л	человек		природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу.		Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	2 А	Я в мире человек	Поможем птицам	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали	Картинки с изображением птиц	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная	1 стр.20
	3 Л	Безопасная дорога	Осторожно поезд!	Учить детей создавать коллективную композицию из паровозика и вагончиков; делить брусок пластилина на равные части с помощью стеки.	Колпачки фломастеров	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.25
	4 А	Русский народный фольклор	Мой щенок	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Картонные прямоугольники	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.27
	5 Л	Русский народный фольклор	Пошел котик на торжок	Продолжать учить лепить животных. Упражнять в знакомых способах лепки. Подводить к умению создавать художественный образ.	Игрушка кот	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.74
Ноябрь	1 А	Мой город, моя страна	Цветные дома города.	Продолжать учить детей пользоваться ножницами - "на глаз" разрезать широкие полоски бумаги на кубики ("квадраты") или кирпичики ("прямоугольники").Продолжать учить делить квадрат по диагонали на два треугольника для получения круши дома.	Образец готовой аппликации дома	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.32
	2 Л	Мой город, моя страна	Солнце в тучах	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму	Половинки листов голубого картона	Игровая Коммуникативная Познавательно-	1 стр.23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				предмета.		исследовательская Двигательная Изобразительная	
	3 А	Поздняя осень	Ёжик	Продолжать учить детей отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон.	Половинки листов картона	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.19
	4 Л	День матери	Подарок маме, корзинка с брусничкой	Учить лепить полый предмет с ручкой.	Схематические изображения	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.47
Декабрь	1 А	Неделя доброты	Елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять мазками, пятнами)	Картинки с изображением елки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 27
	2 Л	Неделя героев Отечества	Праздничная елочка	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности.	Картинки новогодней елки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.33
	3 А	Мастерская деда Мороза	Гирлянда из флажков	Учить делать флажки из бумаги. Учить передавать флажки по цвету.	Картинки гирлянд, прямоугольники из цветной бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.31
	4 Л	Новогодний праздник	Дед Мороз принес подарки	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей (длинная	Картинка Деда Мороза	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	2 стр.72

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				борода, высокий воротник, большой мешок).		Двигательная Изобразительная	
Январь	2 А	Зима	Снежинка	Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги.	Картонные круги голубого цвета, квадраты белой бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.30
	3 Л	Зимние забавы	Белая снежинка	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.	Круги из голубого картона, пластилин	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.30
	4 А	Неделя здоровья	Магазин игрушек	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие	Игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 43
Февраль	1 Л	Моя Белгородчина	Огород у Белогорочки	осваивать создание аппликативных изображений овощей: моркови (способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов) и капусты (способом обрывной и накладной аппликации); - вызвать интерес к созданию индивидуальной композиции «Огород у Белогорочки».	бумажные прямоугольники оранжевого цвета; бумажные овалы темно-зелёного цвета; квадраты светло-зелёного цвета; ножницы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.59
	2 А	День защитника Отечества	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник по трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа.	Листы картона голубого цвета, заготовки прямоугольников разного размера	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.41
	3 Л	День защитника Отечества	Вертолеты	Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток).	Образец готовой поделки "вертолет"	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр. 40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Изобразительная	
	4 А	8 Марта	Цветок для бабушки	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие куски, сминать их в комочек и наклеивать.	Цветок в горшке	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.45
Мар т	1 Л	8 Марта	Цветы - сердечки маме	Учить детей лепить рельефные картинки. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; вырезать формочкой или стеклой.	Картонные заготовки сердечек разной формы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.106
	2 А	Знакомство с народной культурой и традициями	Платочки для матрешек	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Продолжать учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно ими действовать	Образец готовой поделки платочка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 34
	3 Л	Знакомство с народной культурой и традициями	Семья матрешек	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Закреплять умение украшать изделие барельефом.	Матрешки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.44
	4 А	День театра	Воробьи в лужах	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадратов.	Карточки с изображением воробьев	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.12
Апре ль	1 Л	Неделя здоровья	Три поросенка	Продолжать учить изображать животных. Формировать навыки лепки. Подводить к созданию художественного образа.	Образец	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.16
	2	День	Солнышко	Закреплять умение детей разрезать	Картон голубого цвета.	Игровая	1 стр.50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	А	космонавтики		прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.		Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	3 Л	Книга наш друг	Теремок	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа.	Силуэты теремков	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр. 40
	4 А	День Победы	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.	Разноцветные прямоугольники	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 41
	5 Л	День Победы	Солдат	Учить лепить фигуру человека, передавая ее пропорции. Упражнять в знакомых приемах лепки.	Иллюстрация солдата	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.86
Май	1 А	День Победы	Солдаты идут на парад	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой.	Схематическое изображение солдата	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.87
	2 Л	Моя безопасность	Осторожно ежата!	Побуждать детей к созданию сюжета в лепке. Упражнять в навыках работы с пластическим материалом.	Картинки ежат	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.103
	3 А	Здравствуй, лето!	Бабочка	Учить самостоятельно, украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора.	Картинки бабочек	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	1 стр.56

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Двигательная Изобразительная	
	4 Л	Здравствуй, лето!	Божья коровка	Учить лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.	Картинка божьей коровки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.57
Июнь	1 А	«Наша родина Россия»	Избушка ледяная и лубяная	Учить создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика, ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.	Иллюстрации ледяной и лубяной избушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.94
	2 Л	«Наша родина Россия»	Флаг России	Закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук.	готовый образец работы, большие кусочки пластилина трёх цветов	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр 89
	3 А	«Наша родина Россия»	Лебедь	Познакомить детей с техникой оригами.	Квадраты из белой бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 21
	4 Л	«Неделя осторожных пешеходов»	Железная дорога	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет.	Конструктор или теремки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 41
Июль	1 А	«Неделя осторожных пешеходов»	Пешеходный переход	закреплять умение разрезать бумагу на полоски, аккуратно намазывать их клеем и прижимать салфеткой, закреплять правила безопасного пользования ножницами	макет «Пешеходный переход», черный картон для основы аппликации, бумажные квадраты белого цвета для резания	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					полосок	Изобразительная	
	2 Л	Родные люди	Кулон для мамы	Закреплять умение лепить шар и сплюснуть его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стеклой	глина	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 46
	3 А	«Замечательные места Белогорья»	В гостях у белки	продолжить учить детей работе в технике «обрывания» - учить аккуратно пользоваться клеем; - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции	цветная бумага, картон, силуэт белки, письмо	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр54
	4 Л	«Мир профессий Белогорья»	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики движениями вперед – назад.	Маленькие бумажные самолетки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 42
	5 А	«Хочу все знать»	Полоски на чашке	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии.	Силуэты чашек	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 24
Август	1 Л	«Мы спортсмены»	спортсмен	закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции; - закреплять навыки и приёмы лепки (из целого куска, сглаживание, оттягивание); - активизация словаря детей по теме «Спорт»; - развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. - воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни	пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации «Виды спорта».	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр65
	2	«Моя страна -	строитель	Учить детей создавать объемный предмет.	Прямоугольники из	Игровая	1 стр. 42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	А	Россия»			плотной цветной бумаги	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	3 Л	«До свидания, лето!»	Цветик - семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.		Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 47
	4 А	«До свидания, лето!»	Мордочка щенка	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Квадраты из цветной бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 35

Список литературы:

1. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду. Средняя группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика- Синтез», 2022г.
2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 184 с.
3. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду. Средняя группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика- Синтез», 2022г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование)

Месяц	Неделя	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний Ст.	"Наш любимый детский сад"	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели: объединять постройки единым	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	1 стр. 26

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности		Двигательная	
	2	Дары осени! Б.	Капуста на грядке	Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения "грядок". Расширять опыт конструирования замкнутых построек.	Образец капусты из салфеток	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.36
	3	День города Ст.	Дома нашего города	Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строения(фундамент, стена, пол, окно, потолок, крыша, порог). Учить строить дома из строительного материала.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.32
	4	День рождения детского сада! Пр.	Наши гости	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно - образное мышление.	Образец ежика из половинки яблока	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.44
Октябрь	1	Я в мире человек Ст.	Двухэтажный дом	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умения отбирать нужные для постройки детали, определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	3 стр.47
	2	Я в мире человек Б.	Записная книжка	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией, развивать аккуратность, художественный вкус.	Образец поделки	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательная-исследовательская	3стр.54
	3	Безопасная дорога Б.М.	Грузовик	Вспомнить, какие виды грузового транспорта известны детям; установить зависимость строения машины от ее функционального назначения. Учить детей изготавливать машину из спичечных коробков.		Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	5 стр44
	4	Русский народный	Загадка	Учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур,	Бумажные квадраты	Игровая Коммуникативная	4 стр.43

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		фольклор Б.		экспериментировать , преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами.		Познавательно-исследовательская Двигательная	
	5	Русский народный фольклор	Теремок	Учить строить сооружение со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытия. Формировать конструктивные навыки.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4 стр.50
Ноябрь	1	Мой город, моя страна Ст.	Строим дом	Продолжать учить строит сооружения со свободным внутренним пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырехугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики).	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4 стр.72
	2	Мой город, моя страна Б.	Двухэтажный дом	Учить детей сгибать прямоугольник пополам поперек, а полоску бумаги другого цвета (крыша) сгибать вдоль пополам, а две узкие полоски - фундамент. Закреплять умение детей аккуратно наклеивать окна на переднюю и заднюю стены.	Образец дома из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр.56
	3	Поздняя осень Б.М.	Зайчата (из пластикового стакана).	Закреплять у детей умение работать с бросовым материалом. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Образец зайца из пластикового стакана	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр 51
	4	День матери Ст.	Бабочка для мамы	Учить детей превращать втулку из бумаги в бабочку : нарисовать глаза, приклеить крылья, усики.	Образец бабочки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр 45
Декабрь	1	Неделя доброты Б.	Новогодние игрушки	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы.	Образец игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4 стр.64
	2	Неделя героев Отечества	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-	1 стр.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Ст.		моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Развивать фантазию, творчество, самостоятельность.		исследовательская Двигательная	
	3	Мастерская деда Мороза Б.	Ёлочка	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник, находить противоположные углы. Располагать получившиеся треугольники друг, за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	Образец елочки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	5 стр.43
	4	Новогодний праздник Б.	Фонарики на елку	Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закрепить навыки резания ножницами по метке.	Образец фонариков	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.68
Январь	2	Зима Ст.	Мосты	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Закреплять умения анализировать постройки.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр. 37
	3	Зимние забавы Б.	Звери зимой	Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных.	Образец мордочек собаки и лисы из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.74
	4	Неделя здоровья Б.М.	Машина скорой помощи	Учить детей делать машину из бросового материала (различных коробок). Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Образец скорой помощи	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр.21
	5	Неделя здоровья Б.М.	Зубная щетка	развивать творческое воображение, мелкую моторику рук; -развивать умение составлять художественные композиции; -воспитывать аккуратность в работе, терпение и	Квадраты из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	5 стр.88

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				усидчивость			
Февраль	1	Моя Белгородч ина С.м.	Машины нашего края	Упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении. Формировать конструктивные способности.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	4стр.101
	2	День защитника Отечества Б.М.	Бинокль	Расширять представления детей об оптической технике; развивать умение мастерить бинокль из подручного материала (втулки от туалетной бумаги) и др.	Образец бинокля из втулки	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательска Двигательная	5 стр42
	3	День защитника Отечества Б.	Машина для папы	Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе или дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны4 загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.	Образец машины	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	2 стр.92
	4	8 Марта Б.	Подарок маме	Упражнять детей в складывании, вырезывании круга из квадрата. Закреплять навыки резания по разметке, сминания мягкой бумаги в маленькие плотные комочки.	Образец	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	3 стр.25
Март	1	8 Марта Ст.	Мостик для бабушки	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	1 стр.37
	2	Знакомств о с народной культурой и традициям и Б.М.	Куклы из узелков	Раскрыть символ узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.	Образец куклы из узелков	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	2 стр.84
	3	Знакомств	Шапочка для	Учить детей мастерить из конфетных фантиков;	Образец гномика	Игровая	1 стр.22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		о с народной культурой и традициям и Б.М.	гномика	закреплять умение работать с клеем и ножницами; развивать фантазию.		Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	
	4	День театра Ст.	Три медведя	Расширить опыт конструирования кроватей. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру). Продолжать работать с бруском.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	2 стр.78
Апрель	1	Неделя здоровья П.	Сороконожка	Учить детей создавать выразительный образ сороконожки из пластилина и природных материалов. Закрепить приёмы лепки и соединения частей. Формировать умение работать с природным материалом и пластилином. Развивать творчество и воображение.	Образец сороконожки	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	2 стр.10
	2	День космонавт ики Ст.	Звездолеты	Расширять опыт создания вертикальных построек по типу "башня". Учить подбирать подходящие детали для изображения частей космического корабля.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	2 стр.108
	3	Книга наш друг Б.	Три поросенка	Продолжать учить делить прямоугольные полоски на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.	Образец игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	4 стр.106
	4	День Победы Ст.	Корабль	Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская Двигательная	1 стр. 41
	5	День Победы Ст.	Танк	Закрепить представления о военной технике, её классификации • Совершенствование навыков работы с пластилином (скатать шар, сделать из него	спичечный коробок, пробка от пластиковой бутылки (желтые, синие, белые), кусочек	Игровая Коммуникативная Познавательная- исследовательская	5 стр55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				лепёшку) • Учить самостоятельно, определять последовательность операций при конструировании	пластилина диаметром 2 см, полоска зеленой бумаги (длиной 10 – 12 см)	Двигательная	
Май	1	День Победы Б.	Письмо из фронта	Вызвать интерес к созданию открытки "Фронтowej треугольник". Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Образец письма	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.114
	2	Моя безопасность П.	Кораблик из скорлупы ореха	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. Воспитывать усидчивость.	Образец поделки	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная	5 стр41
	3	Здравствуй , лето Ст.	Трамвай	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. познакомить с новой формой - цилиндром.	Строительные наборы	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная	4 стр.50
	4	Здравствуй , лето Бм.	Пчелка	Учить детей работать с бросовым материалом. Познакомить детей со свойствами материала, рассматривать и анализировать образец. Закреплять умение вырезать детали и склеивать их.	Образец поделки	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная	3 стр.21
июнь	1	«Наша родина Россия»	Флаг России	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки Символа России - Флага России. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.	Цветная бумага, ножницы.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная	5 стр19
	2	«Наша родина Россия»	Наша родина - Россия	Закрепить название Россия, город Губкин, знания о флаге. Учить детей конструированию с использованием конструктора.	конструктор	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная	2 стр52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	«Наша родина Россия»	Ракета	развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала. Развивать пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения.	схема ракеты из геометрических фигур; образцы ракет из конструктора.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	2 стр41
	4	«Неделя осторожных пешеходов »	Дорожки для машин и пешеходов	учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов - узкие, для машин широкие, во дворе короткие, на улицах длинные); развивать умение изменять постройки; активизировать словарную лексику детей.	набор строительного материала, куклы, машинки, раздаточный материал.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	3 стр12
Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов »	Светофор	Формировать умение сгибать картон и делить его на три равные части. Закреплять умение вырезать круг из квадрата. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем	1/2 листа чёрного картона, квадраты со стороной 4 см красного, жёлтого и зелёного цветов, клеёнка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	4 стр65
	2	Родные люди	Моя семья	Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании, сравнивать свои постройки с образцом	набор плоскостных геометрических фигур, счетные палочки, схемы-образцы.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	2 стр 44
	3	«Замечательные места Белогорья»	Фотографии зверей	создать условия для развития пространственного ориентирования на плоскости, формирования целостного восприятия картинки, развитие наглядной формы мышления, внимания, творческих способностей, мелкой моторики.	Демонстрационный материал - игрушки диких животных (лиса, заяц, медведь), силуэты животных.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	5 стр23
	4	«Мир профессий Белогорья»	Мы - строители	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закрепление навыков скрепления деталей. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.	конструктор «Строительные кирпичики»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	5 стр56
	5	«Хочу все знать»	Чемоданчик доктора	вызвать уважение к труду медицинских работников. Воспитывать доброе отношение к людям разных профессий	1/2 листа бумаги	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	4 стр57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Двигательная	
август	1	«Мы спортсмены»	Велосипед с сюрпризом	Формирование умения следовать устным инструкциям. Обучение различным приёмам работы с бумагой.	Цветной картон А4; Цветная бумага 21x21см; Цветная гофрированная бумага	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	4 стр32
	2	«Моя страна - Россия»	Лесенка из кубиков	учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.	6 кубиков на каждого ребенка, матрешка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	5 стр21
	3	«До свидания, лето!»	Зоопарк	учить детей конструировать самостоятельно по представлению.	деревянные кирпичики, картинки с животными Африки	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	3 стр35
	4	«До свидания, лето!»	Украшение платья	Развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости.	Образец готовой куклы, пластилин, бусинки, пуговицы, ленты, наклейки	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	2 стр5

Список литературы:

1. Л.В.Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала". Москва, «ГЦ Сфера», 2021г.;
2. И.А.Лыкова "Конструирование в детском саду".
3. Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду".
4. Л.В.Куцакова "Художественное творчество и конструирование" 4-5 лет.
5. Шинкарева Л.В., Тонкогубова И.А. «Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» -Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.;

2.4.Взаимодействия с семьями обучающихся.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с родителями

- цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников:

- региональный интернет-ресурс «Дети в приоритете» <http://дошкольникбелогорья.рф> ;
- телеграмм-канал «Дошкольник Белогорья» <https://t.me/doshkolnikbelogorya31>;
- официальные сайты ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/>, МБУ ДПО «СОИРО» <https://oskoliro.ru/>, ДОО и педагогов ДОО Белгородской области;
- федеральный интернет-ресурс «Растим детей. Навигатор для современных родителей» <https://растимдетей.рф/>; - федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://институтвоспитания.рф>;
- официальный сайт, электронный ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) <https://mpado.ru/>;
- электронный ресурс городского методического центра г.Москва «Игры и занятия для дошкольников» <http://deti.mosmetod.ru/>;
- официальный сайт АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» <https://eii.ru/>;
- официальный сайт института коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>

2.5 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

Месяц	Традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий, день именинника
Сентябрь	День знаний, День города, День воспитателя, день именинника, регулярное предоставление фотоматериалов о жизни детей в группе
Октябрь	Международный день пожилых людей, Осенний праздник, день именинника, оформление выставки совместных семейных творческих работ, семейные творческие конкурсы
Ноябрь	День народного единства, День матери, день именинника
Декабрь	День Конституции РФ, День добровольца, Новогодний праздник, день именинника, украшение групп к Новому году совместно с родителями, регулярное предоставление фотоматериалов о жизни детей в группе, семейные творческие конкурсы
Февраль	День защитника Отечества, Масленица, день именинника, оформление выставки совместных семейных творческих работ
Март	Международный женский день, день именинника, семейные творческие конкурсы
Апрель	День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны, день именинника, оформление выставки совместных семейных творческих работ
Май	День Победы, день именинника, регулярное предоставление фотоматериалов о жизни детей в группе
Июнь	День защиты детей, день именинника
Июль	День семьи, день именинника

Развлечения, проводимые в группе

Месяц	Тема	Название развлечения	Цель	Пособие
Сентябрь	День знаний	"Весёлый Карлсон"	Создать у детей радостное настроение, развивать творческие способности.	Конспект №1
	День рождения детского сада	"С днём рождения, детский сад!"	Создание положительной, эмоциональной среды, атмосферы праздника при помощи музыкальной и двигательной активности.	Конспект № 2
Октябрь	Я в мире человек	"Праздник добра, любви и вежливости"	Формировать представления о добре, о хороших и добрых поступках	Конспект № 3
	Русский народный фольклор	"Народные игры с матрёшкой"	Приобщать детей к русской культуре	Конспект № 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	Мой город, моя страна	"Мы очень любим город свой"	Формирование у детей патриотических чувств, толерантности	Конспект № 5
	День матери	"Сердце матери лучше солнца греет"	Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам.	Пособие № 1 стр. 60 "Праздники и развлечения в детском саду"
Декабрь	Неделя доброты	"Приходите к нам на праздник"	Создать у детей праздничное, радостное настроение	Пособие № 2 "Приходите к нам на праздник"
	Новогодний праздник	"Новогодние приключения"	Развивать творческие способности детей: умение исполнять песни и танцы, рассказывать стихи, отгадывать загадки. Воспитывать в детях чувство сотрудничества, милосердия, дружелюбия, стремление к совместному творчеству.	Пособие № 2 стр. 64
Январь	Зима	"Зимушка - зима"	Развивать двигательную активность, вызвать у детей положительные эмоции.	Конспект №6
	Неделя здоровья	"Дорога к доброму здоровью"- игра пугешествие	Формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности, закрепить знания о значении витаминов, навыков гигиены, создать радостное настроение.	Пособие № 3 стр. 75 Сценарии праздников, конкурсов, игр
Февраль	Моя Белгородчина	"Мой родной край -Белгородчина". КВН с родителями	Систематизировать, закрепить знания о родном крае, пополнить и активизировать словарь детей	Конспект № 7
	Международный женский день	"Праздник мам"	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье	Пособие № 2 стр. 130
Март	Международный женский день	"Поздравляют от души внучата, дочки и сынки..."	Развивать артистичность и творческие способности. Создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу.	Пособие № 2 стр. 133
	8 марта	"праздник для мамы! "	Развивать выразительность речи, умения эмоционально общаться; развивать воображение, пантомимические навыки; участвовать в драматизации литературных произведениях; воспитывать партнёрские отношения в	Конспект № 8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			игре.	
Апрель	Неделя здоровья	"Весну встречаем"	Закрепить знаний детей о весне. Создать праздничную и доброжелательную атмосферу, положительные эмоции у детей.	Пособие № 2 стр. 116 "Приходите к нам на праздник"
	День победы	"День Победы"	Знакомить детей с историей страны, её героическим прошлым; расширять знания детей о Великой Отечественной войне; формировать у детей чувство гордости за свой народ, сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.	Конспект №9
Май	День победы	"Праздник героев"	Обучать выразительному исполнению песен, стихов на военную тематику. Активизировать словарь по данной теме, обогащать речь детей; воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Конспект №10
	Здравствуй, лето!	"Наступило лето"	Создать положительный эмоциональный настрой.Повысить интерес детей к летнему времени года.Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Пособие №1 стр.113
Июнь	Наша Родина - Россия	"Наша Родина лучше всех"	Закреплять понятия: "флаг", "гимн", "герб" - символы нашей страны. Способствовать развитию чувства гордости. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине.	Конспект №11
	Неделя осторожных пешеходов	"Путешествие в страну дорожных знаков"	Закреплять знания о дорожных знаках.	Пособие №2 стр.200
Июль	Родные люди	"Семейные традиции"	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам, формировать представления о родословной	Конспект №12
	Мир профессий Белогорья	"Все профессии нужны..."	Уточнять и расширять представления детей профессиях. Закреплять названия профессий.	Конспект №13
Август	Хочу все знать	"Хочу всё знать"	Закреплять представление о последовательности дней недели, упражнять в решении логических задач, развивать зрительное внимание, воспитывать самостоятельность, чувство товарищества.	Конспект №14

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени»	Октябрь	Эстетическое воспитание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
		май	Эстетическое воспитание

2.6 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области и города Губкина, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, акций, утренников и др.

Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
сентябрь		
День знаний, 1 сентября	Познавательное воспитание	Игровая ситуация «Весёлый Карлсон»
«День города» 17 сентября	Патриотическое воспитание	Развлечения: С днем рождения, любимый город!
День дошкольного работника 27 сентября	Трудовое воспитание	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
октябрь		
Международный день пожилых людей 1 октября	Социальное воспитание	Досуг «К бабушке в гости»
День учителя 5 октября	Трудовое воспитание	Игровые ситуации «Профессия «учитель»
14 октября День флага Белгородской области	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация "Наш флаг"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3 воскресенье День отца		Развлечение «Мой папа»
ноябрь		
День народного единства 4 ноября	Патриотическое воспитание	Досуг "Мы очень любим город свой"
Синичкин день 15 ноября	Патриотическое воспитание	Акция «Кормушки для птиц»
День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Эстетическое воспитание	Творческая мастерская «Открытка для Деда Мороза»
День матери 27 ноября	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация «Как мы маме помогаем»
декабрь		
3 декабря Международный день инвалидов		Проект «Дети-волонтеры»
5 декабря День добровольца (волонтера)	Социальное воспитание	
9 декабря День Героев	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация "Наши герои"
12 декабря День конституции	Познавательное воспитание	Игровая ситуация "Моя Россия"
январь		
Рождество 7 января	Социальное воспитание	«Зимние забавы»
19 января Крещение Господне		
Неделя здоровья 4 неделя января	Физическое и оздоровительное воспитание	Физкультурный досуг «Веселые мячики»
февраль		
5 февраля День освобождения Губкина	Патриотическое воспитание	Досуг "Бабушка - Забавушка"
8 февраля день российской науки	Познавательное воспитание	
День защитника Отечества 23 февраля	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»
март		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Международный женский день 8 марта	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества все возрастные группы
День театра 27 марта	Этико-эстетическое воспитание	Театрализованные постановки
апрель		
Всемирный день здоровья 7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание	Семейная зарядка Фоовыставка «Я выбираю спорт» все возрастные группы
Пасха	Этико-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Пасхальное воскресение»
День космонавтики 12 апреля	Познавательное воспитание	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»
День Земли 22 апреля	Патриотическое воспитание	Акция «Сортируем отходы-сохраняем природу»
май		
День весны и труда 1 мая	Трудовое воспитание	Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду»
День победы 9 мая	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «День Победы!»
День семьи 12 мая	Социальное воспитание	Создание альбомов «Моя семья»
День медицинской сестры 15 мая	Трудовое воспитание	Оформление поздравительных открыток
июнь		
День защиты детей 1 июня	Социальное воспитание	Фестиваль «Планета добрых игр»
День эколога 5 июня	Патриотическое воспитание	« Мы охраняем природу» развлечение
Тематический день, посвященный А.С.Пушкину 6 июня	Познавательное воспитание	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина - развлечение
День России 12 июня	Патриотическое воспитание	Развлечение+вернисаж "Наша Родина лучше всех"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

День памяти и скорби 22 июня	Патриотическое воспитание	Акция «Поклонимся великим тем годам» Старший дошкольный возраст
июль		
День ГИБДД 3 июля	Физическое и оздоровительное воспитание	Вернисаж+дискотека «Изучаем ПДД через игру 4Д»
Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Социальное воспитание	Акция «День семьи, любви и верности»
День Прохоровского поля 12 июля	Патриотическое воспитание	Выставка детско-родительского творчества «Прохоровское поле»
август		
День ВДВ 2 августа	Трудовое воспитание	Спортивно-познавательный досуг «День ВДВ»
5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Физическое и оздоровительное воспитание	Познавательное развлечение «День светофора» +вернисаж
День физкультурника 14 августа	Физическое и оздоровительное воспитание	День подвижных игр «Игры принимают всех»
День Государственно-го флага Российской Федерации 22 августа	Патриотическое воспитание	вернисаж «День флага»
27 августа - День российского кино	Эстетическое воспитание	Развлечение " Мой любимый мультфильм"

2.7 проекты

Проект "Профигра для малышей"

Вид проекта : познавательно-исследовательский.

Цель проекта : формировать представления старших дошкольников о многообразии **профессий** взрослых посредством игры

Вид проекта : познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта : долгосрочный

Участники проекта : дети средней группы, воспитатели.

Задачи :

1. Формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.
2. Развивать в сюжетно – ролевых играх диалогическую речь,
3. Продолжать развивать активный словарь через сюжетно – ролевые игры;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4. Развивать воображение, мышление.
к труду взрослых, воспитывать уважительные отношения к правилам и нормам поведения в общественных местах;
6. 6. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

5. Воспитывать уважение

Актуальность:

В жизни каждого человека **профессиональная** деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В детских садах формирование представлений о мире труда и **профессий** подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора **профессии**. Но поскольку **профессиональное** самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для **профессионального** самоопределения в будущем. Формирование представлений дошкольников о мире труда и **профессий** – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Известно, что основным видом деятельности детей является **игра**, то будет логично знакомить детей с **профессиями** взрослых через сюжетно - ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, я имею в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру.

Проект "Фиалки для мамы"

Вид проекта: Экологический, групповой

Продолжительность: Долгосрочный

Участники: Дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность:

С раннего детства нужно воспитывать в детях любовь к комнатным растениям, эстетические чувства, развивать наблюдательность.

Таким образом, исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать.

Проблема:

С раннего возраста дать детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель: Познакомить детей с прекрасным миром цветов: изучить особенности строения цветов и создание условий для их роста, сформировать бережное отношение детей к цветам.

Задачи:

Образовательные:

способствовать формированию у детей углублённых знаний о фиалке;

совершенствовать умения раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности.

Развивающие:

развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытно-исследовательской деятельности детей;

развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, коммуникативные навыки, связную речь.

Воспитательные:

воспитывать любовь к близким, желание делать приятное;

способствовать становлению доброжелательного отношения к комнатным растениям, к природе.

Проект "Живая ниточка"

Вид проекта: здоровьесберегающий, групповой

Продолжительность: Долгосрочный

Участники: Дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: формировать у 14 детей (100%) навыки творчества, развивать координацию движения пальцев рук.

Задачи проекта:

- формирование навыка творчества работы с нитью;
- повысить уровень знаний по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- совершенствование умения выполнять руками кропотливую и требующую точности работу;
- формирование волевых качеств, усидчивости, целеустремленности, сосредоточенности, умения доводить начатое дело до конца, нацеленности на запланированный результат;
- развитие творческих способностей;
- закрепление и расширение представлений о цветах, геометрических формах, объектах окружающего мира;
- развитие концентрации внимания, умения логически мыслить
- использование стимула для создания изображений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (все группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)», «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». (Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования).

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Ме- сяц	Неделя/	Тематический день	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-я неделя	1 сентября День знаний	Детский сад	Здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	2-я неделя	Дары осени!	Дары осени!	Дары осени!	Дары осени!	Дары осени!	Дары осени!
	3-я неделя	19 сентября День города	Осень	Осень	День города	День города	День города
	4-я неделя	27 сентября День дошкольного работника	Осень	Осень	День рождения детского сада!	День рождения детского сада!	День рождения детского сада!
Октябрь	1-я неделя	1 октября День пожилого человека 5 октября День учителя	Я и моя семья	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Моя страна, моя планета

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	14 октября День флага Белгородской области	Я и моя семья	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек	Моя страна, моя планета
	3-я неделя	3 воскресенье День отца	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»
	4-я неделя		Русский народный фольклор	Русский народный фольклор	Русский народный фольклор	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	1-я неделя	4 ноября День народного единства	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2-я неделя		Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	Мой дом, моя семья	Мой дом, моя семья
	3-я неделя	15 ноября Синичкин день	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень
	4-я неделя	День матери 30 ноября День герба России	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Декабрь	1-я неделя	3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера)	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты
	2-я неделя	9 декабря День Героев 12 декабря День конституции	Неделя героев нашего города	Неделя героев нашего города	Неделя героев Отечества	Неделя героев Отечества	Неделя героев Отечества
	3-я неделя		Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза
	4-я неделя	31 декабря Новый год	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	2-я неделя	7 января Рождество Христово	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	3-я	19 января Крещение	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	неделя	Господне					
	4-я неделя		Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Февраль	1-я неделя		Фольклор Белгородчины	Фольклор Белгородчины	Моя Белгородчина	Моя Белгородчина	Моя Белгородчина
	2-я неделя	5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля день российской науки	Фольклор Белгородчины	Фольклор Белгородчины	Моя Белгородчина	Моя Белгородчина	Моя Белгородчина
	3-я неделя	23 февраля День защитника Отечества	Праздник всех мужчин	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4-я неделя		Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
Март	1-я неделя	8 марта Международный женский день	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
	2-я неделя		Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	3-я неделя		Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4-я неделя	27 марта День театра	День театра	День театра	День театра	День театра	День театра
Апрель	1-я неделя	7 апреля день здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2-я неделя	12 апреля День космонавтики	Весна	Весна	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	3-я неделя	День земли	Книга наш друг	Книга наш друг	Книга наш друг	Книга наш друг	Книга наш друг
	4-я неделя	1 мая Праздник весны и труда	Моя семья	Моя семья	День Победы	День Победы	День Победы
Май	1-я неделя	9 мая - день Победы	Моя семья	Моя семья	День Победы	День Победы	День Победы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	12 мая день медицинской сестры	Моя безопасность				
	3-я -4 недели	18 мая-День музея 24 мая - день славянской письменности	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Июнь	1-2 недели	1 июня - день защиты детей 5 июня - день эколога 6 июня - день русского языка	Наша Родина Россия				
	3-я неделя	22 июня - день памяти и скорби	Наша Родина Россия				
	4 - неделя		Неделя осторожных пешеходов				
Июль	1-я неделя	3 июля - День ГИБДД	Неделя осторожных пешеходов				
	2-я неделя	8 июля – день семьи, любви и верности	Родные люди				
	3-я неделя	12 июля – день Прохоровского поля	Замечательные места Белогорья				
	4-я неделя		Мир профессий Белогорья				
Август	1-я неделя	5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Хочу все знать				
	2-я неделя	12 августа день физкультурника	Мы спортсмены				
	3-я неделя	22 августа – день флага России	Моя страна-Россия	Моя страна- Россия	Моя страна- Россия	Моя страна- Россия	Моя страна- Россия
	4-я неделя	27 августа - День российского кино	До свидания, лето!				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	Познавательно исследовательская	1
«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	Познавательно исследовательская	1
«Речевое развитие»	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	Изобразительная	1
«Художественно эстетическое развитие» (аппликация)	Изобразительная	1 раз в две недели
«Художественно эстетическое развитие» (лепка)	Изобразительная	1 раз в две недели
«Художественно эстетическое развитие» (конструирование)	Конструктивно - модельная	1
«Художественно эстетическое развитие» (музыка)	Музыкальная	2
«Физическое развитие»	Двигательная	2 в помещении, 1 на улице
Всего занятий в неделю		10
Количество занятий в год		369

3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Средняя группа(дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа))	2		9.40-10.00 РЭМП+ К		9.30-9.50 ОМ	
	Речевое развитие	1			9.30-		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	(развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))				9.50 РР / ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	9.30-9.50 Л / А	9.00-9.20 М		9.00-9.20 М	9.30-9.50 Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	9.00-9.20 Ф		9.00-9.20 Ф		9.00-9.20 Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	+			+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+				+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач						+	
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	БЕБИУМ				+		

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательна	Виды детской	Количество занятий и образовательных ситуаций
----------------	--------------	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

я область/ раздел программы	деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	8	9	9	8	7	9	8	9	7	74
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	ежедневно	-	-	-	-	-	-	-	-	ежедневно
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	13	12	14	13	10	12	14	12	10	110
"Познавательное развитие"	Познавательно-исследовательская	8	9	9	8	7	9	8	9	7	74
"Речевое развитие"	Коммуникативная	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
"Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	Изобразительная деятельность	5	4	4	5	3	3	4	4	5	37
"Художественно-эстетическое развитие" Лепка	Изобразительная деятельность	2	3	2	2	1	2	2	2	2	18
Аппликация	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19

3.4 Примерный режим дня

*В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (с 4 до 5 лет)
холодный период*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренний круг	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.20 9.40-10.00	9.00- 9.20 9.30-9.50	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.05	9.20-9.40 10.00-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
8.	2 завтрак	10.05	10.05	10.05	10.05	10.05
9.	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.15 - 12.00	10.15- 12.00	10.15- 12.00	10.15- 12.00
10	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
12	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13	Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
14	Занятия	-	-	-	-	-
15	Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

16	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (с 4 до 5 лет)
теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Утренний круг	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.20-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.00
6.	Прогулка	9.00-12.00
7.	2 завтрак	10.30-10.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
10.	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
11.	Полдник	15.15-15.35
12.	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность. вечерний круг	15.35-16.35
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

15	Уход детей домой	18.45-19.00
----	------------------	-------------

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в групповых комнатах, так как нет физкультурного зала.

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4- лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
	15-20	20-25	25-30	30-35	
	б) На улице	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
в неделю		в неделю	в неделю	в неделю	
		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		10	10	10	10
	б) подвижные и спортивные игры и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером) 15-20	2 раза (утром и вечером) 20-25	2 раза (утром и вечером) 25-30	2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6 ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	1.Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2.Рефлексивный круг 3. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. 4. Дидактическая игра (музыкальная) 5. Развитие мелкой моторики рук (работа со счетными палочками, выкладывание узоров, сортировка предметов и т.д.) 6.Индивидуальная работа по изодейтельности 7.Сюжетно-ролевая игра 8.Формирование навыков КГН, культуры поведения 9. Труд по столовой (дежурство: I – я пол. г.- 1 ребёнок полностью серв-ет свой стол; II-ая пол. г. - 1 ребёнок – 2 стола).	1. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, картин, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение). Беседа по содержанию. 2.Рефлексивный круг 3. Дидактическая игра по развитию речи 4. Хороводная игра 5. Индивидуальная работа по развитию речи 6.Сюжетно-ролевая игра 7.Трудовое поручение в уголке природы. 8.Формирование навыков КГН, культуры поведения 9. Труд по столовой (дежурство: I – я пол. г.- 1 ребёнок полностью серв-ет свой стол; II-ая пол. г. - 1 ребёнок – 2 стола).	1.Внесение новых игрушек, предметов народного искусства. Рассматривание. Беседа 2.Рефлексивный круг 3.Дидактическая игра (по изобразительной деятельности) 4. Творческие игры. 4. Наблюдение в уголке природы 5. Труд по столовой (дежурство: I – я пол. г.- 1 ребёнок полностью серв-ет свой стол; II-ая пол. г. - 1 ребёнок – 2 стола). 6. Малоподвижные игры 7.Индивидуальная работа по ФЭМП (с кем? что? цель?) 8.Формирование навыков КГН, культуры поведения	1.Целенаправленное восприятие (просмотр, любование, беседа). Внесение картин. 2.Рефлексивный круг 3. Дидактическая игра по ФЭМП 4.. Индивидуальная работа по развитию речи. (с кем? что? цель?) 5.Обучение играм с транспортными игрушками 6.Творческие игры 7. Малоподвижные народные игры. 8.Формированиенавыков КГН, культуры поведения 9. Труд по столовой (дежурство: I – я пол. г.- 1 ребёнок полностью серв-ет свой стол; II-ая пол.г. - 1 ребёнок – 2 стола).	1. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2.Рефлексивный круг 3.Формирование навыков КГН, культуры поведения 4. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи) 5.Творческие игры 6.Наблюдение за трудом помощника воспитателя 7. Дидактическая игра (формирование целостной картины мира) 8.Индивидуальная работа (формирование целостной картины мира) 9. Труд по столовой (дежурство: I – я пол. г.- 1 ребёнок полностью серв-ет свой стол; II-ая пол.г. - 1 ребёнок – 2 стола).
8.07	Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление ОД)				
8.15	Игры				
8.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Работа дежурных. Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Игры. Пальчиковая гимнастика.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

9.00	Работа дежурных. ООД:				
	9.21 «Физическая культура» 9.30 «Художественно-эстетическое развитие» <i>Лепка/Аппликация</i>	9.10 «Музыка» 9.40 «Познание. ФЭМП»	9.00 «Физическая культура» (физическая культура на воздухе: сентябрь, 1,2 недели октября, 2 неделя апреля – май) 9.30 «Развитие речи»	9.00 «Музыка» 9.30 «Познание» <i>Формирование целостной картины мир</i>	9.00 «Физическая культура» 10 минут <i>перерыв</i> 9.30 «Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование</i>
9.50		Самостоятельная детская деятельность	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность		1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность
10.11	Второй завтрак				
	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1. Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе, приметы времени года (художественное слово) 2. Творческая игра (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 5. Дидактическая игра 6. Индивидуальная работа по развитию ОД (С кем? Что? Цель?) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ. слово) 2. Словесные игры 3. Творческая игра (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) 4. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на ловкость (С кем? Что? Цель?) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по ФЭМП. 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры с элементами спортивных упражнений + игра малой подвижности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 4. Театрализованные игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на бросание (С кем? Что? Цель?) 7. Игры-забавы, игры-хороводы 8. Организация самостоятельной детской деятельности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2. Трудовые поручения 3. Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) 5. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на равновесие (С кем? Что? Цель?) 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры с элементами спортивных упражнений + игра малой	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (худ. слово) 2. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на метание 3. Дидактическая игра 4. Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи 6. Творческие игры (руководство игрой) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры (народов мира и Белгородской области) + игра малой подвижности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				подвижности	
12.20	Навыки самообслуживания. Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.				
12.25	Работа дежурных. ОБЕД: культура еды.				
12.45	ПОДГОТОВКА КО СЧУ.				
12.50	СОН				
15.00	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.15	Полдник				
15.35	15.35-15.55 <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i> Конструирование (1 раз в 2 недели)	15.35-15.55 Платные образовательные услуги Кружок английского языка «Смайлики»	Игровая студия «Беби Ум»	15.35-15.55 Платные образовательные услуги Риторика	
15.35	Игры, самостоятельная деятельность детей				
	1. «Чтение художественной литературы». 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Настольно-печатные, подвижные игры. 4. Беседы о культуре поведения 5. Самостоятельная игровая и художественная деятельность 6. Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (формирование грамматически правильной речи) 7. Рефлексивный круг	1. «Чтение художественной литературы». 2. Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения. 3. Строительные игры, конструирование. 4. Опыты, эксперименты 5. Театрализованные игры. 6. Развитие мелкой моторики рук, 7. Самостоятельная игровая и художественная деятельность 8. Индивидуальная работа по закреплению знаний ребенка об окружающем мире (с кем?	1. «Чтение художественной литературы». 2. Строительные игры, конструирование. 3. Самостоятельная игровая и художественная деятельность 4. Рефлексивный круг 5. Опыты, эксперименты. 6. Музыкально-театрализованная деятельность. 7. Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (связная речь) 8. Музыкальное развлечение (3 неделя)	1. «Чтение художественной литературы». 2. Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе) 3. Строительные игры, конструирование. 4. Самостоятельная игровая и художественная деятельность 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Рефлексивный круг 7. Настольно-печатные, подвижные игры 8. Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (лепка,	1. «Чтение художественной литературы». 2. Строительные игры, конструирование. 3. Самостоятельная игровая и художественная деятельность 4. Работа с книгой (внесение новой книги, рассматривание иллюстраций, ремонт книг и т.д. 5. Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию. 6. Рефлексивный круг 7. Сюжетно-ролевая игра 8. Индивидуальная работа (ФЭМП) (с кем? что? цель?)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	8.Строительные игры, конструирование 9. Художественно-творческое развлечение (4 неделя)	что? цель?) 9. Рефлексивный круг 10. Физкультурное развлечение (2 неделя)		рисование)	9.Познавательное развлечение (1 неделя)
16.35	Работа дежурных Ужин				
17.00	Прогулка				
	1.Забавные упражнения и игры на площадке 2.Повторение стихотворений 3. Наблюдение. 4.Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1.Хороводная игра. 2.Физкультурные упражнения со шнуром 3.Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 4.Наблюдение. 5. Организация самостоятельной детской деятельности (с водой, песком, воздухом).	1.Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки 2. Физкультурные упражнения на ловкость и координацию 3. Наблюдение. 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1.Ситуации, общение 2.Театрализованные игры 3. Физкультурные упражнения с мячами, мешочками 4.Наблюдение. 5. Организация самостоятельной детской деятельности 6. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1.Народные игры. 2.Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) 3.Наблюдение. 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

4. Информационно-методическое обеспечение

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

Информационно-методическое обеспечение рабочих учебных программ предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице.

Программно-методическое оснащение

	Наименование программы	Автор
1	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на основе	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	которых разработаны основные общеобразовательные программы ДОУ:	
	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Под ред. Д.Н. Колдина
2	Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям	
2.1	«Физическое развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»	Волошина Л.Н. и др.
2.2	«Социально-коммуникативное развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).	Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова, 2017 год
2.3	«Познавательное развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет»	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Л. В. Куцакова.
2.4	«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	Серых Л.В. и др.
2.5	«Речевое развитие»: Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования.	Л.В.Серых, М.В.Панькова.

Учебно-методическая литература

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.- М. Вако, 2006	В.И. Петрова Т.Д. Стульник Т.А.Фалькович Л.П.Барылкина
		Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика–Синтез, 2008 Безопасность шаг за шагом -М. Суфлер, 2013	Л.В. Куцакова А.Лукашева
		Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. Народные игры в детском саду.-М.,2009	Р.С. Буре Л.А.Лялина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова
		Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010	Т.Ф. Саулина
		Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	Е.К. Ривина
		Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Н.Ф. Губанова
		Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008	Н.В. Додокина Е.С. Евдокимова
2	«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений, М.2020	И.А. Помораева, В.А Позина
		Конспекты комплексно – тематических занятий, средняя группа (ФГОС), М.2016	Н. С. Голицына
		Математика в детском саду 4-5 лет, М.2019	В.П.Новикова
		Занятия по ознакомлению с окружающим миром «Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст», Воронеж 2017	Н.А. Карпухина
		Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	О.В.Дыбина
		Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа, М.2016	Н.С.Голицына
		Занятия по формированию элементарных экологических представлений, М.2019	О.А. Соломенникова
		Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст, Воронеж 2017	Н.А. Карпухина
		Беседы о природных явлениях и объектах. -М., 2010	Т.А.Шорыгина
		Беседы о воде и природе. - М., 2010	Т.А.Шорыгина
		Ребенок и окружающий мир. Санкт- Петербург, 2011	Л.Л.Тимофеева
		Из чего сделаны предметы.-М.,2011	О.В. Дыбина
		Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Санкт - Петербург,2011	Е.В.Марудова
		От осени до лета. Волгоград,2006	Л.А.Владимирская
		Неизведанное рядом. -М., 2010	О.В. Дыбина Н.П.Рахманова В.В.Щетинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст, Воронеж, 2017	Н,А,Карпухина
		Бытовые электроприборы.-М.,2006	К.П.Нефедова
		Грибы.-М.,2010	Т.А.Шорыгина
		Прогулки в детском саду.-М.,2012	И.В.Кравченко Т.Л.Долгова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.,2012	О.В.Дыбина
		Какие звери в лесу? - М.,2000	Т.А.Шорыгина
		Кустарники.Какие они? - М., 2006	Т.А.Шорыгина
		Злаки. Какие они? - М., 2006	Т.А.Шорыгина
		Насекомые. Какие они? - М., 2001	Т.А.Шорыгина
		Дом. Какой он? - М., 2005	К.П.Нефедова
		Добро пожаловать в экологию. -Санкт - Петербург., 2001	О.А.Воронкевич
		Знакомим дошкольников с родным городом. М., 2000	Н.В.Алешина
3	«Речевое развитие»	Развитие речи в детском саду, М.2020	В.В.Гербова
		Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа, М. 2016	Н.С.Голицына
		Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст, Воронеж, 2017	Н,А,Карпухина
		Занятия по развитию речи. -М., 2011	В.В.Гербова
		500 считалок, загадок, скороговорок для детей. -М., 2009	Н.Н.Красильников
		Загадки и пословицы для малышей.-Ярославль., 2005	Т.И.Тарабарина
		Дети и волшебный мир загадок. -М., 2014	Л.В.Серых, Т.М.Диденко,Ю.Н.Наседкина
		500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М., 2011	И.А.Мазнин
		Ознакомление с природой и развитие речи. М., 2006	Л.Г.Селихова
		Стихи к детским праздникам. -М., 2008	
		Рисование в детском саду,М.2021	Д.Н.Колдина
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка в детском саду,М.2022	Д.Н.Колдина
		Аппликация в детском саду, М.2021	Д.Н.Колдина
		Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, М. 2017	И.А.Лыкова
		Конструирование в детском саду, М. 2016	И.А.Лыкова
		Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. - М., 2007	К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин
		Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2006	А.П.Аверьянова
		Художественное творчество и конструирование М. 2016	Л.В. Куцакова
		Конструирование в детском саду, М.2016	И.А.Лыкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Конструирование из бумаги в детском саду.-Ярославль., 2008	И.В.Новикова
		Фигурки из природных материалов. - М., 2012	О.Петрова
		Поделки из ткани, ниток, пуговиц. -М., 2012	В.Б.Зайцев
		Бабочки - красавицы. - Волгоград,2014	И.А.Лыкова
		Поделки из природных материалов, М. 2013	С. Рогачевски- Ногай.
		Волшебные горошины, М. 2009	А.В. Белошистая, О.Г.Жукова
		Картинки из природных материалов, М., 2013	О.Петрова
		Растем здоровыми. - М., 2002	В.А.Доскин Л.Г.Голубева
5	«Физическое развитие»	Подвижные игры для детей. -М., 2004	Л.Н.Цымбалова
		Азбука физкультминуток. - М., 2006	В.И.Ковалько
		Физкультурная минутка. - М., 2001	Е.А.Каралашвили
		Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. Волгоград, 2012	О.М.Литвинова С.В.Лесина

4.2. Материально- техническое оснащение.

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Портативная колонка USB-флеш-накопитель

2.5.Группа среднего дошкольного возраста(4–5лет)

2.5.1.	Раздевальная				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игрового песком-комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся с скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	шт.	1	+	
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель системы хранения</i>				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягкая набивная модуль, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллаж для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по количеству в группе	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными цветными элементами	шт.	1	+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.6.	Весыдетские	шт.	1	+	
2.5.2.2.7.	Ветрянаямельница(модель)	шт.	1		+
2.5.2.2.8.	Витрина/лестницадляработ полепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическаяпалка	шт.	5		+
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты(прозрачные,сшариком)–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемымаршрутовперсонажейит.п.)ввидеотдельных бланков,буклетов,настольно-печатныхигр-комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на нейнеподвижными изогнутыми направляющими со скользящимипонимэлементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13.	Дидактическаядоскаспанелями–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.14.	Домино	шт.	2	+	
2.5.2.2.15.	Доминологическоесразнойтематикой	шт.	2		+
2.5.2.2.16.	Доминотактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.17.	Доскас прорезями для перемещения подвижных элементовкустановленнойвзаданиип цели	шт.	1	+	
2.5.2.2.18.	Доска-основаскладышамиисизображениемввиде пазла–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19.	Зверииптицыобъемныеиплоскостные(изразного материала,мелкогоразмера)–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.20.	Иградлятренировкипамятиспланшетоминабором рабочихкарт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игранасоставлениелогическихцепочекпроизвольной длины	шт.	1	+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.22.	Игра-набор«Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)–комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавызависимостьюэффектаотдействия–комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25.	Изделиянародныхпромыслов–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.26.	Календарьпогодынастенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.27.	Каталка(соразмернаяростуребенка)	шт.	2	+	
2.5.2.2.28.	Качалка -балансирсферическойформы	шт.	1		+
2.5.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программнымтребованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.30.	Коврикмассажный	шт.	1		+
2.5.2.2.31.	Ковриксо схематичнымизображениемнаселенногопункта,включаяулицысдорожнымизнакамии разметкой,строения,ландшафт«Дорожноедвижение»	шт.	1		+
2.5.2.2.32.	Коллекциябумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекциярастений(гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.34.	Коллекциятканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35.	Кольцеброс	шт.	2		+
2.5.2.2.36.	Коляскапрогулочная(среднегоразмера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.37.	Коляска-люлькадлякукол	шт.	2	+	
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплектдеревянныхигрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранногопрограммированияиробототехники(длядошколь ноговозраста)	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе игеометрических тел для называния и сортировки по краске Цветной форме	шт.	1		+
2.5.2.2.42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.5.2.2.44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.46.	Комплект панелей задания для формирования графомоторных навыков и подготовки к письму	шт.	1		+
2.5.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Комплект транспортных средств напольного устройства «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.50.	Комплект цифровых записей звуков природы	шт.	1	+	
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.5.2.2.53.	Конструктор соединения в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкторы, включающие элементы с изображением частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5	шт.	1	+	
2.5.2.2.56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.58.	Куклы(крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.59.	Куклы(среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.5.2.2.61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.62.	Кукольный дом с мебелью(дерево)–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.5.2.2.64.	Кухонная плита(соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.65.	Ландшафтный макет(коврик)	шт.	1		+
2.5.2.2.66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.5.2.2.67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.68.	Лодка(среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.69.	Лотос разной тематикой–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.5.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты стрелками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия–комплект	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.5.2.2.74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.5.2.2.77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.5.2.2.78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.5.2.2.84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.5.2.2.87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.5.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.94.	Наборгеометрическихфигурдлягруппировкипоцвету,форме,в еличине(7формразныхцветови размеров)	шт.	1	+	
2.5.2.2.95.	Набордетскихмузыкальныхинструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.96.	Набордля наблюдений и экспериментирования с природнымиобъектами(сметодическимпособиемдлявоспитат еля)	шт.	1		+
2.5.2.2.97.	Набордля построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.98.	Набордляуборкитележкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.99.	Набордляэкспериментированияспеском	шт.	1	+	
2.5.2.2.100.	Наборзнаковдорожногодвижения	шт.	1	+	
2.5.2.2.101.	Наборигрушекдляигрыспеском	шт.	5	+	
2.5.2.2.102.	Набориздвухзеркалдляопытовссимметрией,для исследованияотражательногоэффекта	шт.	1		+
2.5.2.2.103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.104.	Наборкартинокдлягруппировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.105.	Наборкарточексизображениемпредметаиназванием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106.	Наборкарточек-цифр(от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107.	Наборкубиковсбуквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.108.	Наборкубиковсцифрамиичисловымифигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.109.	Наборкукольнойодежды–комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.110.	Наборкукольныхпостельныхпринадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.111.	Наборкухоннойпосудыдляигрыскуклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.112.	Набормебелидлякукол	шт.	1	+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.5.2.2.118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.5.2.2.120.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.125.	Набор печаток	шт.	1		
2.5.2.2.126.	Набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-элементов)	шт.	1		+
2.5.2.2.127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128.	Набор принадлежностей для ухота за кулой	шт.	1	+	
2.5.2.2.129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.2.2.130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.131.	Наборпротяженныхобъемныхэлементовсволнистой рабочей поверхностьюитактильнымидеталями	шт.	1		+
2.5.2.2.132.	Наборразноцветныхкеглейсмячом	шт.	1		+
2.5.2.2.133.	Наборразноцветныхпалочексоттенками(по5–7 палочеккаждогоцвета)	шт.	1	+	
2.5.2.2.134.	Наборразрезных овощей и фруктов с ножом и разделочнойдоской	шт.	1		+
2.5.2.2.135.	Наборрепродукцийкартиноприроде	шт.	1	+	
2.5.2.2.136.	Наборрепродукцийкартинрусскиххудожников– иллюстрацийхудожественнымпроизведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.137.	Наборрусскихшумовыхинструментов(детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.138.	Наборсамолетов(мелкогоразмера)	шт.	1		+
2.5.2.2.139.	Наборсамолетов(среднегоразмера)	шт.	3		+
2.5.2.2.140.	Наборсолдати́ков(мелкогоразмера)	шт.	1		+
2.5.2.2.141.	Наборстоловойпосудыдляигрыскуклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.142.	Набортаблицикарточекспредметнымииусловно- схематическимиизображениямидляклассификациипо2– 3признакамодновременно –комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.143.	Набортаблицекикарточекдлясравненияпо1–2 признакам(логическиетаблицы)	шт.	1		+
2.5.2.2.144.	Наборувеличительныхинструментовдлянаблюдения заобъектамииживойинеживойприроды–комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.145.	Наборфигурок«Семья»	шт.	1	+	
2.5.2.2.146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображениемипропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.147.	Наборфигурок животных леса с реалистичными изображениямипропорциями	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.151.	Набор цветных кубиков (7 цветов соотенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.5.2.2.154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	6	+	
2.5.2.2.155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6–8 элементов каждого признака) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол – младенцев, девочек, мальчиков – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.161.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.165.	Обруч(малогодиаметра)	шт.	3		+
2.5.2.2.166.	Обручплоский	шт.	2		+
2.5.2.2.167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков,объединённыхпозиили4внеразъемные конфигурации	шт.	1	+	
2.5.2.2.168.	Озвученныйсортировщикорганизациейразличных действийребенка	шт.	1		+
2.5.2.2.169.	Перчаточныекуклы–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольнымиэлементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.171.	Планшет«Дни недели»	шт.	1	+	
2.5.2.2.172.	Планшетспередвижнымицветнымифискамии для выполнениязаданийсамопроверкой	шт.	5		+
2.5.2.2.173.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведенияформ	шт.	1		+
2.5.2.2.174.	Подъемныйкран(крупногоразмера)	шт.	1		+
2.5.2.2.175.	Пожарнаямашина(среднегоразмера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.176.	Постер (репродукция) произведений живописи играфики,такжедлязнакомствасразличнымижанрами живописи–комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177.	Приборыдомашнегообихода–комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.178.	Развивающеепанно	шт.	1		+
2.5.2.2.179.	Разрезные(складные)кубикисюжетнымикартинками (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.180.	Разрезныеконтурныекартинки(4–6частей)–комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.181.	Разрезныепредметныекартинки,разделенныена2–4 части(повертикалиигоризонтали)–комплект	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.182.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочно-конструктивных и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.186.	Руль игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.187.	Ручные балансы для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.191.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.5.2.2.192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.5.2.2.194.	Стол для ухода за куколкой	шт.	1		+
2.5.2.2.195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.5.2.2.201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму-комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.202.	Увеличительная катушка	шт.	1		+
2.5.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.5.2.2.209.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.5.2.2.210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.5.2.2.211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.212.	Шахматы	шт.	1		+
2.5.2.2.213.	Шашки	шт.	1		+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.217.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.5.2.2.218.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.5.2.2.219.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.5.2.2.220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.5.2.2.221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.5.2.2.222.	Доска для работы пластилином	шт.	25**	+	
2.5.2.2.223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
2.5.2.2.224.	Кисточка №5	шт.	25**	+	
2.5.2.2.225.	Кисточка №7	шт.	25**	+	
2.5.2.2.226.	Кисточка №8	шт.	25**	+	
2.5.2.2.227.	Кисточка белка №3	шт.	25**	+	
2.5.2.2.228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.5.2.2.229.	Клей	шт.	25*	+	
2.5.2.2.230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.2.231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.233.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.5.2.2.236.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.5.2.2.237.	Палитра	шт.	25**	+	
2.5.2.2.238.	Пластилин, нелипнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.5.2.2.239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.5.2.2.240.	Стаканчики(баночки)пластмассовые	шт.	25**	+	
2.5.2.2.241.	Точилкадлякарандашей	шт.	3**	+	
2.5.2.2.242.	Графаретыдля рисования	шт.	10**	+	
2.5.2.2.243.	Фартукдетский	шт.	25**	+	
2.5.2.2.244.	Воздушныешары	шт.	20**	+	
2.5.3.	<i>Рабочееместовоспитателя</i>				
2.5.3.1.	Интерактивнаяпанель	шт.	1		+
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программнообеспечение)	шт.	1	+	
2.5.3.3.	Креслопедагога	шт.	1	+	
2.5.3.4.	Многофункциональноеустройство/принтер	шт.	1	+	
2.5.3.5.	Столпедагога	шт.	1	+	
2.5.3.6.	Шкафдляодежды	шт.	1	+	
2.5.4.	<i>Спальня</i>				
2.5.4.1.	Кровать	покол-вудетейв группе		+	
2.5.4.2.	Постельноебелье(наволочка,простынь,пододеяльник)	по3комплектана каждогорбенка		+	
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника,подушка,одеяло)	покол- вудетейвг руппе		+	
2.5.5.	<i>Туалетнаякомната</i>				
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующихсредств,уборочныйинвентарь,ершидляобр аботкигоршков,емкостидляобработкиигрушек,емкостидля обработкирасчесок,термометрыдляводы	Комплект		+	
2.5.5.2.	Полотенцедляног	по3комплектана		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		каждогорребенка		
2.5.5.3.	Полотенцедлярук	по3комплектана каждогорребенка	+	
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	покол- вудетейвг руппе	+	

Паспорт центра двигательной активности

№п/ п	Наименование оборудования	Рекомендованно е количество оборудования	Инвар иантн ая часть	Вариа тивна я часть	
1.	Обруч	4шт		+	
2.	Скакалка	4шт		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.	Кегли	12шт		+	
4.	Мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные)	22шт		+	
5.	Массажные тапочки	2 пары			
6.	Ленты гимнастические	17шт		+	
7.	Бадминтон	2 набора		+	
8.	Массажные коврики-дорожки	4шт		+	
9.	Гантели	4шт		+	
10	Ленточки	27шт		+	
11	Кубики	27шт		+	
12	Гимнастические палки	27шт		+	
13	Мешки с песком	15		+	
14	Дуги	3		+	
15	Скакалки	15		+	
16	Массажные дорожки	2		+	
17	Дорожки для профилактики плоскостопия	2		+	
18	Мешочки с различным наполнением (песок, крупы)	10			
19	Мячи для профилактики плоскостопия	5			

Паспорт центра безопасности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвентарная часть	Вариативная часть	
1	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей дома»	1		+	
2	Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»	1		+	
3	Игровой дидактический материал «Как избежать	1		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	неприятностей на воде и на природе»				
4	Игра «Мальши-крепыши»	1		-	
5	Книга О. Корнеевой «Осторожным надо быть»	1		+	
6	Книга «Важные машины»	1		+	
7	Азбука безопасности «Ты и лес»	1		-	
8	Азбука безопасности «Ты и вода»	1		-	
9	Азбука безопасности «Ты и твое тело»	1		-	
10	Азбука безопасности «Ты один дома»	1		+	
11	Книга «ОБЖ для дошкольников Т.П.Гавнышева	1		-	
12	Пособие «Кис и огонь»	1		-	
13	Книга «Правила безопасности дома для малышей»	1		+	
14	Книга «Наш номер 01»	1		-	
15	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»	1		+	
16	Демонстрационный материал «Если малыш поранился»	1		+	
17	Дидактическая игра «Выбери нужное»	1		-	

Паспорт центр игры

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Автомобили (крупного размера)			+	
2	Автомобили (среднего размера)			+	
3	Альбом с наглядными заданиями для				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	пальчиковой гимнастики				
4	Коляска прогулочная (среднего размера)			+	
5	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров			+	
6	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров			+	
7	Куклы (крупного размера)			+	
8	Куклы (среднего размера)			+	
9	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами			-	
10	Кукольная кровать			+	
11	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект			+	
12	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект			+	
13	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)			+	
14	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)			+	
15	Набор «Гладильная доска и утюг»			+	
16	Набор кукольных постельных принадлежностей			+	
17	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет			-	
18	Набор принадлежностей для ухода за куклой			+	
19	Набор солдатиков (среднего размера)			+	
20	Набор столовой посуды для игры с куклой			+	
21	Набор чайной посуды			+	
22	Наборы авторских игровых материалов			+	
23	Стол для ухода за куклой			-	

Паспорт центр конструирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Конструктор «Вязкий пушистый шарик»	1		+	
2	Конструктор «Иголки»	1		-	
3	Конструктор «Соломенки»	1		+	
4	Конструктор «Молекулы»	1		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5	Конструктор «Забавные челочки»	1		-	
6	Конструктор «Фермер»	1		-	
7	Конструктор «Военная база»	1		-	
8	Конструктор «Лего»	4		-	
9	Конструктор «Дисктик»	1		+	
10	Конструктор «Забавные присоски»	1		-	
11	Конструктор «Мозаика»	4		+	
12	Конструктор «Цветы»	1		-	
13	Конструктор «Строительные палочки»	1		-	
14	Конструктор «Змейка»	1		-	
15	Конструктор «Забавные колечки»	1		-	
16	Конструктор «Шурупчики»	1		-	
	Конструктор «Игольчатый»	1		+	
17	Конструктор «Магнитный»	1		-	
18	Конструктор «Мягкие блоки»	1		-	
19	Конструктор «Брусочки»	1		+	
20	Конструктор «Бревнышки»	1		-	
21	Конструктор напольный «Крупное лего»	1		+	
22	Конструктор напольный «Кирпичики»	1		+	
23	Мягкие модули «Волшебство»	1		-	
24	Игрушки для обыгрывания	3		-	
25	Пластины для мозаики	4		+	
26	Горка (наклонные плоскости) для шариков	1		+	
27	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1		+	

Паспорт центра логики и математики

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
	Бизиборд «Умные фигуры»	1		-	
	Деревянная игрушка пазлы «Семья Мишки»	1		-	
	Авто трек «Быстрая дорога»	1		+	
	Каталка «Лабиринт «Бабочка»	1		-	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Пирамидка большая	1		+	
Пирамидка маленькая	2		+	
Игра «Деревянный молоточек «Выбить шарики»	1		-	
Лабиринт «Головоломка»	1		+	
Лото «7 игр в коробке»	1		-	
Деревянная мозаика «Кольшки»	1		-	
Игра «Шестеренки»	1		-	
Игра «Веселая геометрия»	1		+	
Игра «Цветные коврики»	1		+	
Игра «Побери по форме»	1		+	
Игра «Одень куклу»	1		+	
Домино	2		+	
Домино «Томик»	2		+	
Игра «Грубопровод»	1		-	
Игра «Парные картинки»	1		+	
Игра «Забавные животные»	1		+	
Игра «Подарки малышам»	1		+	
Игра «Что? Откуда? Почему?»	1		+	
Игра «Тренируем память»	1		+	
Игра «Накорми зверят»	1		+	
Игра «Живая природа»	1		+	
Игра «Кто в домике живет?»	1		+	
Игра «Что к чему?»	1		+	
Игра «Умный малыш»	1		-	
Игры «Профессии»	1		+	
Игра «Кто что ест?»	1		+	
Игра «Развивающая головоломка»	1		+	
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	1		+	
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	1		-	
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1		+	
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–	1		-	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	бэлементов),4-хцветов				
	Складные кубики с предметными картинками (4–бчастей)	1		+	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		-	
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1		+	
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1		+	

Паспорт центра экспериментирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Лейка пластмассовая детская	1		+	
2	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и	1		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	вылавливания–черпачки, сачки				
3	Набор для экспериментирования с песком	1		+	
4	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1		+	
5	Набор игрушек для игры с песком	1		+	
6	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
7	Воздушные шары	1		+	

Паспорт центр познания и коммуникации детей

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		+	
2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		+	
3	Настенный планшет «Мы дежури» с набором	1		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	карточек				
4	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект			+	
5	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
6	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1		+	
7 8	Набор парных картинок (предметные) для сравнения Различной тематики	1		+	
9	Набор пазлов – комплект	1		+	
10	Набор медицинских принадлежностей	1		+	
11	Набор муляжей овощей и фруктов	2		+	
12	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		-	
13	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		+	
14	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1		-	
15	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1		+	
16	Набор для уборки с тележкой	1		-	
17	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1		+	
18	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1		+	
19 20	Набор кубиков среднего размера	1		+	
21	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект	1		+	
22	Лото с разной тематикой – комплект	1		+	
23	Магнитная доска настенная	1		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

24	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия–комплект	1		+	
25	Матрешка семи кукольная	1		+	
26	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1		+	
27	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	1		+	
28	Комплект из стержней разной длиной на основе шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1		+	
29	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла–комплект	1		+	
30	Звери и птицы объемные и плоскостные(из разногo материала, мелкого размера)–комплект	1		+	
31	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		+	
32	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		+	
33	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми световыми эффектами	1		-	
34	Строительно-эксплуатационный транспорт(пластмассовый)–комплект	1		+	
35	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		-	

Паспорт книжный уголок

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1.	Сборник русских народных сказок «Теремок сказок»	1		+	
2.	Книга для чтения «Братики-сестрички»	1		+	
3.	Сказки для маленьких Г. Х. Андерсен «Сказки»	1		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4.	Сказки для маленьких «Разноцветный жираф»	1		-	
5.	Сказки для маленьких «Я играю на гармошке»	1		+	
6.	Сказки для маленьких «Детский садик»	2		+	
7.	Сказки для маленьких «В гостях у чебурашки»	1		+	
8.	Сказки для маленьких «Лесные сказки»	1		-	
9.	А. Барто «Вовка добрая душа»	1		+	
10.	СМихалков «Две подружки»	1		+	
11.	СМихалков «Стихи»	2		+	
12.	А.Барто.,В. Брестов «Песенки»	1		-	
13.	Н.Владимирова «Арифметика для малышей»	1		-	
14.	З. Александрова «Мой мишка»	1		+	
15.	К.Чуковский «Сказки»	1		+	
16.	В Степанов «Тюша-плюша Толстячок»	1		-	
17.	Книга сказок для чтения в детском саду	1		+	
18.	В Орлов «Улитка»	1		+	

Паспорт центра театрализации и музицирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста				
	Набор из русских шумовых инструментов (детский)				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками				
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая				
	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста				
	Электронный носитель данных со звуками природы				
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект				
	Металлофон	1			
	Гитара	2			
	Трещотки	2			
	Набор шумовых инструментов	1			
	Набор колокольчиков	1			
	Набор муляжей музыкальных инструментов	1			
	Фортепиано	1			
	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1			
	Музыкально-дидактическое пособие «Портреты известных русских и советских композиторов. Современных детских композиторов»	1			
	Бубны	2			
	Микрофоны	2			

Паспорт центр уединения

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
	Каркас с шторами	1			
	Мягкий коврик	1			
	Подушки	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Паспорт центр творчества

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
	Витрина/Лестница для работ по лепке	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Изделия народных промыслов–комплект	1			
Набор репродукций картин о природе	1			
Набор репродукций картин русских художников– Иллюстраций к художественным произведениям	1			
Безопасные ножницы	По кол-ву детей			
Бумага для рисования				
Бумага разного цвета и формата	По кол-ву детей			
Доска для работы с пластилином	По кол-ву детей			
Карандаши цветные (бцветов)	По кол-ву детей			
Кисточка №10	По кол-ву детей			
Кисточка №5	По кол-ву детей			
Кисточка №8	По кол-ву детей			
Кисточка щетинная	По кол-ву детей			
Клей				
Краски гуашь	По кол-ву детей			
Краски пальчиковые	По кол-ву детей			
Пластилин, не липнущий к рукам	По кол-ву детей			
Поднос детский для раздаточных материалов	4			
Стаканчики (баночки) пластмассовые	По кол-ву детей			
Точилка для карандашей	1			
Трафареты для рисования	15			
Фартук детский	На подгруппу			
Мольберт двухсторонний	1			
Набор трафаретов	1			
Раскраски по возрасту	1			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Паспорт патриотический центр

№п/ п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвари антная часть	Вариати вная часть	
	Флаг России				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Тематические папка «Семья»				
	Тематические папка «Неофициальные символы России»				
	Настольная игра «Святыни Белогорья»				
	Тематические папка «Мой город»				
	Русские народные сказки				
	Картотека художественного слова				
	Альбом «Моя семья»				
	Белогор и Белогорочка(куклы)				
	Пособие «Природа России»				
	Тематическая папка «История Белгородского края»				
	Пособие «Народы России»				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании:

педагогического совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ №103 от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет) №4 "Гномики"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

**Гуляева
Наталья
Викторовна**

Подписан цифровой подписью:
Гуляева Наталья Викторовна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
общеразвивающего вида №5 ""
Берёзка""", CN=Гуляева Наталья
Викторовна, E=mbdou5@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.09.01 20:52:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Разработчики:

воспитатели
Бакланова Гульнара Эсагатовна
Кондратенко Екатерина Владимировна

Губкин, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3-5
1.1	Цели и задачи программы	5-6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6-8
1.3	Возрастные особенности воспитанников старшей группы (5-6 лет)	8-9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	9-10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12-24
2	Содержательный раздел	24
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	24
2.2	Комплексно-тематическое планирование	24-30
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	30-93
2.4	Опытно-экспериментальная деятельность. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	93-97 97-198
2.5	Взаимодействия с семьями воспитанников	198-202
2.6	Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	202-204
2.7	Календарный план воспитательной работы	204-207
2.8	Проекты группы	207-226
3.0	Организационный раздел	226
3.1	Учебный план	226-229
3.2	Формы организации образовательного процесса в течении недели	229-231
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении учебного года	231
3.4	Режим дня в старшей группе	231-234
3.5	Режим двигательной активности	234
3.6	Циклограмма организации работы с детьми в старшей группе	235-238
4.0	Информационно-методическое обеспечение программы	238
4.1	Учебно-методическое сопровождение программы	238-241
4.2	Материально-техническое оснащение	241-243
4.3	Паспорт развивающей предметно-пространственной среды	243
4.4	Список используемой литературы	258

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы разработана на основании – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее– Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- **Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371** Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы старшего дошкольного возраста; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальный заказчик реализации Программы как комплекс образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне- специальным профессиональным –45%, 3% - со средним образованием.

1.3. Возрастные особенности развития детей

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек –от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4 Планируемые результаты освоения содержания программы

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлен следующими требованиями ФГОС ДО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и в взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

й, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: 2 раза в год, в сентябре и в мае.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых

Цель Программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- Ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения
Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально – волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно-деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки. «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально-коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы реализации Программы

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

- Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

Предмет диагностики: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,

- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,

- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,

- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),

- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),

- проявления самостоятельности и творчества в решении

дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике

следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научнометодическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;
- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способны ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
- как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города. В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. «Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос».

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют. Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);
- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует

- предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы «Взаимодействие с родителями»);
- отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

-вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край? Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине? Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем? Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Речевое развитие

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста; – сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети шестого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков предметов;
- использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы;
- слова, обозначающие материалы, из которых изготовлены предметы.

Предложить ребёнку:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- закончить предложения на противопоставление (Мёд сладкий, квас...);
- сказать другим словом;
- рассказать какая: крыша из соломы – ... , ложка из дерева – ... , хата из мела -....,
- отгадывать загадки;
- понимать образные выражения;
- рассказывать о знаменитых земляках, профессиях жителей Белгородского края.

Грамматический строй речи

Определение умения ребёнка:

- правильно изменять слова, входящие в активный словарь (один – много);
- использовать разные названия для одного и того же предмета;
- образовывать названия профессий, видов деятельности.

Основы грамоты

Определение способности ребёнка:

- понимать значение слов «звук», «слог»;
- определять количество слогов и звуков в слове;
- определять место заданного звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- называть и печатать буквы русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов. Называть первое слово в предложении, второе, третье, четвертое.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения выразительно рассказывать знакомые фольклорные произведения Белгородского края (приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, потешки, заговоры) интонационно разнообразно передавать их содержание.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Богова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлевареализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Принципы и походы реализации Программы

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края). Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей. Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством. Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Интеграция интеллектуальной и эстетической деятельности основывается на эстетическом обобщении, которое рассматривается как взаимосвязь обобщенных представлений, раскрывающих целостную эстетическую картину художественных традиций и, в целом, культуры Белгородчины.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная художественно-творческая деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
**дошкольников с учетом планируемых результатов освоения
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Старшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение;
 - интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире;
 - в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
- по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства;

Диагностические игровые ситуации для детей старшего дошкольного возраста

- Творческая работа «Подарок на память о Белгородчине». Выявляется действенность интереса к родному краю, способность продуктивно закончить деятельность, использовать продукт деятельности по назначению, например, как подарок родственнику из другого города.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете культурные традиции Белгородчины?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о декоративных промыслах нашего края?

Помогает ли Вам детский сад в художественно-эстетическом развитии ребенка?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны (художественные выставки, фотовыставки, ярмарки поделок, встречи с художниками, мастер-классы, совместные проекты)? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям в краеведческий (художественный) музей, картинную галерею? Почему?

«Физическое развитие»

**Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина
реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет**

Цель программы:

обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Принципы реализации Программы

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности. В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

Планируемые результаты

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

Педагогическим работникам на практике достаточно сложно провести диагностику физической подготовленности детей, соотнести достигнутые результаты с нормой. Это вызывает необходимость разработки показателей мониторинга освоения детьми содержательной области «Физическое развитие», в том числе части, проектируемой по инициативе дошкольной организации. Обратим внимание читателей и на тот факт, что в современном дошкольном образовании идет постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки достижений ребенка. На наш взгляд, сегодня педагогу крайне необходим инструментарий, чтобы выстраивать индивидуальную траекторию физического воспитания и развития ребенка, позволяющий объективно оценивать характер и результативность педагогических воздействий. В оценке результатов физического воспитания и развития, на наш взгляд, не целесообразно совсем отказываться от

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

традиций стандартизированного теста, поскольку он позволяет получить объективную информацию о развитии каждого ребенка и определить индивидуальные перспективы развития.

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик. Обратим внимание на то, что отобранные нами диагностические методики достаточно универсальны, не требуют дополнительных условий, могут быть использованы практическими работниками дошкольного учреждения.

Нами предпринята попытка оптимального сочетания количественных и качественных показателей с учетом реальных временных и энергозатрат педагогических работников. При этом мы распределили ответственность за проведение диагностических мероприятий и обработку полученной информации между воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинским персоналом, старшим воспитателем и заведующим. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно- оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, вносятся коррективы в план его работы, планы работы педагогов, индивидуальной карты физического воспитания и развития. При необходимости намечаются необходимые индивидуальные и групповые мероприятия. Периодичность проведения диагностики по каждому показателю два раза в год (сентябрь, май).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный	Регулярность измерений	Измерение показателей	Методика проведения	Фиксация информации
1	Сформированность компетенций	Уровень	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь, май	Беседы, интервьюирование, количественный и качественный анализ полученных сведений	Индивидуальные беседы по вопросам (в соответствии с реализуемой программой)	Диагностические карты
2	Сформированность представлений о здоровье	%	Воспитатели	Май	Рисуночный тест, количественный и качественный анализ, наблюдения	Методика «Здоровье и болезнь» О.С.Васильевой Ф.Р.Филатовой	Анализ продуктов детской деятельности
3	Уровень гигиенической культуры	Уровень	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь, май	Количественный и качественный анализ результатов, наблюдения	Педагогические наблюдения за деятельностью детей в режиме дня	Диагностические карты
4	Гармоничность физического развития	Грамм, см	Врач, медсестра	Сентябрь, июнь	Весо-ростовой индекс (индекс Кетле). Масса тела в граммах, длина тела и окружность груди, стоя, в сантиметрах.	Данные медкарты ребенка	Тетради здоровья, карты-прогнозы здоровья
5	Функциональные возможности	Куб.см	Врач	Сентябрь	Состояние Респираторных систем (ЖЕЛ). Жизненная емкость легких. Максимальный Результат одной из попыток (при помощи сухогоспирометра)	Методика К.Бубе, Г. Фек, Х. Штюблер, Ф. Трогаш	Индивидуальные карты здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

6	Группа здоровья	1,2,3,4 группа	Врач	При поступлении, далее 1 раз в год	Общая оценка состояния здоровья. Соотношение показателей врачей кодной из групп здоровья.	Определение групп здоровья (по данным С.М. Громбах, П.Н. Сердюковской, Е.С. Рысиной) при углубленном медосмотре	Медицинская карта, тетрадь здоровья, карта здоровья
7	Пропуск дней по болезни	Количество дней	Медсестра	Ежемесячно	Учет медицинских справок. Суммирование дней отсутствия по болезни (согласно мед. справке)	Расчет проводится по формуле: количество дней по болезни: среднесписочный состав.	Тетрадь здоровья
8	Дети часто и длительно болеющие	Количественный состав	Врач	Январь	Количество и длительность случаев пропусков по болезни	Согласно критериям включения детей в группу ЧБД (В.Ю. Альбицкий, А.А. Баранов)	Индивидуальный план оздоровления, программа работы с ЧБД
9	Психоэмоциональный комфорт	Уровень	Педагог-психолог	1 раз в год	Оценка уровня тревожности. Количественный и качественный анализ итогов	Тест по А.И. Захарову	Итоговая справка

10	Функциональные возможности	Количество ударов пульса	Врач, инструктор по физической культуре	Сентябрь	Текущее состояние сердечно-сосудистой системы. Частота пульса.	Функциональная проба Руффье	Индивидуальные карты здоровья
11	Физические качества	Секунды, метры, Количество раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Сентябрь, май	Количественные и качественные показатели тестов. Ловкость, скоростно-силовые качества, координационные способности, выносливость, гибкость.	Челночный бег на 30м, бег на 10м, бросок набивного мяча, прыжок в длину с места, подбрасывание и ловля мяча, сохранение равновесия, сила мышц кистей рук (по динамометру), наклон вперед, подъем из положения лежа	Карта прогнозирования физического развития и воспитания
12	Двигательная	Количество шагов	Воспитатели	1 раз в квартал	Оценка уровня двигательной активности. Объем, интенсивность	Соответствие возрастным показателям	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Определение субъектной позиции ребенка в ФОД, интересов	%	Воспитатели	Февраль	Ранжирование видов деятельности, выбор вида деятельности в соответствии с интересами	Методика «Любимый вид деятельности»	Диагностические карты, Индивидуальные карты здоровья
----	---	---	-------------	---------	--	-------------------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно -манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам дифференциации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двухстороннего процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального общего образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний 1 сентября День знаний	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Тематическое развлечение «Здравствуй, группа!»
	2	Дары осени!	Продолжать формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Познакомить с их многообразием. Обращать внимание на их схожесть и различия. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3	День города 19 сентября День города	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	4	День рождения детского сада 27 сентября День дошкольного работника	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Октябрь	1	Я в мире человек 1 октября День пожилого человека 5 октября День учителя	Формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения	Акция " День пожилого человека".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области		Акция "День Флага"
	3,4	«Безопасная дорога» 3 воскресенье День отца	Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.	Тематическое развлечение Выставка детского творчества
	5	День народного единства	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	День народного единства 4 ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	2	Мой дом, моя семья		
	3	Поздняя осень 15 ноября синичкин день	Продолжать формировать представления об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идет дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло). Учить замечать изменения погоды в течение дня.	Выставка детского творчества.
	4	День матери 30 ноября День герба России	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами. Учить узнавать маму на фотографиях, называть ее имя. Учить подбирать ласковые слова для обращения к маме.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» Создание фотоальбома «Наши мамы»
Декабрь	1	Неделя доброты 3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера)	Формировать в сознании детей понятие "доброта"; Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе; Расширять знания о доброте и ее роли в жизни человека. Побуждать интерес к совершению добрых дел и поступков. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Добрые дела"	Праздник "Доброты"
	2	Неделя героев отчества 9 декабря День героев 12 декабря День конституции	Формирования основ гражданственности и патриотизма	Развлечение "День героя"
	3	Мастерская деда	Формирование у детей представления о Деде Морозе, как о главном персонаже новогоднего праздника.	Изготовление игрушек

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Мороза		для елки
	4	Новогодний праздник 31 декабря Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь	2	Зима 7 января Рождество Христово	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
	3	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы. закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах.	Катание на санках
	4	Неделя здоровья	Дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Спортивное развлечение
Февраль	1	Моя Белгородчина	Продолжать знакомить с устным народным творчеством Белгородчины. Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2	5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля День Российской науки		
	3	День защитника Отечества 23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Март	1	Международный женский день 8 марта		
	2	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3			
	4	День театра 27 марта	Готовить к посещению кукольного театра. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).	Просмотр спектакля организованного силами взрослых и старших детей.
Апрель	1	Неделя здоровья 7 апреля День здоровья	Дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Спортивное развлечение
	2	День Космонавтики 12 апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	3	Книга наш друг День земли	Читать знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Создание фотоальбома «Моя семья». Детское творчество. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май	1	День Победы 9 мая		
	2	Моя безопасность 12 мая День медицинской сестры	Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
	3-4	Здравствуй лето! 18 мая День музея 24 мая День славянской письменности	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
Июнь	1-2 3	Наша Родина Россия 1 июня - день защиты детей 5 июня- день эколога 6 июня - день русского языка 22 июня –день памяти и скорби	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Россия»	Всемирный день защиты и охраны окружающей среды.
	4	Неделя осторожных пешеходов	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы безопасности.	Сюжетная игра на участке
Июль	1	3 июля –день ГИБДД	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы безопасности.	Сюжетная игра на участке
	2	Родные люди 8 июля – день семьи, любви и верности	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Семья»	Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Замечательные места Белогорья 12 июля день Прохоровского поля	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Замечательные места Белогорья»	Развлечения, досуг
	4	Мир профессий Белогорья	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Мир профессий Белогорья»	Сюжетная игра на участке
АВГУСТ	1	Хочу всё знать 5 августа день освобождения Белгорода день светофора	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Животные»	Фотоколлаж «ЭкоЛето» в детском саду
	2	Мы спортсмены 12 августа день физкультурника	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Витамины»	Изготовление книжек-малышек «Витамины»
	3	Моя страна-Россия 22 августа день флага России	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Солнце»	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
	4	До свидания, лето! 27 августа –день Российского кино	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом»	Развлечение «Прощание с летом»

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

формировать представления безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами, электронными гаджетами мобильными устройствами, планшетами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование безопасного поведения на дороге

Задачи:

1. Продолжать развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на местности.
2. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях (наземный, подземный, воздушный, водный).
3. Знакомить детей с правилами движения для пешеходов (дорожные знаки для пешеходов, дорожная разметка, светофор).
4. Расширять и уточнять знания детей о правилах для пассажиров.
5. Дать детям представление о порядке движения транспорта (дорожная разметка, знаки, светофор) и работе регулировщика и инспектора ГИБДД.
6. Довести до сознания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Художественная литература: А. Дорохов «Перекресток» (из книги «Зеленый... Желтый... Красный!»); С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Велосипедист»; Я. Пишумов «Постовой», «Азбука города»; И.Серебряков «Знакомьтесь – автомобиль»; Ю. Соколова «Правила безопасности»; Г. Георгиев «Что я вижу в городе»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

«Светофор»; Б. Житков «Что я видел»; Н. Калинина «Машины»; О. Высоцкая «Мамин троллейбус», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», В. Запольский «Переход».

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	«Улицы нашего города»	1. Наблюдение за движением транспорта. Цель: познакомить детей с понятием «одностороннее движение» и знаком, его обозначающим. Обратить внимание детей на звуковые и световые сигналы автомобилей 2. ООД «Что ты знаешь об улице?». Цель: учить детей выкладывать на фланелеграфе улицы, перекрестки, расставлять знакомые знаки, выбирать правильные маршруты. 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Цель: довести до сознания детей, что правила дорожного движения должен знать каждый. 4. Дидактическая игра «Отвечай быстро». Цель: развивать внимание, умение отвечать быстро, исправлять ошибки товарищей, находить правильное решение.
Октябрь	«Наш город и его транспорт»	1. Целевая прогулка к перекрестку на ул. Ленина Цель: учить свободно ориентироваться на улице родного города. 2. ООД «Дорога в детский сад» Цель: закрепление с детьми их домашних адресов, составление безопасного маршрута от дома до детского сада. 3. Игровая ситуация на макете «Мой безопасный маршрут». Цель: развивать внимание, умение замечать ошибки и находить правильное решение. 4. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» Цель: закрепить умение детей изображать транспортные средства и здания.
Ноябрь	«Мы - пассажиры»	1. Целевая прогулка к автобусной остановке Цель: наблюдение и анализ поведения людей во время выхода из автобуса и посадки в него. 2. Игровая образовательная ситуация «Как я ехал в автобусе» Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила обхода автобуса. 3. Изготовление атрибутов для с/р игры «Пассажиры» Цель: закрепление знака «Остановка». 4. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к окружающим, к труду взрослых.
Декабрь	«Светофор»	1. Целевая прогулка «Опасности зимней дороги» Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. 2. ООД «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора в зимнее время». Цель: закреплять знания детей о работе светофора; познакомить с опасными ситуациями при переходе. 3. Творческая мастерская «Светофор». Изготовление макетов светофора. Цель: закреплять знания детей о работе светофора; закреплять правила перехода через дорогу. 1. Игра –инсценировка на прогулке «Зимняя дорога» Цель: познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить. Развивать равновесие.
Январь	«Наш друг сотрудник ДПС»	1. Конструирование полицейского участка и обыгрывание ситуаций с сотрудниками ДПС Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД. 2. Игровое задание «Одень инспектора правильно». Цель: расширять представления детей о профессии инспектора ДПС, его формы одежды. 3. Сюжетно-ролевая игра «Сотрудник ДПС» Цель: расширять знания детей о профессии полицейского, способствовать развитию наглядно-образного восприятия, развивать творческую

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		<p>инициативу.</p> <p>4. Изобразительная деятельность, игровые задания в блокноте «Колесо».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии сотрудника ДПС, развивать технические навыки в раскрашивании изображения</p>
Февраль	«Дорожные опасности»	<p>1.Создание макета безопасности, обыгрывание дорожных ситуаций.</p> <p>Цель: совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.</p> <p>2. Решение головоломок по правилам дорожного движения.</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с основами безопасного поведения на дороге, на улице.</p> <p>3. Создание на магнитной доске опасных ситуаций, анализ данных ситуаций.</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», поощрять способности детей к воплощению новых конструкций.</p> <p>4. Создание макета дороги с дорожными знаками, разыгрывание опасных дорожных ситуаций.</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», поощрять способности детей к воплощению новых конструкций.</p> <p>5.Выполнение игровых заданий в блокноте «Колесо», изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о нарушении правил и последствиях, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.</p>
Март	«Действия при ДТП»	<p>1.Игровая ситуация: «случилось ДТП. Что же делать?»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки коллективной работы</p> <p>2.Решение задач на магнитном макете «Движение в городе», «ДТП», «Безопасное движение»</p> <p>Цель: формирование знаний у детей, какие «специальные машины» необходимы при ДТП</p> <p>3.Конструкторское бюро «Безопасный город»</p> <p>Цель: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, учить анализировать создавшуюся аварийную ситуацию и принимать способы ее решения, способствовать профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>4.Выполнение игровых и творческих заданий в блокноте «Колесо», изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о поведении в чрезвычайной ситуации при ДТП, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.</p>
Апрель	«Двуглазый светофор и велосипед»	<p>1.Конструкторская постройка дороги со светофорами, игровая ситуация с велосипедистом.</p> <p>Цель: сформировать в детях грамотных пешеходов.</p> <p>2.Работа на магнитном макете города «Светофоры»</p> <p>Цель: закрепить знания о пешеходном светофоре и правилах передвижения на велосипеде.</p> <p>3.Конструирование дорожных ситуаций</p> <p>Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, совершенствовать знания по правилам передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p>4. Выполнение игровых и творческих заданий в блокнотах, изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре для пешеходов, развивать мышление и воображение, технические навыки в раскрашивании изображения.</p>
Май	«Знающий пешеход»	<p>1. Игровые ситуации с помощью LEGO - человечков при переходе дороги в неполюженном месте, игры в неполюженном месте, катание на велосипеде, самокате через дорогу.</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Квест-игра «Сим-сим-безопасно колесим».</p> <p>Цель: выявить знания детей о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>3. Совместная детская деятельности по построению маршрута из детского сада домой, постройки по замыслу</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		<p>Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, закреплять пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре, впереди), развивать мелкую моторику, сформировать в детях грамотных пешеходов, закреплять навыки совместной деятельности.</p> <p>4. Выполнение игровых и творческих заданий в блокнотах, изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать мышление и воображение, технические навыки в изобразительной деятельности</p>
Июнь	«Переходим через дорогу, где нет светофора»	<p>1. Развлечение «Путешествие по цветным дорожкам»</p> <p>2. Практические занятия «Переходим улицу».</p> <p>Цель: закреплять правила перехода на перекрестке без светофора.</p> <p>3. Практические занятия на самокате на велотреке.</p> <p>Цель: обучение детей безопасной езде на велосипеде и самокате.</p> <p>4. Пропагандистская акция «Стоп, гаджет!» с изготовлением и раздачей листовок.</p> <p>Цель: обучение детей навыкам безопасности при переходе через дорогу.</p>
Июль	«Дорожная азбука в загадках»	<p>1. Викторина «Дорожная азбука в загадках»</p> <p>Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить аргументировано обосновывать свои ответы.</p> <p>2. Сочинение загадок о правилах дорожного движения. Цель: учить детей самостоятельно придумывать загадки, воспитывать умение сравнивать, аргументировать. Развивать творческое воображение, совершенствовать навыки связной речи.</p> <p>3. Просмотр мультфильмов «Дорожная азбука».</p> <p>4. Выставка творческих работ «Безопасность на дороге».</p>
Август	«Играй - не зевай»	<p>1. Фестиваль игры «Добрая дорога детства»</p> <p>Цель: закрепление основ дорожной грамотности.</p> <p>2. Безопасный маршрут выходного дня «Путешествуем всей семьей!»</p> <p>Цель: пропаганда среди родителей соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>3. Флеш-моб «День рождения Светофора»</p> <p>Цель: закрепление правил перехода на перекрестке со светофором.</p> <p>4. Рисование плакатов по ПДД.</p> <p>Цель: закрепить умение детей изображать транспортные средства и здания.</p>

К концу года ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- правила для пешеходов;
- правила для пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.

Перспективное планирование
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .

1. Сфера социальных отношений (СО)
2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма (ГиП)
3. Сфера трудового воспитания (ТВ)
4. Область формирования безопасного поведения (БП)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний 1 сентября	«Осень золотая в нашем городе» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Репродукция картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень»	Игровая Общение со взр. Позн.исслед. Двигательная	П.1 стр. 9
			Блок №1 «Осторожно, опасность» Задание 1 «Лишний предмет» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.4
	2	Дары осени!	«Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки) (ТВ) «Правила сбора растений и грибов» (БП)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие. Учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу.	Природный материал Картинки	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Сам и эл. быт.труд	П.1 стр. 8 П.3, с.23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День города 19 сентября	«Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО) «Общение с незнакомыми людьми» (БП)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение общаться за помощью, и том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	Картинки с ситуациями.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 15 П.3, с43
	4	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	«Как хорошо уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддержать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги в центре которого изображена белка, бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клей, кисти, ножницы, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 17
			Блок №1 «Осторожно, опасность» 2. Задание «Прятки для сыщика» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.4, с.5
Октябрь	1	Я в мире человек	«Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выразить своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Я в мире человек	«Что сказала бы мама, если...» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Бумага, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 25
		Блок №1 «Осторожно, опасность» 3.Задание. «Знак из ладошки» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, с. 6
3	«Безопасная дорога»	«В стране дорожных знаков» (БП)	Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках. Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения. Формировать умения выбирать признаки классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.	Сюжетные картинки «Проблемы на дорогах Цветочного города», презентация, карточки с изображениями дорожных знаков	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.4,с.135
4	«Безопасная дорога»	«Правила безопасности» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (БП)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День народного единства	«Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 26
			«Знакомые и незнакомые» (БП)	Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы, Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	Картинки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.3, с.тр.43
Ноябрь	1	День народного единства	«Клубочек» (игра на прогулке) (ГиП)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Клубок ниток.	Игровая Общение со взр.. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 38
			Блок №1 «Осторожно, опасно». 4.Задание. «Рисковый лабиринт» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4. стр.7
	2	Мой дом, моя семья	«С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Картинка с изображением теремка.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«Мы рисуем осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ТВ)	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 32
	4	День матери	«Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 43
Декабрь	1	Неделя доброты	«Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр.. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 45
			Блок №1 «Осторожно, опасность!» 5.Задание. «Опасная путаница» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4.стр.8
	2	Неделя героев Отечества	«Как наши предки защищали Родину (ГиП)	Объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.	куклы Белогор и Белогорочка, иллюстрации (внешний вид и древние поселения славян); макеты избы, деревьев, забора, скатерть зеленого цвета.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр. 47 П.4, стр.9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Блок №1 «Осторожно, опасность!» 6. Задание. «Рукзачок безопасности» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	
3	Мастерская Деда Мороза	«Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Большой лист бумаги с изображением ёлки, цветная бумага в форме квадратов и прямоугольников, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки.	Игровая Общение со взр.. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 54
		Блок №2 «Осторожно, обстрел» 1. Задание «Запрященный силуэт» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Новый год	«Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 55
Январь	2	Зима	«Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.	Кормушка для птиц, корм для птиц, большой лист бумаги с изображением кормушки, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 58
			Блок №2 «Осторожно, обстрел» 2. Задание «Опасные места» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Зимние забавы	«Как можно изобразить зиму» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое воспитание. Расширять представления об особенностях отражения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.	Бумага А4 голубого и синего цветов, гуашь, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 64
			Блок №2 «Осторожно, обстрел» 3.Задание «Безопасная половинка» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4.,стр.12
	4	Неделя здоровья	«Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 68
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Я живу в России, в Белгородской области» (ГиП)	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства; научить распознавать символы Белгородской области	Куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карта Российской Федерации, гербы отдельных районов Белгородской области формата А4, картон, цветная (окрашенная) соль (манная крупа, песок)	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.2 стр. 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Блок 2 «Осторожно обстрел» 4.Задание «Нужная пара» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4 стр.13
2	Моя Белгородчина	«Чем можно порадовать своих близких?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать своё рабочее место.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 76
3	День защитника Отечества	«Где я был с родителями» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ГиП)	Развивать стремления детей выражать своё отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. . Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 77

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Блок №2. «Осторожно, обстрел!» 4.Задание «Можно- нельзя», (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.14
	4	Международный женский день	«Коллективное рисование иллюстраций к сказкам в подарок мамам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО) «Что такое трудолюбие» (ТВ)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать положительное отношение к труду, учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец.	Бумага А2, цветные карандаши. Бумага разноформата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 78 П.1,с.114
Март	1	Международный женский день	«Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 88

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Блок №3 «Осторожно, мины» 1.Задание «Внутри-снаружи» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр. 15
2	Народная культура и традиции	«Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: екая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 87
3	Народная культура и традиции	«Лоза в руках белгородского умельца» (ГиП)	Продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края. Куклы Белогор и Белогорочка, плетеные изделия, прутья вербы, картон, скотч, декоративные элементы	Куклы Белогор и Белогорочка, плетеные изделия, прутья вербы, картон, скотч, декоративные элементы.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.2 стр. 151
4	День театра	«Сочиняем сказку» (СО)	Учить придумывать сказку и превращаться в героев такой сказки.	Маски и шапочки для обыгрывания сказки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 8
		Блок №3 «Осторожно, мины» 2.Задание « Отыщи контур» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4,стр16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья	«Цветик-семицветик» (игра на прогулке) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Цветик – семицветик.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 107
			Блок №3 «Осторожно, мины!» 3.Задание «Найди мину-лепесток» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.17
	2	День космонавтики	«Полет к звездам» (ГиП), (ТВ)	Дать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрие Гагарине, воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Магнитная доска, иллюстрации по теме.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 110
	3	Книга наш друг	«Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепит по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, формы предметов.	Пластилин, доски для лепки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 104
4	День Победы	«Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Альбом с фотографиями воспитанников группы.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 110	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Блок №3 «Осторожно, мины!» 4.Задание «Прочти и нарисуй!» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.18
Май	1	День Победы	«Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 116
	2	Моя безопасность	«Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (БП)	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной литературе.	Карточки с изображением дорожных знаков, бумага А4, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Изобразительная	П.1 стр. 120
	3	Здравствуй, лето!	«Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 117 \

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Блок №3 «Осторожно, мины!» 5.Задание «По порядку» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.19
	4	Здравствуй, лето!	«Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ТВ)	Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 123
Июнь	1	Наша Родина Россия	«Пословицы о Родине, что они означают». (ГиП) Блок № 3 «Осторожно, мины!» 6.Задание «Грибники» (БП)	Учить слушать собеседника, не перебивая его, учить излагать свои мысли, приучать к самостоятельности рассуждений. Развивать интерес к пословицам. Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Книга с пословицами. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.10 П..4, стр20
	2	Наша Родина Россия	«Так или не так» (СО)	Воспитывать заботливое отношение к людям, развивать стремление радовать других хорошими поступками, учить самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его с воспитателем, правильно излагать свои мысли.	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо, бумага, карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр.11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Наша Родина Россия	«Что мы знаем о Москве» (ГиП)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, формировать представление о том, что Москва-главный город России, столица нашей Родины.	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы, бумага, карандаши, восковые мелки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр.48
	4	Неделя осторожных пешеходов	«О чем говорят дорожные знаки» (БП)	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице.	Дорожные знаки, картонные круги.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.52
Июль	1	Неделя осторожных пешеходов	«Я- осторожный пешеход» (БП)	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о роли светофора и дорожных знаках. Углубить и расширить представления детей о транспорте, его видах, об особенностях и назначении.	Дорожные знаки, д\и «Собери знак».	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	Интернет- ресурс
	2	Родные люди	«Бабушкин помощник» (ТВ)	Воспитывать уважительное отношение к родным людям, пополнить литературный багаж стихотворениями и рассказами о родных.	Книга с рассказами и стихотворениями.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.92
	3	Замечательные места Белогорья	Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины» (ГиП)	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины ее городов и поселков, о значении памятников и скульптур в оформлении города. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр.172
	4	Мир профессий Белогорья	«Профессии в прошлом нашего края» (ТВ)	Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края, воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины.	Ноутбук, проектор, ковер, глиняные игрушки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр.143
Август	1	Хочу все знать	«Научи куклу считать» (	Развивать интерес к школе, желание учиться, знакомить с образованием числа на наглядной основе. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения.Развивать интерес к художественной литературе.	Кукла, иллюстрации к рассказу Л.Толстого«Таня знала буквы», материал для счета, листы бумаги с цифрами, цв. карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр.33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Мы спортсмены	«Заглянула в гости к нам скакалка» (СО)	Закрепить прыжки через короткую скакалку, формировать потребность в двигательной активности, воспитывать интерес у детей к играм со скакалкой.	Скакалки, 2 стойки с длинной веревкой	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.3 стр.335
3	Моя страна - Россия	Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи» (ГиП)	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей,развивать интерес к изучению родного края.	Карта РФ, ноутбук, проектор,	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр.195
4	До свидания, лето!	«Рассматривание иллюстраций о лете» (СО)	Развивать умение сообща заниматься общим делом, совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Иллюстрации В.Конашевича, К Устинова, В.Сутеева, Е. Рачева.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.79

Литература:

1. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021г.
- 2.Л.В. Серых,г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н.Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород 2018г.
- Л.Н. Волошина и др. Белгород 2018г.
- 3..Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.»ООО «Издательство «Детство –Пресс,2015г.
4. Н.А. Глазунова, Л.В. Серых, Г.А. Махова, Н.В. Яковлева, Е.А. Мережко, Л.И. Сечина Блокнот безопасности дошкольника/ Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) БелИРО. – Белгород, 2022. – 19 с

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания,

образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область: «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
-------	--------	-------------	-----------------------------------	--------	--	---	-------------------------

предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область: Познавательное развитие («Окружающий мир», «Природа»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь	1-я неделя	День знаний	«Я живу в России, в Белгородской области».	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.	<i>Материалы и оборудование:</i> куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карта Российской Федерации.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3 стр.152
	1-я неделя	День знаний	«Мои домашние обязанности».	Формировать у дошкольников представление о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	<i>Материалы:</i> карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Суперпомощник», удостоверения «Герой домашнего труда».	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр. 5
	2-я неделя	Дары осени!	«Наступила осень».	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Способствовать формированию эстетических чувств. Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своём здоровье.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации природы ранней осени, осенних работ в саду и на огороде, плоскостные или объёмные изображения бутылки, банки, вазы, овощей, ягод, фруктов, фонограмма спокойной мелодии.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3, с.139 П.№2 стр. 31
	2-я недня	Дары осени	«Как людили в деревнях и в селах в прошлом и настоящем Белогорья»	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. формировать обобщенное представление о домашних животных, Ввести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Магнитная доска, иллюстрации предметов домашнего обихода на селе, домашних животных, муляжи фруктов, овощей, виды сельскохозяйственного труда Раздаточный: кусочки фруктов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3, с.122 П.№2 С.56

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	День города Губкина	«Мой родной город».	Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Формировать чувство сопричастности с земляками. Ввести в словарь слово «земляки». Познакомить с именами земляков (писателей, художников).	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации – старинный и современный Губкин, памятники, кинотеатр, «Чудо – град».	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр. 43
	3-я неделя	День города	«Без труда нет жизни на земле»	Формировать представления о том, что трудиться - значит что то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев. Любой труд это хорошо.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> карточки с изображением различного вида домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Супер-помощник».	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр.5
	4-я неделя	День рождения детского сада!	«Игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» «Наше Белоречье»	Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты (условные деньги).	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр.7 П№3,с.1 25
	4-я неделя	День рождения детского сада!	«Детский сад».	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчёркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	<i>Материал:</i> картинки с изображением детского сада, его сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.), фруктового сада, фотография детей.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1 –я неделя	Я в мире человек	«Мои друзья: как подружиться, как помириться».	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе	<i>Материалы и оборудование:</i> аудиозапись В. Шаинского «Улыбка», мольберт, знаки-символы «Улыбка», «Две тянущиеся друг к другу руки», «Две руки вместе», куклы Белогори Белогорочка, разрезные тематические картинки.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№3 стр. 141
	1-я неделя	Я в мире человек	«Как потопаешь, так и полопаешь»	Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь, полагаться на собственные способности и трудолюбие.	<i>Материалы и оборудование:</i> карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно воспитательной составляющей представленных сюжетов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№5 стр. 141
	2-я неделя	Я в мире человек	«О дружбе и друзьях».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.).	<i>Материал:</i> зеркало, лист бумаги А4, лист ватмана, фломастеры; конверт, в котором лежат письмо и карта.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная Изобразительная	П .№1 стр. 28
	2-я неделя	Я в мире человек	«Денежкин домик»	Формировать представление о том, где могут храниться деньги.	<i>Материал:</i> таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковских карт, монет, купюр.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№5 стр. 12
	3-я неделя	Безопасная дорога	«Пешеходный переход».	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель, надземный; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> картинки: наземный, подземный, надземный пешеходный переход.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Накопит ельная папка конспект №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Безопасная дорога	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на дорогах, повторить правила поведения на дороге. Формировать дружеские отношения между детьми.	Карточки «Дорожные знаки», картинки с правилами ПДД. Круги красного, желтого, зеленого цвета.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т ресурс
4 –я неделя	Безопасная дорога	«В стране дорожных знаков»	Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках. Формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам .	Сюжетные картинки «Проблемы на дорогах Цветочного города», презентация	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№7, с.135
4 -я неделя	Безопасная дорога	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классифи кацией – наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знание детей о поведении в общественном транспорте. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.	Демонстрационное оборудование: Транспортные игрушки, картинки разных видов транспорта, сюжетные картинки на тему « Правила и безопасность дорожного движен ия». Раздаточный: зеленые флажки	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2, с. 70
5-я неделя	День народного единства	«Покупаем, продаем, обмениваем»	Формировать представления о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Картинки с изображением необходимых для жизни вещей и желательных вещей.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов	П. .№5 стр. 15
5-я неделя	День народного единства	«Россия – огромная страна».	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	<i>Материал:</i> иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы; карта России	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№1 стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1-я неделя	День народного единства	«Мое имя»	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия, объяснить образование фамилий.	Свидетельство о рождении, мяч	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.162
	1-я неделя	День народного единства	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	Формировать представления о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги)		П.№5 стр.28
	2-я неделя	Мой дом, моя семья	«Дружная семья»	Закреплять представление о том, что такое дружная семья, о некоторых родственных отношениях, дать представление о родословной.	Фото с изображением всех членов семьи.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.148
Ноябрь	2-я неделя	Мой дом, моя семья	«Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<i>Материал:</i> мяч.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 стр. 26
	3-я неделя	Поздняя осень	«Три осени»	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени, особенностях их проявления в растительном и животном мире.	<i>Материал:</i> Иллюстрации трех периодов осени, репродукции картин, изменения окраски диких животных.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.124

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	Поздняя осень	«Лещина - лесной орех».	Продолжать формировать знания детей о растениях леса. Познакомить с лесным орехом – лещиной. Учить называть характерные особенности ореха (вкус, цвет, форма, место произрастания, значение в жизни человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.	<i>Материал:</i> картина «Осень», изображения калины, ежевики, лещины (ореха); кукла Старичок-Лесовичок, берёзовые, кленовые и дубовые листья, три корзины, муляжи грибов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №4 стр. 59
	4-я неделя	День матери	«Мамины наряды»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Кукла, одежда, образцы тканей, лупа, листы бумаги, карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3,с.1 15
	4-я неделя	День матери	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	<i>Материал:</i> картинки с изображением разных предметов, в том числе облегчающих труд человека в быту.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр. 14
Декабрь	1-я неделя	Неделя доброты	«Наконец пришла зима!»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> небольшая прозрачная ёмкость с принесённым заранее снегом, предметные картинки «Одежда», фланелеграф или магнитная доска, календарь погоды.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.177
	1-я неделя	Неделя доброты	«Нарисуем деньги для нашей группы».	Формировать у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.	<i>Материалы:</i> настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями: «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак», бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр. 9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Неделя героев Отечества	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии, Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, как мы чтим их память.	<i>Материалы:</i> магнитная доска, иллюстрации военных разных родов войск, могилы неизвестного солдата и других памятников героям войны, портрет маршала Г.Жукова и иллюстрации памятника ему.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 281
2-я неделя	Неделя героев Отечества	«Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский»	Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька»; воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом. Способствовать воспитанию отзывчивости, доброты по отношению к людям, защищавшим нашу страну.	Мольберты, репродукция картины «Бородинское сражение» Франца Рубо, портреты (М.И.Кутузов, Наполеон, Барклай де Толли, Багратион, Д.Давыдов, В.Раевский), аудиозапись П. И. Чайковского «Увертюра 1812	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр. 161
3-я неделя	Мастерская деда Мороза	«Самый весёлый праздник».	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации о праздновании Нового года, мольберт.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 200
3-я неделя	Мастерская деда Мороза	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки,	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Лучина, свеча, спички.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Новый год	«Что такое новый год»	Формировать представления о празднике новый год, о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; <u>Развивать речь детей:</u> учить давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новогоднему празднику.	Презентация « <i>Что такое Новый год</i> », картинки с изображением елочных игрушек и предметов не относящихся к ним (для игры « <i>Нарядим ёлку к празднику</i> », фотографии детей на празднике в семейном кругу.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т-ресурс
	4-я неделя	Новый год	«Профессия – Артист»	Познакомить детей с творческой профессией актератеатра. Дать представление о том, что актерами становятся только талантливые люди, которые могут сыграть любую роль.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Наборное полотно, 4 листа бумаги, клей, фото артистов театра, кино, эстрады.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 стр.34
	2-я неделя	Зима	«Заяц – беляк» Животные Белогорья	Дать детям более полные представления о диких животных, живущих в лесах нашей страны. Познакомить с зайцем – беляком. Способствовать закреплению детьми знаний о внешнем виде диких животных леса, их питании, приспособлению к окружающей среде.	<i>Материалы:</i> коробка («посылка»), изображение зайца – беляка.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3. с.135 П .№4 стр. 62
Январь	2-я неделя	Зима	«Наконец пришла зима».	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега,	<i>Материалы:</i> предметные картинки «Одежда», магнитная доска, календарь погоды.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№2 стр. 177

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2 –я неделя	Зима	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 с.
3-я неделя	Зимние забавы	«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	<i>Материалы:</i> лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр. 21
3-я неделя	Зимние забавы	«Будем осторожными»	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	<i>Материалы:</i> иллюстрации электробытовых приборов, различных автомобилей цвета, работы пожарных.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.253
4-я неделя	Неделя здоровья	«Медицинская сестра очень людям всем нужна».	Расширять представления детей старшего дошкольного возраста о профессии медицинская сестра, о некоторых профессиональных действиях, предметах-помощниках; развивать речь, мышление, умение рассуждать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к профессии медицинская сестра, желание заботиться о своём здоровье; развивать умение ребёнка общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;	<i>Материалы и оборудование:</i> игровые персонажи Белогор и Белогорочка, карточки с изображением профессий, картинки (слайды) с изображением медицинской сестры в разных видах деятельности, набор игрушечных медицинских инструментов, мяч, мультимедийное оборудование (по возможности), спецодежда и оборудование в медицинском кабинете.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр. 211

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Неделя здоровья	«Как мы устроены?»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека.	Плакат с изображением человека, человеческого скелета, схематичное изображение сердца и некоторых других внутренних органов. Предметные картинки.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 213
Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина	«Корочанские сады – достояние Белогорья».	Познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.	<i>Материалы и оборудование:</i> фотографии и картинки по теме (пейзажи, труд садоводов, сорта яблок), материалы для продуктивной деятельности, палочки, узкий скотч.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр. 171
	1-я неделя	Моя Белгородчина	«Как зимуют звери в ожидании весны»	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц нашего края: зимующие, кочующие, перелетные.	<i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации птиц, диких животных и их жилищ.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 226
	2-я неделя	Моя Белгородчина	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	<i>Материал:</i> картинки с изображением представителей военных профессий, кораблей, катеров, подводных лодок.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Моя Белгородчина	«Учимся занимать и отдавать долги»	Вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать», формировать представление о возможных последствиях займов.	<i>Материал:</i> бумага, синие, красные карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр.33
	3-я неделя	День защитника Отечества	«Наши защитники».	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> магнитная доска, иллюстрации военных разных родов войск, Могилы Неизвестного Солдата, других памятников героям войны, портрет маршала Г.Жукова и иллюстрация памятника ему.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.281
	3-я неделя	День защитника Отечества	«Прощаемся с зимой».	Уточнить представление о зиме, как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к этим условиям.	Репродукции зимних пейзажей, иллюстрации диких животных.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.293
	4-я неделя	Международный женский день	«Как мы маме помогаем».	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> фонограмма песни «Мама» (муз. Д.и В.Трубачёвых, сл. А.Пилецкой). <i>Раздаточное оборудование:</i> разная посуда для игр -эстафет.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.309
	4-я неделя	Международный женский день	«Мамин праздник»	Познакомить детей с историей праздника - 8 марта.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Весенние иллюстрации, мяч, шкатулка, картинки с изображением разных профессий, картинки с изображением цветов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интернет - ресурс
Март	1-я неделя	Международный женский день	«Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательные слова.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> магнитная доска, иллюстрации женских профессий.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.306

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Международный женский день	«Выберем самое важное».	Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.	<i>Материалы:</i> 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, палатка, кастрюля, лодка, фонарик, батарейки) и желательных вещей (шляпа, гоночный автомобиль, пачка денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр.15
2-я неделя	Народная культура и традиции	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	<i>Материал:</i> кукла, кукольная одежда, коробка, картинки с пейзажами севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа, листья бумаги, карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.18
2-я неделя	Народная культура и традиции	«Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	<i>Материал:</i> иллюстрации природы- лес, степь, море, горы, заповедники, иллюстрации растений и животных из Красной книги.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.327
3-я неделя	Народная культура и традиции	«Русская ярмарка».	Познакомить детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям.	<i>Материалы и атрибуты:</i> украшенный зал, столы для товаров, костюмы Улибо таблички с обозначением героев, деньги (монеты и купюры, изготовленные ранее), детские поделки для продажи, шуты и скomorохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, хороводы, русская пляска, кулачные бои.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр.23
3-я неделя	Народная культура и традиции	«Богатство и бедность»	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность.	<i>Материал:</i> картонные монетки (условные деньги), карточки со знаками (+) и (---), карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр.38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День театра	«Профессия - артист».	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	<i>Материал:</i> наборное полотно, 4 листа бумаги (15x47 см), клей, фотографии артистов театра, кино, эстрады и цирка.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.34
	4-я неделя	День театра	«Волшебный мир театра»	Развивать творческие способности и выразительность речи средствами театрализованной деятельности.Формировать коммуникативные качества.Учить находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, любовь к театру.	<i>Материал:</i> «Волшебный цветок», ширма, маски животных, наглядно-демонстрац. Пособие в картинках «Эмоции»	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т-ресурс.
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	«Здоровье - наше богатство»	Закрепить представление о правилах поведения на улицах города.Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой.	<i>Материал:</i> иллюстрации, фотографии здоровых детей и взрослых,дорожные знаки, магнитная доска, картинки опасных предметов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.410
	1-я неделя	Неделя здоровья	«Черника для здоровья»	Познакомить с черникой. Расширять представления детей о полезных свойствах черники для человека и животных. Учить называть характерные особенности черники.	<i>Материал:</i> изображения садовых и лесных ягод, в том числе черники.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №4 стр.85
	2-я неделя	День космонавтики	«Первый в космосе».	Дать представление о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> магнитная доска, портрет Ю.А.Гагарина, иллюстрации по теме.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.365

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	День космонавтики	««За что мы любим весну».	Закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.	<i>Материал:</i> иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе, картинки диких животных и их детенышей.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.377
3-я неделя	Книга – наш друг	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её свойствах.	<i>Материал:</i> образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка, цветок из гофрированной бумаги и др.). ёмкость с водой, спиртовка, спички.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.17
3-я неделя	Книга – наш друг	«Русские мастера»	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	<i>Материал:</i> предметы декоративно-прикладного искусства.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. 2 стр.435
4-я неделя	День Победы	«Профессии в прошлом нашего края»	Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому пр	ноутбук, проектор, красный кирпич, веревка, сапог, глиняный горшок, небольшой ковер, глиняная игрушка, деревянный бочонок, пяльцы, цветные нитки, икона, элементы детских народных костюмов (рубахи, сарафаны, ленты, платки и т.д.),	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. № 3 с.143
4-я неделя	День Победы	«Малина обыкновенная» .	Формировать представления детей о лесных ягодах. Познакомить с лесной ягодой – малиной. Учить называть характерные особенности малины (цвет, вкус, польза для человека. Развивать знания о лесных ягодах.	<i>Материалы:</i> изображение малины, игрушки – мишка и яблоко, картины на тему «времена года, тарелка с малиной.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №4 стр.56
4-я неделя	День Победы	« «О ком рассказывают памятники Белогорья»	Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.	Демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук, иллюстрации (слайды) памятников, посвященных Великой Отечественной войне, карта Белгородской области, цветные карандаши, листы бумаги	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3,с.1 67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1-я неделя	День Победы	«Этот День Победы».	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> репродукции картин К.Васильева о войне, портрет маршала Г.Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, фонограммы _ П.Чайковский. Первый концерт для фортепьяно с оркестром, часть 1, «Вечный огонь» (муз.А.Филиппенко, сл. Д.Чибисова).	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П №2 стр.399
Май	1-я неделя	День Победы	«Учимся планировать»	Формируем начальные навыки планирования, прививаем привычку планирования, ка залог будущего успеха, знакомимся понятием план, уясняем принципы (правила) планирования	<i>Картинки с изображением разных продуктов, цветов, открыток, конвертов.</i>	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5. с.34
	2-я неделя	Моя безопасность	«Будем осторожными».	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации бытовых электроприборов, различных автомобилей красного цвета, видеоролик о работе пожарных, магнитная доска. <i>Раздаточное оборудование:</i> силуэты пожарной машины, красные карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.253
	2-я неделя	Моя безопасность	«Ромашка спасет от всех недугов»	Учить выделять характерные особенности ромашки (внешний вид, форма цветка). Расширять згнания детей о ромашке, происхождение лекарственных свойства.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> изображения цветов, маска- шапочка солнца, венок из ромашек.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№4 стр.74
	3-я неделя	Здравствуй, лето!	«Майский жук».	Расширить представления детей о насекомых России. Познакомить с майским жуком. Закрепить знания о майском жуке (внешний вид, способ передвижения, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Материалы:</i> изображения насекомых, в том числе майского жука, фигурки насекомых.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П№3, с. 135 П. №4 стр.71
	3-я неделя	Здравствуй, лето!	«Береза»	Учить называть и выделять отличительные особенности березы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<i>Материалы:</i> изображение березы, платочки на каждого ребенка.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№4 стр.54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Здравствуй, лето!	«Все работы хороши».	Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названием профессий, действиями и орудиями труда.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> предметы – половник, вата, утюг, молоток, отвёртка, фонендоскоп, ножницы, указка, мяч.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.425
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	«Зеленый кузнечик»	Расширять представление детей о насекомых России. Закрепить знания о внешнем виде кузнечика, способе передвижения, питания, месте обитания.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> изображение насекомых, «чудесный мешочек» и небольшие фигурки насекомых.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№ 4 стр.99
Июнь	1-я неделя	Наша Родина Россия	«Главный город России»	Закрепить знания о главном городе России,познакомить с ее гербом и гимном. Воспитывать чувство любви и гордости за столицу.	Иллюстрации достопримечательностей Москвы, герба Москвы, портрет президента, фонограмма гимна Москвы.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Пю №2 стр.102
	2-я неделя	Наша Родина Россия	«Москва – столица России»	Познакомить с Красной площадью, дать некоторые знания об истории кремля, названия отдельных бшен, закреплять основы патриотических чувств.	Иллюстрации Красной площади и башен Кремля.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.113
	3-я неделя	Наша Родина Россия	«Защита Родины»	Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину.	Магнитная доска, иллюстрации обороны Москвы, портреты Г.Жукова, И.Панфилова, иллюстрации военных разных профессий.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.189
	4-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Осторожный пешеход»	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей.	Дорожные знаки, иллюстрации правильного и неправильного поведения на дорогах.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т-ресурс
Июль	1-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Транспорт»	Закрепитьзнания об обобщающем понятии «транспорт». Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте.	Транспортные игрушки, картинки различных видов транспорта, сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.70

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Родные люди	«Мои мама и папа»	Выяснить, что ребенок знает о своих мамах и папах(автобиографические сведения,их профессии, интересы).	Альбом с фотографиями родных людей	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.114
	3-я неделя	Замечательные места Белогорья	«Вслед за магнитной стрелкой»	Знакомить со свойствами магнита. Познакомить с понятиями «магнит» «магнитные силы».	Магнитная азбука, театр на магнитах, разные магниты.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.175
	4-я неделя	Мир профессий Белогорья	«Кто делает молочные продукты?»	Знакомить с профессиями, связанными с переработкой молока и молочных продуктов.	Ноутбук, проектор, молочные продукты, мяч, конструктор Лего.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.145
АВГУСТ	1-я неделя	Хочу все знать	«Удивительное рядом» Виртуальная экскурсия.	Обогащать знания детей справочными данными о достопримечательностях города. Развивать интрес к своему городу.	Карта города, игрушечный фотоаппарат, проектор, ноутбук, детские рюкзаки.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.192
	2-я неделя	Мы спортсмены	«Пять друзей»	Закреплять знания об игре в городки, совершенствовать умения принимать правильную стойку городошника, действиям с битой, способам броска на дальность. Развивать силу, ловкость, меткость.	Городки, кегли.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П №6 стр.67
	3-я неделя	Моя страна - Россия	«Россия богата талантами»	Обогащать знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Предметы декоративно-прикладного искусства, фонограмма песни «Матрешки»	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П №2 стр.435
	4-я неделя	До свидания, лето!	«До свидания, лето!»	Способствовать закреплению полученных знаний и умений; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления, памяти, грамматически правильной речи.	Зонтики для игры, грамоты, значки, музыкальное сопровождение, магнитные доски.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интрне т-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Список литературы:

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа (ФГОС) - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.
3. А.А.Бучек, Л.В.Серых, О.В.Пастюк «Здравствуй, мир Белогорья!» (программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста) – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 г.
4. Е.П.Горошилова, Е.В. Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2021 г.
5. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе» - Москва, «Вита-Пресс», 2019 г.
- 6.Л.Н.Волошина и др. «Выходи играть во двор» Белгород 2018г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Математические представления).

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	День знаний	«Мальвина учит Буратино».	<p>1.Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>2. Знакомство с оригами. Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, её свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвётся, мнётся). Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П.№1 стр. 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Дары осени!	«Отсчитай столько же».	<p>1. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p> <p>2. "Превращение квадрата". Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив её путём сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зелёная – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П.№1 стр. 1 5
	3-я неделя	День города	«Поручение».	<p>1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и в обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>2. «Дом». Знакомство с основной базовой формой «книжка». Повторить основные элементы складывания. Учить точному совмещению углов и сторон в процессе складывания, тщательно проглаживать</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зелёные круги (по 5 штук), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П. №1 стр. 18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День рождения детского сада!	«Мы научимся считать».	линии сгиба. Превращение квадрата в дом. 1. Закрепить навыки счёта в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. 2. "Для чего нужна дверь?" Познакомить с базовой формой «дверь». Отработка основного элемента складывания – загнуть край листа к середине, определив её путём сгибания квадрата пополам. Складывание домика (занятие № 3), складывание двери, приклеивание.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно или магнитная доска, кукла Винни-Пух, игрушки двух – трёх видов – поб-7 шт., полоски разной ширины – 5 шт., плоскостные изображения конфет и печенья. <i>Раздаточный материал:</i> счётные линейки, круги, квадраты; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. № 2 ст р.7
Октябрь	1 –я неделя	Я в мире человек	«Соберём игрушки для куклы».	1. Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное отношение относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> . 2. "Гриб". Закрепление базовой формы «дверь», основных элементов складывания. Складывание поделки «Гриб» на основе базовой формы «дверь».	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал:</i> три коробки с таким же набором геометрических фигур; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П №1 стр. 19
	2-я неделя	Я в мире человек	«Учись считать».	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, бабочки и	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П №1 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				<p><i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>2. «В осеннем лесу» (коллективное панно). Показать, как можно изготовить деревья с кронами различной формы, используя основные элементы складывания (загнуть край листа к середине, определив её путём сгибания квадрата по диагонали, загнуть углы квадрата к центру) и базовую форму «дверь» (ствол). Изготовление коллективного панно. Учить размещать свою поделку, не мешая остальным, найдя соответствующее место.</p>	<p>листочки (по 6 штук на каждого ребёнка). наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах); бумага для оригами (по количеству детей).</p>		
3-я неделя	Безопасная дорога	«Считаем дальше».	<p>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> <p>2. "Кот". Познакомить с базовой формой «треугольник». Рассказать о другом названии – «косынка». Складывание мордочки кота на основе базовой формы «треугольник». Учить находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. «Оживление» поделки – приклеивание глаз, носа, рта.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок двухполосные карточки, одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка);наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 23</p>	
4-я	Безопасная	«Собираем	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 6 и</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p>	<p>Познавательно-</p>	<p>П.</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	неделя	дорога	урожай овощей».	<p>7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>2. "Стакан. "Отработка складывания базовой формы «треугольник». Складывание поделки «Стакан» на основе базовой формы «треугольник».</p>	<p>корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свёкла, лук, морковь, капуста, картофель). 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы ёлочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	№1 стр. 25
	5-я неделя	День народного единства	«Отсчитай столько же».	<p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p> <p>2. Закрепление формы "треугольник", "дверь"</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П. №1 стр. 27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	2-я неделя	Мой дом, моя семья	«Играем в школу».	<p>1. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>2. "Собачья семейка". Самостоятельное изготовление базовой формы «треугольник». Складывание мамы-собаки по показу воспитателя. Самостоятельное изготовление щенка из квадрата меньшего размера. Дорисовывание мордочек собаки и щенка.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата. Прямоугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки на каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 29</p>
	3-я неделя	Поздняя осень	«Считаем по порядку».	<p>1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p> <p>2. "Муха". Базовая форма «треугольник». Складывание поделки «Муха».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> бантики красного цвета (по 9 штук на каждого ребёнка), бантики зелёного цвета (по одному для каждого ребёнка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 30</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4-я неделя	День матери	«Считай дальше».	1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 2. "Старое дерево". Познакомить с базовой формой «воздушный змей» (другое название «мороженое»). Используя новую базовую форму, учить изготавливать детали дерева, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал:</i> наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 32
1-я неделя	Неделя доброты	«В лесу».	1. Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> . 2. "Ветка рябины". Отработка складывания базовой формы «воздушный змей». Учить составлять композицию из сложенных деталей, соединяя их в определённой последовательности и используя аппликацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал:</i> ёлочки разной высоты(по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	2-я неделя	Неделя героев Отечества	«Сравни фигуры».	1. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное отношение относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . 2. "Лисичка-сестричка". Самостоятельное изготовление базовой формы «воздушный змей». Изготовление фигурки лисы, используя базовую форму «воздушный змей». Дорисовать мордочку: глаза, нос.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета 9 по 10 штук, шар, 2 куба, 2 коробочки.) <i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П №1 стр. 36
	3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	«Кто быстрее сосчитает».	1. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. 2. "Домики для лисы и зайца". Учить определять точку пересечения линий. Изготовление домиков различного размера, используя основные элементы складывания: складывание квадрата по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали, загнуть угол квадрата к центру. Дополнение деталями (окна, двери), используя аппликацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями; картинки, изображающие утро, день, вечер, ночь; квадрат, разделенный на части; и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал:</i> наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Новый год	«Строим лесенку».	<p>1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. "Ёлочка - царевна». Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей», готовить несколько заготовок из квадратов разного размера, соединять детали в единое целое в определённой последовательности. Украшение ёлочки.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка). карточки с цифрами от 1 до 4; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 40</p>
	5-я неделя	Новый год	«Снежный городок».	<p>1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>2. "Дед Мороз». Учить складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя, соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки); домик, составленный из полосок; фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребёнка), наборы счётных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 43</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2-я неделя	Зима	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. 2. «Снеговик». Закреплять умение готовить несколько заготовок, используя основные элементы складывания, продолжать учить определять точку пересечения намеченных линий. Учить соединять заготовки в единое целое и добавлять деталями, изготовленными в технике оригами (ведро, нос).	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6 <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, снежинки; «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги; бумага для оригами .	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 46
	3-я неделя	Зимние забавы	«Отсчитай столько же».	1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. 2. «Снегирь». Учить складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы.	<i>Демонстрационный материал:</i> трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 7 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 7; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Неделя здоровья	«Составим число».	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>2. «Гномик». Учить детей изготавливать фигуру гномика, состоящую из 2-х заготовок (голова, туловище). Закреплять знание базовой формы «воздушный змей» и умение изготовить её самостоятельно. Закреплять навыки складывания квадратного листа в разном направлении, проглаживая сгибы.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур, плоские и объёмные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 8; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 50</p>
Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина	«Составим число».	<p>1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2. «Корона». Познакомить с базовой формой «блин». Используя новую базовую форму, учить изготавливать корону.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметы посуды (9 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 52</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Моя Белгородчин а	«Собираем веер».	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> 2. «Стул». Отработка складывания базовой формы «блин». Учить складывать стул из квадратного листа бумаги, используя базовую форму «блин».	<i>Демонстрационный материал:</i> веер из 9 лепестков разного цвета; картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников; карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники; наборы треугольников и четырёхугольников; карточки с цифрами от 1 до 9; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 54
3-я неделя	День защитника Отечества	«Угостим гостью».	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2. «Поздравительная открытка». Учить складывать парусник из 2 квадратов, соединяя их между собой с помощью клея. Продолжать учить составлять композицию на ½ альбомного листа, аккуратно наклеивая детали.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, яблоко, мяч; 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру; 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребёнка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребёнка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9; бумага для оригами	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 56

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Международ ный женский день	«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».	<p>1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>2. «Кораблики в море» (коллективная композиция). Закрепление знания базовой формы «блин», умение складывать её самостоятельно. Используя знакомую базовую форму, учить изготавливать двухтрубный кораблик. Изготовление коллективной композиции. Продолжать учить размещать свою фигурку на общем полотне.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> кукла, ленты; картонная полоска, по длине равная одной из лент; 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов – пуговичек одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> прямоугольные салфетки, ножницы; карты, разделённые на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребёнка); поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм; карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 59</p>
--	---------------	--------------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1-я неделя	«Международный женский день»	«Кто быстрее составит число».	<p>1. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. «Мамин праздник». (поздравительная открытка к 8 Марта). Учить складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы «воздушный змей» складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей. Оформить праздничную открытку, наклеив сложенный из бумаги цветок.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётная лесенка, карточка с изображением четырёх кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 карточек с изображением диких животных. 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребёнка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>Пу. №1 стр. 61</p>
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»	«Игрушки в ряд».	<p>1. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. «Весна- красна». Учить составлять солнце из 8 заготовок, сложенных из знакомой базовой формы «воздушный змей». Продолжать учить совмещать вершины углов и стороны деталей. Придать выразительность, используя аппликацию.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные мерки), круг из цветной бумаги, котёнок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребёнка); счётные палочки; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 64</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	«Народная культура и традиции»	«Строим лодочки».	1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>). 2. «Серая шейка». Учить складывать утку, используя базовую форму «воздушный змей». Дорисовать глаза и клюв.	<i>Демонстрационный материал:</i> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> квадраты, ножницы, клей, кораблики; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 66
4-я неделя	«День театра»	«Раздели круги на части».	1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. 2. "Жар-птица". Складывание утки с небольшими изменениями. Превращение утки в жар-птицу, приклеив красивые пёрышки, изготовленные из 4 разноцветных квадратов, используя хорошо знакомую базовую форму.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> круги, ножницы, геометрические фигуры: (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1-я неделя	«Неделя здоровья»	«Раздели квадрат на части».	1.Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. 2.Закрепление формы "воздушный змей".	<i>Демонстрационный материал:</i> ножницы, 2 квадрата, фланелеграф; коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал:</i> квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластина (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши); бумага для оригами (по количеству детей).	Познаватель- исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 70
	2-я неделя	«День космонавтик и»	«Полёт в космос».	1.Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 2. «Шаттл». Познакомить со специальным видом транспорта – космическим самолётом- челноком. Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, придавая ему нужную форму.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей); силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей; шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги; бумага для оригами (по количеству детей).	Познаватель- исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 72

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	«Книга- наш друг»	«Отсчитай-ка».	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Панно «Цветочный луг». Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребёнка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 74
4-я неделя	«День Победы»	«Составь число правильно».	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2. «Ракета». Учить складывать заготовки, используя разные, знакомые детям, базовые формы. Продолжать учить соединять детали, накладывая друг на друга, совмещая углы и стороны.	<i>Демонстрационный материал:</i> три схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребёнка), коробки со звёздами (по 4 штуки для каждого ребёнка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребёнка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	5-я неделя	«День Победы»	«Военные учения».	1. Закрепить знания об армии. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1). Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объёма условными мерками. Закреплять знание последовательности дней недели. 2. «Коралловая рыбка». Используя знакомые базовые формы, изготовить рыбок. Первую по показу воспитателя, вторую – самостоятельно. Дополнить рыбку деталями: сложить из базовой формы «треугольник» хвост, приклеить глаз.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно или магнитная доска, карточки с изображением танков, числовые карточки от 1 до 10, 2 кувшина с жидкостью, 2 кружки. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур, фишки; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 283
	1-я неделя	«День Победы»	«Готовим праздничный ужин для мамы».	1. Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 7. Упражнять в измерении объёма жидких и сыпучих тел. 2. «Медузка». Учить придавать деталям характерную форму (округлость), сгибая уголки (тело медузы). Используя базовую форму «воздушный змей», сложить щупальца. Соединить туловище и щупальца, придать выразительность, наклеив глаза.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно или магнитная доска, геометрические фигуры, карточки с изображением предметов – 1,5 яиц, 3 стакана муки, 3 стакана молока, ёмкости с имитацией молока и муки, мерные стаканы, игрушка машина, условная мерка, пластины из строительного материала. <i>Раздаточный материал:</i> ложки, любой сыпучий пищевой продукт в ёмкостях с метками, математические наборы, маленькие машинки, условные мерки, полоски бумаги; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 307

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	«Моя безопасность»	«Будем учиться считать, чтобы нами гордились».	1. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Панно «Цветочный луг». Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф или магнитная доска, карточки с изображением овощей, бубен, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с изображением предметов разной длины, условные мерки, фишки; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 319
3-я неделя	«Здравствуй, лето»	«Путешествие в заповедник».	1. Закрепить представление о заботе человека о природе. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 9. Закреплять знание последовательности дней недели. Дать представление о схеме. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Композиция «Морское дно». Складывание кусочков водорослей из базовой формы «треугольник». Наклеить получившиеся «листочки» на нарисованные на общем полотне «стебельки». Дополнить композицию, наклеив рыбок и медуз, сделанных на предыдущих занятиях.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушка Лесовичок, иллюстрации заповедников, схематическое изображение природы, картина «Лес» с изображением восьми животных, макет пруда, картинки обитателей природы, геометрические фигуры, магнитная доска. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, бумага формата А4, цветные карандаши; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 328
4-я неделя	«Здравствуй, лето»	«В поисках сокровищ».	1. Уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами. 2. Итоговое занятие. Оформление альбома лучших работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. Справедливая оценка результатов своей работы и работы сверстников.	<i>Демонстрационный материал:</i> бутылка с запиской, картинки морских обитателей, магнитная доска, сундук с игрушками, в основе которых геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> строительный материал, математические наборы, счётные линейки, карты, условные мерки; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 342

Образовательная область «Познавательное развитие» (Развитие элементарных математических представлений).

Июнь	1-я неделя	Наша Родина- Россия	«Мы научились считать»	Закрепить навыки счета в пределах 10 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими цифрами 9, 10.	Магнитная доска, счетный материал, полоски разной ширины, счетные линейки, геометрические фигуры	Познавательно-иссл Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 7
	2-я неделя	Наша Родина- Россия	«Путешествие в лес»	Закреплять представления опризнаках наступления лета, упражнять в счете до 10, закреплять знания особенностей геометрических фигур.	Магнитная доска, корзина с плоскостными изображениями грибов, геометрические фигуры.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 33
	3-я неделя	Наша Родина- Россия	«Я знаю 10 имен мальчиков»	Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части.	Лист бумаги А4, счетные линейки, большие и маленькие круги, ножницы.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 164
	4-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Прогулка в лесу»	Закрепить знание правил пожарной безопасности, познакомить с составлением числа 8 из единиц, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Письмо в конверте, план группы с указанием местонахождения письма, магнитная доска, геометрические фигуры.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 256
Июль	1-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Необыкновен ные приключения жителей Земли в стране математики»	Закрепить представление об объемных геометрических телах, их особенностях и названиях. Учить ориентироваться по плану. Закреплять понимание временных отношений: сутки, неделя.	Дома из мягких модулей, план группы с отметками остановок, картинки частей суток.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Родные люди	«Готовим праздничный ужин для мамы»	Учить измерять предметы с помощью условной мерки, упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел.	Карточки с изображением предметов, 1,5 яиц, 3ст. муки, 3ст. молока, емкости с имитацией молока и муки, мерные стаканы.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.307
	3-я неделя	Замечательные места Белогорья	«Путешествие в заповедник»	Закреплять представление озаботе человека о природе, знания об отношениях между числами в пределах 9, закреплять знания последовательности дней недели, дат представление о схеме.	Игрушка Лесовичок, иллюстрации заповедников, схематическое изображение природы, картина «Лес» с изображением 8 животных	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.328
	4-я неделя	Мир профессий Белогорья	«Полет к звездам»	Закреплять представления о космических полетах, умение ориентироваться по плану, учить двигаться в соответствии с указателями.	Проектор, видеопрезентация, рисунок звездного неба с линиями ведущими к планетам, условная мерка, мягкие модули, математические наборы.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.367
Август	1-я неделя	Хочу все знать	«Продолжаем учиться считать, чтобы нами гордились»	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8, упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки.	Магнитная доска, карточки с изображением овощей, геометрические фигуры, условные мерки, фишки.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 319
	2-я неделя	Мы спортсмены					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Моя страна- Россия	«В поисках сокровищ»	Уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами.	Картинки морских обитателей, мгнитная доска, игрушки, в основе которых геометрические фигуры, математические наборы, условные мерки.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 342
4-я неделя	До свидания, лето!	«Составим план, найдем на карте».	Закрепить представления о географической карте, дать представления о плане, упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10	Географическая карта России, план поиска игрушек, наборы геометрических фигур.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 241

Список литературы:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
2. Н.С.Голицына "Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) – Москва, «Скрипторий», 2018 г.

2.4 Опытнo-экспериментальная деятельность

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

№	Тема	Цель	Материал	Литература
Сентябрь				
1	«Удивительный песок	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку	Песок, клеенка, лупа.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Соревнование»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.	Емкости с почвой	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Октябрь				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1	«Свойства сухого и мокрого песка»	Познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.	Емкости с сухим и мокрым песком	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	Емкости с сухой и влажной почвой	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Ноябрь				
1	«Пар это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	Емкости с холодной и горячей водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.	Таз с водой, модель парусника.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
5	«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
Декабрь				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ванильным сахаром); стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
Январь				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	«Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»»
Февраль				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
5	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Март				
1	«Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Песок и глина. Сыпучесть»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть.	Стаканы с песком и сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Апрель				
1	«Растения пьют воду»	Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Цветочный горшок с бальзаминном.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Игры с цветными стеклами»	Побуждать детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения; выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Стеклышки или пластиковые листы разного цвета, принадлежности для рисования.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Май				
1	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян	Емкость с землей, семена овса.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
ИЮНЬ				
1	"Вода - волшебница"	Продолжить выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах вкус).	Три одинаковые емкости с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Сквозь сито"	Объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства веществ.	Сито	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

ИЮЛЬ				
1	"Песочные струйки"	вспомнить с детьми свойство песка - сыпучесть.	пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Чудесные фигурки"	продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.	песок, вода; лопаточки, совочки, ведерки, емкости.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
АВГУСТ				
1	"Чудесный мешочек"	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Что в коробке?"	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь).	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарь.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте;*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;

участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные определять твердость и мягкость согласных, составлять

схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Речевое развитие» («Речевое развитие», «Подготовка детей к обучению грамоте»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
	1-я неделя	День знаний 1 сентября День знаний	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, связно и последовательно излагать события. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, отчетливо произносить звуки (с) и (з), выделять их в словах.	<i>Материалы:</i> Иллюстрации о лете, фотографии о летнем отдыхе детей.	Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №2 стр.11
Сентябрь	1-я неделя Г	День знаний 1 сентября День знаний	Обследование фонематического слуха	Развитие фонематического слуха, развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.		Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №4 стр.16
	1-я неделя	День знаний 1 сентября День знаний	Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	<i>Материалы:</i> сюжетная картина «Дети идут в школу»	Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 38
	2-я неделя	Дары осени!	«Хлеб-батюшка, земля - матушка».	Знакомить детей с образцами устного народного творчества (пословицами, загадками, заповедями), используя народные местные обычаи и обряды. Активизировать в речи детей пословицы о хлебе.	<i>Материалы:</i> куклы Белогор и Белогорочка, корзинка, муляжи хлебобулочных изделий, колоски пшеницы.	Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №3 стр.116
	2-я неделя Г	Дары осени!	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий: «звук», «звуки речи», закрепление названий пальцев рук, игра «Гребешок».		Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №4 стр.17
	2-я неделя	Дары осени!	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	<i>Произведения:</i> И. Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень».	Игровая Общение со взрослыми	П. №1 стр. 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					Обсыпается весь наш бедный сад...»	Речевая деятельность Двигательная	
3-я неделя	День города 19 сентября День города	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).		<i>Произведение:</i> И.Белюсов «Осень».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 36
3-я неделя Г	День города 19 сентября День города	Гласный звук(а), буква А	Выделение звука (а) в слове.Понятие гласный (свободный) звук		Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.17
3-я неделя	День города 19 сентября День города	«Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!	Познакомить детей с игровыми обычаями и действиями на основе образцов устного народного творчества, используя народные местные обычаи. Активизировать в речи детей считалки, зазывалки, игры с приговором. Развивать чувства уверенности, групповой сплоченности, способности слушать и слышать собеседника. Развивать слуховое внимание, способность к самоконтролю, формировать навыки отчетливого, внятного произношения звуков. Воспитывать умения пользоваться темпом и ритмом речи, а также речевому дыханию, от которого зависит выразительность речи.		Белогор, Белогорочка,	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 110
4-я неделя	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Заяц - хвостун»» (обр. О.Капицы)	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя Г	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Гласный звук(а), буква А	Выделение звука (а) в слове, определение места звука(а) в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.19
	4-я неделя	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.	П. №1 стр. 32		
Октябрь	1 –я неделя	Я в мире человек 1 октября день пожилого человека 5 октября День учителя	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.	<i>Произведения:</i> Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа».	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 39
	1-я неделя Г	Я в мире человек 1 октября день пожилого человека 5 октября День учителя	Гласный звук(о), буква О	Выделение звука (о) в слове, определение места звука(о) в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Я в мире человек 1 октября день пожилого человека 5 октября День учителя	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	<i>Произведение:</i> С.Маршак «Урок вежливости».	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 41
2-я неделя	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области	Обучение рассказывани ю: описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	<i>Материалы:</i> две куклы; опорная схема.	Игровая Продуктивна я Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 42
2-я неделя Г	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области	Гласный звук(о), буква О	Выделение звука (о) в слове, определение места звука(о) в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивна я Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.22
2-я неделя	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области	Звуковая культура речи: дифференциа ция звуков С - Ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	<i>Материалы:</i> фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка. <i>Произведение:</i> Я.Щоголев «Ранним утром».	Игровая Продуктивна я Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 43
3-я неделя	Безопасная дорога 3-е воскресенье День отца	Рассказывани е по сюжетной	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	<i>Материалы:</i> картина «Ежи» (из серии «Дикие животные»).	Игровая Продуктивна я	П. №1 стр. 45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			картине.		<i>Произведение:</i> С.Маршак «Тихая сказка».	Речева деят. Общение со взр. Двигательная	
3-я неделя Г	Безопасная дорога 3-е воскресенье День отца	Гласный звук (ы), буква Ы	Определение места звука (ы) в слове. Определение количества звуков в слове.		Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.23
3-я неделя	Безопасная дорога 3-е воскресенье День отца	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой), помочь понять её смысл.		<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой).	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	Пос.№1 стр. 46
4-я неделя	Безопасная дорога	Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.		<i>Произведение:</i> Р.Сеф«Совет».	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 47
4-я неделя Г	Безопасная дорога	Гласный звук (ы), буква Ы	Определение места звука (ы) в слове. Определение количества звуков в слове.		Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.25
4-я неделя	Безопасная дорога	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.		<i>Выставка детских книг.</i>	Игровая Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.115

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	5-я неделя	День народного единства	«Мастера по работе видно»	Знакомить детей с образцами устного народного творчества на примере сказки, используя народные местные обычаи. Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика. Привести детей к пониманию значения слов: грибники- ягодушки, подпаски, ремесло, мастер, мастерство, ремесленник, репутация, делать на совесть, мастер – золотые руки. 123 Лексика: гончар, плотник, печник, кузнец, кузница, ювелир, башмачник, гончарное, плотницкое, кузнечное, ювелирное ремесло, златокузнецы, пинцет, башмачное дело, Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивы	<i>Материалы:</i> Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и мастерские люди Белгородского края»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №3 стр. 122
	5-я неделя Г	День народного единства 4 ноября	Гласный звук (и), буква И	Определение места звука (и) в слове. Определение количества звуков в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 26
	5-я неделя	День народного единства	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков Ж -С.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	<i>Материалы:</i> три красные и одна синяя пирамидки, игрушечный ослик или картинка с его изображением. <i>Произведения:</i> Р.Фархади «Про ослика», потешка «Ходил котик на торжок».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 54
	1 неделя	День народного единства	Рассказывани е на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах мн.числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	<i>Магнитная доска, иллюстрации о Москве, картинки детенышей диких животных в единственном и множественном числе.</i>	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№2 С.117

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя Г	День народного единства	Гласный звук (и), буква И	Определение места звука (и) в слове. Определение количества звуков в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр. 28
1-я неделя	День народного единства	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	<i>Произведение:</i> Б.Житков «Как я ловил человечков».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. № 1 стр. 572
2-я неделя	Мой дом, моя семья	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Подвести к умению составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, придумывать концовку, называть различие и сходство между кошкой и котятами, подбирать точные слова для характеристики, уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з)	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №5 стр.31
2 неделя Г	Мой дом, моя семья 15 ноября синичкин день	Гласный звук (у), буква У	Определение места звука (у) в слове. Определение количества звуков в слове	Рабочие тетради	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№4 С.29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Мой дом, моя семья 15 ноября синичкин день	Чтение стихов о поздней осени	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщаться к поэтической речи.	<i>Произведения</i> :И.Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 50
3-я неделя	Поздняя осень	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	<i>Произведение:</i> В.Бианки «Купание медвежат».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 58
3 Неделя Г	Поздняя осень					
3 неделя	Поздняя осень	Рассказывани е по картине.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	<i>Материалы:</i> предметные картинки с изображением подводных обитателей, листы бумаги, карандаши.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№1 С.84
4-я неделя	День Матери 30 ноября день герба России	Составление описательног о рассказа по игрушке.	Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Закрепить знание правил обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> игрушки из разных материалов (деревянные, меховые, резиновые), мяч.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр.23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя Г	День Матери 30 ноября день герба России	Согласные звуки (н), (н, буква Н	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.		Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.32
Декабрь	4-я неделя	День Матери 30 ноября день герба России	«Подан каждому обед». Составление описательного о рассказа о предметах посуды.	Упражнять в составлении короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды, формировать умение сравнивать и различать предметы по материалу, размерам, назначению.	Чайная и столовая посуда из разного материала.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №5 стр. 55
	1-я неделя	Неделя доброты 3 декабря международный день инвалидов 5 декабря –день добровольца (волонтера)	«Каково на дому, таково и самому»	Познакомить детей с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения, традиционно-бытовой культурой Белгородчины. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (поговорки). Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика 131 Понятие о значении слов: «гостинец», «средоточие», «порядок», рубленая изба, бранные слова, приходить «на помочь», слобода, хаты –мелавки, завалинка, Красный угол, Лексика: неисчислимы, курган, лыко, вести, водить дом, Словообразование: сруб, кровля, тес, дубовый, соломенная, плетень (плести), глиняный (из глины), обмазка (чем обмазывают), меловая (из мела), побелка (белить, покрывать белым), обтёсывать, застройщики (кто строится). Воспитывать интерес к историческому прошлому, нравственные качества, желание оказывать помощь	<i>Материалы:</i> Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 130

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя Г	Неделя доброты 3 декабря международный день инвалидов 5 декабря – день добровольца (волонтера)	Согласные звуки (н), (н, буква Н	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 33
1-я неделя	Неделя доброты 3 декабря международный день инвалидов 5 декабря – день добровольца (волонтера)	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	<i>Материалы:</i> карта России. <i>Произведение:</i> эскимосская народная сказка «Как лисичка бычка обидела» (обр.В.Глоцера и Г.Снегирёва).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 64
2-я неделя	Неделя героев Отечества 9 декабря – день героев 12 декабря – День конституции	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков С – Ш.	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное коп Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	<i>Материалы:</i> три пирамидки, фишки, карандаши, листы бумаги (по количеству детей) <i>Произведения:</i> Э.Мошковская «Жадина», Э.Успенский «Странная история», решётка из трёх ячеек, цветные кружки, листы бумаги.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 66

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	Неделя героев Отечества 9 декабря – день героев 12 декабря – День конституции	Согласные звуки (м), (м,) буква М	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 34
2-я неделя	Неделя героев Отечества 9 декабря – день героев 12 декабря – День конституции	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Вспомнить с детьми стихотворения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	<i>Произведение:</i> П.Бажов «Серебряное копытце».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 68
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	Заучивание стихотворени я С.Маршака «Тает месяц молодой».	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	<i>Произведение:</i> С.Маршак «Тает месяц молодой».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 69
3-я неделя Г	Мастерская Деда Мороза	Согласные звуки (м), (м,) буква М	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 35
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворени я К.Фофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	<i>Произведения:</i> П.Бажов «Серебряное копытце», К.Фофанов «Нарядили ёлку...».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 71

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Новый год 31 декабря	Дидактические игры со словами.	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	<i>Материалы:</i> листы бумаги, фишки (по количеству детей). <i>Произведение:</i> Е.Благинина «Ёлка» (зимняя игра)».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 72
	4-я неделя Г	Новый год 31 декабря	Согласные звуки (т), (т,) буква Т	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.36
	4-я неделя	Новый год 31 декабря	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	<i>Произведение:</i> С.Георгиев «Я спас Деда Мороза».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр.75
Январь	2-я неделя	Зима 7 января Рождество Христово	«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»	Формировать умение строить предложения, грамматически правильно их оформлять. 139 Учить образовывать слова на базе однокоренного, подбирать слова-действия, антонимы к заданным словам. Развивать умение слушать и правильно понимать собеседника, правильно формулировать собственные высказывания. Активизировать образную память, способствовать развитию аналитического мышления. Активизировать и закреплять словарь по теме, уточнить понимание выражения «работа спорится». Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть (настолье, настольник, столешник), прошва. Лексика: прялки, прясть, обнова, сноровка, рукодельницы, холст, ткать, ткачиха, рушники, расшитое, распяливать, пяльцы, сундук, ларь. Словообразование: рукоделие, домотканые, половики, дорожки, вышивать, вышивка. Воспитывать интерес к историческому прошлому, нравственные качества.	Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 138

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2 неделя	Зима	Рассказывани е из коллективног о опыта на тему «Игры зимой» И.Бунин «Первый снег»	Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со словами с и ш, говорить с разной силой голоса.	Фотографии на тему «Зимние игры детей»	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П.№2 С.181
2-я неделя Г	Зима 7 января Рождество Христово	Согласные звуки (т), (т, буква Т	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 38
2-я неделя	Зима 7 января Рождество Христово	Рассказывани е по сюжетной картине.	Познакомить детей со сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	<i>Материалы:</i> сюжетная картина по теме «Зима» (Зима. Игры на свежем воздухе), картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года»). Произведение: С.Чёрный «Волк».	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 76
3-я неделя	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворени я Э.Мошковско й «Вежливое слово».	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	<i>Произведения:</i> Б.Шергин «Рифмы», Э.Мошковская «Вежливое слово».	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 78

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя Г	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Согласные звуки (к), (к) буква К	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.38
3-я неделя	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Звуковая культура речи: Дифференци ция звуков З – Ж.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	<i>Материалы:</i> фишки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей). <i>Произведение:</i> Н.Венгров «Застукалка».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 79
4-я неделя	Неделя здоровья	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	<i>Произведение:</i> сказка Э.Шима «Соловей и воронёнок».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 81
4-я неделя Г	Неделя здоровья	Согласные звуки (к), (к) буква К	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.39
4-я неделя	Неделя здоровья	Чтение стихотворени й о зиме.	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	<i>Произведения:</i> А.С.Пушкин «Зимний вечер», И.Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...» (по выбору педагога), И.Суриков «Детство».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 82

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Моя Белгородчина	«Придумывание сказки «Путешествие капельки воды»	Закрепить представления о разных состояниях воды. учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состоянии воды. Упражнять в словообразовании. учить делить слово на слоги.	Письмо Капельки	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П№2 с.345
Февраль	1-я неделя Г	Моя Белгородчина	Согласные звуки (р), (р,) буква Р	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.Обозначение звуков слова условными знаками	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.40
	1-я неделя	Моя Белгородчина	Беседа о дружбе.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	<i>Произведение:</i> Янчарский Чеслав «Рассказ о мишке Ушастике».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 85
	2-я неделя	Моя Белгородчина 5 февраля день освобождения Губкина 8 февраля день Российской науки	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	<i>Материалы:</i> мини-музей детских игрушек, опорная схема.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр.87
	2-я неделя Г	Моя Белгородчина 5 февраля день освобождения Губкина 8 февраля день Российской наук	Согласные звуки (р), (р,) буква Р	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр. 42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Моя Белгородчина 5 февраля день освобождения Губкина 8 февраля день Российской науки	«Гостю – почет, хозяину – честь!»	Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (загадки, поговорки, игры). Познакомить с исторически сложившимися в Белгородском крае выражениями-приветствиями, нормами поведения. Продолжать знакомить детей с образцами словообразования. Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Понятие о значении выражений «Милости просим», «Пожалуйста», «на людей посмотреть да себя показать», «честь знать». Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, подневольные, черпачок, самогудки, почтение. Усложнение: трещотка, рубль, коробочка. Словообразование: чаепитие, самовар. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества.	Иллюстрации « Народные музыкальные инструменты Белгородского края»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 144
3-я неделя Г	День защитника Отечества 23 февраля	Согласные звуки (л), (л, буква Л	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.43
3-я неделя	День защитника Отечества 23 февраля	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С. Маршак «Наша Армия» (чтение)	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей. Учить подбирать определение к заданным словам.	<i>Материалы:</i> игрушки военной тематики, иллюстрации.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр. 286
3-я неделя	День защитника Отечества 23 февраля	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	<i>Произведение:</i> А.Н.Толстой «Ёж».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя Г	Международный женский день	Согласные звуки (л), (л, буква Л	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.44
	4-я неделя	Международный женский день	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме дома. Учить составлять рассказ на заданную тему.	<i>Материалы:</i> фонограмма песни «Мама», разная посуда для игр - эстафет.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр. 309
	4-я неделя	Международный женский день	Рассказывани е по сюжетной картине.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	<i>Материалы:</i> сюжетная картинка с изображением зайцев («Заяц зимой»)	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 94
Март	1-я неделя Г	Международный женский день 8 марта	Согласные звуки (в), (в, буква В	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.45
	1-я неделя	Международный женский день 8 марта	Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	<i>Материалы:</i> картинки «Мы для милой мамочки...»; картинки «Магазин подарков», «Сумки»).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 95
	1-я неделя	Международный женский день 8 марта	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	<i>Произведения:</i> Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 97

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	Народная культура и традиции	Согласные звуки (в), (в, буква В	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.45
2-я неделя	Народная культура и традиции	Обучение рассказывани ю: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	<i>Материалы:</i> фотографии с изображением момента поздравления детьми сотрудников детского сада с днём 8 марта.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 101
2-я неделя	Народная культура и традиции	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	<i>Материалы:</i> Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 100
3-я неделя Г	Народная культура и традиции	Согласные звуки (с), (с, буква С	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Народная культура и традиции	«Жаворонки, прилетите – весну красну принесите! »	.Познакомить детей с праздником «Жаворонки» («Сороки»), историей проведения его в Белгородской области, с основными приметамы прихода весны, богатым миром человеческих эмоций, связанных со старым традиционным бытом. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (заклички, потешки), используя народные местные обычаи. Обогащать речь детей эпитетами, сравнениями, сохранёнными в русском фольклоре. Активизировать в речи детей названия птиц Белгородской области. Познакомить с новыми выражениями: «Сóроки», «поверье», Словарь и грамматика Понятие о значении слов: казарики. Лексика: предвестник, приговорок. Словообразование: равноденствие. Связная речь: развивать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Способствовать развитию фантазии у дошкольников. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества. Формировать качества личности, основанные на принципах морали и нравственных нормах: доброту, отзывчивость умение ценить окружающий мир. 151 Способствовать воспитанию уважительного отношения к народным традициям Белгородского края	<i>Материалы:</i> Иллюстрация-таблица с алгоритмом составления рассказа «Птицы Белгородского края	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 150
3-я неделя	Народная культура и традиции	Пересказ рассказов из книги Г.Снеги рёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	<i>Произведение:</i> Г.Снегирёв «Про пингвинов» (главы: «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвинёнок», «Камушки»).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 103
4-я неделя Г	День театра 27 марта	Согласные звуки (с), (с, буква С	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День театра 27 марта	Чтение рассказа В.Драгунског о «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	<i>Произведение:</i> В.Драгунский«Друг детства».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 103
	4-я неделя	День театра 27 марта	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков Ц -Ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Бородицкой).	<i>Произведения:</i> Дж. Ривз «Шумный Ба- бах» (перевод с англ. М.Бородицкой), Н.Крандиевская «Колыбельная».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 104
	1-я неделя Г	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	Согласные звуки (п), (п), буква П	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова.Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.48
	1-я неделя	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	«Апрель водою славен»	Продолжать знакомить детей с образцами словообразования, используя народные местные обычаи. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (поговорки, загадки, заговоры). Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Уточнять понимание о словах, близких по смыслу (родник, ключ, криница, колодец). Познакомить с новыми выражениями: «выгнать полновесный колос», «народное поверье», «живительные сила», «раскат грома». Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, руссы, родник, ключ, исток, роса, омовение. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества.	Письмо капельки	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 С157
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков Л – Р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	<i>Материалы:</i> четыре пирамидки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	День космонавтики 12 апреля	Согласные звуки (п), (п, буква П	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.49
2-я неделя	День космонавтики 12 апреля	Придумыван ие рассказа на тему «Космическо е путешествие» .	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.	Картинки о космосе	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр.370
2-я неделя	День космонавтики 12 апреля	Обучение рассказывани ю: «Мой любимый мультфильм» .	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	<i>Произведение:</i> С.В.Михалков, А.А.УсачёваЭ.Н.Успенск ий «Сто любимых героев мультфильмов».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 110
3-я неделя Г	Книга- наш друг День земли	Согласные звуки (з), (з, буква З	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.50
3-я неделя	Книга- наш друг День земли	Заучивание наизусть стихотворени я В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<i>Произведения:</i> В.Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...», И.Белоусов «Осень», Р.Сеф «совет», И.Суриков «Детство». С.Маршак «Тает месяц молодой...»; потешки: «Дед хотел уху сварить...», «Тень-тень- потетень...»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	Книга – наш друг День земли	Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	<i>Произведения:</i> Н.Сладков «Красный снег», «Волосатое дерево» («Загадочные истории»).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 112
	4-я неделя Г	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Согласные звуки (з), (з, буква З	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.51
	4-я неделя	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Чтение рассказа К.Паустовско го «Кот- ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	<i>Произведение:</i> К.Паустовский «Кот- ворюга».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 113
	4-я неделя	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Дидактическ ие игры со словами.	Активизировать словарь детей.	<i>Произведения:</i> «Богат Ермошка», С.Маршак «Пудель», Д.Хармс «Иван Торопышкин».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 114
	1-я неделя Г	День Победы 9 мая	Согласные звуки (б), (б, буква Б	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.52
	1-я неделя	День Победы 9 мая	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».	<i>Произведение:</i> В.Катаев «Цветик - семицветик».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 114
Май	1-я неделя	День Победы 9 мая	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять рассказ, опираясь на план воспитателя.	Иллюстрациирусских воинов времен Александров Невского.Репродукция картины.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр.401

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	Моя безопасность 12 мая день медицинской сестры	Согласные звуки (б), (б, буква Б	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.53
2-я неделя	Моя безопасность 12 мая день медлицинско й сестры	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	<i>Произведение:</i> В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 117
2-я неделя	Моя безопасность 12 мая день медлицинско й сестры	«Соловей поёт, карагод идёт»	Качественное развитие словаря – подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием. Формирование умения строить предложения и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание. Обучение способам словообразования. Развитие у детей слухового внимания, восприятия, речевого слуха. Познакомить с новыми выражениями: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни». Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Лексика: карагод, танок, шинка, околица, сельчане, жалеяка, заводила, хороводник, хороводница, Уточнять понимание о словах, близких по смыслу (Сборы, хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, танок, карагод; тын (плетень), тынок). Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества.	Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 162
3-я неделя Г	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Согласные звуки (д), (д) буква Д	Звуковой анализ со звуками. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков (т) и (д).	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол».	<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Финист – ясный сокол».	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 119
3-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Звуковая культура речи.	Проверить, насколько дети правильно и чётко произносят звуки, умеют их различать.	<i>Материалы:</i> карточки с тремя или четырьмя геометрическим и фигурами, листы бумаги с нарисованными на них решётками из трёх ячеек (по количеству детей). <i>Произведение:</i> Ф.Грубин «Ромашки» (перевод с чешского И.Токмаковой).	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 119
4-я неделя Г	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Согласные звуки (д), (д) буква Д	Звуковорй анализ со звуками. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков (т) и (д).	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» (из жизни моего питомца).	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	<i>Материалы:</i> фотографии домашних питомцев.	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр.121
4-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	«И смекалка нужна, и закалка важна	.Познакомить дошкольников с доступными для этого возраста сведениями из истории олимпийского движения, расширять представления о различных видах спорта и традициях проведения Олимпиад. 168 Развивать речь и активизировать словарь детей. Пополнить словарный запас детей спортивной терминологией. Формировать умения строить предложения и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание. Уточнять понимание об обобщающих словах (спортсмены, зимние, летние, командные, индивидуальные, мужские и женские виды спорта). Связная речь: Познакомить с новыми выражениями: «достигать успехов», «прославиться», «стать знаменитым», «виды спорта», «командные и индивидуальные виды спорта», «чемпионат», «спартакиада», «первенство», «Олимпийские игры», «Олимпионик». Словарь и грамматика Лексика: знаменитые, спорт, спортсмен, футбол, хоккей, волейбол, единоборства, гимнастика, плавание, фигурное катание, баскетбол, конькобежный спорт, лыжный спорт, бобслей, чемпион. Активизация словаря: биатлонист, хоккеист, лыжник и спортсмены других видов спорта, названия видов спорта, инвентарь спортсменов, Олимпийский огонь, Создать у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом; Воспитывать интерес и чувство гордости за достижения жителей родного края, чувства сопричастности к желанию быть лучшим, сильным, ловким, смелы	<i>Материалы:</i> Иллюстрации «Знаменитые спортсмены Белгородской области», алгоритм рассказа о видах спорт	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр.167

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июнь	1-я неделя Г	Наша Родина Россия 1 июня День защиты детей 5 июня День эколога 6 июня День русского языка	«Согласный звук (Й), буквай,й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука(Й), выбор слов со звуком (Й) в словах, упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным(Й)	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П.№ 4 стр. 57
	2-я неделя	Наша Родина Россия	«Слово оживи»!Игры со словами. Ознакомлени е с предложение м.	Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, учить произносить чистоговорки.	Текст стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 5 стр. 72
	3-я неделя	Наша Родина Россия	«Придумыва ние сказки по мотивам русских народных сказок»	Учить составлять рассказы на темы известных сказок, уточнить правильное произношение звуков (л-ль), (р-рь),ю различать и выделять их в речи.	Иллюстрации, персонажи настольного театра по народным сказкам, магнитная доска.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№2 стр. 392
	4-я неделя Г	Неделя осторожных пешеходов	«Буква Я, я в начале слова	Анализ произношения слов, начинающих со звука (йа), обозначение их буквой Я.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№4 стр. 58
Июль	1-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем, закреплять представление о слоге и ударении.	Сюжетные картинки	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№5 стр. 78
	2-я неделя	Родные люди	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Фишки, листы бумаги, карандаши.	Игровая Продуктивная	П.№1 стр.79

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя Г	Замечательные места Белогорья	«Согласные звуки(г),(г мягк) Буква Г, г.»	Упражнение в определении места звуков(г), (*г) в словах и обозначение их условными знаками, сопоставление звонких и глухих согласных.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П.№4 стр.60
	4-я неделя	Мир профессий Белогорья	«Много есть профессий разных»	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. 178 Обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях, о важности любого труда; о конкретных трудовых действиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Учить определять профессию по описанию. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (загадки, пословицы) Формировать навык последовательного изложения своих мыслей. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность. Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Совершенствование грамматического строя речи, навыка деления слов на слоги. Активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде. Создать у детей созидательные мотивации, пробуждать желание изучать и знать свою малую родину, воспитывать уважение к людям, отдающим свой труд на благо общества. Воспитывать ценностное отношение к человеческому труду, интерес и уважение к людям труда, к различным профессиям. Вызвать стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Воспитывать патриотические чувства, гордость за достижения белгородцев и тружеников родного края, уважение к его историческому прошлому	Иллюстрации «Профессии людей Белгородской области», алгоритм рассказа о профессиях	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№3 стр.177
Август	1-я неделя	Хочу все знать	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Произведения. Т. Белозеров «День Победы», В.Берестов Мирная считалка»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№1 стр.115
	2-я неделя Г	Мы спортсмены	«Согласные звуки(г),(г мягк) Буква Г, г.»	Упражнение в определении места звуков(г), (*г) в словах и обозначение их условными знаками, сопоставление звонких и глухих согласных.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 4 стр.63

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Моя страна Россия	«Поле ратное, поле славное»	Познакомить детей с жанром военных стихотворений, пословицами и поговорками о героизме защитников, с героями войны, которые совершали подвиги во время битвы на Курской дуге. Развивать фонематическое восприятие, связную речь. Уточнить понимание выражений: «засечная черта», «ратное поле», Куликово поле, Бородинское поле и Прохоровское поле. Обогащать и активизировать словарь детей по теме: форпост, полководец, главнокомандующий, герой, защитник, фашисты, потери, дуга, окуляр, мужество, героизм, экипаж, звонница. Ратное, бранное, решающие. Блистать. Упражнение в произношении звуков н , н' , с , с' . Воспитывать чувство благодарности ветеранам за проявленный героизм, гордость за свой народ, его историю и боевые заслуги. 187 Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям.	Иллюстрации «Герои Курской битвы. Военные мемориалы Белгородского края (музей- диорама «Курская дуга. Белгородское направление», мемориал на Прохоровском поле «Третье ратное поле России», и т.п.).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 3 стр.1
4-я неделя	До свидания, лето!	«Сочинение на самостоятель но выбранную тему»	Учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста. Развивать интонационную выразительность.		Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 5 стр.98

Список литературы:

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика-Синтез», 2022 г.
2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018 г.
3. Л.В.Серых, М.В.Панькова «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» (методическое пособие) - Воронеж, «Черноземье», 2017 г.
4. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2023 г.
5. О.С. Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи. Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Москва «Просвещение» 2023 г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих

работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными

способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский

и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает

внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и

другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно

придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перспективное планирование

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». («Аппликация « и «Прикладное творчество»)

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	Аппликация «Я живу в России, в Белгородской области»	Закреплять умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.	Куклы Белогор и Белогорочка, карта Российской Федерации, гербы отдельных районов Белгородской области формата А4, картон, клей, кисть.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Сам и эл. быт.труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр. 152
	2	Дары осени!	Прикладное творчество «Коробочка для грибов» (бумага)	Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы. Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Упражнять в работе с бумагой, кистью клеем.	Бумага, клей, кисть, ножницы.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Сам и эл. быт.труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.68
	3	День города	Аппликация «Рамочка для Белгородской знаменитости»	Продолжать знакомство детей с понятиями «семья», «родственники», «род»; формировать навыки рисования завитков, листиков, закругленных линий и пр.; закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; развивать познавательный интерес, чувство ритма, симметрии, композиционные умения, аккуратность; вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями; воспитывать чувство долга и внимания к своим близким, желание сделать для семьи полезное дело	образцы готовых фотографий; семейные фотографии (10x15 см) на каждого ребенка; готовые образцы фоторамок; заготовка-основа из картона (18x23 см) с вырезанным окном для фото (9,5x11,5 см); основа-клей, салфетки, краски гуашь или акрил; кисти.	Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Сам. эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада!	Прикладное творчество «Игрушка в подарок детскому саду» (бумага)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Квадратные листы картона 10*10 см. двух цветов: белый и коричневый, бумага белого и желтого цветов, ножницы, клей, кисть.	Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Сам. эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.68
--	---	------------------------------	--	---	---	---	------------

Октябрь	1	Я в мире человек	Аппликация «Человечек»	Овладение практическим навыком выкладывания нитей по образцу, развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, развивать мелкую моторику рук.	Бархатная бумага, шерстяные нитки (длиной 10 см – для туловища, длиной 5 см – для головы, 4 нитки длиной 2,5 см – для рук и ног), клей.	Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Сам. эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.48
	2	Я в мире человек	Прикладное творчество «Фигурки из поролона»	Научить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	Проволока в полихлорвиниловой оболочке, карандаш, бумага, поролон, клей.	Игровая Продуктивная Позн-исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят.	П.2 стр.78
	3	«Безопасная дорога»	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и наклеивать части разной формы. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги.	Прямоугольники из цветной бумаги (20*12 см, 12*3см, 16*4 см), фломастеры, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.1 стр.43

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Безопасная дорога	Аппликация «Машины везут урожай»	Закрепить навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и прямоугольников.	Картина «Уборка урожая», машина, ножницы, клей, салфетки, клеенки., бумага белая, полоски цветной бумаги	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П№4, с 68
	5	День народного единства	Прикладное творчество «Высотное здание для народов мира»	Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки, образцы построек. Познакомить с понятием архитектура и конструирование зданий. Учить сооружать постройки по образцу.	Коробочки разных размеров, цветная бумага, клей, кисти, ножницы.	Игровая Продуктивная Позн- исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.2 стр.75
Ноябрь	1	День народного единства	Аппликация «Одежда для Вани и Мани»	Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую одежду для мальчика и девочки. Закреплять умение работать с бумагой и клеем.	Нарисованные на альбомных листах силуэты мальчиков и девочек, вырезанная из цветной бумаги русская народная одежда, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.1 стр.29
	2	Мой дом, моя семья	Прикладное творчество «Белгородская семья в символах»	- обобщать и закреплять знания детей о семье, о родных и близких; - совершенствовать технику работы с ножницами; - закреплять умения правильно пользоваться клеем, карандашами, фломастерами; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; - развивать у детей познавательный интерес к ценностям семьи и взаимоотношениям в ней; - развивать глазомер, чувство ритма, наблюдательность, аккуратность, композиционные умения; - воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Бумага, клей, ножницы, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.3 стр.84

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«Обитатели Белгородского леса»	<p>Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру Белогорья; - расширять знания детей о животном мире Белгородского края; учить создавать аппликативные композиции на основе общего пейзажного рисунка; развивать познавательный интерес к экспериментированию с шерстью для передачи особенностей покрытия тела разных животных и птиц; - совершенствовать технические умения (брать пучок ниток, нарезать их на мелкие кусочки и аккуратно выкладывать по форме изображаемого животного или птицы); закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; формировать умения по составлению целого изображение из его отдельных частей; развивать чувство формы, цвета и пропорций, воображение, композиционные умения; воспитывать бережное отношение и любовь к животному миру родного края.</p>	<p>основа для будущей композиции «Заповедный лес Белогорья»; аудиозаписи «Шум леса» (шелест листьев) и «Звуки леса» (звуки различных животных, пение птиц); плакат «Наш лес родной» с набором карточек (изображение животных и птиц разных природных зон, в том числе Белгородского региона); картинки к дидактической игре «Где чье жилище?»; конверты, в которых вложены листы картона с силуэтным изображением животного (птицы); шерсть разного цвета; ножницы; клей ПВА; клеевые кисти; розетки для клея; клеенки; влажные и сухие салфетки; бусины; бисер; мелкие кусочки ткани (для оформления глаз, носа, клюва, лапок</p>	<p>Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл.труд Двигательная Общ.ение со взр. Речевая деят.</p>	П.3 стр.94
--	---	------------------	-----------------------------------	---	--	---	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	Прикладное творчество «Птичка для мамы» (природный материал)	Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.	Сосновые и еловые шишки, желуди, веточки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.79
	5	День матери	«Открытка ко Дню Матери. Хризантема»	Познакомить с многообразием хризантем и с некоторыми поверьями и ритуалами, связанными с хризантемами. Познакомить детей с технологией изделия хризантемы из квадратиков бумаги. Научить изготавливать хризантему из бумаги.	Картон, цветная бумага, квадратные стикеры, ножницы, клей, простой карандаш.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	Накопительная папка
Декабрь	1	Неделя доброты	Аппликация Подвеска «Снеговик»	Учить располагать на листе бумаги композицию. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое.	Длинные нитки, квадраты синего цвета 8*8 см и 5*5 см (по 2 больших и 2 маленьких квадрата на каждого ребенка); вырезанные из белой бумаги снеговики, снежинки, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Неделя героев Отечества	Прикладное творчество	Продолжать учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество.	Поролон, ножницы, фломастеры, цветная бумага, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.77
	3	Мастерская деда Мороза	Аппликация «Новогодняя ёлка»	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать сообразительность и конструктивное мышление.	Вырезанные из зеленой бархатной бумаги ёлочки, разноцветные короткие шерстяные нитки, клей.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.34
	4	Новый год	Прикладное творчество «Елочные игрушки» (бумага)	Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новому году. Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги. Воспитывать аккуратность в работе.	Картон, шаблон, обрезки цветной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр.70
Январь	2	Зима	Аппликация «Зимушка – зима»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе.	Листы бархатной бумаги синего цвета, вата.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр.36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Зимние забавы	Прикладное творчество «Зайчик»	Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение при помощи пластилина и дополнение изображения деталями. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала.	Желуди, веточки, пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр.80
	4	Неделя здоровья	Аппликация «Тарелка с ягодами»	Закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Вырезанные из альбомных листов круги (диаметр 16 см), квадраты (4*4 см) и прямоугольники (5*3 см) из цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр.16
Февраль	1	Моя Белгородчина	Прикладное творчество «Водные богатства Белгородской области»	Познакомить детей с главными реками Белгородской области, продолжать расширять представления о родном крае. Продолжать развивать умение работать в коллективе.	Карта родников Белгородской области, аудиозапись «Шум реки», для коллажа: голубая ткань, мелкие камни, песок, цветная бумага, клей, ватман, куклы Белогор и Белогорочка.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр.161
	2	Моя Белгородчина	Аппликация «Яхта»	Вызвать интерес к созданию яркой работы. Учить украшать рисунок мелкими яркими обрывками цветной бумаги. Развивать умения: аккуратно рисовать, рвать бумагу на мелкие кусочки мелкими движениями пальцев обеих рук. Аккуратно наклеивать.	Альбомные листы, вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12*4 см, 7*4 см, цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исследоват Сам и эл. быт труд Общение со взр. Речевая деят Двигательная	П.1 стр.42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День защитника Отечества	Прикладное творчество «Машина»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать мелкую моторику рук, память при конструировании поделок из готовых форм.	Коробочки, катушки, шпульки, цветная бумага, клей, кисти.	Игровая Познавательно-иссл. Продуктивная Сам и эл. быт труд Общение со взр. Речевая деят Двигательная	П.2 стр.76
	4	Международный женский день	Аппликация «Шкатулка»	Обобщать и расширять знания детей о материалах, используемые в работе. Продолжать упражнять детей в составлении целого из частей. Закреплять умение создавать шкатулку, путем наклеивания готовых украшений.	Картонные коробки из под конфет, цветная и гофрированная бумага, фантики, фольга, нитки мулине, кусочки ваты и другой дополнительный материал, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.46
Март	1	Международный женский день	Прикладное творчество «Птички-невелички Белогорья»	Продолжать знакомство с птицами Белгородской области; находить признаки сходства и различия; создавать объёмную аппликацию в технике бумагопластики; закреплять навыки вырезания, умения работать ножницами; развивать глазомер, находчивость, творческое воображение; воспитывать эмоциональное отношение к живой природе, к отображению ее образов в своей творческой работе	изображения птиц родного края; образец готового изделия; фото вылупившегося птенца; полоски разной длины (25 см, 15 см, 8 см. х 4 см.); клей-карандаш; черный маркер; ножницы; клеенка; салфетка; мячик.	Игровая Познавательно-исследовательская Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.№3стр .98

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Народная культура и традиции	Аппликация» «Белгородские цветы на масленицу	закреплять знания о народном празднике Масленица, о природных изменениях весной; подготовить украшения для помещений к празднику; осваивать навыки ажурного и симметричного вырезания; развивать эстетический вкус, пантомимические способности; воспитывать любовь к близким, аккуратность и усидчивость.	изображения цветов; слайды весенней и зимней природы; четыре полоски цветной бумаги (красная, синяя, желтая, зеленая) 20×8 см; простой карандаш; ножницы; емкость для обрезков	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. быт труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.126
3	Народная культура и традиции	Прикладное творчество «Борисовчкике камчатские скатерти»	- расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства белгородских мастеров; -знакомить с ткачеством, с борисовскими камчатными скатертями; -совершенствовать навыки элементарного плетения в аппликативной технике; - закреплять навыки устного счета, ориентацию на плоскости; -развивать глазомер, чувство ритма, тактильную память, композиционные умения; - воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа и родного края. - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	изображения или реальные предметы из самотканого материала: холсты, пояса, сукно, ковры, попонки, одеяла, скатерти; квадратный лист цветной бумаги; двусторонняя цветная бумага двух цветов (8Х22); клей-карандаш; ножницы; клеенка; салфетка	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.117
4	День театра	Аппликация «Ёж»	Закреплять представления о внешнем виде ежа. Упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги.	Половинки цветного картона, цветная бумага, черные прямоугольники, коричневые квадраты, сухие листья, искусственные глазки, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья	Прикладное творчество «Животные весной»	Формировать умение детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.	Цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.74
	2	День космонавтики	Аппликация «Космическая ракета»	Уточнить знания детей из истории космонавтики. Научить детей соединять в работе комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Листы картона черного или темно-синего цвета, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Познавательно-иссл. Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.1 стр.50
	3	Книга наш друг	Прикладное творчество «Пасха в Белгороде»	расширять и углублять знания о весеннем празднике Пасха на Белгородчине; -упражнять детей в умении составлять композиции, в лепке овальных форм, в расплющивании и равномерном надрезании теста; - осваивать украшение изделий с помощью предметов, дающих оттиск, а также наклепов; - развивать эстетический и художественный вкус; -воспитывать любовь и бережное отношение к православным художественным традициям родного края; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	изображения пасхальных яиц; соленое тесто разных цветов (красное, зеленое, желтое); фоновый картон; шкатулка; предметы, дающие красивый оттиск (пуговицы, колпачки от фломастеров и ручек, зубочистки); сухая салфетка; дощечка.	Игровая Познавательно – исследовательская Продуктивная Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.3с.129
	4	День Победы	Аппликация «Танк» 22.04	Формировать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей. Закреплять умения правильно наклеивать вырезанные детали на бумагу по образцу и показу воспитателя.	Цветная бумага, клей, ножницы, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. быт труд Двигательная	П.1 стр.54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			<p>Прикладное творчество</p> <p>«Огненный салют в Белгороде» 29.04</p>	<p>Расширять знания о майских праздниках, о ночном времени суток; знакомить с огненной стихией, с природными и искусственными явлениями с участием огня; совершенствовать работу с ножницами, с техникой безопасности при работе с ними; осваивать элементарное разрезание целого на части; формировать навыки составления сюжетной композиции из отдельных частей; развивать уверенность в себе и своих силах, способность реализовывать себя через творчество; укреплять коллективный дух, умение работать одной командой; воспитывать аккуратность, прививать радость от сделанной работы.</p>	<p>картинки с изображением салюта; слайды с явлениями, в которых принимает участие огонь; образцы древней символики солнца; фантики от конфет; фольга; желтые прямоугольники разных размеров; лист ватмана, тонированный темно-фиолетовым цветом; цветные фломастеры; ножницы; клей ПВА; кисть и емкость для клея; клеенка; влажная матерчатая салфетка. *Предварительно дети рисуют или наклеивают на ватмане черные прямоугольники – дом</p>	<p>Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная</p>	<p>П№3,с.1 10</p>
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	1	День Победы	Аппликация «Приглашение для ветеранов»	Воспитывать чувство благодарности за Победу. Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Плакаты, открытки, посвященные Дню Победы. Бумага тонированная А4, сложенная пополам по ширине, цветные квадраты, прямоугольники, полоски оранжевой бумаги 4х20, полоски черной бумаги 1х20, желтые и красные звезды, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки	Игровая Познавательно-иссл. Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П№5 С.409
	2	Моя безопасность	Аппликация «Что это за животное?»	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы, разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.	Альбомные листы, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.1 стр.38
	3	Здравствуй, лето!	Прикладное творчество «Морское путешествие»	Познакомить детей с представителями морского дна, рассказать об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Продолжать учить самостоятельно и творчески отображать предложенную тему, применяя разнообразные материалы. Развивать чувства формы и композиции.	Тонированный лист бумаги голубого цвета, цветная бумага, салфетки (голубого и зеленого цвета, полоски белой бумаги (глаза рыбок, клей ПВА, кисти, клеенка, ножницы.	Игровая Познавательно-иссл. Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Здравствуй, лето	Аппликация «Запестрел цветами луг»	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе разную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка, закреплять навыки детей в красивом расположении форм на листе бумаги; показать детям возможность составления композиции из большого количества основ.	Цветная и гофрированная бумага, клей, ножницы, кисти, тряпочка, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.1 стр.56
	5	Здравствуй, лето!	Прикладное творчество «Мороженое»	Учить детей делать конус (делать объемные предметы). Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.	Цветная бумага, фломастеры, вата, клей, кисти, подставки под кисти, различные украшения для посыпки (бисер, крупы и т.д.)	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	Накопительная папка
июнь	1	Наша Родина Россия	Аппликация «Цветы на лугу»	Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов, создавать красивую композицию, используя навыки работы с ножницами.	Иллюстрации луговых цветов, цв. бумага, кисточки, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5 стр.387

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Наша Родина Россия	Прикладное творчество «Что могут сделать умелые руки»	Обобщить представления о предметном мире, закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии	Картинки предметов рукотворного мира, пластилин, цв. бумага, различные материалы.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 435
	3	Наша Родина Россия	Аппликация «Дружат дети всей земли»	Закреплять навыки работы с ножницами, умение вырезать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями.	Иллюстрации детей разных народностей, бумага большого формата со схематическим изображением земного шара, цв. бумага, клей, кисточки, фломастеры.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 363
	4	Неделя осторожных пешеходов	Прикладное творчество «Веселый человечек»	Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки, передавая общую форму и пропорции тела.	Силуэты человека в разных позах, образец поделки, фломастеры, клей, кисточки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 225
июль	1	Неделя осторожных пешеходов	Аппликация «Улица нашего города»	Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой, совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз, по прямой и косой.	Картина «Улица города», цв.бумага, полоски бум. для окон, балконов.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Родные люди	Прикладное творчество «Подарок маме»	Побуждать делать приятное родным и близким. Учить приподносить подарки. Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги.	Иллюстрации цветов, варианты готовой поделки, цв. бумага, кисточки, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.316
3	Замечательные места Белогорья	Аппликация «Люблю березу русскую»	Дать представление о березе, как одном из символов России. Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ.	Иллюстрации березы, бумага тонированная, прямоу гольник белой бумаги, ножницы, клей, фломастеры.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.249
4	Мир профессий Белогорья	Прикладное творчество « Железнодорожный состав»	Учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением вагона.	Прямоугольная коробка небольшой высоты, квадратная коробка, черный бумажный квадрат, крышки от бутылок, крышки от коктейля, зубочистки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.83

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

август	1	Хочу все знать	Аппликация «Башни Московского Кремля»	Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметричному вырезыванию.	Иллюстрации кремлевских башен, бумага А4, квадраты разной величины красного и зеленого цветов, звездочки, ножницы.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.122
	2	Мы спортсмены	Прикладное творчество «Венок России»	Формировать патриотические чувства, Учить делать объемный цветок, используя для этого разнообразный материал. Закреплять умение вырезать их гофробумаги круглые формы для цветка.	Основа для венка,цветок, основа для наклеивания цветов, тонкий гофрокартон белого, синего, красного цветов, ножницы, клей.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.
	3	Моя страна-Россия	Аппликация «Городецкий узор»	Уточнить элементы городецкого узора, закреплять приемы вырезывания и наклеивания элементов аппликации, упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Цв. бумага, маленькие круги синего и красного цветов, ножницы, кисточки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.173
	4	До свидания, лето!	Прикладное творчество «Лодочка»	Совершенствовать навыки поделок из бумаги в технике оригами.	Лодка из бумаги, емкость с водой, лист бумаги прямоугольной формы, фломастеры.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.

Литература:

1. Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа» (ФГОС), Москва, «Мозаика- Синтез» 2021г.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, «ТЦ Сфера», 2021г.;

3.Шинкарева Л.В., Тонкогубова И.А. «Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» -Белгород :
ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.;

4. Накопительная папка.

5. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018 г.

Перспективное планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» лепка

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Корочанские сады – достояние Белогорья»	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне; - закреплять приемы скатывания.	Картон зеленого и коричневого цветов, пластилин желтого, красного, зеленого цвета.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 171
	2	Дары осени!	"Гроздь винограда"	Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Половинки листов картона, зеленый и фиолетовы пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Игровая Познават – исслед Продуктивная Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	День города	«Осеннее дерево»	Закреплять представление о сезонных изменениях природы. Уточнять знание детей об осени и о празднике посвященном Дню города. Закреплять умение детей использовать в работе знакомые приемы лепки : - умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики; надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху; размазывать пластилиновые шарики по картону.	Пластилин, картон, дощечки для лепки, стеки, образец педагогического изделия. Иллюстрация осеннего пейзажа, стихотворение И. Бунина « <i>Листопад</i> », музыкальное сопровождение» П. Чайковский. « <i>Осенняя песнь</i> »	Продуктивная Познавательная - исследовательская Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 23
4	День рождения детского сада!	«Плоды огорода в детском саду»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатываниями, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить тарелку.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки.	Игровая Познават – исслед Продуктивная Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 18
5	День рождения детского сада!	«Розы для детского сада»	Продолжать учить работать с пластилином. Закреплять знания приёмов лепки: скатывание шарика между ладонями круговыми движениями. Скатывание валика между ладонями прямыми движениями обеих рук, сплющивания.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки.	Игровая Познават – исслед Продуктивная Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1	Я в мире человек	«Мои друзья»	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Продолжать закреплять умение лепить из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стеклой. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Цветной пластилин, одноразовые тарелочки, салфетки, дощечки для лепки, стеки.	Продуктивная Познавательная - исследовательская Сам и эл. труд Игровая Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 48
	2	Я в мире человек	«Веселый гном»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения.	Сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исследов. Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 49
	3	«Безопасная дорога»	«Светофоры»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).	Пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки на каждого ребенка	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День народного единства	«Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову налепами, шариками, лепешками.	Дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах). Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Познавательльно-иссл. Продуктивная Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.1стр. 24
Ноябрь	1	День народного единства	«Деревья нашей страны»	Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали, скатывать шарики и украшать ими изделие.	Картон формата А5, пластилин, доски, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр. 53
	2	Мой дом, моя семья	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Глина, шаблоны домов, мисочки с водой, скалки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1стр. 40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«Мухомор»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки-подставки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 25
	4	День матери	Филимоновский олешек (Лепка из глины)	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратит внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Учить обмакивать пальцы в воду и сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки. Глина, мисочки с водой, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 47
Декабрь	1	Неделя доброты	«Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками.	Картинка с изображением Снегурочки. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Неделя героев Отечества	«Защитники земли русской»	Расширять знания детей о прошлом Белгородчины; отрабатывать навыки лепки щитов, луков, пушек, развивать чувство цвета и композиции,	Пластилин, доски для лепки, иллюстрации и к русским былинам и сказкам; картинки с изображением одежды богатырей и оружия (луки, стрелы, пушки, копьё и лошади в боевом снаряжении); силуэты щитов-заготовок;	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2стр. 175
3	Мастерская деда Мороза	«Разноцветная ёлка»	Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки).	Вырезанные из белого картона елки, восковые мелки, пластилин, тонкие палочки или стеки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 34
4	Новый год	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями.	Картон, пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	Новый год	«Символ года – Кролик»	Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Продолжать учить делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами.	Пластилин, доски для лепки , салфетка (на каждого ребёнка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка
Январь	2	Зима	«Зимние забавы»	Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика) надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки. Продолжать формировать умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).	Карточки со схематическим изображением человечков в движении, иллюстрации: «Зима», «Зимние забавы», пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки для рук, операционные схемы лепки человека несколькими способами.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 186

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Зимние забавы	«Обитатели зимнего леса» (Коллективная работа. Лепка из пластилина)	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.	Крышка от коробки из-под обуви, картон синего цвета, небольшие веточки деревьев, полуовальные баночки, например, из-под йогурта (для каждой группы из 6 детей). Вата, пластилин, жесткие кисточки, клей, белая гуашь, баночки с водой, стеки, клеенки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 37
	4	Неделя здоровья	Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу.	Муляжи фруктов, сложных по форме: банан, груша, персик, абрикос и т. д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 19
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Пластина» (декоративная)	Познакомить детей с понятием барельеф, учить выкладывать жгутиками рисунок.	Пластилин, доски, образцы узоров, диск	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	День защитника Отечества	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	Предметная картинка с танком. Пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 44
3	День защитника Отечества	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	Игрушки или предметные картинки (транспорт и другие предметы). Картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 45
4	Международный женский день	Мама в платье (лепка из глины)	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.	Глина, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	Международный женский день	Цветок в горшке (Лепка из пластилина)	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	Картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 51
	2	Народная культура и традиции	«Кувшин»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска. Обучить приёму оттягивания, вдавливания, сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.	Картинки посуды, картинка кувшина, пластилин, дощечки, баночки с водой, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 302
	3	Народная культура и традиции	«Святыни земли Белгородской»	Учить детей работать в технике пластилинографии; развивать конструктивные способности, мелкую моторику, воображение, фантазию; стимулировать проявления положительных эмоций, направленных на получение информации о культурных ценностях православия; формировать бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к святыням земли Белгородской; воспитывать желание создавать прекрасное, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства; закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	мультимедийный проектор; экран, компьютер, слайды с видами соборов и церквей, ларец; пластилин, лист картона с печатной основой – «Храм».	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 122
	4	День театра	«По сказке «Заяц-хвостун»	Учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием. Умение отображать содержание сказки.	Иллюстрации Е Рачева, пластилин, стеки, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2стр. 236

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День театра	«Курочка – Ряба»	Расширить знания об истории родного края, познакомить их с особенностями борисовской глиняной игрушки, ее символикой; научить выполнять из глины игрушку.	Глина, стеки, клеенка, баночки с водой.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка
Апрель	1	Неделя здоровья	«Мой любимый вид спорта»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед), передавать форму и пропорции частей тела.	Пластилин, стеки, клеенка, баночки с водой.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2стр. 95
	2	День космонавтики	«Космонавт»	Закреплять умение лепить фигуру человека (космонавта) в скафандре, передавая характерные особенности одежды.	Пластилин, стеки, клеенка, баночки с водой. (иллюстрации с изображением космонавта)	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Книга наш друг	Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 32
	4	День Победы	«Открытка ко Дню Победы»	Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии. Закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой, метод-пластилинографии: отщипывание, скатывание, пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать внимательность и мышление. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок.	На каждого ребенка: коробка с пластилином, стека, доска для лепки, салфетки бумажные и влажные. Основа картонная с эскизом (4 штуки: по одной на подгруппу детей) открытки «С День Победы»	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка
Май	1	День Победы	«Свитер для дедушки»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки или заостренные палочки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя безопасность	«Огнетушитель»	Закрепить приемы лепки, научить лепить огнетушитель. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре об огнетушителе как средству тушения пожара.	Пластилин, доски для лепки, салфетка (на каждого ребёнка). Иллюстрации по пожарной безопасности.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс
3	Здравствуй, лето!	«Божья коровка» (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 58
4	Здравствуй, лето!	«Летний пейзаж»	Создание летнего пейзажа в технике пластилинография. обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе. развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. воспитывать любовь к творчеству. <u>Материалы:</u> картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.	Картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

июнь	1	Наша Родина Россия	Деревянная Москва (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.	Большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки- подставки, дощечки- подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.16
	2	Наша Родина Россия	«Олешек»	Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска. Передавая форму отдельных частей, приемом вытягивания.	Дымковская фигура Олешек, пластилин, доски, стеки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.146
	3	Наша Родина Россия	«Морские звезды и кораллы»	Побуждать изображать картину морского дна, упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.	Иллюстрации моря, морского дна, макет аквариума, магнитная доска, пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.33 стр.349

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Неделя осторожных пешеходов	«На чем бы я хотел покататься»	Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.	Магнитная доска, транспортные игрушки, картон с контурным изображением разных видов транспорта, пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3стр.8 0
ИЮЛЬ	1	Неделя осторожных пешеходов	«По замыслу»	Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки.	Пластилин, доски,стеки. салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.386
	2	Родные люди	«Моя любимая семья»	Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, брата, сестры, себя, передавая характерные особенности- овал лица, цвет глаз, губ.	Пластилин, доски,стеки. салфетки	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Замечательные места Белогорья	«Любимые цветы»	Знакомить с техникой лепки-жгутиками. Закрепить приемы лепки.	Пластилин, доски,стеки. салфетки	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс
	4	Мир профессий Белогорья	«Пограничник с собакой»	Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного.Закреплять знакомые приемы лепки.	Фигурки человека и собаки,иллюстрац ии пограничника с собакой, пластилин, стеки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.33 стр.290
август	1	Хочу все знать	«Луговой веночек Белгородского края»	Закреплять знания о цветах, о летнем времени года; - знакомить с элементами техники «милефиори» при создании композиции; формировать навыки работы со стеклой; совершенствовать приемы скручивания пластин; развивать чувство цвета и ритма; коллективный дух при создании общей композиции; воспитывать любовь к живой природе	изображения полевых и луговых цветов: стека; набор пластилина; фоновый картон; дощечка; сухая матерчатая салфетка	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П. №2 стр. 107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Мы спортсмены	«Мой любимый вид спорта»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Способствовать формированию желания заниматься физкультурой.	Магнитная доска, иллюстрации спортсменов, заготовки из пластилина,ю пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.95
3	Моя страна Россия	«По замыслу»	Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки	Пластилин, доски,стеки. салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.407
4	До свидания, лето!	«Птицы улетают в теплые края»	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.	Пластилин, доски,стеки. салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Литература:

1. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду. Старшая группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика- Синтез», 2022г.
- 2.Шинкарева Л.В., Тонкогубова И.А. «Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» -Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.;
3. Н.С. Голицина "Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.
4. Накопительная папка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
Образовательная область «Художественное творчество» («Рисование»)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Знакомство с акварелью» (П)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета.	2-3 листа белой бумаги формата А5, акварель, палитры, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 15
		День знаний/	«Хохломские ягоды» (Д)	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета.	Полосы желтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, черного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 18
	2	Дары осени!	«Натюрморт с овощами» (С)	Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – познакомить с натюрмортом , его особенностями. Закрепить умение определять форму, цвет предметов. Закрепить умение пользоваться восковыми мелками.	Репродукция картины с изображением натюрморта , муляжи 3-4 овощей , ткань, альбомные листы, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 18
		Дары осени!	«Сказки Белгородской осени»	Расширять знания о временах года, о деревьях родного края; закреплять навыки рисования деревьев восковыми мелками и акварелью, используя различные приемы работы кистью, закреплять умение передавать настроение цветом; создавать творческую эмоциональную атмосферу, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость; воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к родной природе	мультимедийное оборудование; презентация «Сказки Осени»; бумага; восковые мелки черного и коричневого цвета; акварель; кисти; баночка для воды; мяч	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.6 стр.103

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День города	«Цветы на клумбах нашего города» (С)	Учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, майоров и др. Познакомить с техникой штриховки, тушевки.	Букет осенних цветов, тонированные листы формата А4, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр.27
		День города	«Золотая хохлома» (Д)	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи. Познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования. Упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка». Учить детей пользоваться «тычком».	Полосы бумаги с уже нарисованными образцами ягодок, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопительная папка
	4	День рождения детского сада!	«Фрукты в подарок детскому саду» (С)	Продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукции натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 20
		День рождения детского сада!	«Фрукты в подарок детскому саду» (Продолжение) (С)	Продолжать знакомить с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Натюрморты, выполненные детьми на предыдущем занятии, гуашь, кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 20
Октябрь	1	Я в мире человек	«Алёнушка в сарафане» (Д)	Вызвать интерес к жизни наших предков. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям русского народа, творчеству русского народа. Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека. Обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин. Формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента. Помочь понять символику цвета и расположение орнамента в русском народном костюме.	Альбомные листы с изображением девочки в сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Я в мире человек	«Шапка и варежки для Аленушки» (С)	Учить рисовать предметы одежды. Учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Развивать у детей воображение и фантазию.	Простые карандаши, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки. Комплекты: шапки и варежки с узором	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 38
2	Я в мире человек	«Человек» (П)	Программное содержание. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Альбомные листы, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 78
	Я в мире человек	«Дети на зарядке» (С)	Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Альбомные листы, простые карандаши, ластики, цветные карандаши, картинки с изображением человека в разных спортивных позах.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 78
3	«Безопасная дорога»	«На моей улице» (С)	Познакомить детей с историей их родного города Губкина. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Учить составлять городской пейзаж.	Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 63
	«Безопасная дорога»	«Дорожные знаки» (С)	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге.	Листы бумаги формата А4; цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры; акварельные краски, кисти, баночки с водой, ластики. Различные картины и фотоиллюстрации с изображениями улиц, различных городских обозначений; комплект дорожных знаков или их изображений.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	«Безопасная дорога»	«Автобус едет по улице» (П)	Закреплять знания правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенка цвета. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Магнитная доска, картинки транспорта наземного пассажирского транспорта, игрушка автобус. Бумага тонированная, простые, цветные карандаши, рули, нагрудные символы пассажирского транспорта-автобусов.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 77
		«Безопасная дорога»	«Грузовая машина» (С)	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Картинки с изображением грузового транспорта, половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши, гуашевые краски, восковые мелки, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П№1, 69
		День народного единства	«Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» (Д)	Знакомить детей с декоративно – прикладным искусством России; закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи; воспитывать гордость за творчество народных мастеров; показать связь изобразительного искусства и устного народного творчества; упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи; закреплять навыки работы с гуашью.	Силуэты предметов, гуашь, кисти, палитра, ёмкость с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П2, с361
		День народного единства	«Чайный сервиз» (С)	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 27
Ноябрь	1	День народного единства	«Голубь» (П)	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	День народного единства	«Дымковская утка» (Д)	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии.	Уточки, вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами с клеем ПВА, тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 28
2	Мой дом, моя семья	«Моя семья» (С)	Побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; формировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным, учить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).	Белый лист бумаги А4, акварель, кисти, вода в стакане, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 157
	Мой дом, моя семья	«Домовенок Кузька» (П)	Продолжать учить детей рисовать человека, передавая в рисунке образ сказочного героя. Продолжать учить смешивать краски.	Иллюстрации к произведению Т.Александровой; белая бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 156
3	Поздняя осень	«Разноцветный дождь» (С)	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками.	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 29
	Поздняя осень	«Осенние деревья» (С)	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.	Предметные картинки разных деревьев (дуба, клена, осины, куста рябины). Листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	«Самые красивые – наши мамы» (П)	Учить детей рисовать портреты людей , соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета . Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы . Повторить правила написания портрета : вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с портретом .	Бумага разного формата белая и тонированная, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 312
	4	День матери	«Подарок маме» (Д)	Учить детей рассматривать изделия из гжели, выделяя детали узора (розочки, точки, ягодки и т. д.) учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов. Развивать чувство цвета при составлении узора, развивать память, мышление, творческое воображение, развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность. Воспитывать интерес к изучению народных промыслов.	Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкая кисточка, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 33
Декабрь	1	Неделя доброты	«Ели – большая и маленькая» (С)	Обучить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 208
		Неделя доброты	«Новогодняя ёлка» (П)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 208
	2	Неделя героев Отечества	«Белгород – город добра и благополучия» (С)	Продолжать знакомство с достопримечательностями города Белгорода; - осваивать навыки рисования улиц города различными материалами на выбор; рисование городской улицы в смешанной технике по замыслу	Акварельная бумага, восковые мелки или свечи, акварельные краски, широкие мягкие кисти, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.6 стр. 178

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Неделя героев Отечества	«Солдат-защитник родины!» (П)	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение использовать навыки создания и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Родины.	Альбомные листы ½ простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Интернет-ресурс
3	Мастерская деда Мороза	«Распишем варежки для деда Мороза» (Д)	Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать варежку. Развивать чувство композиции и ритма	Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 38
	Мастерская деда мороза	«Снегурочка» (П)	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.	Палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 50
4	Новый год	«Подарки от Деда Мороза» (С)	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Новый год	«Зима в лесу» (С)	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 53
Январь	2	Зима	«Кто живет в зимнем лесу?» (С)	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 55
		Зима	«Ежик» (П)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета.	Листы белого картона, блюдца с серой гуашью, разведенной водой, бумага для сминания, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 32
	3	Зимние забавы	«Ледяная избушка» (П)	Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Продолжать знакомить с возможностями рисования восковыми мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Палитры с нарисованными кругами холодной и теплой гаммы, бумага для акварели, восковые мелки, ватные тампоны.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 61
		Зимние забавы	«Разные снеговики» (С)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Учить предавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать самостоятельность и творческие способности в изображении снеговиков с разными деталями . Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых оттенков. Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом).	Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти тонкие и толстые, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 185

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Неделя здоровья	«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» (С)	Учить рисовать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции.	Бумага белая формата А5, различные изобразительные материалы и оборудования для них.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 93
	4	Неделя здоровья	«Плакат о здоровье» (С)	Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о своем здоровье. Закрепить умение рисовать знакомые предметы, самостоятельно выбирать материал для их изображения. Упражнять умение работать в коллективе.	Заготовка плаката с текстом, бумага А5, простые карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой, фломастеры, ножницы.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 419
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Строительство о в нашем городе» (С)	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 61
		Моя Белгородчина	«Природные зоны Белогорья»(С)	обобщать знания детей о природных зонах Белгородчины; знакомить с семантикой народных узоров Белгородской области, отражающих отдельные объекты природы; закреплять знания об орнаменте, понятия «внутри», «снаружи»; применять семантику орнамента при создании орнаментальных композиций; осваивать графическое изображение, используя приемы чередования, характерные для орнамента; развивать глазомер, чувство ритма, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природным зонам Белогорья; закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	административная карта Белгородской области; образцы семантических народных узоров родного края; семантические знаки (элементы), обозначающие природные зоны; простой карандаш, разлинованный альбомный лист, черный маркер, гелиевая ручка	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П№6, с.113

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	День защитника Отечества	«Портрет папы» (П)	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 66
	День защитника Отечества	«Летающие самолеты» (С)	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 67
3	День защитника Отечества	«Солдат на посту» (П)	Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять навыки рисования геометрических фигур: прямоугольника, овала, треугольника. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закреплять навык аккуратного раскрашивания.	Простые карандаши, цветные карандаши, ластики, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 288
	День защитника Отечества	«Российская армия» (С)	Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия».	Бумага А4, различные изобразительные материалы и оборудование для них.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 289
4	Международный женский день	«Веточка вербы для мамы» (П)	Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Учить детей рисовать ветки вербы используя технику рисования красками «по сырому», вливать цвет в цвет. Продолжать развивать творческие способности детей путем овладения различными способами изображения.	Акварельные краски, бумага А4, салфетки, баночки с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 384
	Международный женский день	«Комнатный цветок для бабушки» (П)	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	Международный женский день	«Портрет мамы» (П)	Совершенствовать умение детей рисовать портрет своей мамы, передавать особенности ее лица и волос. Закрепить знания о портрете, как вид станкового искусства, о пропорциях лица человека и форме, совершенствовать технику работы цветными карандашами и акварельными красками. Совершенствовать навыки изображения лица, передать в рисунке некоторые черты облика мамы (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования карандашами.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки, ватные тампоны.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 74
		Международный женский день	«Подарок для бабушки» (П)	Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, ёмкости с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 313
	2	Народная культура и традиции	«Ковер» (П)	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Упражнять в сочетании цветов.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 36
		Народная культура и традиции	«Городецкие узоры на полотенце» (Д)	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять узор.	Бумажные прямоугольники 22×8 см, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 37
	3	Народная культура и традиции	«Матрешки из Сергиева Посада» (Д)	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками.	Вырезанные из альбомных листов шаблоны матрешек разного размера, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 71
		Народная культура и традиции	«Семеновские матрешки» (Д)	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши, ластик.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 72

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	4	День театра	«Три медведя» (С)	Продолжать знакомить детей с угольными карандашами. Учить рисовать карандашом, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.	Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны (для растушевывания), салфетки (подложить под правую руку).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 46
		День театра	Сказка «Теремок» (С)	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 47
	1	Неделя здоровья	«По мотивам сказки К.Чуковского «Мой до дыр» (С)	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать КГН, желание следить за собой.	Бумага, кисти, акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 93
		Неделя здоровья	«Секреты здоровья»	Закреплять умение рисовать человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	Кукла Знайка, альбомные листы, восковые мелки, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 221
	2	День космонавтики	«Что увидел космонавт из ракеты» (С)	Учить располагать изображения по всему листу. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творческую активность. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки.	Бумага А3 – А4, гуашь, губки, кисти разных размеров, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 373
		День космонавтики	«Веселые инопланетяне» (С)	Вырабатывать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 374

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Книга наш друг	«По потешкам о животных» (П)	Закреплять знания об устном народном творчестве. Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. Учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно.	Бумага А4, цветные восковые мелки, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 67
		Книга наш друг	«Сказочная птица» (П)	Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы.	Бумага белая и тонированная разного формата, разнообразные изобразительные материалы и оборудования для работы с ними.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 336
	4	День Победы	«Праздничный город» (С)	Закрепить умение в рисовании города, улиц, зданий, праздничного салюта. Формировать пространственные представления посредством расположения изображаемых объектов на бумаге.	Бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 120
		День Победы	«Спасская башня Кремля» (П)	Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 119
Май	1	День Победы	«Парад на Красной площади» (С)	Закрепить умение выполнять набросок рисунка простым карандашом.	Альбомные листы, простые карандаши, ластики.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 90
		День Победы	«Парад на Красной площади» (Продолжение) (С)	Закрепить умение выполнять набросок рисунка простым карандашом. Развивать чувство цвета, композиции.	Рисунки простым карандашом, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 91
	2	Моя безопасность	«Автобус едет по улице» (П)	Закрепить знание правил дорожного движения. Учить детей изображать транспорт, передавая прямоугольную форму автобуса и закругля верхние углы корпуса. Учить рисовать предмет крупно, показывать выразительные возможности цвета. Закреплять прием штрихования карандашом в одном направлении, доводя до контура.	Тонированная бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 77

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Моя безопасность	«Опасные предметы» (С)	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Упражнять в рисовании гуашью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 263
	3	Здравствуй, лето!	«Бабочка» (П)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 92
		Здравствуй, лето!	«Одуванчик» (П)	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).	Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведенной водой, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 94
	4	Здравствуй, лето!	«Утята на пруду» (С)	Учить рисовать утят, плавающих на воде; совершенствовать технику рисования тычком. Формировать познавательный интерес к природе.	Альбомные листы, гуашь, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.4 стр. 34
		Здравствуй, лето!	«Ежата на поляне»	Учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ. Расширять знания о животных.	Альбомные листы бумаги, кисти, гуашь, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки, клеенки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.4 стр. 38
ИЮНЬ	1	Наша Родина Россия	«Флаг России» (П)	Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 247
	2	Наша Родина Россия	«Широка страна моя родная» (С)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, кисти, акварель, гуашь, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки, клеенки	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 248

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Наша Родина Россия	«Белая береза - символ России» (П)	Совершенствовать умение детей пользоваться акварелью, формировать умения детей рисовать силуэт дерева одним движением руки, закреплять технические приёмы рисования.	Альбомные листы бумаги, кисти, акварель, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопитель ная папка
	4	Неделя осторожных пешеходов	«Грузовик» (П)	Учить рисовать машины; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение.	Акварель, кисти, восковые мелки, картинки с изображением транспорта, игрушка «грузовик»	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5 стр33
июль	1	Неделя осторожных пешеходов	«Дети гуляют по улице» (С)	Учить детей изображать несложный сюжет: рисовать фигуру человека в одежде, передавая форму, пропорции и расположение частей тела, простые движения рук и ног.	Картинка «Дети на улице», простые и цветные карандаши, мелки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.34
	2	Родные люди	«Моя мама»	Продолжать знакомить детей с портретом, картинами художников- портретистов. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство.	Репродукции картин художников- портретистов, альбомные листы, простые карандаши,акварель, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.38
	3	Замечательные места Белогорья	«Нарисуй, что знаешь красивое»	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые места. Формировать умение объяснять свой выбор.	Бумага белая и тонирующая, гуашь, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№2стр.34
	4	Мир профессий Белогорья	«Самолеты в ясном небе»	Закреплять умение смешивать краски,создавая оттенки.	Иллюстрации самолетов разных видов и пилотов управляющих ими, бумага, гуашь, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№2 стр.277

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

август	1	Хочу все знать	«Динозавры»	Продолжать знакомить детей с историей жизни на земле, видами древних животных- динозавров; особенностями их строения, цвета, способов питания и т.д. Задумывать композицию и завершать ее в цвете.	Картинки с изображением динозавров, альбомные, тонированные желтым, розовым, голубым и зеленым цветом листы, гуашь, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.40
	2	Мы спортсмены	«Дети делают зарядку»	Закреплять знания о переднем и заднем плане. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.38
	3	Моя страна Россия	«Моя малая Родина» (С)	Учить передавать образ цветов, строение и форму используя штампы, ладошки рук. Вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками. Совершенствовать умение работать совместно.	Ватман, кисти, гуашь, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопительная папка
	4	До свидания, лето!	«Летняя картинка» (С)	Учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Продолжать учить рисовать различные деревья (высокие, низкие, тонкие, толстые, кусты, цветы, бабочки и т.д.	Картинки с изображением лета, альбомные листы, акварель, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5 стр.32

Литература:

1. Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Старшая группа» (ФГОС)- Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
2. Н.С. Голицина "Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.
3. Накопительная папка.
- 4.К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Москва издательство «Гном» и «Д»2021г.
- 5.А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез 2021г.
- 6.Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 184 с.

**Перспективное планирование по познавательному направлению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» конструирование и коворкинг - студия**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Улица нашего города»	Создать и обеспечить детям условия для строительства; воспитывать умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей, учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом и навыки самоконтроля. Расширять представления детей о достопримечательностях родного города. (их назначении, постройке, основных элементах).	Схемы построек, наборы строительного материала, игрушки.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр. 48
	2	Дары осени!	«Грузовой автомобиль привозит овощи в детский сад»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Закреплять: знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 64
	3	День города	«Наша улица»	Развивать у детей общие познавательные и творческие способности. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения . Учить детей создавать постройки разные по высоте, длине и ширине, развивать глазомер, формировать творческие способности. Закрепить знания об участниках дорожного движения.	Стрелки из магнитной ленты, картинки пешеходного перехода, светофоры на магнитах, конструктор «Построй город», магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей блокнот стр.1,3, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр. 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада!	«Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.	Строительный материал, альбом, 3 карандаша.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 67
Октябрь	1	Я в мире человек	«Школьный автобус»	Уметь рассматривать образец, выделять части, определять из каких деталей выполнена постройка, и устанавливать количество необходимых деталей и их расположение.	Иллюстрации транспорта, мелкий строительный материал, фигурки детей.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр. 8
	2	Я в мире человек	«Молочный комплекс»	Закреплять представление о труде животноводов. Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала. Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.	Строительный материал, фигурки людей, машинки, предметные картинки, в том числе молочных продуктов.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр. 61
	3	«Безопасная дорога»	«Наш город и его транспорт»	Развивать наглядно-образное восприятие. Расширить знания детей о транспортных средствах; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы. Расширять представления детей о различных видах транспорта и его назначении, развивать воображение, мелкую моторику, выделять основные части и характерные детали конструкций.	Магнитный конструктор magformers 54 детали, магниты с изображениями различного транспорта, магнитный конструктор «витражи» и магнитный конструктор «транспорт», блокнот стр.4,5, изобразительные материалы на выбор	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр. 12
	4	«Безопасная дорога»	«Машина для груза продуктов для людей»	Продолжать учить строить машину для груза.	Разные игрушки, изготовленные в уголке художественного творчества (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающих строительные детали.	Игровая Познавательно-иссл Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День народного единства	«Московский Кремль»	Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел. Развивать конструктивные навыки. Развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.	Набор «Томик»	Игровая Познават-исслед. Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	Накопительная папка
Ноябрь	1	День народного единства	«Мы пассажиры»	Развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность мышления, творчества. Формировать и совершенствовать развитие мелкой моторики рук, двигательных умений и навыков в манипуляции с мелкими деталями. Совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Расширять знания о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в транспорте. Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте, поведения на дорогах, об использовании детских кресел, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.	Электронный конструктор, конструктор «Витражи» 48 деталей, конструктор «Веселые прилипалы», набор LEGO - человечков и магнитный конструктор «транспорт», магниты с изображениями различного транспорта, дорожные знаки, блокнот стр. 6,7,изобразительные материалы на выбор	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 13
	2	Мой дом, моя семья	«Мой дом»	Познакомить детей с новым способом конструирования из бумаги. Формировать представление о строении дома, его назначении. Закреплять умение работать по схемам. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу.	Заготовка дома из бумаги, клей, кисть, клеенка, влажная салфетка, цветные карандаши, фломастеры.	Игровая Позн - исследоват Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр. 54
	3	Поздняя осень	«Мост над осенней рекой»	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Игровая Продуктивная Позн- исследоват. Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	«Город будущего для мам»	Развивать навыки конструирования из различных видов конструкторов. Развивать зрительное и пространственное	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Позн- исследоват Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.3 стр.391
Декабрь	1	Неделя доброты	«Новогодний светофор»	Расширить знания детей о транспортных средствах; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы. Развивать наглядно-образное восприятие. Расширить представления детей о различных видах транспорта и его назначении, развивать воображение, мелкую моторику, выделять основные части и характерные детали конструкций.	Магнитный конструктор magformers 54 детали, магниты с изображениями различного транспорта, магнитный конструктор «витражи» и магнитный конструктор «транспорт», блокнот стр.4,5, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деятелн.	П.2 стр. 13
	2	Неделя героев Отечества	«Парк отдыха зимой»	Воспитывать интерес к конструированию, обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу. Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение. Стимулировать детское техническое творчество. Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе скрепления деталей конструктора. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе.	Строительный материал, конструктор Лего, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавател- исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.380

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Мастерская деда Мороза	«Новогодняя полоса препятствий»	Развивать умения конструировать по схеме и устанавливать ассоциативную связь между реальными предметами и конструкциями из строительного материала. Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки для дальнейшего обыгрывания. Развивать технические навыки: размещать в пространстве детали конструктора; подбирать детали нужной формы для создания поделки или взаимозаменять их; уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Продуктивная Конструирование Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.413
	4	Новый год	«Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават.-исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.205
Январь	2	Зима	«Макеты для снежных построек на участке»	Воспитывать интерес к работе с конструктором LEGO. Развивать конструктивные способности, умение работать по замыслу. Развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе постройки конструкций зимних забав, аттракционов. Развивать умения оценивать полученный результат. Закрепить представление детей о зимних забавах. Учить строить постройки конструкций для зимних забав, аттракционов.	Конструктор LEGO.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Конструирование	П.3 стр.181
	3	Зима	«Плоскостное конструирование по замыслу»	Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение.	Строительный материал, схемы построек.	Игровая Конструирование Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Неделя здоровья	«Наш друг сотрудник ДПС»	Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД. Расширить представления детей о профессии инспектора ДПС, его формы одежды. Расширять знания детей о профессии полицейского, способствовать развитию наглядно-образного восприятия, развивать творческую инициативу. Закрепить знания о профессии сотрудника ДПС, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.	Фигурка-инспектор ДПС, одежда – картинки на магнитах, конструктор «Полицейский участок» и набор LEGO – человечков, набор LEGO-человечки, фигура сотрудника ДПС, конструктор «В мире животных», блокнот стр. 10,11, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Познават.-исследов. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 14
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Дорожные опасности»	Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. Создать условия для ознакомления детей с основами безопасного поведения на дороге, на улице. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», поощрять способности детей к воплощению новых конструкций.	Сюжетные картинки, магнитный конструктор «витражи» и набор LEGO – человечков, набор LEGO - человечки и магнитный конструктор magformers 54, блокнот стр. 12,13, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Познавател.-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 14
	2	День защитника Отечества	«Оборонительные сооружения»	Закреплять представления об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения. Учить выделять структурные части конструкции: форму, размеры, расположение деталей. Воспитывать дружеские взаимопонимание, взаимовыручку.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Позн - исследоват Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.193

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День защитника Отечества	«Мы с папой на спортивной площадке»	Закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Побуждать объединять их, создавая единый комплекс спортивных сооружений. Закреплять знания о пользе физической культуры и спорта.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.217
	4	Международный женский день	«Морское путешествие с мамой»	Уточнить представления о водном транспорте. Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их деталями	Строительный материал, игрушки для обыгрывания, атрибуты для игр «Моряки».	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	
Март	1	Международный женский день	«Мебель для домовенка Кузи и его хозяйке»	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знания названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр).	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавател-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.152

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Народная культура и традиции	«Действия при ДТП в странах»	Совершенствовать навыки коллективной работы. Формировать знания детей какие «специальные машины» необходимы при ДТП. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, учить анализировать создавшуюся аварийную ситуацию и принимать способы ее решения, способствовать профилактике дорожно-транспортного травматизма. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о поведении в чрезвычайной ситуации при ДТП, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.	Сюжетные картинки: автобус въехал в столб, этим спровоцировав пожар; машина въехала в яму, водитель получил травму; машины столкнулись, тем самым испортив изначальный вид машины и получив травмы; деревянные магниты «специальных машин»; магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей, набор LEGO-человечки; набор лего «человечки», конструктор «Полицейский участок»; блокнот стр. 14,15, изобразительные материалы на выбор	Игровая Познават-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Конструирование	П.2 стр. 15
3	Народная культура и традиции	«Городок для игрушек народов мира»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства, выделять в отдельной строительной детали её форму с разных позиций (вид прямо, сбоку, сверху, учить видеть конструкцию объекта, учить создавать постройки по схеме (чертежу, самостоятельно подбирать нужные для постройки строительные детали, учить детей сравнивать графическую модель с готовым образцом, продолжать учить строить в определенной последовательности.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.230
4	День театра	«Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательная-исследовательская Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.230

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья	«Лесной заповедник»	Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких и домашних животных. Учить строить по условию.	Строительный материал, игрушки и животные.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.330
	2	День космонавтики	«Дома для инопланетян»	Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Строительный материал, игрушки и животные.	Продуктивная Познават-исслед Сам и эл. труд Игровая Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.369
	3	Книга наш друг	«Игра в волшебников»	Учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические.	Мелкий строительный материал.	Игровая Конструирование Продуктивная Познават.-исслед. Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.358
	4	День Победы	«Дядя Степа на велосипеде возле двуглазого светофора»	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, совершенствовать знания по правилам передвижения пешеходов и велосипедистов. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре для пешеходов, развивать мышление и воображение, технические навыки в раскрашивании изображения.	Сюжетные картинки с изображением светофоров, магнитные картинки велосипедистов; магнитный конструктор «Витражи» 30 деталей, конструктор «Веселые прилипалы»; магнитный конструктор magformers и магнитный конструктор «транспорт»; блокнот стр. 16,17, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Познав-исследоват Конструирование Продуктивная Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	1	День Победы	«Кремлевские башни»	Умение создавать разнообразные конструкции , выделять основные части. Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Сюжетные картинки на тему « Кремль », строительный материал.	Игровая Познават.-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр. 105
	2	Моя безопасность	«Знающий пешеход»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, закреплять пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу, в центре, впереди), развивать мелкую моторику, сформировать в детях грамотных пешеходов, закреплять навыки совместной деятельности. Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать мышление и воображение, технические навыки в изобразительной деятельности.	Карточки квест-задания; конструктор «Построй город» и набор LEGO – человечков; магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей, конструктор «Веселые прилипалы»; блокнот стр. 18,19, изобразительные материалы на выбор	Игровая Коммуникативная Познав-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр. 16
	3	Здравствуй, лето!	«Стадион»	Познакомить детей с понятием « стадион », его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы . Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну.	План чертежа со стадионом , который будут строить дети, деревянный конструктор , иллюстрационный материал.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят Двигательн.	П.3 стр. 89
	4	Здравствуй, лето!	«Аэродром»	Закрепить представление о воздушном транспорте. Учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку.	Строительный материал, дополнительные детали, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познав-исследов Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят Двигательн.	П.1 стр.68

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июнь	1	Наша Родина Россия	«Улица нашего города»	Учить выполнять постройку из мелкого строительного набора, передавая особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы.	Картина «Улица города», строительный материал, мелкие машины, игрушки.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят Двигательн	П. №2 стр.48
	2	Наша Родина Россия	«Парад на Красной площади»	Закреплять умение создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в соответствии с общей темой.	Иллюстрации парада на Красной площади, схемы и рисунки военной техники, строительные наборы, фигурки солдат.	Игровая Познават-исследов Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.115
	3	Наша Родина Россия	«Оборонительные сооружения»	Закреплять представления об обороне Москвы в годы войны, закреплять умение создавать постройку по схеме, образцу.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават-исслед Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.193
Июль	4	Неделя осторожных пешеходов	«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад»	Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать к самостоятельному продолжению и развитию игры «Водители»	Игрушки грузовые машины, образцы построек, строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават-исслед Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П № 3 стр.22
	1	Неделя осторожных пешеходо	«Безопасный городок для игрушек»	Учить строить дома, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Учить распределять работу, работать дружно.	Картина «Улица города», строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательнo-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.258
	2	Родные люди	«Дворец для мамы»	Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.	Строительный материал, элементы для украшения зданий, игрушки для	Игровая Познавательнo-исследовательская	П.№3 стр.309

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					обыгрывания.	Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	
	3	Замечательные места Белогорья	«По замыслу»	Закрепить умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки, закреплять навыки творческого конструирования.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.321
	4	Мир профессий Белогорья	«Молочный комплекс»	Закреплять представления о труде животноводов, умение выполнять постройку из мелкого строительного набора, развивать фантазию.	Иллюстрации о молочном комплексе, упаковки от его продукции, строительный материал, фигурки людей, машинки, предметные картинки.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.61
Август	1	Хочу все знать	«Выставка военной техники»	Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы. Учить дополнять постройку деталями, в соответствии с назначением.	Фотографии военной техники, строительный материал, игрушки военная техника.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.285
	2	Мы спортсмены	«Спортивная площадка во дворе»	Закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире, умение работать сообща. Закреплять знания о пользе физкультуры.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания иллюстрации о видах спорта.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.217
	3	Моя страна – Россия	«Парк отдыха»	Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением.	Иллюстрации, фотографии парка отдыха, строительный	Игровая Познавательно-	П.№3 стр.380

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					материал, игрушки.	исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	
	4	До свидания, лето!	«Морское путешествие»	Уточнить представления о водном транспорте, учить строить по рисунку катера, дополнять их деталями, учить анализировать постройку.	Иллюстрации водных видов транспорта, строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательная-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.344

Литература:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва, «ТЦ Сфера», 2021г.;
2. Авторская программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) правилам безопасного поведения на дорогах в коворкинг-студии #ДетиСамиНеМешайте;
3. Н.С. Голицина "Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа.Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.

2.5.Взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры

занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с родителями

- цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников:

- региональный интернет-ресурс «Дети в приоритете» <http://дошкольникбелогорья.рф> ;
- телеграмм-канал «Дошкольник Белогорья» <https://t.me/doshkolnikbelogorya31>;
- официальные сайты ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/>, МБУ ДПО «СОИРО» <https://oskoliro.ru/>, ДОО и педагогов ДОО Белгородской

области;

- федеральный интернет-ресурс «Растим детей. Навигатор для современных родителей» <https://растимдетей.рф/>; - федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://институтвоспитания.рф/>;
- официальный сайт, электронный ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) <https://mpado.ru/>;
- электронный ресурс городского методического центра г.Москва «Игры и занятия для дошкольников» <http://deti.mosmetod.ru/>;
- официальный сайт АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» <https://eii.ru/>;
- официальный сайт института коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>

2.6 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Традиции помогают ребенку

освоить ценности коллектива, способствуют чувству причастности к обществу людей, участвуют в прогнозировании развития событий и выбирают способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1	День знаний	1 сентября	познавательное
2	День города	19 сентября	патриотическое
3	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое
4	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное
5	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое
6	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое
7	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное
8	День народного единства	4 ноября	патриотическое
9	Синичкин день	15 ноября	патриотическое
10	День рождения Деда Мороза	18 ноября	эстетическое
11	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

12	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое
13	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное
15	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое
16	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое
17	Новый год	31 декабря	социальное
18	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное
19	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное
20	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое
21	День российской науки	8 февраля	познавательное
22	День защитника Отечества	23 февраля	патриотическое
23	Международный женский день	8 марта	социальное
24	День театра	27 марта	эстетическое
25	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание
26	День космонавтики	12 апреля	познавательное
27	День Земли	22 апреля	патриотическое
28	Пасха	По календарю	духовно-нравственное
29	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое
30	День Победы	9 мая	патриотическое
31	День медицинской сестры	12 мая	трудовое
32	День музея	18 мая	социальное
33	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное
34	День защиты детей	1 июня	социальное
35	День эколога	5 июня	патриотическое
36	День русского языка	6 июня	социальное
37	День России	12 июня	патриотическое
38	День памяти и скорби	22 июня	патриотическое
39	День ГИБДД	3 июля	трудовое
40	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Духовно-нравственное
41	День Прохоровского поля	12 июля	патриотическое
42	День рождения светофора	5 августа	социальное
43	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	5 августа	патриотическое
44	День физкультурника	12 августа	Физическое и оздоровительное воспитание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

45	День флага России	22 августа	патриотическое
46	День российского кино	22 августа	эстетическое

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени»	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
		май	Эстетическое воспитание

2.7 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области и города Губкина, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, акций, утренников и др.

Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
сентябрь		
День знаний, 1 сентября	Познавательное воспитание	Игровая ситуация «Здравствуй детский сад!»
«День города»	Патриотическое воспитание	Развлечения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

17 сентября		С днем рождения, любимый город!
День дошкольного работника 27 сентября	Трудовое воспитание	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
октябрь		
Международный день пожилых людей 1 октября	Социальное воспитание	Досуг «К бабушке в гости»
День учителя 5 октября	Трудовое воспитание	Игровые ситуации «Профессия «учитель»
14 октября День флага Белгородской области	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация "Наш флаг"
3 воскресенье День отца		Развлечение «Мой папа»
ноябрь		
День народного единства 4 ноября	Патриотическое воспитание	Досуг "Мы очень любим город свой"
Синичкин день 15 ноября	Патриотическое воспитание	Акция «Кормушки для птиц»
День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Эстетическое воспитание	Творческая мастерская «Открытка для Деда Мороза»
День матери 27 ноября	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация «Как мы маме помогаем»
декабрь		
3 декабря Международный день инвалидов		Проект «Дети-волонтеры»
5 декабря День добровольца (волонтера)	Социальное воспитание	
9 декабря День Героев	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация "Наши герои"
12 декабря День конституции	Познавательное воспитание	Игровая ситуация "Моя Россия"
январь		
Рождество 7 января	Социальное воспитание	«Зимние забавы»
19 января Крещение Господне		
Неделя здоровья 4 неделя января	Физическое и оздоровительное воспитание	Физкультурный досуг «Веселые мячики»
февраль		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5 февраля День освобождения Губкина	Патриотическое воспитание	Досуг "Бабушка - Забавушка"
8 февраля день российской науки	Познавательное воспитание	Фотоколлаж «День Российской науки»
День защитника Отечества 23 февраля	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»
март		
Международный женский день 8 марта	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества все возрастные группы
День театра 27 марта	Этико-эстетическое воспитание	Театрализованные постановки
апрель		
Всемирный день здоровья 7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание	Семейная зарядка Фоовыставка «Я выбираю спорт»
Пасха	Этико-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Пасхальное воскресение»
День космонавтики 12 апреля	Познавательное воспитание	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»
День Земли 22 апреля	Патриотическое воспитание	Акция «Сортируем отходы-сохраняем природу»
май		
День весны и труда 1 мая	Трудовое воспитание	Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду»
День победы 9 мая	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «День Победы!»
День семьи 12 мая	Социальное воспитание	Создание альбомов «Моя семья»
День медицинской сестры 15 мая	Трудовое воспитание	Оформление поздравительных открыток
июнь		
День защиты детей 1 июня	Социальное воспитание	Фестиваль «Планета добрых игр»
День эколога 5 июня	Патриотическое воспитание	« Мы охраняем природу» развлечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Тематический день, посвященный А.С.Пушкину 6 июня	Познавательное воспитание	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина - развлечение
День России 12 июня	Патриотическое воспитание	Развлечение+вернисаж "Наша Родина лучше всех"
День памяти и скорби 22 июня	Патриотическое воспитание	Акция «Поклонимся великим тем годам» Старший дошкольный возраст
июль		
День ГИБДД 3 июля	Физическое и оздоровительное воспитание	Вернисаж+дискотека «Изучаем ПДД через игру 4Д»
Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Социальное воспитание	Акция «День семьи, любви и верности»
День Прохоровского поля 12 июля	Патриотическое воспитание	Выставка детско-родительского творчества «Прохоровское поле»
август		
День ВДВ 2 августа	Трудовое воспитание	Спортивно-познавательный досуг «День ВДВ»
5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Физическое и оздоровительное воспитание	Познавательное развлечение «День светофора» +вернисаж
День физкультурника 14 августа	Физическое и оздоровительное воспитание	День подвижных игр «Игры принимают всех»
День Государственно-го флага Российской Федерации 22 августа	Патриотическое воспитание	вернисаж «День флага»
27 августа - День российского кино	Эстетическое воспитание	Развлечение " Мой любимый мультфильм"

2.8 Проекты группы

«Проект по межполушарному развитию детей старшей группы «Нейропорт» (долгосрочный)

Сроки реализации: октябрь – май 2024-2025 уч. г.

Участники проекта : дети и родители старшей группы, педагоги детского сада

Тип проекта : творческий, информационный, познавательно – игровой совместно с родителями

Актуальность проекта :

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, речь.

От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ребенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве. Улучшают взаимодействие полушарий, мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Цель проекта : развитие межполушарного взаимодействия, в группе младшего возраста, способствующее развитию мыслительной и речевой деятельности.

Задачи проекта :

Для детей:

1. Развитие межполушарного взаимодействия детей
2. Синхронизация работы полушарий
3. Снятие эмоциональной напряженности
4. Развитие общей и мелкой моторики
5. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления.

Для педагогов:

1. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей
2. Повышение профессиональной компетентности.

Для родителей:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными методиками развития межполушарного взаимодействия, их целями и задачами.
2. Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Условия реализации проекта :

- Упражнения проводятся утром, длительностью 5-15 минут
- Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Все указания даются четко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий. Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Методика реализации проекта :

- Нейродинамические упражнения

- Графомоторные дорожки
- Зеркальное рисование

Данные упражнения можно использовать как в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек, так и перед занятиями как организационный момент, настраивающий детский организм на плодотворную работу.

Этапы реализации проекта :

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, предоставление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Система реализации проекта :

Работа с родителями

1. Наглядная информация в родительском уголке
2. Выступление на родительском собрании
3. Мастер-класс по изготовлению пособия для межполушарного развития
4. Индивидуальные консультации

Работа с педагогами

1. Выступление на школе педагогического мастерства
2. Самообразование
3. Накопление и обобщение педагогического опыта
1. Накопление и обобщение педагогического опыта
2. Обновление уголков (информационных стендов занимательными упражнениями)

Перспективный план проекта

октябрь

Нейродинамическое упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за нос, а правой за левое ухо. Одновременно опустите руки и после хлопка поменяйте руки.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 1

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 1

ноябрь

Нейродинамическое упражнение «Фонарики»

Графомоторные дорожки: Приложение 1 карточка 2

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 2

декабрь

Нейродинамическое упражнение «Ладонь - кулак»

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 3

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 3

январь

Нейродинамическое упражнение «Колечко»

Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний

Безымянный и последний.

Сам мизинчик малышок постучался на порог.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 4

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 4

февраль

Нейродинамическое упражнение «Пальчики шалят»

Ладонки плотно лежат на столе. Начиная с мизинца, поднимаем по одному пальцу. Сначала выполняем на одной руке, потом на двух одновременно.

Меняем темп выполнения упражнения, то убыстряя его, то замедляя.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 5

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 5

март

Нейродинамическое упражнение «Лезгинка»

Складываем левую руку в кулак, большой палец отставляем в сторону, кулак разворачиваем пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаемся к мизинцу левой. После этого одновременно меняем положение рук.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 6

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 6

апрель

Нейродинамическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Сначала выполняем на одной руке, потом на двух одновременно. При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. При затруднении можно помогать командами (кулак-ребро-ладонь, произнося их вслух.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 7

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 7

май

Нейродинамическое упражнение

Одновременно и синхронно двумя руками пишем в воздухе цифры, буквы, или рисуем геометрические фигуры. Для усложнения рисуем разные фигуры: левая – круг, правая – квадрат.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 8

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 8

Продукты проекта для детей :

- картотека упражнений.

Продукты проекта для педагогов :

- Мастер-классы

- Презентация проекта

Продукты проекта для родителей :

- Родительское собрание на тему «Межполушарное развитие детей».

- Мастер-класс «Графомоторные дорожки в развитии интеллекта»

- Презентация проекта

- Консультация «Использование упражнений межполушарного взаимодействия в повседневной жизни».

Предполагаемые результаты освоения проекта :

1. Апробированы и внедрены в практику методические разработки и дидактические пособия.

2. Сформирован и апробирован кейс методических материалов, помогающий в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.

3. Улучшение межполушарного взаимодействия у детей, освоение ранее не доступных навыков.

Методическое обеспечение:

Литература:

• Ахмадуллин Ш. Т. Рисование двумя руками. Тренировка интеллекта Вашего ребенка. [<https://shamil-ahmadullin.ru/metodiki-effektivnogo-obucheniya/risovanie-dvumya-rukami-razvitie-intellekta-vashego-rebenka/>].

• Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - С-П. : издательство «Сага», 2002.

• Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2008. – 60 с.

• Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т. П. Трясогузова. – изд. 2-ое. Ростов-на-Дону:

Феникс, 2019. – 32с.

Проект по финансовой грамотности «Юные экономисты»

Введение

Проект по формированию финансовой грамотности «Юные экономисты» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Юные экономисты» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-

экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- воспитатели группы;
- родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетюшки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

План мероприятий по финансовой грамоте детей

Модуль 1. «Финансовая азбука»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	Что такое потребности?	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
---	------------------------	--	--	----------

	Потребности семьи	сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»		
2	Что необходимо человеку у?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	
Модуль 2. «Труд»				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить представления детей о труде взрослых; 2. познакомить детей с многообразием профессий человека; 3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 				
1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
2	Путешествие в страну	Сюжетно - ролевая игра, беседа,	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	

	профессий	отгадывание загадок, игровое упражнение.		
Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»; 2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; 3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; 4. объяснить, от чего зависит цена товара; 5. развивать внимание, мыслительные операции, речь; 6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. 				
1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий,	лэпбук.
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.	Но ябрь
Модуль 4. «Деньги»				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Задачи:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; 2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; 3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; 4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей; 5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; 6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; 7. формировать разумное отношение к расходованию денег; 8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 			
1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши. Ярмарка поделок « Моя копилка ».
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.
3	«Путешествие в прошлое»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки,	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка

	е денег. Деньги, какие они бывают?»	стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.		
<p>Модуль 5. «Семейный бюджет»</p> <p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 				
1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь

		диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».		
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	
<p>Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»</p> <p>Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятием «денежные сбережения»; 2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 3. закрепить понятия «доход», «расход»; 4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). 5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам. 				
2	«Семейный бюджет и	Упражнения, проблемная ситуация, игра-	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изобр	Фе вра ль

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	расходы семьи»	размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	ажением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Грибок и поросенок», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Ма рт
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;
2. продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;
3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;
4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
7. развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
9. воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
2	«По страницам сказки «Цветик - семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
3	«Магазин»	Игровое	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару»,	

	ин «Детский мир»	занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники».	
Модуль 9. Страна «Зкономград»				
<p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; 2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. 3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; 4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; 5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; 6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; 7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе. 				
1	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
2	«Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки;	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	»		корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).	
3	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.	
	Диагностика на конец учебного года			май

Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье» Анкета для родителей.	сентябрь
2	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	октябрь
3	Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»	ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников».	декабрь
5	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».	январь
6	Консультация «Правила карманных денег»	февраль
7	Посещение открытого мероприятия	март
	Буклет «Советы финансового воспитания»	апрель
	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности за 2024-2025 учебный год.	май

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

3.Организационный раздел

3.1 Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (все группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)», «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». (Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования).

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
"Познавательное развитие "(ФЭМП)	Познавательно-исследовательская	1 раз в неделю
"Познавательное развитие "(Ознакомление с предметным и социальным окружением) Конструктивно-модельная деятельность	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю 1 раз в неделю
"Речевое развитие"	Коммуникативная	3 раза в неделю
"Художественно-эстетическое развитие" (рисование)	Изобразительная	2 раза в неделю
Лепка	Изобразительная	1 раз в неделю
Аппликация	Изобразительная	1 раз в две недели
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
Всего занятий в неделю		15
Объем учебной недельной нагрузки		6ч.15мин.
Количество занятий в год		554

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Двигательная	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Двигательная	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Ежедневно
Ситуативные беседы	Коммуникативная	Ежедневно
Чтение худ. лит.	Восприятие худ. лит.	Ежедневно
Трудовые поручения	Элементарный бытовой труд	Ежедневно
Прогулки	Двигательная	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Игровая	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Познавательно-исследовательская	Ежедневно

3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа))	3	9.00-9.25 РЭМП+К		9.00-9.25 ОМ		9.00-9.25 ОМ
	Речевое развитие (развитие	3		9.00-9.25	9.35-10.00	9.00-9.25	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

социально-коммуникативного развития детей)	речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))			РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), прикладное творчество (ПТ), музыка (М), конструирование (К))	6	9.35-10.00 Р 10.10-10.35 М	9.35-10.00 А / ПТ		9.45-10.10 М 15.35-16.00 Р	9.35-10.00 Л
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		10.10-10.35 Ф	10.10 Ф на прогулке		10.10 Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	+		+	+
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение						+	
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	БЕБИУМ						+
	КОВОРКИНГ-СТУДИЯ		+				

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	9	7	9	7	8	9	8	8	74
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	ежедневно									ежедневно
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	12	14	13	13	10	12	12	14	12	112
"Познавательное развитие"	Познавательно-исследовательская	13	13	12	13	10	12	13	13	12	111
"Речевое развитие"	Коммуникативная	12	15	12	13	10	12	12	14	12	112
"Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	Изобразительная деятельность	9	9	8	9	7	8	9	8	8	75
"Художественно-эстетическое развитие" Лепка	Изобразительная деятельность	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Аппликация	Изобразительная деятельность	2	3	2	3	2	2	2	3	2	21

3.4. РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (с 5 до 6 лет)

холодный период

№ п/	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------	------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

п						
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренний круг	8.05 - 8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
3.	Утренняя гимнастика	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	9.25-9.45	-
8.	2 завтрак	10.05	10.05	10.05	10.05	10.05
9.	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
12	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14	Занятия	-			15.35-16.00	-
15	Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность,	15.30-16.35	15.30-16.35	15.30-16.35	16.00-16.35	15.30-16.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	вечерний круг					
16	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

(теплый период)

	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
3.	Утренний круг	8.20.-8.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.30-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.00
6.	Прогулка	9.00-12.00
7.	2 завтрак	10.30-10.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
10.	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
11.	Полдник	15.15-15.35
12.	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.35-16.35
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00
15.	Уход детей домой	18.45-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режиму дня должны соблюдаться следующие требования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

**3.6 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	1.Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2. Труд в уголке природы.Зарисовки. 3. Дидактическая игра (музыкальная) 4. Развитие мелкой моторики рук (работа со счетными палочками, выкладывание узоров, сортировка предметов и т.д.) 5.Индивидуальная работа по изодеятельности 6. Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр 7. Формирование навыков КГН, культуры поведения	1. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, картин, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение) Беседа по содержанию. 2. Дидактическая игра по развитию речи. 3. Хороводная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5.Сюжетно-ролевая игра 6. Формирование навыков КГН, культуры поведения	1.Внесение новых предметов народного искусства. Рассматривание. Беседа. 2.Дидактическая игра (по изобразительной деятельности) 3.Творческие игры. 4. Наблюдение в уголке природы. 5.Трудовое поручение в уголке природы. 6. Малоподвижные игры 7..Индивидуальная работа по РЭМП (с кем? что? цель?) 8.Формирование навыков КГН, культуры поведения	1..Целенаправленное восприятие (просмотр, любование, беседа). Внесение картин. 2. Дидактическая игра по РЭМП 3.. Индивидуальная работа по развитию речи. 4.Творческие игры 5 Малоподвижные народные игры 6. Формирование навыков КГН, культуры поведения	1. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2.Формирование навыков КГН, культуры поведения 3. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи) 4.Творческие игры 5.Трудовые поручения в уголке природы. Зарисовки. 6. Дидактическая игра (формирование целостной картины мира) 7.Индивидуальная работа (ОМ)
8.05	Утренний круг				
8.16	Минутки безопасности				
8.26	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Работа дежурных. Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление ОД)				
9.00	Работа дежурных. ООД:				
	9.00 РЭМП+К 9.35 «Рисование» 10.10 «Музыка»	9.00 «Развитие речи» 9.35 «Аппликация/художественный труд» 10.10 «Физическая культура»	9.00 «Познание»ознакомление с окружающим миром» 9.35 Обучение грамоте» 10.10 «Физическая культура» (на воздухе)	9.00 «Развитие речи/восприятие худ. Лит. И фольклора» 9.45 «Музыка» 15.35 «Рисование»	9.00 «Познание» ознакомление с окружающим миром» 9.35 «Лепка» 10.10 «Физическая культура» 9.25-9.35; 10-10.10 Игры
	9.25-9.35; 10-10.10 Игры	9.25-9.35; 10-10.10 Игры	9.25-9.35; 10-10.10 Игры	9.25-9.45; Игры	9.25-9.35; 10-10.10 Игры
10.35	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность
10.35	Второй завтрак				
10.36	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1. Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе, приметы времени года, элементарное экспериментирование, художественное слово) 2. Творческая игра (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Дидактическая игра 6. Индивидуальная работа по развитию ОД 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ. слово) 2. Словесные игры 3. Творческая игра (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) 4. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на ловкость 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по РЭМП. 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры с элементами спортивных игр и упражнений + игра малой подвижности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Театрализованные игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на бросание 7. Игры-забавы, игры-хороводы 8. Организация самостоятельной детской деятельности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2. Трудовые поручения 3. Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) 5. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на равновесие 5. Индивидуальная работа по РЭМП. 6. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Спортивные игры и упражнения + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (элементарное экспериментирование, худ. слово) 2. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на метание 3. Дидактическая игра 4. Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 6. Творческие игры (руководство игрой) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры (народов мира и Белгородской области) + игра малой подвижности
12.25	Навыки самообслуживания, обширное умывание. Знакомство с художественной литературой.				
12.30	Работа дежурных. ОБЕД : культура еды.				
12.55	ПОДГОТОВКА КО СНУ.				
13.00	СОН				
15.00	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Артикуляционная гимнастика				
15.15	Полдник				
15.30	15.30 – 15.55 Коворкинг -			15.305– 16.00 Рисование	15.30 – 15.55/16.05-16.25 Игровая студия «БебиУм»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Студия				
16.10	Игры в центрах активности детей				
	<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2 Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3 Настольно-печатные, подвижные игры</p> <p>4 Беседы о культуре поведения</p> <p>5 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>6 Индивидуальная работа (формирование грамматически правильной речи)</p> <p>7Строительные игры, конструирование.</p>	<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2.Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения</p> <p>3.Строительные игры, конструирование</p> <p>4 Опыты, эксперименты</p> <p>5 Театрализованные игры.</p> <p>6 Развитие мелкой моторики рук,</p> <p>7 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>8 Индивидуальная работа по закреплению знаний ребенка об окружающем мире</p> <p>9. Познавательное развлечение (1 неделя)</p>		<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2.Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе)</p> <p>3Строительные игры, конструирование.</p> <p>4 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>5Сюжетно-ролевая игра</p> <p>6 Настольно-печатные, подвижные игры</p> <p>7 Индивидуальная работа (лепка, рисование)</p> <p>8. Физкультурное развлечение (3 неделя)</p>	<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2.Строительные игры, конструирование. 3 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>4 Работа с книгой (внесение новой книги, рассматривание иллюстраций, ремонт книг и т.д.).</p> <p>5.Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>7 Индивидуальная работа (РЭМП)</p> <p>8. . Художественно-творческое развлечение (2 неделя)</p>
16.35	Работа дежурных. Ужин				
17.00	Вечерний круг				
17.10	Прогулка				
	<p>1Забавные упражнения и игры на площадке</p> <p>2. Повторение стихотворений</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4.Организация самостоятельной детской деятельности</p>	<p>1Хороводная игра 2Физкультурные упражнения со шнуром, лентами</p> <p>3Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</p> <p>4.Наблюдение.</p> <p>5 Организация самостоятельной детской деятельности</p>	<p>1Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, малые фольклорные формы.</p> <p>2Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Организация</p>	<p>1Ситуации, общение</p> <p>2Театрализованные игры 3Физкультурные упражнения с мячами, мешочками</p> <p>3Наблюдение.</p> <p>4. Организация самостоятельной</p>	<p>1Народные игры 2Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)</p> <p>3.Наблюдение.</p> <p>4. Организация самостоятельной детской деятельности</p> <p>5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 6. Игры-хороводы 7. Индивидуальная работа по развитию речи	6. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 7. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи)	самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 6. Театрализованные игры	детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 6. Индивидуальная работа по развитию речи	песком, воздухом). 6. Индивидуальная работа по развитию речи
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

№	Программно-методическое оснащение
1	Додокина Н. В., Евдокимова Е. С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей»;
2	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»;
3	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»;
4	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет) Мозаика-синтез Москва, 2021
5	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6	Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»;
7	Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»;
8	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД»;
9	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
10	Блокнот безопасности. Дидактический материал для детей 5-7 лет, педагогов, родителей.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
3	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр -занятий для дошкольников.
4.	Зацепина М.Б., Дни воинской славы.
5	Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина?
6	Соломенникова О.А., Экологическое воспитание в детском саду.
7	Николаева С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
	Математическое развитие
8	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
9	Н.С. Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа
1	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез
	<p>Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез, 2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез 3. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез. 4. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез 6. Офисная техника и оборудование. 7. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез 9. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	<p>10. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез. 11. Государственные символы Российской Федерации. - М.: Мозаика-Синтез. 12. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i> 1. Высоко в горах. - М.: Мозаика-Синтез. 2. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Животные средней полосы.-М.:Мозаика-Синтез 4. Космос. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Морские обитатели.- М.: Мозаика-Синтез. 6. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез. 7. Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез. 9. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез. 10. Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез. 11. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез. 12. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез 13. Птицы средней полосы.-М.:Мозаика-Синтез. 14. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез. 15. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез. 16. Арктика и Антарктика.-М.: Мозаика-Синтез. 17. Животные жарких стран.-М.:Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> 1. Зима. - М.: Мозаика-Синтез. 2. Осень. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Весна. - М.: Мозаика-Синтез. 4. Лето. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Три поросенка. - М.: Мозаика-Синтез. 6. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез. 7. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Защитники Отечества. - М.:Мозаика-Синтез</p>

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

№	Программно-методическое оснащение
1.	В.В.Гербова развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-синтез.
2	О.С.Ушакова, И.С.Артюхова Развитие речи. Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Москва «Просвещение»2023
3	А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика–Синтез.
4	А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика–Синтез
5	Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва;
6	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА»
7	В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез
	Рабочие тетради:
	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. 5+. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

№	Программно-методическое оснащение
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Творческий центр. 2. Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Старшая группа» Москва, «Мозаика-Синтез», 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Старшая группа» Москва, «Мозаика- Синтез» 2021г.
5. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Старшая группа» Москва, «Мозаика- Синтез» 2021г.
6. Аверьянова Л.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»
7. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в детском саду»
8. «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет Т.М. Орлова, С.И.Бекина
9. «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева
10. «Весёлые досуги» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

1. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез.

Плакаты большого формата

1. Дымковская игрушка. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим ЛЮДЯМ.

№	Программно-методическое оснащение
---	-----------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых для детей 3 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Москва.: Мозаика-Синтез 4. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с дошкольниками», Москва. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 6. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
----	---

4.2 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Мультимедийное оборудование Интерактивная доска, компьютер Экран Музыкальный центр Диски

4.3 ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ старшей группы №4 «Гномики»

Перечень центров детской активности

№	Наименование центра	Направление воспитания	Воспитательная функция
Центры активности в группах от 3 до 7 лет			
1	Центр двигательной деятельности	Физическое и оздоровительное	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2	Центр безопасности	Физическое и оздоровительное, социальное	развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3	Центр игры	социальное	для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Центр конструирования	Познавательное, социальное	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
5	Центр логики и математики	познавательное	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6	Центр экспериментирования	познавательное	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7	Центр познания и коммуникации детей	познавательное	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8	Книжный уголок	Эстетическое, познавательное	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	эстетическое	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10	Центр уединения	социальное	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11	Центр творчества детей	эстетическое	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
12	Патриотический центр	патриотическое	Для формирования нравственно-патриотических чувств, реализации задач регионального компонента, интеграция всех образовательных областей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Центр детского движения «Отряд ЮПИД»	социальное	Формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения
-----------	--------------------------------------	------------	---

Тематическая площадка «От движений к интеллекту» на прогулочном участке

№	Наименование площадки	Воспитательная функция
1	«От движений к интеллекту»	Развитие двигательной активности. Развитие интеллектуального мышления. Развитие умения взаимодействовать друг с другом

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

№п /п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
1.	Раздевальная			
1.1	Зеркало травмобезопасное	шт. 1	+	
1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт. 1		+
1.3	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт. 1		+
1.4	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт. 4***	+	
1.5	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт. 1	+	
1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт. 1	+	
1.7.	Стенд информационный	шт. 1	+	
2.	Игровая для старшей группы			
	Специализированная мебель и системы хранения			
2.1	Доска магнитно-маркерная	шт. 1	+	
2.2	Мягконабивные модули, комплект	шт. 1	+	
2.3	Система хранения конструкторов	шт. 2	+	
2.4	Стеллажи для хранения игр	шт. 6	+	
2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт. 5***	12	
2.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+
4	Рабочее место воспитателя			
4.1	Интерактивная панель	шт. 1		+
4.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное		+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1			
4.3	Кресло педагога	шт.	1	+		
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+	
4.5	Стол педагога	шт.	1	+		
4.6	Шкаф для одежды	шт.	1	+		
5	<i>Спальня</i>					
5.1	Кровать	По кол-ву детей в группе		+		
5.2	Постельное белье(наволочка, простынь, пододеяльник)	по3компл.на каждого ребенка		+		
5.3	Постельные принадлежности матрац, два наматрацника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе		+		
6	<i>Туалетная комната</i>					
6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект			+	
6.2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка			+	
6.3	Полотенце для рук	по3 комплекта на каждого ребенка			+	
6.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе			+	

Паспорт центра двигательной активности

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Мешочки с песком для метания в цель		18
2	Коврик массажный		4
3	Платочки		18
4	Кольцеброс		1
5	Разноцветные кегли		5
6	Игра «Городки»		1
7	Игра «Серсо»		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

8	Игра «Кетчбол»		1
9	Скакалки		9
10	Флажки		2
11	Шарики пластмассовые		8
12	Шарики массажные		9

Паспорт центра безопасности

№п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Макеты светофоров		2
2	Специализированные машины (полиция, военная, пожарная, вертолет, подъемный кран,		5
3	Грузовик, бетономешалка.		2
4	«Правила маленького пешехода»		1
5	«Правила дорожного движения»		1
6	«Внимание, дорога»		1
7	«Дорожные знаки»		1
8	Вкладыши «Транспорт»		1
9	Буклеты о безопасности на дороге		5
10	«Не играй с огнем»		1
11	«Если малыш поранился»		1
12	«Помоги малышу добраться до дома»		1
13	Пособия «Правило поведения в чрезвычайных ситуациях»		

Паспорт центра игры

№п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Мебель для кукол (шкафы, кровати, диван)		5
2	Наборы столовой и чайной посуды для игр с куклами		7
3	Комплекты одежды для кукол разного размера		9
4	Наборы продуктов разной выпечки для сюжетных игр		7
5	Холодильник, вентилятор, столик косметический, шкафчик, телефон, светильник для кукол		6
6	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)		2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	Набор медицинских принадлежностей для сюжетных игр		3
8	Набор муляжей овощей и фруктов		2
9	Машины мелкого размера		15
10	Кукольный домик с мебелью (дерево)		1
11	Кукольный домик (пластмассовый)		2
12	Куклы младенцы		2
13	Куклы среднего размера		3
14	Кукольный стол со стульями		1
15	Кухонная плита(соразмерная росту ребенка)		1
16	Кухонный шкаф (соразмерный росту ребенка)		1
17	Машины крупного размера		6
18	Машины среднего размера		6
19	Кукла повар		1
20	Кукла врач		1
21	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Прачечная», «Почта», «Больница», «Водители», «Супермаркет», «Салон красоты» «Автомастерская».		7
22	Комплект постельных принадлежностей для кукол		5

Паспорт центраконструирования

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Дорожный конструктор	1	
2	Конструктор «Мягкие модули»	4	
3	Мозаика (мелкая)	3	
4	Конструктор «Лего» мелкий	3	
5	Деревянный конструктор	3	
6	Лепейники	2	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	Конструктор «Браслеты»	2	
8	Крупный напольный «Мозаика»	2	
9	«Магнитный конструктор	1	
10	Конструктор «Брике»	2	
11	Конструктор «Лего»крупный	7	

Паспорт централогики и математики

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Головоломки		3
2	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары, конусы)		1
3	Демонстрационный материал (геометрические фигуры, полоски		3
4	Наборы игрушек		5
5	Раздаточный: полоски, геометрические фигуры		18
6	Линейки, счетные палочки		18
7	Простые карандаши		18
8	Логические игры: палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитина		1
9	Блоки Дьенеша		18
10	Д/игры: «Каждой фигуре свое место»		1
11	«Парные коврики»		1
12	«Деньки-недельки»		1
13	«Поиграем-посчитаем»		1
14	«Волшебные коробочки»		1
15	«Логика»		1
16	«Веселые клеточки»		1
17	«Веселые часики»		1
18	«Волшебные диски»		1
19	«Назови время»		1
20	«Формирование временных представлений утро, день, вечер, ночь»		1
21	«Большой, средний, маленький»		1
22	Математический набор		5

Паспорт центра экспериментирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Водяная мельница		1
2	Уголок природы		1
3	Фартуки для труда		18
4	Салфетки		20
5	Одноразовые стаканы		20
6	Мерные ложки		20
7	Мерный стакан		20
8	Шишки, ракушки, скорлуп орехов, косточки абрикосов		
9	Морские камешки, земля, песок, глина белая, красная, мел		
10	Коллекция камней, мелкая ракушка, крупная		
11	Коллекция косточек фруктов, коллекция семян бобовых		
12	Коллекция разновидностей круп		
13	Модели рукотворного и природного мира		
14	Образцы тканей, бумаги		
15	Опыты		
16	Трубочки		30
17	Лейки пластмассовые детские		3
18	Палочки для рыхления земли в горшках		

Паспорт центра познания и коммуникации

№п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Глобус		1
2	Наглядные пособия: «Посуда», «Инструменты»		2
3	«Обувь», «Мебель», «Игрушки», «Мужская одежда», «Транспорт»,		5
4	«Наш дом», «Виды спорта», «Что такое хорошо, что такое плохо»,		3
5	«Техника», «Головные уборы», «Профессии», «Спортивный инвентарь»,		4
6	«Еда», «Права ребенка», «Уроки Мойдодыра», «Игры ТРИЗ»		4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	Пособие «Как наши предки выращивали хлеб»		1
4	«Откуда, что берется?»		1
5	«Перелетные птицы»		1
6	«Птицы разных стран»		1
7	«Птицы»		1
8	«Деревья, цветы»		1
9	«Зима, весна, лето, осень»		1
10	«Грибы»		4
11	«Лекарственные растения»		1
12	«Ягоды»		1
13	«Первые весенние цветы»		1
14	«Расскажи детям о грибах»		1
15	«Кто, как устроен»		1
16	«Насекомые»		1
17	«Красная книга «животные»		1
18	«Красная книга растения»		1
19	«Природно-климатические зоны земли»		1
20	«Животные России»		1
21	«Домашние животные», «Дикие животные»		2
22	«Животные мирового океана»		1
23	«Животные средней полосы»		1
24	«Дикие животные Африки»		1
25	«Животные Севера»		1
26	«Пресноводные рыбы»		1
27	«Насекомые» - альбом		1
28	«Океаны и материки»		1
29	«Расскажи детям о космонавтике»		1
30	«Летчики-космонавты СССР»		1
31	«Космос»		1
32	«Страницы Великой Победы»		1
33	«Защитники Отечества»		1
34	«День Победы»		1
35	Армия России»		1
36	«Навстречу Победе»		1
37	«История обычных вещей»		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

38	«Журналы для рассматривания»		7
39	«Веселые картинки»		1
40	«Растем вместе»		2
41	«Мурзилка»		1
42	«Большая переменка»		3
43	Дидактические игры: «Противоположности», «Подбери нужный предмет»		2
44	«Времена года»		1
45	«Распорядок дня»		1
46	«Многозначные слова»		1
47	«Развиваем речь»		1
48	«Отгадай кроссворд»		1
49	«Найди различия»		1
50	«Сложи картинку»		1
51	Словесные игры: «Играй-ка», «Логопедическое лото»		1
52	«Делим слова на слоги»		1
53	«Чудообучайка»		1
54	«Мой дом» рассказы по картинкам		1
55	«»Воспитываем сказкой»		1
56	«Антонимы», «Собери пословицы», «Расскажи стихотворение»		1
57	Детская энциклопедия от А до Я		1
58	Энциклопедия Горы		1
59	Живая природа		1
60	Большая энциклопедия живой природы		1
61	Моя первая энциклопедия		1
62	Рекорды животного мира		1
63	Энциклопедия животных		1
64	Большая книга леса		1
65			1
66			

Паспорт центра книжного уголка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	В. Бианки «Лесные домишки»		1
2	П. Божов «Малахитовая шкатулка»		1
3	М. Пришвин «Кладовая солнца»		1
4	М. Пришвин «Ребята и утята»		1
5	В. Берестов «Как хорошо уметь читать»		1
6	М. Зощенко «веселые истории»		1
7	С. Маршак «Багаж»		1
8	М. Зощенко «Рассказы для детей»		1
9	М. Зощенко «Веселые истории»		1
10	В. Бианки «Лесные детеныши»		1
11	В. Житков «Рассказы о животных»		1
12	И .Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»		1
13	К. Чуковский «Сказки»		3
14	«Сивка – Бурка» р.н.с.		1
15	Е.Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»		1
16	В.Бианки «Сказки»		1
17	В. Осеева «Рассказы и сказки»		1
18	А. Пушкин «Сказки»		3
19	С.Михалков « Три поросенка»		1
20	«По щучьему велению» р.н.с.		1
21	«Заяц –хваста»		1
22	В.Даль «Сказки, пословицы, поговорки»		1
23	А.Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»		1
24	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»		1
25	«Бременские музыканты»		1
26	Э.Мошковская «Стихи и сказки»		1
27	В. Драгунская «Денискины рассказы»		1
28	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»		1
29	С. Маршак «От одного до десяти» Веселый счет.		2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

30	Л.Толстой «Булька»		1
31	В.Даль «Лиса – Лапотница»		1
32	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»		1
33	И.Тургенев «Бежин луг»		1
34	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		1
35	Портреты детских писателей		9

Паспорт центра театрализации и музицирования

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Барабан		2
2	Бубен		3
3	Шумовые игрушки		5
4	Плоскостная гармонь и скрипка		2
5	Волчок		2
6	Микрофон		2
7	Музыкальный молоток		4
8	Маракас		4
9	Дудочка		2
10	Бубенцы		2
11	Наглядные пособия «Музыкальные инструменты»		1
12	Д/И «На чем играю»		1
13	Пальчиковый театр		1
14	Теневого театр		1
15	Театр на липучках		1
16	Настольный театр на банках		2
17	Театр «Рукавичка»		5
18	Театр «На гапите»		1
19	Портреты композиторов		6
20	Музыкальный центр		1
21	Электронный носитель с классической музыкой для детей		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Паспорт центра уединения

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Шатер		1
2	Мягкие подушки		5
3	Коврик		1

Паспорт центра творчества детей

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Цветные и простые карандаши		18
2	Гуашевые краски		18
3	Акварель		18
4	Пластелин, стеки		18
5	Емкости для воды		18
6	Кисточки для красок Белка 3, 5; Пони 3; Щетина 3,5 и клея		По 18
7	Салфетки		18
9	Стаканы под кисточки (пластмассовые)		18
10	Восковые мелки		18
11	Доска для работы с пластилином и аппликации		По 18
12	Ножницы безопасные		18
13	Трафареты для рисования		18
14	Бумага для рисования разных цветов		18
15	Цветной и белый картон		18
16	Точилка для карандашей		2
17	Декоративная тарелка под бумагу для аппликации		18
18	Розетки для клея		18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

19	Клей карандаш		18
20	«Народные промыслы»		
21	«Наш вернисаж»		
22	«Подносы из Жостово»		
23	Алгоритмы рисования животных		
24	Последовательность лепки		
25	Пропорции человеческого тела		
26	Д/И «Собери пейзаж»		
27	«Разрезные картинки»		
28	«Узнай элементы узора»		
29	«Найди пару»		
30	Наглядные пособия «Архитектура»		
31	«Встречи с художниками мира»		
32	«Репродукции картин художников»		
33	«Галерея»		
34	«Домино»		
35	«Русский узор»- наглядное пособие		
36	Наглядно – дидактические пособия: «Хохлома»		
37	«Городецкая роспись»		
38	«Сказочная гжель»		
39	Матрешка девятикукольная		
40			
41			

Паспорт патриотического центра

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количествооборудования
1	Куклы Белогор и Белогорочка		2
2	Книга Комбинат «КМАРУДА» Здесь жизнь каждого остается в истории		1
3	Белгородская область История и совершенство		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Альбом «Старинные игры Губкинского района		1
5	Считалки Белгородской области		1
6	Мой любимый город		1
7	Открытки «Губкин»		2
8	Открытки «Белгород»		1
9	Книги «Моя страна – Россия		2
10	Фото президента России Путина В.В.		1
11	Флаг России		3
11	Герб России		1
12	Российская геральдика и государственные праздники		1
13	Моя семья		1
14	Символы России		1
15	Что означает флаг и герб России		1
16	Рассказы про свой город		1
17	Москва Волшебные картинки		2
18	Символика Белгородчины		1
19	Наш город		1
20	Герб, флаг и гимн России		1
21	Любимая Россия. Народы России		1
22	Реки, моря и озера России		1
23	Моя Родина- Россия		1
24	Животный мир России		1
25	Наша Родина - Россия		1
26	Кукла -военный		1
27	Открытки «Белгород –город первого салюта», «Губкин»		1
28	«Родина – мать»		1

Паспорт центра детского движения «Отряд Юпит»

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Пособия «Правило поведения в чрезвычайных ситуациях»		1
2	«Внимание, дорога»		1
3	«Дорожные знаки»		5
	Макеты светофоров		2
5	Специализированные машины (полиция, военная, пожарная, вертолет, подъемный кран,		5
6	Грузовик, бетономешалка.		2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	«Правила маленького пешехода»		1
8	«Правила дорожного движения»		1
10	«Внимание, дорога»		1
11	«Дорожные знаки»		1
12	Вкладыши «Транспорт»		1
13	Буклеты о безопасности на дороге		7

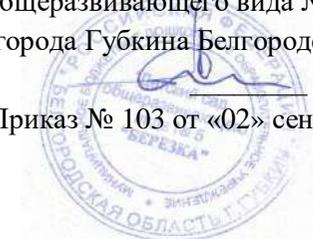
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании:

педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ № 103 от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
подготовительной группы (6-7лет)
№5 "Почемучки"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Гуляева
Наталья
Викторовна

Подписан цифровой подписью:
Гуляева Наталья Викторовна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
общеразвивающего вида №5 ""
Берёзка""", CN=Гуляева Наталья
Викторовна, E=mbdou5@list.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.09.01 19:42:33+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Разработчики:

воспитатели
Яковлева Н.И.
Дурнева А..В.

Губкин, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.3	Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)	10
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	29
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	29
2.2	Комплексно-тематическое планирование	30
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	36
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	182
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	186
2.6	Календарный план воспитательной работы	188
2.7	Проектная деятельность группы	188
3	Организационный раздел	189
3.1	Учебный план	189
3.2	Формы организации образовательного процесса	193
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	194
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	195
3.5	Режим двигательной активности	197
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	199
4	Информационно-методическое обеспечение программы	203
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	203
4.2	Материально-техническое оснащение	209
5	Приложение	209

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основании – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- **Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»**

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «**Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»**

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к реализации Программы;
- Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы (6-7 лет);
- Планируемые результаты реализации Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- Часть, формуемая участниками образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- Задачи и содержание образования по образовательным областям;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Традиционные праздники, мероприятия;
- Календарный план воспитательной работы;
- Проектная деятельность группы.

Организационный раздел Программы включает описание:

- Формы организации образовательного процесса;
- Распределение образовательных ситуаций в течении года;
- Режимы дня теплого и холодного периода;
- Режим двигательной активности;
- Циклограмма организации работы с детьми.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОО. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне- специальным профессиональным –45%, 3% - со средним образованием.

1.3. Возрастные особенности развития детей Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно, повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4 Планируемые результаты освоения содержания программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае),
- для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МБДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель Программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательной-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- Ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; –овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе(посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А.Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованиемрисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально – волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно – деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки. «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально-коммуникативного развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы реализации Программы

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.
- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.
- Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

Предмет диагностики: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
- проявления самостоятельности и творчества в решении

дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
- как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города. В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. «Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос».

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют.

Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);
- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует

- предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы «Взаимодействие с родителями»);
- отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

-вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край? Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине? Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем? Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Речевое развитие

**Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых,
М.В. Панькова реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет.**

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста; – сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети седьмого года жизни

Развитие звуковой культуры речи

Проверка правильности произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи.

Развитие фонематического слуха

Выявление умения ребёнка:

- определять место заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;

- осознавать понятия «слово», «звук», «слог».

Развитие звуко-буквенного анализа

Выявление умения ребёнка:

- соотносить звуки и буквы русского алфавита;
- устанавливать последовательность звуков в словах, способность записывать их соответствующими буквами;
- проводить фонетический анализ слов;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения по сюжетным картинкам;
- читать слова;
- понимать прочитанные предложения или небольшой текст.

Основы литературной грамотности

Выявление умения ребёнка:

- называть белгородских писателей, жанры и главных героев их произведений, пересказывать запомнившиеся.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и искусства Белогорья.

Принципы и подходы реализации Программы

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края).

Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей. Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством. Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Интеграция интеллектуальной и эстетической деятельности основывается на эстетическом обобщении, которое рассматривается как взаимосвязь обобщенных представлений, раскрывающих целостную эстетическую картину художественных традиций и, в целом, культуры Белгородчины.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная художественно-творческая деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

**Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития
дошкольников с учетом планируемых результатов освоения
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Вторая младшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок заинтересован и увлечен художественной деятельностью, проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике родного края;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; активности в обследовании различных объектов, часто задает вопросы взрослому;
- проявляет любознательность относительно декоративно-прикладного искусства Белогорья, мелкой пластики, книжной графики;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения декоративно-прикладного искусства, мелкой пластики, книжной графики Белогорья.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира Белогорья;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете культурные традиции Белгородчины?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о декоративных промыслах нашего края?

Помогает ли Вам детский сад в художественно-эстетическом развитии ребенка?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны (художественные выставки, фотовыставки, ярмарки поделок, встречи с художниками, мастер-классы, совместные проекты)? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям в краеведческий(художественный) музей, картинную галерею? Почему?

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам дифференциации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-я неделя 2-6.09.	День знаний	Формировать у детей элементарные представления о празднике «День знаний». Расширять представлений о профессиях детского сада и школы. Формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду с началом учебного года.	1 сентября – День знаний Мероприятие «Экскурсия в школу».
	2-я неделя 9-13.09	Дары осени!	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3-я неделя 16-20.	День города	Продолжать расширять представления детей о малой Родине, о родном городе; рассказать о достопримечательностях, культуре, промышленных предприятиях, замечательных людях, прославивших наш город.	19 сентября День города Викторина «Мой город».
	4-я неделя 23-27.	День рождения детского сада!	Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу. Познакомить с традициями детского сада, в частности, с празднованием Дня рождения ДОУ. Вызвать желание украсить детский сад к празднику, изготовить подарки всем сотрудникам с целью доставить им радость и проявить уважение.	27 сентября День дошкольного работника Изготовление открыток для работников ДОУ. Создание постера ко Дню рождения детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1-я неделя 30-04.	Моя страна, моя планета	Формировать представления о достопримечательностях родного города, страны. Расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Познакомить детей с профессиональным праздником-Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок».	1 октября День пожилого человека Подарки бабушкам и дедушкам (рисование портрета) 5 октября День учителя
	2-я неделя 07- 11	Моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России	14 октября День флага Белгородской области
	3-я неделя 21-25	«Безопасная дорога»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Развивать осторожность, внимательность на дороге. Развивать связную речь у детей. Воспитывать навыки безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице.	3 воскресенье День отца Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе». Изготовление поделок для пап.
	4-я неделя	«День народного единства»	Формировать у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	
	5-я неделя	«День народного единства»		
Ноябрь	1-я неделя 5 -8	День народного единства	Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	4 ноября День народного единства
	2-я неделя 11-15	Мой дом, моя семья	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях.	Компьютерная презентация «Мой дом, моя семья » 15 11 Синичкин день.
	3-я неделя 18-22	Поздняя осень	Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить	Выставка детского творчества. День рождения Деда Мороза

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные». Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период.	
	4-я неделя 25-29	День матери	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» 27.11 День матери, 30.11 День Герба России
Декабрь	1-я неделя 2-6	Неделя доброты	Формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья; дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных; воспитывать в детях чувства толерантности к детям инвалидам ; развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.	3 декабря Международный день инвалидов Тематическое занятие "Люди разные бывают". 5 декабря День добровольца (волонтера)
	2-я неделя 9-13	Неделя героев Отечества	Формировать у детей чувства принадлежности к героическому народу и его прошлому. Воспитывать подрастающее поколение в духе гражданственности и патриотизма. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью многих людей. Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.	9 декабря День Героев Чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры – герои» (с обсуждением) 12 декабря День конституции
	3-я неделя 16-20	Мастерская деда Мороза	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей. Расширять представление о труде культурных работников, образования, оформителей, дизайнеров, продавцов. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких.	Выставка игрушек – самоделок.
	4-я неделя 23-28	Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему	Украшение группы. Новогодний утренник.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2-я неделя 8-17	Зима	Сформировать у детей понимание религии, как факта культурного развития общества и религиозного воспитания. Познакомить с образом Христа, как личности любящей и самоотверженной. Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование; развивать творческую активность детей в театральной деятельности. Закреплять представление детей о различных видах театра. Знакомить детей с р. нар. традициями, играми, фольклором, развивать представление об истории цивилизации.	7 января Рождество Христово Рисование: «Рождественский ангел»
	3-я неделя 20-24	Зимние забавы	Познакомить и закрепить знания детей о традиционном русском народном празднике «Святки», его происхождении и традициях русского народа в святочные вечера. Продолжать знакомить детей с малыми жанрами фольклора – пословицами, потешками, приметам, скороговорками, сказками.	19 января Крещение Господне. Развлечение «Святки».
	4-я неделя 27-31	Неделя здоровья	Продолжать укреплять физическое и психическое здоровье через приобщение ребенка к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение.
Февраль	1-я неделя 3-7	Моя Белгородчина	Знакомить с устным народным творчеством Белгородчины (песенки, потешки и др.). Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение, посвященное Белгородскому фольклору
	2-я неделя 10-14	Моя Белгородчина	Знакомить детей с символикой города Губкина, его достопримечательностями. Познакомить с принципом создания гербов, закрепить знания о природных богатствах родного края. Познакомить детей с событиями в Великой Отечественной войне, посвященные освобождению города Губкина». Развивать интерес к историческому прошлому нашего города. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний.	5 февраля День освобождения Губкина Изготовление поделок совместно с родителями. 8 февраля день российской науки. Экспериментирование.
	3-я неделя 17-21	День защитника Отечества	Формирование социального - нравственного воспитания, уважительного отношения ко взрослым, к защитникам Отечества, ветеранам войны. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля.	23 февраля День защитника Отечества Спортивное развлечение: «Солдаты на учениях».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя 25-28	Международный женский день	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Март	1-я неделя 03-07	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	8 марта Международный женский день Фотоколлаж на тему: «Моя мама»
	2-я неделя 11-14	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	3-я неделя 17-21	Народная культура и традиции		
	4-я неделя 24-28	День театра	Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства. Активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств. Воспитывать готовность к творчеству. Последовательно знакомить детей с театром и его видами. Познакомить детей с театральными профессиями: актер, музыкант, костюмер, дирижер, художник-оформитель. Продолжать развивать знания детей об окружающей действительности, углублять представления об устройстве театра внутри. Закрепить знания о музыкальных инструментах.	27 марта День театра Постановка сценки.
Апрель	1-я неделя 31-04	Неделя здоровья	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим	7 апреля День здоровья Создание фотоколлажа «Зарядка всей семьей». Конкурс «Эрудит». Конкурс «Презентация витаминного блюда».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	
	2-я неделя 07-11	День космонав- тики	Способствовать формированию у детей таких понятий как «космос», «космическое пространство». Способствовать ознакомлению с историей освоения космоса. Познакомить ребят с особенностями нахождения космонавтов на космической станции : питание, гигиенические процедуры, сон. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за достижения наших ученых, конструкторов, космонавтов.	12 апреля День космонавтики Выставка детских работ, посвященная «Дню космонавтики»
	3-я неделя 14-18	Книга наш друг	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.
	4-я неделя 21-30	День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.	Выставка рисунков «9 Мая»
Май	1-я неделя 05-08	День Победы	Расширение представлений детей о символах Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.	Акция: «Георгиевская ленточка»
	2-я неделя 12-17	Моя безопас- ность	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Тематическое развлечение «Безопасная прогулка» Дидактические игры. 12 мая День медсестры.
	3-я -4-я неделя 19-30	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	Праздник «Выпускной бал».

2.3 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность,

стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Используемая литература
-------	--------	-------------	-----------------------------------	--------	--	---------------------	-------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь	1	День знаний	Как стать большим	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений.	Наглядный материал	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 6
	2	Дары осени!	Что можно приготовить из овощей	Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Расширять представления о рациональном питании.	Картинки с изображениями овощей, книги с рецептами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр 12
	3	День города	Что значит быть отзывчивым	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова.	Бумага , карандаши, краски.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 12
	4	День рождения детского сада!	Поможем малышам полюбить детский сад	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Раздаточный материал.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 8
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	Что такое скромность	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П. 1, Стр. 15
	2	Моя страна, моя планета	Новая жизнь старых вещей	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом.	Альбомные листы, силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 19
	3	«Безопасная дорога»	Наша безопасность	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии литературного персонажа.	Бумага, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 63
	4	День народного единства	Сочиняем сказку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	1	День народного единства					
	2	Мой дом, моя семья	Братья с сестры – дружная семья	.Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Бумага, простые и цветные карандаши, краски, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 37
	3	Поздняя осень	Игрушки из овощей	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закрепить представления об овощах. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага, простые и цветные карандаши, краски, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 23
	4	День матери	Мы заботимся о своих близких	Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 26
Декабрь	1	Неделя доброты	Готовимся к Новому году	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек.	Цветная бумага, картон, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 46
	2	Неделя героев Отечества	Как встречают Новый год	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, картон, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 47
	3	Мастерская Деда Мороза	Новогодние пожелания	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 52
	4	Новый год	Сделаем птицам новогодний подарок	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе.	Бумага разного формата, клей, цветные карандаши, пакеты из-под молока, корм для птиц.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 44

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2	Зима	Река замерзла	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 35
	3	Зимние забавы	Зимующие птицы	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду. Познакомить детей с новым стихотворением. Поощрять желание подкармливать птиц зимой.	Корм для птиц, кормушка, картон, цветная бумага.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 42
	4	Неделя здоровья	Зимние забавы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	Игрушки для игры со снегом.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 57
Февраль	1	Моя Белгородчина	Сказочный герой	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа.	Природный материал.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр.24
	2	Моя Белгородчина	Наша армия	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальное впечатление детей.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 74
	3	День защитника Отечества	Чтобы не было беды	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	Предметные картинки, бумага разного формата, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 28
	4	Международный женский день	Мы выращиваем цветок	Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением.	Книга об уходе за комнатными растениями, горшки с землей, совочки, листья фиалок.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	Международный женский день	Мы рисуем портрет мамы	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять близким радость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 80
	2	Народная культура и традиции	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки	Развивать умение совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками.	Книги с потешками, прибаутками, докучными сказками.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 11
	3	Народная культура и традиции	Филимоновские игрушки	Развивать способность совместно разворачивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие рассказы. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно – прикладного искусства.	Филимоновские игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 95
	4	День театра	Драматизация литературного произведения	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Атрибуты для инсценировки, яблоки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 31
Апрель	1	Неделя здоровья	Мы готовим фруктовый салат	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представление о рациональном питании.	Фрукты для приготовления салата	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 37
	2	День космонавтики	Мой любимый мультфильм	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов.	Ситуативные разговоры с детьми о любимых мультфильмов	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 20
	3	Книга наш друг	В гостях у сказки	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой.	Бумага, краски, карандаши, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День Победы	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек.	Фронтовые письма, фотографии героев.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 105
Май	1	День Победы	Что значит быть добрым	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением.	Бумага, карандаши, краски, фломастеры.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 64
	2	Моя безопасность	Мы идем в лесную школу	Развивать интерес к школе, желание учиться.	Карточки с буквами	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 108
	3	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Скоро в школу	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага, краски, карандаши, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 Стр. 114
	4	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Что мы оставим детскому саду на память о себе	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Раздаточный материал	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 Стр. 115

Список литературы

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Москва, «Мозаика-синтез», 2021г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимоотношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Развитие элементарных математических представлений», оригами, алгоритмика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь	1	День знаний	Занятие 1 РЭМП+К	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть недели.</p> <p>Оригами «Фрукты». Повторить условные знаки и основные приемы складывания бумаги. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, повышать интерес к этой деятельности.</p>	<p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 18
	День знаний	Занятие 2 РЭМП+А	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Оригами «Дом». Развивать художественное творчество у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.</p>	<p>Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительных материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). Раздаточный материал: Конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка).</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 20	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Дары осени!	Занятие 3 РЭМП +К	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Оригами «Черепашка». Продолжать учить детей мастерить поделки в техники оригами, используя поэтапные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на одного ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 21
		Занятие 4 РЭМП+А	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Оригами «Гриб». Выявлять умение детей распознавать и называть геометрические фигуры. Заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из её свойств - сминать. Укреплять мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность.	Карточки с изображением различного количества точек (от 1 до 10); карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 23
3	День города	Занятие 5 РЭМП +К	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Оригами «Весёлые лягушата». Закрепить умение получать из квадрата прямоугольники, прямоугольники и квадраты меньшего размера.	Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков, полоски бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.26
		Занятие 6 РЭМП+А	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Оригами «Заяц». Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада!	Занятие 7 РЭМП +К	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Оригами «Журавлик». Продолжать знакомить с японской историей; совершенствовать умение мастерить поделки, используя карты. Воспитывать сострадание, соучастия в происходящем вокруг.	Наборы цветных карандашей, белые листочки осины или клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двельная	П 1, стр. 31
			Занятие 8 РЭМП+А	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Оригами «Цветы для детского сада». Учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 34
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	Занятие 9 РЭМП +К	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Оригами «Гном». Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей. Учить четко, выполнять инструкции педагога.	Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8), овалы, разделенные на части («Колумбово яйцо»), карточки с цифрами от 1 до 8.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 10 РЭМП+А	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Оригами «Самурайский шлем». Заинтересовать детей изготовлением поделок оригами, познакомить с некоторыми из них. Начать знакомить с историей искусства оригами.</p>	Круги разного цвета (по 10 шт. на каждого), листы бумаги, карандаши, круги разной величины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 39
2	Моя страна, моя планета	Занятие 11 РЭМП +К	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Оригами «Подарок для мамы». Познакомить с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	Карточкис цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 41	
		Занятие 12 РЭМП+А	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p>Оригами «Корабль» (композиция). Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх.</p>	Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 для каждого ребенка).	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 44	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	«Безопасная дорога»	Занятие 13 РЭМП+К	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Оригами «Конверт». Используя технику оригами, учить изготавливать новые модели. Упражнять в свободном выборе цвета.	Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 48
		Занятие 14 РЭМП+А	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Оригами «Торт». Продолжать знакомство с многогранностью искусства оригами. Закреплять приемы сгибания по устным командам, обговаривая каждый этап, используя базовые термины.	Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.51
4	День народного единства	Занятие 15 РЭМП+К	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Оригами «Стул». Продолжать обучать детей следовать устным инструкциям воспитателя. Развитие пространственного мышления, глазомера, фантазии.	Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракет и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 54
		Занятие 16 РЭМП+А	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в	Счетные палочки (по 15 шт. для каждого	Игровая Коммуникативная	П 1, стр. 57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				<p>пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p> <p>Оригами «Цветы». Обучать делать объемную поделку из модулей оригами. Развивать пространственное мышление, графомоторные функции.</p>	<p>ребенка, канцелярские резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	
		<p>День народного единства</p>	<p>Занятие 17 РЭМП +К</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Оригами «Слон». Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.</p>	<p>Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 60</p>
	5	<p>День народного единства</p>	<p>Занятие 18 РЭМП+А</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Оригами «Гномик». Учить складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя, соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность.</p>	<p>Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт.), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, канцелярские резинки (по 2 шт.), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 64</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			1 Занятие 19 РЭМП +К ноябрь	Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Бабочка». Учить сгибать квадрат по диагонали, полученный треугольник складывать пополам, отгибать верхние острые углы в разные стороны. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку.	Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 66
			Занятие 20 РЭМП+А	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Рыбки в аквариуме» (композиция). Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию. Обучать изготовлению поделки по карте-схеме.	Круги двух цветов, листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски бумаги (меры), счетные палочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 69
2	Мой дом, моя семья	Занятие 21 РЭМП +К	Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Оригами «Корона». Обучать выполнению поделки из модулей оригами. Развивать эстетический вкус, фантазию и умение импровизировать.	Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 72	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 22 РЭМП+А	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Оригами «Лошадь». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Обучать самостоятельному изготовлению поделки по карте-схеме.	Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 75
3	Поздняя осень	Занятие 23 РЭМП +К	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Оригами «Ворона». Упражнять детей в аккуратном складывании. Развивать творческие способности. Закреплять знания детей о графическом языке оригами.	Целлофановые мешочки с монетами-копейками, целлофановые мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 78	
		Занятие 24 РЭМП+А	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Оригами «Волк». Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.80	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	Занятие 25 РЭМП +К	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Медведь». Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины. Воспитывать и развивать способность контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев.	Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадратов одного цвета и размера, кругов одного цвета и размера, 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 80
			Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Курочка». Учить складывать квадрат дважды «косынкой», продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя, воспитывать самостоятельность и внимание.	Раздаточный материал по выбору воспитателя.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1 стр. 81
Декабрь	1	Неделя доброты	Занятие 26 РЭМП +К	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объемы сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Оригами «Снежинка». Учить детей соединять углы ровно друг на друга. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к занятиям по оригами.	Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Занятие 27 РЭМП+А	Продолжать учить измерять объемы сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Оригами «Ёлочное украшение - Собака». Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.	Миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 89
2	Неделя героев Отечества	Занятие 28 РЭМП +К	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Оригами «Дед Мороз». Закрепить умение детей делать поделки, используя схемы. Вызвать радостное настроение в ожидании праздника. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 91
		Занятие 29 РЭМП+А	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Оригами «Наша ёлочка». Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей», готовить несколько заготовок из квадратов разного размера, соединять детали в единое целое в определенной последовательности.	Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 94

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Мастерская Деда Мороза	Занятие 30 РЭМП +К	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Оригами «Снеговик». Продолжать учить складывать квадратный лист «гармошкой» следуя указаниям; соединять детали в единое целое; также использовать базовую форму «воздушный змей», «двойной квадрат».	Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 98
		Занятие 31 РЭМП+А	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память логическое мышление. Оригами «Лист клёна» (коллективная работа). Продолжать работу с квадратом, закрепить прием складывания формы «Воздушный змей». Учить соединять детали вместе, развивать творчество, формировать интерес к природе, уважение к труду.	Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 100
	4	Новый год	Занятие 32 РЭМП +К	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память логическое мышление. Оригами «Шапка-лодка». Продолжать знакомить детей с историей оригами. Обучать художественному конструированию из бумаги, закреплять приемы складывания.	Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 103
	Занятие 33 РЭМП+А		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Говорящая лиса». Научить детей слушать устные инструкции педагога. Познакомить на практике с основными геометрическими понятиями. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	Счётные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 106

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2	Зима	Закрепление материала РЭМП +К	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №33): Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Краб». Создать из базовой формы «треугольник» путём составления целого из частей.</p>	Счётные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 106
		Занятие 34 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Оригами «Стакан». Формировать навык изготовления модели из бумаги с применением приемов оригами и действия с ними; совершенствовать точность мелких движений руки.</p>	Карточки с цифрами, счетные палочки, монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 109	
	3	Зимние забавы	Занятие 35 РЭМП +К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Кузнечик». Учить изготавливать динамическую модель по типу оригами «кузнечик», закреплять умение сгибать квадрат в разных направлениях.</p>	Тетради в клетку с образцами узора, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 112
		Занятие 36 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Оригами «Письмо». Развивать сообразительность, упражнять детей в свободном выборе цвета. Учить складывать оригинальные конструкции из бумаги.</p>	Счётные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 114	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Неделя здоровья	Занятие 37 РЭМП +К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Оригами «Поросёнок». Закреплять прием складывания формы «Дверь». Учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, воспитывать старание.	Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши и листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 116
		Занятие 38 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Оригами «Прыгающая лягушка». Повышать интерес к работе с бумагой через игру. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные карты.	Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, крути двух цветов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 118
		Занятие 39 РЭМП +К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Снегири на ветках» (коллективная работа). Учить складывать снегиря в технике оригами, уточнить окраску птиц. Развивать композиционные умения при создании зимней картины.	Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1	Моя Белгородчи на	Закрепление материала РЭМП+А	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №39): Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Оригами «Зайчонок» (коллективная работа). Повышать интерес к занятиям оригами. Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях. Закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки; развивать глазомер.</p>	Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	П 1, стр. 120
			Занятие 40 РЭМП +К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Оригами «Тюльпан». Закрепить умение мастерить фигурки оригами, развивать глазомер, мелкую моторику рук.</p>	Счеты, наборы монет, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	П 1, стр. 122
			Занятие 41 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Оригами «Сердечко». Продолжать учить детей мастерить поделки в техники оригами, используя поэтапные карты.</p>	Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	П 1, стр.126

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя Белгородчи на	Занятие 42 РЭМП+К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Оригами «Гномик». Закрепить приемы складывания модульного оригами. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие.</p>	<p>Красные и зеленые круги, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, листы бумаги с моделями для решения задач, конверты с разрезанными квадратами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 129</p>
		Занятие 43 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Оригами «Двухтрубный кораблик». Повышать интерес к изготовлению поделок из бумаги. Познакомить с новой базовой формой - блинчик. Учить использовать готовые поделки в игре.</p>	<p>Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 132</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	День защитника Отечества	Занятие 44 РЭМП+К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Оригами «Самолёт». Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, 2 модели для решения арифметических задач без точек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.135
		Занятие 45 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Оригами «Открытка для папы». Закрепление основных базовых форм оригами, повторение ориентировки на листе.	Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 138
4	Международный женский день	Занятие 46 РЭМП+К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Оригами «Ёжик». Продолжать учить детей складывать квадрат пополам «книжкой». Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.141

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 47 РЭМП+А	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Оригами «Ромашка для мамы». Учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 144
Март	1	Международный женский день	Закрепление пройденного материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №47): Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Оригами «Цветок». Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в технике оригами, закрепить умение пользоваться ножницами.	Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 144
			Занятие 48 РЭМП+А	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Оригами «Платье». Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Тетради в клетку, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 147
	2	Народная культура и традиции	Занятие 49 РЭМП+К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Оригами «Петушок». Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 151

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 50 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>Оригами «Волшебные превращения двухтрубного кораблика». Продолжать учить детей преобразовывать одну фигурку в другую. Закрепить умение соединять две части поделки, вставляя их одну в</p>	Наборы моделей монет, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 155
				другую. Воспитывать аккуратность.			
	3	Народная культура и традиции	Занятие 51 РЭМП+К	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Оригами «Кошечка». Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.</p>	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 157

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День театра	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №52:) Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Оригами «Вертушки». Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 160
			Занятие 53 РЭМП+А	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Оригами «Зубастая акула». Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 162
Апрель	1	Неделя здоровья	Занятие 54 РЭМП+К	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Подарки малышам». Используя технику оригами, учить изготавливать модели птиц, корабликов, воспитывать желание заботиться о младших, упражнять в свободном выборе цвета.	Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Занятие 55 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Сова». Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и ножницами.	Тетради в клетку, 2 набор карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 167
2	День космонавтики	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №50): Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Оригами «Звезда». Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный змей». Учить чередовать цвета, соединять детали, прикладывая короткую сторону заготовки к линии перегиба предыдущей. Воспитывать усидчивость, ответственность.	Наборы моделей монет, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 155
		Занятие 56 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Платье». Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 170

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Книга- наш друг	Занятие 57 РЭМП+К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Цветы». Обучать делать объемную поделку из модулей оригами. Развивать пространственное мышление, моторные функции.	Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 173
		Занятие 58 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Ракета». Уточнить знания детей о празднике «день космонавтики». Продолжать учить преобразовывать одну фигурку в другую, используя поэтапные карты. Закреплять умение соединять две части поделки, вставляя одну в другую. Воспитывать аккуратность.	Тетради с изображением двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 176
4	День Победы	Занятие 59 РЭМП+К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Автомобиль». Продолжать учить мастерить поделки, используя известные приемы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление, фантазию.	Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 179

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 60 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Кораблик». Продолжать учить мастерить поделки, используя известные приемы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление, фантазию.	Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 181
	5	День Победы	Занятие 61 РЭМП+К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Подснежник». Воспитывать бережное отношение к первоцветам, умение видеть их красоту. Учить складывать цветок в технике модульного оригами, закрепить приемы складывания листа.	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 183
Май	1	День Победы	Занятие 62 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Гусь». Учить складывать гуся способом оригами. Показать, что с изменением размера и цвета листа получается другая фигурка (гусь-гусенок). Воспитывать стремление складывать бумагу аккуратно и правильно.	Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 186

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №56): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Ваза с фруктами». Создавать композицию из нескольких базовых форм «воздушный змей» Учить детей, используя различные приёмы оригами, создавать композицию «Осенний урожай».	Карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, листы с изображением заданий, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.170
2	Моя безопасность	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №57): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Оригами «Подставка для яиц «Пасхальный заяц». Развивать воображение и творческие способности, совершенствовать конструктивные умения.	Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 173
		Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала (занятие №54): Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами ««Лисёнок». Учить складывать лису в технике модульного оригами. Развивать внимание, воображение. Поощрять творчество в играх с поделками, выполненными в стиле оригами, по мотивам русских народных сказок.	Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №58): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Лягушонок». Продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами, развивать воображение, творческие способности.	Тетради с изображением двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 176
		Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала (занятие №52): Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Оригами «Хризантема». Учить складывать цветок в стиле оригами. Закрепить умение пользоваться ножницами. Воспитывать аккуратность, глазомер.	Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 160
4	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №59): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Парусная лодка». Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные карты.	Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 179

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала (занятие №62): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Грачи прилетели». Продолжать учить детей мастерить поделки из базовой формы «воздушный змей», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.	Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 186
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---------------------

Список литературы:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика- синтез», Москва, 2022г.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	День знаний	Школа. Учитель О/М	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта «Школьная страна», фотография школы, ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец, мяч.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			<p>Виртуальная экскурсия: «Удивительное рядом»</p> <p>О/М</p>	<p>Обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села. Продолжать развивать интерес к своему городу. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края.</p>	<p>Карта города, мультимедиа проектор, ноутбук, игрушечный фотоаппарат, использованные билеты в театр, музей и т.д., детские рюкзаки.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>П.2 стр. 225</p>
			<p>Серый волк</p> <p>П</p>	<p>Способствовать закреплению знаний о диких животных, живущих в лесах нашей страны. Учить называть характерные особенности волка (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Изображения собаки, лесных животных, в том числе волка; обручи.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>П.3 стр. 77</p>
	2-я неделя	Дары осени!	<p>К дедушке на ферму</p> <p>О/М</p>	<p>Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.</p>	<p>Аудиозапись «звуки деревни», 4 фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, овощи, фрукты, набор игрушек «домашние животные».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>П.1 стр. 46</p>
		Дары осени!	<p>Лещина - лесной орех</p> <p>П</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о растениях леса. Познакомить с лесным орехом - лещиной. Учить называть характерные особенности ореха (вкус, цвет, форма, место произрастания, значение в жизни человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.</p>	<p>Картина «Осень», изображения калины, ежевики, лещины (ореха); кукла Старичок-Лесовичок, берёзовые, кленовые и дубовые листья, три корзины, муляжи грибов.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>П.3 стр. 59</p>
	3-я неделя	День города	<p>Город мой родной</p> <p>О/М</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Карта России, символы родного города и других городов, фотографии достопримечательностей города, известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>П.1 стр. 50</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя		Путешествие в прошлое электрической лампочки О/М	Познакомить детей с историей лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Компас, карта, макеты осветительных приборов (свечи, лучины, электрической лампочки, керосиновой лампы), фланелеграф.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 120
		День рождения детского сада!	Как хорошо у нас в детском саду! О/М	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	Карточки, изображающие разные эмоции, фотографии помещений детского сада, план детского сада, знаки-символы его помещений, карточки с изображением людей, работающих в детском саду.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 35
		Кабан дикий П	Формировать элементарные представления детей о жизни дикой природы. Познакомить с лесным обитателем – диким кабаном. Учить называть характерные особенности кабана (внешний вид, место обитания, особенности питания).	Изображения леса, дома, диких и домашних животных, в том числе дикого кабана.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 51	
Октябрь	1 –я неделя	Моя страна, моя планета	Моё Отечество - Россия О/М	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Карточки с изображением кукол в национальных костюмах, достопримечательности Москвы, карта России, маленькие флаги России.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 48
		Берёза П	Формировать представления детей о растениях леса России. Познакомить с берёзой. Учить выделять и называть отличительные особенности берёзы (форма листа, окраска листьев, семена). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Изображение берёзы; платочки - на каждого ребёнка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 54	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Моя страна, моя планета	Интегрированное занятие «Природные зоны»	Формировать представления детей о природных зонах России, Белгородской области, о климатических условиях, о характерных для данной местности растениях и животных; воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера.	Ноутбук, экран, проектор, глобус, карта мира, карточки по количеству детей пяти цветов (голубой, сиреневый, зеленый, желтый, оранжевый), картинки животных и растений разных природных зон.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 235
		П				
3-я неделя	«Безопасная дорога»	Моё Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	Картинки с изображением кукол в национальных костюмах, достопримечательностей Москвы, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 48
		О/М				
3-я неделя	«Безопасная дорога»	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, картинки с изображением светофора, семафора, регулировщика, шлагбаума, стрелок, показывающих направление движения, машины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 31
		О/М	Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта.	Картинки, иллюстрирующие прошлое и настоящее транспорта.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 119

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День народного единства	Виртуальное путешествие по карте России: «Наши соседи» О/М	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей; ввести понятия «области-соседи»; развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	Карта РФ, ноутбук, проектор, разрезанная карта Белгородской области с регионами-соседями.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 229
			Малина обыкновенная П	Формировать представления детей о лесных ягодах. Познакомить с лесной ягодой - малиной. Учить называть характерные особенности малины (цвет, вкус, польза для человека). Развивать знания о лесных ягодах.	Изображение малины, игрушки - мишка и яблоко, картины на тему «Времена года», тарелка с малиной.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 56
			Путешествие в прошлое молотка О/М	Побудить детей ориентироваться в разных видах молотка и понимать необходимость многообразия предметов	Предметные карточки с изображением молотков.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 117
Ноябрь	1-я неделя	День народного единства О/М	Память отчей стороны О/М	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, городской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей.	Ноутбук, проектор, чашки, блюда, молочник, вазочка с домашним печеньем или вареньем, мольберт, бумага, изобразительные материалы, шашки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов и украшений: бусы, банты, ленты, пышные юбки, платья для девочек, шляпы, рубашки и жилеты для мальчиков.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 223

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Волшебный шнур О/М	Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту мам и бабушек. Подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.	Картинки с изображением свечи, керосиновой лампы, веника, пылесоса; магнитофон.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 116
		Рябина П	Расширять представления детей о растительном мире России. Познакомить с рябиной. Учить называть характерные особенности рябины (плоды и листья, место произрастания, польза для человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.	Изображение рябины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 82
2-я неделя	Мой дом, моя семья	Дружная семья О/М	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Незнайка; фотографии членов семьи детей, любимые предметы членов семьи; цветная бумага, ножницы, клей, природный материал.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 33
		Предметы – помощники О/М	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина); фишки, карточка-алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 20
3-я неделя	Поздняя осень	Черника П	Расширять представления детей о растительном мире России. Познакомить с черникой. Учить находить характерные особенности черники (место произрастания, польза для человека и животных).	Изображения садовых и лесных ягод, в том числе черники.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Две вазы О/М	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Стекло и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, осколки керамики и стекла; натуральные цветы – роза и гвоздика, глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.1 стр. 25
		4-я неделя	День матери О/М	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.	Картинки с изображением людей разных профессий	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.1 стр. 42
		Декабрь	Неделя доброты	Реликтовые сосны в Белгородской области П	Способствовать расширению представлений об особенностях природы родного края; познакомить с редким видом хвойных растений - реликтовыми соснами, воспитывать бережное отношение к природе; развивать исследовательские навыки.	Фотоматериалы, сосновые шишки.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.2 стр. 279
Яблоня лесная П	Расширять представления детей о деревьях, растущих в лесах России. Познакомить с лесной яблоней. Учить называть характерные особенности яблони (цветы и плоды, место произрастания, польза для человека и животных).			Изображение яблони, тарелка с нарезанными фруктами (кислое и сладкое яблоки, груша, виноград), муляжи яблок, 2 корзины.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.3 стр. 88	
Путешествие в прошлое счётных устройств О/М	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.			Картинки с изображением счётных устройств, счёты.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.1 стр. 29	
	1-я неделя						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Неделя героев Отечества	Скоро, скоро, Новый год! О/М	Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Развивать фантазию, воображение. Расширять представление детей о Новомоднем празднике. Воспитывать любовь к русским народным традициям.	Новогодняя ёлка, чудесный мешочек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Нак оп. пап ка
		Заяц-беляк П	Дать детям более полные представления о диких животных, живущих в лесах нашей страны. Познакомить с зайцем-беляком. Способствовать закреплению детьми знаний о внешнем виде диких животных леса, их питании, приспособлению к окружающей среде.	Коробка («посылка»), изображение зайца-беляка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 62
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	В мире материалов (викторина) О/М	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Разные виды материалов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 26
		Фазан обыкновенный П	Формировать представления детей о диких птицах России. Познакомить с фазаном обыкновенным. Учить называть отличительные особенности фазана (окраска, место обитания, питание). Воспитывать у детей умение видеть красоту живой природы.	Изображения фазанов - самки и самца.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 66
4-я неделя	Новый год	Путешествие в типографию О/М	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, различные книги, журналы, газеты.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 44

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Шиповник П	Расширять представления детей о растительном мире России. Познакомить с лесной ягодой – шиповником. Учить называть характерные особенности шиповника (внешний вид, вкус, место произрастания, польза для человека и животных). Формировать представление о взаимосвязи лесных обитателей.	Мяч, изображения цветущих деревьев, садовой розы, шиповника; плоды шиповника, кружки для чая – на каждого ребёнка.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.3 стр. 68
Январь	2-я неделя	Зима	На выставке кожаных изделий О/М	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи и назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	4 мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты, для изготовления которых использовалась кожа; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.1 стр. 22
	3-я неделя	Зимние забавы	Можно ли вырастить овощи зимой? О/М	Познакомить детей с трудом людей, работающих в теплице. Обратит внимание, как устроена теплица, какие овощи выращивают в ней, показать роль механизации, как слажено работают механизаторы, агроном, бригадиры и другие. Воспитывать у дошкольников интерес и уважение к труду людей, которые выращивают овощи в теплице.	Изображения теплицы, мультимедийное оборудование.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.2 стр. 239
	Путешествие в прошлое весов О/М		Закрепить знания детей о прошлом счётных устройств. Развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы). Активизировать познавательную деятельность детей.	Предметные картинки с изображением разных весов.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.4 стр. 103	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4-я неделя	Неделя здоровья	Я хочу стать врачом О/М	Продолжать формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры, его необходимости и значимости в жизни людей; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь по данной теме; воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры; поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней.	Картинки профессий, чемоданчик с набором игрушечных медицинских инструментов, презентация, мультимедийное оборудование.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 288
		Обогревательные приборы О/М	Побудить детей к пониманию назначения обогревательных приборов. Закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры), определять материал. Научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и материалом; понимать, что человек создаёт обогревательные приборы для удобства. Научить ориентироваться в прошлом предметов.	Макеты обогревательных приборов; стеклянный, пластмассовый, деревянный, капроновый стаканы; металлические игрушки, кубики со слогами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 94
5-я неделя	Неделя здоровья	Барсук П	Расширять представления детей о животных России. Познакомить с барсуком. Учить различать и называть характерные особенности барсука (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Изображение барсука, баночки с лимоном, кофе, чесноком и т.п.; картинки с изображениями насекомых, животных, растений для игры «Что ест барсук?».	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина	Интегрированное занятие «Белгород - город добра и благополучия» О/М	Познакомить детей особенностями современного Белгорода. Прививать интерес к родному краю, гордость за него.	куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, презентация, разрезные фотографии достопримечательностей города, белая бумага, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 227	
		Калина	П	Расширять представления детей о деревьях, растущих в лесах России. Познакомить с калиной. Учить называть характерные особенности калины (форма листьев, плодов, место произрастания, польза для человека и животных).	Изображения деревьев, в том числе калины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 94	
		Путешествие в прошлое кораблей	О/М	Научить понимать назначение и функции корабля. Закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло). Научить понимать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности. Развивать ретроспективный взгляд на корабль.	Картины-рисунки каждой ступени развития корабля; разрезные картинки; ребусы «названия кораблей»; макет корабля.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 95	
	2-я неделя	Моя Белгородчина	Защитники Родины	О/М	Расширять представления детей о Российской армии.	Картинки с изображением представителей разных родов войск, цветная бумага, клей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 51
		Соловей	П	Расширять представления детей о лесных птицах России. Познакомить с соловьём. Учить различать и называть характерные особенности соловья (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Изображения птиц, в том числе соловья; аудиозапись пения соловья.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 92	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	День защитника Отечества О/М	Я военным быть хочу, пусть меня научат О/М	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.	Картинки с изображением военных различных родов войск.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 52
	4-я неделя	Международный женский день О/М	Бабушкин сундук О/М	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Семейные портреты, куклы, различные украшения.	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	П.1 стр. 35
Март	1-я неделя	Международный женский день О/М	Промышленность Белгородчины О/М	Способствовать формированию представления о промышленности; познакомить с отраслями промышленности, которые развиты в Белгородской области; воспитывать заботливое отношение к природным богатствам родного края.	Ноутбук, проектор, карта «Промышленность Белгородской области», рубашка, хлеб, лампочка, кирпич, металлическая пластина.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 247
			Путешествие в прошлое швейной машины О/М	Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины); определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Детская швейная машинка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 107
	2-я неделя	Народная культура и традиции О/М	Знаюки О/М	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Путешествие в прошлое ручки О/М	Познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком. Активизировать мыслительную деятельность.	Разные виды ручек, предметные картинки, иллюстрирующие прошлое ручки.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 105
3-я неделя	Народная культура и традиции	Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого: «Память отчей стороны» О/М	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, традициями многопоколенной сельской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей.	Ватман, картинки, предметы народного быта (макет русской печи, ухват, крынки, чугуны, рубило, прялка, самовар и др.).	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.2 стр. 222
		Путешествие в типографию О/М	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки (с изображением конфеты, картины, лягушки), старинная книга (или картинка с её изображением), различные книги, журналы, газеты, фотографии печатных станков.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.1 стр. 44
4-я неделя	День театра	Виртуальная экскурсия: «М. Щепкин - первый актёр Белгородского края» О/М	познакомить дошкольников с биографией и творчеством М.Щепкина; способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его назначении, внешнем виде. Воспитывать гордость за свою малую Родину.	Фотографии М.Щепкина, презентация «Белгородский государственный академический драматический театр им. М.Щепкина»	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.2 стр. 269

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Что такое вифлеемский ящик? О/М	Продолжать знакомить детей с прошлым кукольного театра. Рассказать о вифлеемском ящике (особенностях строения и внешнем виде, назначении). Развивать интерес к рукотворному миру.	Макет вифлеемского ящика; иллюстрации.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Библиотека	П.4 стр. 111
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Путешествие в прошлое куклы О/М	Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.	Разные куклы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 108
		Майский жук	П	Расширять представления детей о насекомых России. Познакомить с майским жуком. Закрепить знания о майском жуке (внешний вид, способ передвижения, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к природе	Изображения насекомых, в том числе майского жука; фигурки насекомых.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 71
	2-я неделя	День космонавтик и	Космос О/М	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, бумага, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 55
		Ландыш	П	Расширять представления детей о цветах, растущих в лесах России. Познакомить с ландышем. Учить называть характерные особенности ландыша (форма листа, цветов, плодов, место произрастания, польза для человека).	Изображения садовых и лесных цветов, в том числе ландыша.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 97
	3-я неделя	Книга -наш друг	Путешествие в прошлое книги О/М	Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочное оформление книги, картинки с изображением бересты, печатных станков разных времен.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Библиотека О/М	Дать детям знания о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 40
	4-я неделя	День Победы	Они сражались за Родину О/М	Закрепить представление о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Фотографии с изображением монумента «Воин - освободитель» скульптора Е.Вучетича, конверт, бумага, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 53
			Ромашка П	Расширять представления детей о растительном мире России. Учить выделять характерные особенности ромашки (внешний вид, форма цветка). Расширять знания детей о ромашке (происхождение названия, лекарственные свойства, отражение в народном творчестве).	Изображения цветов, в том числе ромашки; маска-шапочка солнца, венки из ромашек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 74
	5-я неделя	День Победы	Удивительные предметы О/М	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира; картинки «домины»; посылка, письмо от Незнайки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 21
Май	1-я неделя	День Победы	В здоровом теле здоровый дух О/М	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Наглядно-методическое пособие «Защитники Отечества»; книга Б.Никольского «Солдатские часы»	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Чудесное превращение очков О/М	Познакомить детей с историей очков, их видами. Вызвать интерес к прошлому предмета.	Макеты очков, лорнета, пенсне.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.4 стр. 123
		Зелёный кузнечик П	Расширять представления детей о насекомых России. Познакомить с представителем мира насекомых России - зелёным кузнечиком. Закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании, месте обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Изображения насекомых, в том числе зелёного кузнечика; «чудесный мешочек» и небольшие фигурки насекомых.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.3 стр. 99
2-я неделя	Моя безопасность	Для чего нужны дома О/М	Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжить знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда.	Карточки-схемы с точками; картинки с изображением домов.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.4 стр. 128
		Путешествие в музей предметов О/М	Углубить знания детей о прошлом предметов. Познакомить с историей создания куклы. Научить детей придумывать загадки о предметах. Развивать логическое мышление.	Различные предметы, предметные картинки.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.4 стр. 125
3-я неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Путешествие в прошлое денег О/М	Дать детям представление о денежной единице. Научить понимать назначение денег. Вызвать интерес к прошлому предмета. Развивать воображение.	Картинки с изображением денег, монеты, карандаши, альбомные листы.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П.4 стр. 130

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Путешествие в прошлое микроскопа О/М	Познакомить детей с разновидностью увеличительного стекла - микроскопом. Научить понимать его назначение и особенности (части, форму, функцию, строение). Научить устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением. Подвести к пониманию того, что человек - творец, создатель. Развивать ретроспективный и перспективный взгляды на вещи.	Лупа, бинокль, подзорная труба, микроскоп; картинки с изображением перископа и телескопа.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 127
4-я неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Все работы хороши О/М	Обобщать и систематизировать представление детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Воспитывать уважение к людям труда.	Фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.1 стр. 43
		Путешествие в прошлое магнитофона О/М	Научить детей понимать назначение и функции магнитофона. Расширять знания о многообразии музыкальной техники. Вызвать интерес к её прошлому.	Письмо, разрезные картинки, проигрыватель, магнитофон, кассеты, пластинки, диски, катушки с лентами, картинки с изображением граммофона, патефона.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 131

Список литературы:

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, «Мозаика-синтез», 2021г.
2. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2021г.
3. Е.П.Горошилова,Е.В.Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2021г.
- 4.О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов), Москва, ТЦ «Сфера», 2019г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
СЕНТЯБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Эффект радуги.	Показать расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги.	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».
2	<u>Опыт № 2</u> Как образуется тень	Показать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета.	Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и различных предметов; в помещении от разной степени прозрачности. Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее.
3	<u>Опыт № 3.</u> Дождевые черви – почвостроители	Показать, что дождевые черви питаются растительными остатками и перемешивают землю.	На дно банки насыпаем почву, сверху — слой песка. На песок положим несколько сухих листьев и 3—5 дождевых червей. Слегка польем содержимое банки водой и поставим банку в темное прохладное место. Через два-три дня рассмотрим, что произошло в банке. На песке — темные землястые комочки, напоминающие те, которые мы видели утром на дорожке. Часть листьев втянута под землю, а песок дорожками «протек» через почву, показывая нам пути, по которым передвигались в банке почвостроители, поедая растительные остатки и перемешивая слои. Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
4	<u>Опыт № 4.</u> Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.	
ОКТАБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Ветер.	Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.	Вынести на прогулку вертушку. Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. На пластиковую бутылочку надеваем шарик. Бутылочку помещаем в тазик с горячей водой. Что
2	<u>Опыт № 2.</u> Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью.	
3	<u>Опыт № 3.</u> Воздух есть внутри пустых предметов.	Помочь определить, что воздух занимает место.	
4	<u>Опыт № 4.</u> Воздух внутри нас. <u>Опыт № 5.</u>	Показать, что внутри человека находится воздух.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5	Свойства воздуха.	Познакомить со свойствами воздуха – расширением и сжатием.	происходит? Шарик начинает надуваться, т.е. воздух из бутылочки перемещается в шарик, он расширяется. А теперь эту бутылочку опустим в тазик со льдом. Что произошло? Шарик сдулся, т.е. воздух внутри - сжался. Вывод: при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается.
НОЯБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Есть ли форма у воды?	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.	Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
2	<u>Опыт № 2.</u> Капля воды	Показать, как выглядит капля.	
3	<u>Опыт № 3.</u> Движение воды	Показать, как передвигается вода в почве.	
4	<u>Опыт № 4.</u> Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры.	
5	<u>Опыт № 5</u> Вкус воды.	Выяснить имеет ли вкус вода.	
ДЕКАБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Почему не тонут корабли?	Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.	В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. Вывод: Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая
2	<u>Опыт № 2.</u> Пар – это тоже вода.	Познакомить детей с процессом конденсации.	
3	<u>Опыт № 3.</u> Откуда берется иней?	Выявление механизма образования инея.	
4	<u>Опыт № 4</u> Как работает термометр	Посмотреть, как работает термометр.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.
ЯНВАРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Защитные свойства снега.	Показать, как снег защищает корни растений от замерзания.	Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее. На вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.
2	<u>Опыт № 2.</u> Лед легче воды.	Доказать, что вода при замерзании расширяется.	
3	<u>Опыт № 3.</u> Свойства воды.	Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	
ФЕВРАЛЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Магнит.	Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.	Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов. Вывод: Все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.
2	<u>Опыт № 2.</u> Прозрачность веществ.	Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	
3	<u>Опыт № 3.</u> Солнечная лаборатория.	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.	
4	<u>Опыт № 4.</u> Ветер.	Показать, как образуется ветер.	Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого! Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.
5	<u>Опыт № 5</u> Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством воды.	
МАРТ			
1	<u>Опыт № 1</u> Песок	Рассмотреть форму песчинок, познакомить со свойством	Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	<u>Опыт № 2.</u> Песчаный конус.	песка – сыпучестью. Показать, что песок может двигаться.	Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий. Вывод: Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.
3	<u>Опыт № 3</u> Своды и тоннели	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, авыбираются целыми и невредимыми.	Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.
4	<u>Опыт № 4</u> Мокрый песок	Познакомить детей со свойствами мокрого песка.	Возьмем трубочку диаметром чуть больше карандаша, склеенную из тонкой бумаги. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой. Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки. Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную не форму.
АПРЕЛЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Откуда берется роса?	Показать, что в почве содержится вода и как образуется роса.	Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.
2	<u>Опыт № 2.</u> Чем дышит почва?	Показать, что в почве есть воздух.	Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Вывод: в почве содержится воздух
3	<u>Опыт № 3.</u> Чем пахнет вода?	Показать, что вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.	Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы.
4	<u>Опыт № 4.</u> Чем пахнет воздух?	Показать, что воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.	Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.
МАЙ			
1	<u>Опыт № 1</u> На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.
2	<u>Опыт № 2</u> Водоплавающее яйцо.	Показать, что соль выталкивает предметы из воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.	Через 7–10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание). Положим одно сырое яйцо в ёмкость с чистой водопроводной водой. Что с ним произошло? Яйцо опустилось на дно. Растворим во втором сосуде с водой соль и опустим яйцо в солёную воду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Опыт № 3 Нужна ли растениям соль?	Выявить влияние соли на рост растений.	Яйцо осталось плавать на поверхности воды. В первый стакан нальём пресной воды, в другой солёной и поместим в них луковицы. В процессе наблюдения увидим, как соль влияет на рост растений. В течении двух недель будем наблюдать за ростом лука. Выясним, что в пресной воде лук растёт хорошо, в солёной рост замедлен.
4	Опыт № 4 Выращивание кристаллов соли	Вырастить кристалл соли.	Вывод: Соль отрицательно влияет на рост растений. В два стакана налейте горячую воду. В каждый стакан всыпайте соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Поставьте стаканы на некотором расстоянии друг от друга, соедините их нитью так, чтобы ее большая часть провисала между ними, а концы касались дна в каждом стакане. Подставьте блюдце под провисающую нитку. Оставьте в таком положении на несколько дней. На нитке и блюдце выросли кристаллы соли.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Развитие речи»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять

4) *Связная речь:*

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Образовательная область «Речевое развитие»: «Развитие речи, обучение грамоте»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний Р/Р	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Картинка-пуганица; карточки с цифрами	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 19
		День знаний О/Г	Обследование фонематического слуха. Мир звуков. Звуки речи. (Занятия №1- 2)	Обследовать фонематический слух детей на начало учебного года. Активизировать речь новыми словами: «звук» и «звуки речи». Закрепить умение создавать звуки самостоятельно.	Картинки: барабан, щука, жук, белка, зайка, ослик; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 16-17 рабочая тетрадь (стр.4)
		День знаний Х/Л	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Тренироваться отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шёпотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Произведение: русская народная сказка «Лиса и козёл»; картинки с изображением лисы	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 84

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Дары осени! Р/Р	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	Картинки на тему «Лето»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 20
	Дары осени! О/Г	Гласный звук (а), буква А, а (Занятия №3- 4)	Познакомить с гласным звуком А. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (а). Дать понятие, что знак, обозначающий звук, называется буква. Учить писать букву А по образцу.	Картинка: «Осмотр доктором больного»; игрушка «Доктор Айболит»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 17-20 рабочая тетрадь (стр.5 -6)
	Дары осени! Х/Л	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Упражнять в пересказе художественного текста последовательно и точно, без пропусков и повторений, показать разные способы образования степени сравнения прилагательных и наречий; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Тренировать в умении, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	Произведение: К. Ушинский «Четыре желания»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 88
3	День города Р/Р	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Фотовыставка на тему: «Достопримечательности Губкина»; схемы	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 33
	День города О/Г	Гласный звук (о), буква О, о (Занятия №5- 6)	Познакомить с гласным звуком О. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (о). Учить писать букву О по образцу.	Подсказки - картинки: ослик осы; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 20-23 рабочая тетрадь (стр.7 -8)
	День города	Пересказ рассказа В. Бианки	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст	Произведение: В. Бианки «Купание медвежат»	Игровая Коммуникативная	П. 3, стр. 92

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Х/Л	«Купание медвежат»	точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.		Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	
	4	День рождения детского сада! Р/Р	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 53
		День рождения детского сада! О/Г	Гласный звук (Ы), буква ы (Занятия №7-8)	Познакомить с гласным звуком Ы. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ы). Учить писать букву Ы по образцу.	Картинки: дом, дым; текст сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 23-26 рабочая тетрадь (стр.9 -10)
		День рождения детского сада! Х/Л	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Тренировать в умении образовывать формы родительного падежа имён существительных; в словообразовании. Дифференцировать звуки (ц) и (ч), отрабатывать чёткую дикцию.	Картинки: заяц, волк, кролик, галка.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 97
Октябрь	1	Моя страна, моя планета Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинки с изображением сумок и шапок	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Моя страна, моя планета О/Г	Гласный звук (и), буква И, и (Занятия №9-10)	Познакомить с гласным звуком И. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (и). Учить писать букву И по образцу.	Картинки: павлин, гуси, индюк; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 26-29 рабочая тетрадь (стр.11 - 12)
	Моя страна, моя планета Х/Л	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Произведение: русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 63
2	Моя страна, моя планета Р/Р	Виртуальное путешествие по карте России: «Наши соседи»	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей. Ввести понятия: «области-соседи». Развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	Карта РФ, ноутбук, проектор, разрезанная карта Белгородской области с регионами-соседями.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр. 229
	Моя страна, моя планета О/Г	Гласный звук (у), буква У, у (Занятия №11-12)	Познакомить с гласным звуком У. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (у). Учить писать букву У по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Про маленького паучка»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 29-31 рабочая тетрадь (стр.13 - 14)
	Моя страна, моя планета Х/Л	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Произведение: А.Фет «Ласточки пропали...»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 28
3	«Безопасная дорога» Р/Р	Небылицы - перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	Произведения: небылицы «Ехала деревня...», «Уж как по небу медведь летит...», С.Маршак «Пудель», Н. Матвеева «Путаница»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	«Безопасная дорога» О/Г	Согласный звук (н), буква Н, н (Занятия №13-14)	Познакомить с согласным звуком Н. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (н). Учить писать букву Н по образцу.	Картинки: ноты, санки; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 32-34 рабочая тетрадь (стр.15 - 16)
	«Безопасная дорога» Х/Л	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказы друг друга; использовать для описания образные слова и выражения. Упражнять при сравнении явлений выделять существенные признаки; давать задания и подбор определений (составление загадок), знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков (с), (з), дифференцированию на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	Картина: «Саша и Снеговик»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 109
4	Безопасная дорога Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Дидактические игры, раздаточный материал	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.27
	Безопасная дорога О/Г	Согласный звук (м), буква М, м (Занятия №15-16)	Познакомить с согласным звуком М. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (м). Учить писать букву М по образцу.	Картинки: конь, коньки, луна; наборы букв по количеству детей; цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.34-36 рабочая тетрадь стр.17 -18)
	Безопасная дорога Х/Л	Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Произведение: итальянская народная сказка «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари).	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.24
5	День народного единства Р/Р	Интегрированное занятие: «Белгородчина и города-побратимы»	Познакомить детей с понятием «город-побратим», их названиями и связями Белгородчины с некоторыми из них; продолжать развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	Фотографии городов-побратимов; ноутбук; проектор	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр.232

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	5	День народного единства О/Г	Согласный звук (т), буква Т, т (Занятия №17-18)	Познакомить с согласным звуком Т. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (т). Учить писать букву Т по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Телезритель Тимка»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 36-38 рабочая тетрадь (стр.19 - 20)
		День народного единства Х/Л	Русские народные сказки	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Иллюстрированные издания русских народных сказок. Произведения: русские народные сказки	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.32
	1						
		День народного единства О/Г	Согласный звук (к), буква К, к (Занятия №19-20)	Познакомить с согласным звуком К. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (к). Учить писать букву К по образцу.	Картинки: муха, нити, танк; произведение: сказка Г.Юдина «Как варить компот»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.38-40 рабочая тетрадь (стр.21 - 22)
		День народного единства Х/Л	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Произведения Г.Х.Андерсена	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр. 85
	2	Мой дом, моя семья Р/Р	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщаться к поэтической речи.	Произведения: И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осень», К.Бальмонт «Осень», А.С.Пушкин «Осень» (из романа «Евгений Онегин»). А.Плещеев «Скучная картина»; иллюстрации к ним	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Мой дом, моя семья О/Г	Согласный звук (р), буква Р, р (Занятия №21-22)	Познакомить с согласным звуком Р. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (р). Учить писать букву Р по образцу.	Картинки: карандаш, кузнечик, кисточка, конь;	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 40-43 рабочая тетрадь (стр.23 - 24)
	Мой дом, моя семья Х/Л	Лохматые, крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о домашних животных и птицах.	Фотовыставка домашних животных	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 78
3	Поздняя осень Р/Р	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	Листы бумаги; карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.46
	Поздняя осень О/Г	Согласный звук (л), буква Л, л (Занятия №23-24)	Познакомить с согласным звуком Л. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (л). Учить писать букву Л по образцу.	Карточки; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 43-44 рабочая тетрадь (стр.25 - 26)
	Поздняя осень Х/Л	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Произведения: К.Паустовский «Кот-ворюга», «Тёплый хлеб»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	4	День матери Р/Р	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Иллюстрированные книги по теме «Осень»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 39
		День матери О/Г	Согласный звук (в), буква В, в (Занятия №25-26)	Познакомить с согласным звуком В. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (в). Учить писать букву В по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Мышь - водолаз»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 45-46 рабочая тетрадь (стр.27 - 28)
		День матери Х/Л	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Произведения: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Я.Аким «Первый снег», И.Бунин «Первый снег»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 46
	1	Неделя доброты Р/Р	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	Произведения: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», С.Городецкий «Первый снег»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 49
		Неделя доброты О/Г	Согласный звук (с), буква С, с (Занятия №27-28)	Познакомить с согласным звуком С. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (с). Учить писать букву С по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Свинья в гостях»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 46-48 рабочая тетрадь (стр.29 - 30)
		Неделя доброты Х/Л	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	Произведение: русская народная сказка «Снегурочка»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 79

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Неделя героев Отечества Р/Р	Работа с иллюстрированным изданием сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Иллюстрированные издания книг: сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 50
	Неделя героев Отечества О/Г	Согласный звук (п), буква П, п (Занятия №29-30)	Познакомить с согласным звуком П. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (п). Учить писать букву П по образцу.	Картинки с изображением птиц: снегирь, сокол, соловей; произведение: сказка Г.Юдина «День поросёнка»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.48-50 рабочая тетрадь (стр.31 - 32)
	Неделя героев Отечества Х/Л	Повторение стихотворения С.Маршак «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми стихотворения.	Произведения: С.Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 57
3	Мастерская Деда Мороза Р/Р	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихов на зимнюю тематику	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 23
	Мастерская Деда Мороза О/Г	Согласный звук (з), буква З, з (Занятия №31-32)	Познакомить с согласным звуком З. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (з). Учить писать букву З по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Нелетающий зонт»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.50-52 рабочая тетрадь (стр.33 - 34)
	Мастерская Деда Мороза Х/Л	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок».	Произведение: Л.Толстой «Прыжок»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Новый год Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Карточки с цифрами; произведение: Л.Станчев «Это правда или нет?»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.55
		Новый год О/Г	Согласный звук (б), буква Б, б (Занятия №33-34)	Познакомить с согласным звуком Б. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (б). Учить писать букву Б по образцу.	Предметные картинки; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.52 -54 рабочая тетрадь (стр.35 - 36)
		Новый год Х/Л	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Произведение: книга Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 59
Январь	2						
		Зима Х/Л	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	И.Никитин «Встреча зимы», А.Пушкин «Зима!..Крестьянин, торжествуя...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 60
	2	Зима Р/Р	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Фотовыставка: «Как я встретил Новый год!»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 58

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Зима О/Г	Согласный мягкий звук (й), буква Й, й (Занятия №37-38)	Познакомить с мягким согласным звуком Й. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (й). Учить писать букву Й по образцу.	Слова на доске: йод, йог, йогурт; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 56-58 рабочая тетрадь (стр.39 - 40)
		Зима Х/Л	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Произведение С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.62
	3	Зимние забавы Р/Р	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием (один набор на двоих детей)	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.82
		Зимние забавы О/Г	Буква Я, я в начале слова (Занятия №39)	Познакомить с гласным звуком Я. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (я). Учить писать букву Я по образцу.	Картинки: яблоко, яйцо, язык; звуковые схемы для раскрашивания; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 58-59 рабочая тетрадь (стр.41)
		Зимние забавы Х/Л	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	Произведение: В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.42
	4	Неделя здоровья Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Материалы: фишки, мяч	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.61

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль		Неделя здоровья О/Г	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков (Занятия №40)	Продолжать знакомить с гласным звуком Я. Дать понять, что буква Я всегда смягчает любой согласный звук. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (я). Учить писать букву Я по образцу.	Слоги на доске: тя-та, мя-ма, ля-ла, вя-ва, дя-да, ря-ра; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.60 рабочая тетрадь (стр.42)
		Неделя здоровья Х/Л			Произведение:	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	
	1	Моя Белгородчина Р/Р	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Произведения: Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Осень»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 40
		Моя Белгородчина О/Г	Согласный звук г, буква Г, г (занятие №41)	Познакомить с согласным звуком Г. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (г). Учить писать букву Г по образцу.	Картинки: бабочка, улитка, курица, волк, аист; произведение: сказка Г.Юдина «Генерал Гена»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.60-63 рабочая тетрадь (стр.43)
		Моя Белгородчина Х/Л	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Произведение: В.Бианки «Музыкант»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.68

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя Белгородчина Р/Р	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Раздаточный и наглядный материал	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.67
	Моя Белгородчина О/Г	Согласный звук г, буква Г, г (занятие №42)	Продолжать знакомить детей с согласным звуком Г. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (г). Учить писать букву Г по образцу.	Карточки с изученными буквами; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.63-64 рабочая тетрадь (стр.44)
	Моя Белгородчина Х/Л	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (в записи А.Гильфердинга)	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.66
3	День защитника Отечества Р/Р	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Слова на доске: кот-кит, сын-сон	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 67
	День защитника Отечества О/Г	Согласный мягкий звук (ч). Буква Ч,ч (Занятие №43)	Познакомить с мягким согласным звуком Ч. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ч). Учить писать букву Ч по образцу.	Буквы на доске: С, с; Г, г; К, к; Т,т; произведение: сказка Г.Юдина «Кто живёт в часах»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.64-65 рабочая тетрадь (стр.45)
	День защитника Отечества Х/Л	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».	Произведение: Е.Воробьев «Обрывок провода»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П 1, стр. 69
4	Международный женский день Р/Р	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Алгоритмы	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.81

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Международный женский день О/Г	Согласный мягкий звук (ч). Буква Ч,ч (Занятие №44)	Продолжать знакомить детей с мягким согласным звуком Ч. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ч). Учить писать букву Ч по образцу.	Звуковые схемы на доске; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.65-66 рабочая тетрадь (стр.46)
		Международный женский день Р/Р	Рассказ по картине: «8 марта - Мамин день»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине.	Сюжетная картина: «Мамин день»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 82
Март	1	Международный женский день Р/Р	Чтение сказки ВДаля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Произведение: ВДаль «Старик-годовик	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 72
		Международный женский день О/Г	Согласный твёрдый звук (Ш), буква Ш, ш (Занятие №45)	Познакомить детей с твёрдым согласным звуком Ш. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ш). Учить писать букву Ш по образцу.	Буквы на доске: В,в; М,м; Т,т; К,к; Р,р; Л,л; Б,б; П,п;З,з; произведение: сказка Г.Юдина «Как Мыша шалил»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.66-68 рабочая тетрадь (стр.47)
		Международный женский день Х/Л	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Произведение: П.Соловьёва «Ночь и день»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 73
	2	Народная культура и традиции Р/Р	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Материал: сюжетная картина	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.65
		Народная культура и традиции О/Г	Согласный твёрдый звук (Ш), буква Ш, ш (Занятие №46)	Продолжать знакомить детей с твёрдым согласным звуком Ш. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ш). Учить писать букву Ш по образцу.	Картинки: шарик, утка, труба, кот, арбуз;	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.68 рабочая тетрадь (стр.48)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Народная культура и традиции Х/Л	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Произведение: А.Ремизова «Хлебный голос»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 34
3	Народная культура и традиции Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Произведение: Н.Матвеева «Путаница»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 44
	Народная культура и традиции О/Г	Гласный звук Э, буква Э,э (Занятие №47)	Познакомить детей с гласным звуком Э. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Карточки с буквами; произведение: сказка Г.Юдина «Экскаваторчики»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.69 рабочая тетрадь (стр.49)
	Народная культура и традиции Х/Л	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Произведение: Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.70
4	День театра Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Произведение: М.Яснов «Здравствуйте, хвостаствуйте»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 74
	День театра О/Г	Гласный звук Э, буква Э,э (Занятие №48)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком Э. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.70 рабочая тетрадь (стр.50)
	День театра Х/Л	Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей.	Игрушки для показа театра	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 59

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья Р/Р	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Произведение: С.Есенин «Черёмуха»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.88
		Неделя здоровья О/Г	Буква Е,е в начале слова (Занятие №49)	Познакомить детей с гласным звуком Е. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.71-72 рабочая тетрадь (стр.51)
		Неделя здоровья Х/Л	Весна идёт, весне дорогу!	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	Произведения: Ф.Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды», Е.Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!», П.Соловьёва «Ночь и день»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 88
	2	День космонавтики Р/Р	Удивительный космос	Формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми. Развивать грамматический строй речи. Расширять, уточнять и активизировать словарь.	Портреты космонавтов, демонстрационный материал	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	Накопит. папка
		День космонавтики О/Г	Буква Е,е - показатель мягкости согласных звуков (Занятие №50)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком Е. Дать понятие, что звук Е всегда смягчает любой согласный звук. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.72-73 рабочая тетрадь (стр.53)
		День космонавтики Х/Л	Путешествие в космос	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.	Глобус, иллюстрации космоса, планет, листы бумаги, карандаши.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	Накопит. папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Книга- наш друг Р/Р	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Словарь	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.83
	Книга- наш друг О/Г	Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж, ж (Занятие №51)	Познакомить детей с согласным твёрдым звуком Ж. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ж). Учить писать букву Ж по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.73-75 рабочая тетрадь (стр.54)
	Книга- наш друг Х/Л	Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Произведения А.Пушкина	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.27
4	День Победы Р/Р	Как ежи помогали Маше собирать грибы. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Тренировать в умении составлять коллективный рассказ, давать ему название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	Сюжетные картинки	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 95
	День Победы О/Г	Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж, ж (Занятие №52)	Продолжать знакомить детей с согласным твёрдым звуком Ж. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ж). Учить писать букву Ж по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.75-76 рабочая тетрадь (стр.55)
	День Победы Х/Л	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	Иллюстрации на тему «Родина»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 86

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		День Победы Р/Р	Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»	Содействовать формированию у дошкольников представлений об участии белгородцев в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом белгородцев М. Лебеда и Н. Шершнева; продолжать воспитывать чувство глубокого патриотизма, любви к большой и малой родине, чувство гордости за её героическое прошлое.	Плакат «Родина-мать зовёт», карта Белгорода, ноутбук, проектор, аудиозаписи песен: «Эх, путь-дорожка», «Вставай, страна огромная», «Песня шёпотом».	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр. 264
	4	День Победы ОГ	Согласный звук (д), буква Д, д (Занятия №35-36)	Познакомить с согласным звуком Д. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (д). Учить писать букву Д по образцу	Произведение: сказка Г.Юдина «Доброе дело»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит	П. 2, стр. 54-56 рабочая тетрадь (стр.37 - 38)
Май	1	День Победы Х/Л	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Материалы: книга «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 89
		День Победы Р/Р	Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»	Способствовать формированию представлений об участии детей в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом юного героя Вити Захарченко; воспитывать уважение и гордость к памяти своей страны, формировать мотивацию быть подлинным гражданином своей Родины, желание, в случае необходимости, встать на ее защиту.	Фотографии, картины, изображающие детей на войне, аудиозапись выстрелов и бомбёжек, пилотки по числу детей, белая бумага, цветные карандаши	Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр. 266
		День Победы ОГ	Согласный звук Х, буква Х, х (Занятие №53)	Познакомить детей с согласным звуком Х. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (х). Учить писать букву Х по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.76-77 рабочая тетрадь (стр.56)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя безопасность Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Картинка с образцами тканей	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.91
	Моя безопасность О/Г	Согласный звук Х, буква Х, х (Занятие №54)	Продолжать знакомить детей с согласным звуком Х. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (х). Учить писать букву Х по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.78-79 рабочая тетрадь (стр.56)
	Моя безопасность Х/Л	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».	Произведение: В.Бианки «Май», книжные иллюстрации	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 90
3	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Р/Р	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Листы бумаги, карандаши, предметные картинки по теме «Лес»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 35
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! О/Г	Буква Ю, ю в начале слова (Занятие №55)	Познакомить детей с гласным звуком Ю. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ю). Учить писать букву Ю по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.79-80 рабочая тетрадь (стр.57)
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Х/Л	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Произведение: Э.Шим «Очень вредная крапива»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 93

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Р/Р	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Тренировать в составлении сюжетного рассказа по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие. Учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Материалы: 15 сюжетных открыток с разными животными; 6 картинок с изображением животных и их детёнышей	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 127
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! О/Г	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков (Занятие №56)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком Ю. Дать понять, что буква Ю всегда смягчает любой согласный звук. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ю). Учить писать букву Ю по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.80-81 рабочая тетрадь (стр.58)
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Х/Л	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	Произведение: былина «Садко»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.79

Список литературы:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-синтез», 2022г.
2. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», издательство «ТЦ Сфера», 2023г.
- 3.О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи» (методические рекомендации к программе «Мир открытий», Москва, «Просвещение», 2023г.
4. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2022г

Художественная литература

Былины	Русские народные сказки.	Сказки народов мира
«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России		
Литературные сказки	Проза	Поэзия
Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. 85 «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	<p>«Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».</p>	<p>Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Литературные сказки	Поэзия	
<p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «ОлеЛукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>	<p>.Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p>	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к

художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного

характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания

различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в

пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на

листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и

цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце

эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных

ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

«Рисование»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний/ Мой край – родная Белгородчина	История родного края «Белгородская крепость» П	Учить детей отражать в рисунке историю родного края, познакомить детей с устройством города-крепости и жизнью людей в нем. Воспитывать желание детей учиться в школе. Развивать творческие способности.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки. Демонстрационный материал. фотографии города, рисунки с изображениями русских крепостей, индивидуальные песочницы или коробки с песком, набор мелких игрушек.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №2 Стр38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		"Русские художественные промыслы. Каргопольская игрушка Д	Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Каргопольские глиняные игрушки (свистульки: трубочки, уточки, курочки; фигуры животных: кони, олени, собаки, тройка белых коней; люди: пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком). Раздаточный материал. Вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами (смешанными с клеем ПВА) уточки, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 29
2	Дары осени!	"Натюрморт из осенних плодов" (Рисование гуашью) П	Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой	Демонстрационный материал. Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 19
		"Грибная поляна" (Рисование гуашью) С	Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Расширять знания детей о многообразии грибов. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберезовика, опят, белого гриба, рыжика. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 21
3	День города	"Цветы в вазе в	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение	Демонстрационный материал.	Коммуникативная	П.№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		подарок городу" (Рисование акварелью) П	рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Цветы (ромашки, незабудки, астры и т. п.) в однотонной вазе, простой по форме. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Стр 18
		"Птица в подарок городу" (Рисование цветными карандашами) П	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Демонстрационный материал. Книга В. Сутеева «Это что за птица?». Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №1 стр 28
4	День рождения детского сада	"Ежи Ежовичи пришли к нам на праздник" (Штриховка цветными карандашами) С	Учить рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши (или гелиевые ручки).	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 26
		"Хохломская тарелка" Д	Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, отходящие к цвету фона. Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Демонстрационный материал. Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи. Раздаточный материал. Бумажные круги, заранее тонированные детьми гуашью желтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного, черного и	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки, палитры.		
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	"Веточка рябины" (рисование простым карандашом) П	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Демонстрационный материал. Ветка ясеня или рябины. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №1 Стр 24
			"Расписные леса нашего края" (Рисование гуашью) С	Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Осенние пейзажи. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №1 Стр22
	2	Моя страна, моя планета	"Животные нашего края" Каляки-маляки (Рисование простым карандашом и фломастерами) П	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Демонстрационный материал. Карточки с нарисованными черным фломастером фигурами (перевернутая трапеция, волнистая линия, зауженный с одной стороны овал, дуга и т. д.). Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 стр 27
			"Российская Береза" (рисование угольным карандашом) П	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	Демонстрационный материал. Настоящая береза во дворе (или изображение березы). Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 стр 25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Безопасная дорога	"Дорожные знаки" П	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа; совершенствовать навыки выполнения изображения различными изобразительными средствами; развивать умения выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета; воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, иллюстрации с изображениями улиц, разных городских обозначений	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. № 2 Стр 56
		"Дорожная азбука" С	Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. Воспитывать культуру поведения и сознание отношение к своей безопасности на дороге. Развивать умение детей поведения и сознание отношение к своей безопасного на дороге.	Иллюстрации знаков и опасных ситуаций.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №2 Стр 57
4	Безопасная дорога	" Мы едем на праздник с флагами и шарами" П	Учить изображать рисунок по словесному указанию. Образовательные задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно . Закреплять умение рисовать карандашами . Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Листы бумаги, цветные и простые карандаши	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			"Борисовские игрушки" Д	Учить детей раскрашивать силуэты игрушек в соответствии с росписью. Продолжать знакомить детей с народными игрушками – борисовской игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Борисовские глиняные игрушки, кукла Белогорочка, силуэты игрушек, иллюстрации народных игрушек для игры «Найди пару».	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №2 Стр 123
	5	День народного единства	"Береза символ России" П	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	Демонстрационный материал. Настоящая береза во дворе (или изображение березы). Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Накопительная папка
		День народного единства	«Я, ты, он, она вместе мы одна страна!»	Расширять знания и представления об истории возникновения праздника «День народного единства», формирование дружеских отношений в детском коллективе. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности	Д: картинки, фотографии. Р: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Интернет-ресурс
Ноябрь	1	День народного единства	"Каргопольские птички" Д	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Каргопольские глиняные игрушки (свистульки: трубочки, уточки, курочки; фигуры животных: кони, олени, собаки, тройка белых коней; люди: пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком).	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная бытовой труд	П №1 Стр 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					Раздаточный материал. Вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами (смешанными с клеем ПВА) уточки, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Двигательная	
		"Русская народная одежда" Д	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).		Демонстрационный материал. Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 41
2	Мой дом, моя семья	"Кто живет у нас в квартире?" П	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.		Демонстрационный материал. Картинки с изображением змей. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 35
		"Моя семья" С	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.		Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластики.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 80
3	Поздняя осень	"Радостная осень"	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о		Демонстрационный материал.	Коммуникативная	П №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		С	разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.	Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Стр30
		"Грустная осень" С	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр32
4	День матери	"Цветы для мамы" Жостовские цветы Д	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.	Демонстрационный материал. Жостовские подносы, образцы элементов жостовской росписи. Раздаточный материал. Картонные шаблоны подносов (разные по форме), тонированные черной гуашью, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	"Портрет мамы" П	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 81
Декабрь	1	Неделя доброты	"Добро живет в наших сердцах" С	Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. Способствовать формированию понятий "доброта", "добрые дела"; учить выражать впечатления о доброте и добрых делах в своих рисунках; Воспитывать у детей желание проявлять сочувствие, совершать добрые поступки, помогать другим.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Накопительная папка
			"Еловая веточка с игрушками в дар детям с ОВЗ" П	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Раздаточный материал. Небольшие еловые ветки, половины альбомных листов, простые и цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№1 Стр 48
	2	Неделя героев отечества	"Богатыри земли Русской" С	Продолжить знакомство с одним из видов изобразительного искусства (портрет). Развивать умение передавать пропорции человека, черты характера, настроение. Развивать логическое мышление, творческое воображение, эстетические чувства.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Двигательная	
		" Вечный огонь " С	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Закреплять умения приемов рисования человека в движении; развивать творческую фантазию, умения передавать в рисунке свои чувства, впечатления.	Слайды «Памятник неизвестному солдату. Вечный огонь», альбомный лист, простые карандаши, гуашь, кисти №3 и №8, стаканчики с водой, палитра.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная		П№1 Стр 50
3	Мастерская Деда Мороза	"Новогодний сказочный герой" П	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная		П №1 Стр 82
		"Новогодняя комната" П	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Демонстрационный материал. Квадраты, вырезанные из разных обоев и наклеенные на картон (в середине каждого квадрата вырезана какая-либо геометрическая фигура), заплатки к этим обоям в виде соответствующих геометрических фигур. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, восковые мелки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная		П №1 Стр 39
4	Новый год	"Праздничная елка" С	Продолжать учить детей рисовать елку разными способами; побуждать передавать в рисунке полученные впечатления на новогоднем утреннике, развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	Елочка, акварельные краски, баночки, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд		П№1 Стр45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Двигательная	
			"Портрет Деда Мороза" П	Приобретение знаний о том, как можно нарисовать портрет праздничного персонажа; развитие навыков и умений работы с гуашевыми красками и смешивания цветов на палитре для получения нужных оттенков; развитие творческого опыта детей через выполнение творческих заданий.	Бумага; Гуашь; Кисти (№ 1/2, 5/6); Стаканчик с водой; Палитра; Салфетка; Простой карандаш; Ластик.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№1 Стр25
Январь	2	Зима	Пингвины на льдине С	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Учить рисовать пингвинов, используя метод тычка. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание рисовать. Учить отбирать наиболее выразительные работы	Глобус, лист бумаги, кисть и краски для окрашивания пены, простой карандаш, трафарет с силуэтом пингвина, поролоновые тычки, стаканчик с водой, небольшая ванночка с водой для разведения мыльно-пенного раствора, жидкое мыло, трубочка для коктейля, матерчатая салфетка.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№1 Стр 26
			"Зимушка-зима" С	Продолжать знакомить детей с зимой, её признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимнему времени года, радоваться её красотой	Мольберт, сюжетные картины о зиме, бумага Ф - А - 4, простой карандаш, ластик, акварельные краски, баночка с водой, белая гуашь, кисточки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №2 Стр 56
	3	Зимние забавы	"Зимушка-зима, узоры на окне" П	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Раздаточный материал. Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белая корректирующая жидкость.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			"Зимние забавы" С	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка. Закреплять прием создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему.	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формата А4; гуашь.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №1 Стр 52
	4	Неделя здоровья	Зимний спорт С	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. уточнить знания детей о зимних видах спорта. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.	Раздаточный материал. Альбомные листы, краски, кисти, баночки, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№2 Стр 89
			"Здоровье в порядке - спасибо зарядке" С	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	Раздаточный материал. Альбомные листы, краски, кисти, баночки, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№2 Стр72
Февраль	1	Моя Белгородчина	"Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья" Д	Закреплять знания о разновидности орнамента; - формировать умения по нахождению отличительных особенностей в конструкциях костюмов, декоре, узоре (орнаменте); продолжать изучение орнамента и составление на его основе декоративной композиции для украшения русской рубахи; - активизировать познавательную деятельность детей, художественное мышление, творческое воображение; воспитывать желание сохранять и	Картинки с изображением людей в национальных костюмах, куклы в русских национальных костюмах и картинки на ТВ с изображением деталей и орнаментов русской народной одежды, листы и простые карандаши на каждого ребенка, ластики.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			возрождать народную художественную культуру Белгородского края, чувство меры, гармонии и красоты.			
		"Белогорочка" П	Познакомить детей с разными видами национальной одежды, традиционным русским костюмом, с народными обычаями и украшениями одежды; Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение и форму, пропорции частей тела. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Закреплять навыки в технике работы карандашом. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом.	Картинки с изображением людей в национальных костюмах, куклы в русских национальных костюмах и картинки на ТВ с изображением деталей и орнаментов русской народной одежды, листы и простые карандаши на каждого ребенка, ластики.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №2 Стр57
2	Моя Белгородчина	"Вечерний город" С	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	Демонстрационный материал. Изображения ночного города (в том числе картина К. Коровина «Ночной Париж»). Раздаточный материал. Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 62
		«Край, в котором ты живешь» С	Продолжать учить детей <u>рисовать несложные здания</u> , пейзажи, объединяя их в сюжеты по данной теме. Развивать творческое воображение, воспитывать патриотические чувства, интерес к своей Родине. Отобразить в рисунке любимые места города Губкина, как об одном из уголков нашей Родины.	Альбомные листы бумаги, восковые мелки, простые карандаши, ластики.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	День защитника Отечества	"Поздравительная открытка" С	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Раздаточный материал. Альбомные листы, бумажные силуэты военных кораблей, подводных лодок, самолетов, танков (размером с половину альбомного листа), вырезанные из фотографий лица или фигуры членов семьи каждого ребенка (папа, мама, ребенок, его братья и сестры), цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 64
		"Мой папа - Защитник Отечества" П	Закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы).	Альбомные листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №3 Стр72
4	Международ. женский день	"Матрешки из полхов-майдана" Д	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Полхов-майданские матрешки, образцы элементов полхов-майданской росписи. Раздаточный материал. Деревянные заготовки матрешек, акварельные краски, черные фломастеры (маркеры, гелевые ручки или перья и тушь), тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 79
		"Подарок для мамы" П	Учить равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Закреплять знания о технике рисования. Развивать творческие воображение,	Каптинки с изображением цветов, альбомный лист, краски, карандаши, салфетка, баночка с	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П № 3 Стр49

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				стойкий интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через образ мамы и изображения цветов.	водой.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	
Март	1	Междунар. жен день	"Букет для мамы" П	Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционных техниках рисования. Закрепить умения пользоваться знакомыми техниками. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Любовь и уважение к близкому человеку-маме.	Листы бумаги, гуашь 12 цветов, стаканчики с водой, стаканчики с гуашью и средством для мытья посуды «Фейри» (заранее приготовленный раствор: гуашь+вода+средство для мытья посуды), трубочки от шариковых ручек, чернила красного и синего цвета, губки, клеёнки, влажные салфетки (на каждого ребёнка).	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр62
			"Кухонная доска для мамы" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Изделия городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и т. д.; образцы элементов городецкой росписи. Раздаточный материал. Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Народная игрушка и традиции	"Гжельская посуда" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Раздаточный материал. Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр38
		"Гжельское блюдце" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Демонстрационный материал. Посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Раздаточный материал. Выполненные на занятии по аппликации блюдца из папье-маше, покрытые белой гуашью с небольшой примесью клея ПВА, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 39
3	Народная игрушка и традиции	"Филимоновский петушок" Д	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Демонстрационный материал. Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. Раздаточный материал. Вылепленный и покрытый желтой гуашью, смешанной с клеем ПВА,	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр70

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					петушок; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой.		
		"Мастера из городца" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Изделия городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и т. д.; образцы элементов городецкой росписи. Раздаточный материал. Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П 31 Стр 65	
	4	День театра	"Золотая рыбка" П	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Демонстрационный материал. Книга А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с иллюстрациями. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 37
			"Карета для Золушки" С	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	Демонстрационный материал. Книга Ш. Перро «Золушка» с иллюстрациями или изображение кареты. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, сангина, салфетки (подложить под правую руку).	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 44
апрель	1	Неделя здоровья.....	"Ранняя весна" С	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа. Раздаточный материал. Альбомные	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание	П №1 Стр 83

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	..... .....		птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	и элементарный бытовой труд Двигательная	
		"Весеннее настроение, зеленая весна" С	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать отпечаток в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	Раздаточный материал. Листы бумаги светло-фиолетового цвета, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 85
2	День космонавтики	"Звездное небо" С	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Раздаточный материал. Картон желтого, салатного или оранжевого цвета, восковая свеча или желтый восковой мелок, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заостренная палочка (перо), баночка с водой, тряпочка, клеенка-подкладка.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 86
		"Жители других планет" С	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Демонстрационный материал. Карта планет солнечной системы. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №1 Стр 87
3	Книга наш друг	"Горный пейзаж, а горы все выше..." (сказка Айболит) С	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, учить приему размывки. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Демонстрационный материал. Книги К. Чуковского «Айболит» с иллюстрациями разных художников. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд	П №1 Стр 91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры	Двигательная	
		"Обложка для книги сказок" С	Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.		Альбомные листы А4, акварельные краски, стаканчики для воды, кисти, салфетки, музыкальный проигрыватель.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №3 Стр73
4	День Победы	"Кремль" П	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.		Демонстрационный материал. Изображения Кремля, Спасской башни, Теремного дворца, Грановитой палаты, Царь-пушки, Царь-колокола, колокольни Ивана Великого, Успенского, Архангельского и Благовещенского соборов. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 60
		«Подарок для ветеранов» С	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Закрепить навыки работы акварелью и сыпучими материалами.		Демонстрационный материал: видеоролик или слайды о праздновании Дня Победы, иллюстрации и фотографии	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День Победы	«Парад на Красной Площади» С	Закреплять навыки использования различных средств выразительности. Закрепить умение выполнять набросок рисунка простым карандашом. Развивать чувство цвета, композиции.	Вечного огня, салюта, ветеранов, праздничного города, открытки ко Дню Победы. Фонограммы военных песен, песня «Вечный огонь» (муз. Филлипенко, сл. Чибисова). Раздаточный материал: бумага формата А4, мягкие кисти, акварель, масляная пастель или восковые мелки, простые карандаши.	и элементарный бытовой труд Двигательная	
			«9 Мая- День Победы»	Учить рисовать вечный огонь, создавать эмоциональное восприятие, развивать умение располагать элементы рисунка по всему лист. Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Накопительная папка
			Учить рисовать вечный огонь, создавать эмоциональное восприятие, развивать умение располагать элементы рисунка по всему лист. Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная	Интернет-ресурс	
	1	День Победы	"Великая Отечественная война" П "Салют на красной площади" С	Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество Учить использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве - столице России. Воспитывать патриотические чувства.	Слайды с иллюстрациями военных лет, альбомные листы, простые и цветные карандаши, ластики. Д.:Аудиозапись песни "День Победы" (сл В. Харитонов, муз. Д. Тухманова), картинки с изображением праздничного салюта. Р.: Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки,	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №1 Стр89
май					Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр90	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.		
2	Моя безопасность	"Будь осторожен на море" С	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Демонстрационный материал. Репродукции картин И. Айвазовского. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, кисти, акварель, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 93	
		«Путешествие в Африку» С	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию. Учить рисовать простым карандашом, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная		
3	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	"Невиданное животное" П	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	Демонстрационный материал. Кубики с изображением частей животных. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 51	
		"Горная долина" Пейзаж С	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета.	Раздаточный материал. Альбомные листы, по два листа кальки размером с альбомный лист, простые карандаши, гуашь, восковые мелки, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки, прозрачная клейкая лента.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 93	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Досвидания, детский сад! Здравствуй школа!	"Скоро в школу, моя первая буква" С	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.	Коммуникативная Познавательная- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 99
		"Первый день в школе" С	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т. д., кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр101

Литература:

1. "Рисование в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.
2. "Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перспективное планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний/ Мой край – родная Белгородчина	"Сказка к нам приходит, Чиполлино"	Учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скрепить детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение.	Д.: Иллюстрированное издание книги Дж.Родари "Приключения Чиполлино" Р.: Пластилин, маленькие луковицы, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 35
	2	Дары осени!	"Корзинка с грибами"	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя части между собой. Продолжать учить лепить поделку из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Р.: Пластилин, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 20
	3	День города	«Сказочный город»	Продолжать знакомить детей с особенностями работы с слоеным тестом, с основными приемами лепки.	Д.: Иллюстрации В.Челака к сказке Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Р.: Неокрашенное соленое тесто, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки, фольга, гуашь, кисточки, баночки, клей ПВА.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 43
	4	День рождения	"Праздничный"	Учить передавать в лепке характерные признаки	Д:Фотографии или	Продуктивная	П № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		детского сада	стол из полезных продуктов""	предметов. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей.	картинки с изображением овощей, фруктов, ягод; Р.: Пластилин, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	стр. 37
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	"Российская береза"	Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Д.: Репродукции картин И.Левитана "Золотая осень", "Октябрь", А Куинджи "Березовая роща" и др. Р.: Листы картона со схематичным изображением березы, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 20
	2	Моя страна, моя планета	"Горы»	Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, надавливания, растягивания и размазывания. Учить создавать пейзажное панно.	Р.: Пластилин, картон (прямоугольники) голубого цвета, стеки, дощечка для лепки. тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 74
	3	Безопасная дорога	"Каргопольские птички"	Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Закреплять умение намечать стекой детали поделки. Подготовить фигурку для раскрашивания на занятии по рисованию.	Соленое тесто, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Безопасная дорога	Панно «Кораблик»	Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления о видах транспорта.	Д.: Фотографии с изображением видов транспорта. Р.: Прямоугольные пластиковые крышки (от упаковки плавленого сыра), пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	5	День народного единства	«Хоровод дружбы»	Формировать представление о Родине, о себе – как полноправных гражданах России, о детях, живущих в нашей стране, об их особенностях. Воспитывать уважительное . доброжелательное отношение к людям разных народов, национальностей. Закреплять умения образовывать слова, обозначающих место их проживания. Развивать коммуникативны способности детей, речь, память, внимание, усидчивость	Д.: фотографии, картинки Р: пластилин, стеки, салфетки, доски	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
Ноябрь	1	День народного единства	"Дружные ребята"	Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	Р.: Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, спички.	Продуктивная Изобразительная Двигательная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 11
	2	Мой дом, моя семья	«Семейное дерево»	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать	Соленое тесто, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 64

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	3	Поздняя осень	"Осенний листик"	композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, устанавливать связь с поколением, побуждать детей узнать свою родословную и отражать её в объектах.			
	4	День матери	«Филимоновские и дымковские барыни»	Продолжать детей знакомить с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки.	Д.: Осенний листья, картинки с изображениями деревьев. Р.: Половинки листов белого картона, простык карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 24
	1	Неделя доброты	«Цветок Добра»	Учить лепить цветок из пластилина, передавая его характерные признаки: загнутые края лепестков; продолжать закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках стекой; воспитывать доброе, вежливое отношение к окружающим.	Доски для лепки, стеки, пластилин, салфетки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	Интерн ет- ресурс
	2	Неделя героев Отечества	«Корабль в банке»	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление и	Д.: Фотографии пограничников, танкистов, десантников и других военных; образец готовой	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная	П №1 стр. 45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				глазомер.	поделки. Р.: Банки из - под детского питания (100гр) с крышкой, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, спички, блестки или измельченная мишура (щепотка), глицерин, вода.	Двигательная Элем.труд.деят-ть	
	3	Мастерская деда Мороза	"Колокольчики на ёлку"	Учить объемные и полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Д.: Колокольчик, образец готовой поделки. Р.: Пластилин или соленое тесто разных цветов, окрашенные макаронные изделия, имеющие форму звездочек, ленточки, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 36
	4	Новый год	"Полосатая елочка"	Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии - раскатанной картинкой. Развивать воображение	Р.: Вырезанные из зеленого картона вытянутые треугольники, пластилин, скалки, маленькие деревянные палочки (например: от мороженого), пустые баночки из-под гуаши (или крышки), стеки, скотч, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 37
Январ	2	Зима	«Пингвины»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное	Д.: Картинка с изображением пингвинов. Р.: Крылатки ясеня или	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	П № 1 стр. 41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				соотношение частей поделки, прижимая их друг к другу.	клена, пластилин, синий картон, кусочки белой кальки или пенопласта, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	3	Зимние забавы	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Р.: Пластилин, стеки, дощечка для лепки. тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть Двигательная	П №2 стр.70
	4	Неделя здоровья	"Тарелка здоровья"	Развивать чувство формы. Совершенствовать скульптурный способ лепки. Закреплять умение использовать знакомые приемы лепки. Закреплять знания о полезных продуктах.	Р.: Пластилин, стеки, дощечка для лепки. тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 57
Февраль	1	Моя Белгородчина	«В избе»	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и углублять о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.	Д.: Картинка или фотографии с изображением русской печи, лавок, дубового стола и т.п., репродукции картин, изображающих убранство и быт русской избы. Р.: Картонные коробки из под обуви (1 коробка на 5-6 человек), пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 29
	2	Моя Белгородчина	«Дымковский конь»	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и	Д.: Дымковский конь. Р.: Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Двигательная	П №1 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март				пропорциональное соотношение отдельных частей предмета, учить сглаживать неровности поделки.		Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	3	День защитника Отечества	«Воин»	Продолжать детей учить создавать плоскостные картинки в технике барельефа. Уточнять представления о древнерусских воинах. Закреплять умение передавать задуманный образ.	Д.: Картинка с изображением древнерусских воинов и их снаряжения. Р.: Листы картона А5, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 30
	4	Международный женский день	«Подарок для мамы»	Вызывать интерес к предстоящему празднику, совершенствовать технику рельефной техники, продолжать знакомить и разнообразными способами изображения цветов разных видов, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию	Д.: Образец вылепленного цветка Р: Листы картона А5, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
	1	Международный женский день	"Цветок для мамы"	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепить методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать умение украшать изделие при помощи стеки и красок	Д.: Образец вылепленного цветка.Р.: Шаблоны из картона: круги диаметром 4 см и 7 см, лепестки длиной 5 см и шириной 3 см; Р.: Глина, мисочки с водой, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 49
	2	Народная игрушка и традиции	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам <u>дымковских игрушек</u> , учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей	<u>Дымковские игрушки</u> , пластилин, стеки, доски, вода, салфетки (<i>влажные</i>).	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			приемом вытягивания. Развивать творческие способности, обогащать и расширять художественный опыт детей. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.		Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть		
	3	Народная игрушка и традиции	"Филимоновский петушок"	Учить лепить из целого куска, вытягивание и прищипывание мелких деталей. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделия при помощи стеки. Подготовить фигурку для раскрашивания на занятии по рисованию.	Д.: Филимоновские игрушки: петушки, куры, олени, кони, коровы, барашки. Р.: Глина или соленое тесто, мисочки с водой, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 48
	4	День театра	«Кто сказал «мяу»? В.Сугеев	Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способами. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.п.	Пластилин, стеки, дощечки, тряпочки, картонные подставки.	Чтение художест. литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 27
Апрель	1	Неделя здоровья	«Печем булочки»	Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия.	Соленое тесто (подкрашенное в желтый цвет), стеки, дощечки, тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 28
	2	День космонавтики	"Планеты солнечной системы"	Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки.	Д.: Карта «Солнечной системы». Р.: Вырезанные из черного картона круги диаметром 20 см, пластилин, желтые	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					фломастеры, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.		
	3	Книга наш друг	«Персонаж любимой сказки»	Продолжать формировать умение передавать характерные движения сказочных героев; создавать выразительные образы	Пластилин, стеки, дощечки, тряпочки, картонные подставки.	Чтение художест. литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
	4	День Победы	Панорама "Сражение"	Закреплять лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Р.: Крышки от коробок из-под обуви (1 шт. на группу детей из 5-6 человек), цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, стеки, дощечки для лепки	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 57
Май	1	День Победы	«Хризантемы в подарок ветеранам»	Продолжать знакомить с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании с белым цветом.	Д.: Хризантема (в горшке) или фотография хризантемы. Р.: Листы картона, простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 25
	2	Моя безопасность	«Пожарная машина»	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями.	Д.: Игрушечная пожарная машина, маленький мяч. Р.: Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, картонные подставки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 47
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Летние зарисовки»	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой.	Д.: Аудиозапись произведения А.Вивальди «Лето», образец работы.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	П № 1 стр. 60

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					Р.: Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, листы картона.	Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Алфавит»	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.	Материал для коллективной работы: половина листа ватмана, оформленная в виде дома и разделенная на 30 клеток размером 8,5x10 Р.: 30 прямоугольников размером 8,5x10, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 62	

Литература:

1. "Лепка в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.
2. "Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Конструирование»

Месяц	неделя	Виды	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Используемая литература
Сентя	1	К	День знаний	«Наша улица»	Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Постройка детьми улицы возле детского сада (Мира,	магнитный конструктор «вitraжи» и	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П №3 А/П "#ДетиСам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Ленина, Кирова).	конструктор «Построй город»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	иНеМешай те"	
	2	К	Дары осени!	«Машины»	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.125
	3	К	День города	«Наш город и его транспорт»	Обучение анализу способов расположения частей, ориентируясь на образец, правильно располагать в пространстве геометрические фигуры Создание макета транспорта, который есть в нашем городе.	конструктор «Построй город» и магнитный конструктор «транспорт»	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"
	4	К	День рождения детского сада	«Здание детского сада»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества. Самостоятельности, инициативы.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.124
Октяб	1	К	Моя страна, моя планета	«Моя страна, моя планета»	Обучение анализу способов расположения частей, ориентируясь на образец, правильно располагать в пространстве геометрические фигуры.	конструктор «Построй город» и магнитный	Коммуникативная Познавательно- исследовательская	П №3 А/П "#ДетиСам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						конструктор «транспорт»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	иНеМешай те"
2	К	Моя страна, моя планета	«Знакомимся с новым конструкторо м»	Познакомить детей с конструктором-механиком №2, с приложением (чертежами), основными и крепёжными деталями, инструментами. Развивать у детей желание экспериментировать.	конструктор- механик №2	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.126	
3	К	Безопасная дорога	"Мы - пассажиры"	Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке автобуса общественного и человечков в нем. Обыгрывание ситуаций поведения в автобусе.	Магнитный конструктор magformers и набор LEGO - человечков	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительна Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"	
4	К	День народного единства	«Роботы»	Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображения для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр. 127	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	1	К	День народного единства	«Дружный хоровод»	Упражнять в конструировании и совершенствовать конструктивные навыки, способность к экспериментированию, умение быстро находить ход решения поставленной задачи.	набор LEGO – человечков и электронный конструктор «Логические блоки».	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
	2	К	Мой дом, моя семья	«Дома»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества. Самостоятельности, инициативы.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.124
	3	К	Поздняя осень	«Осенние дары»	Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализатора соотносить предметы по форме, толщине, длине.	электронный конструктор «Логические блоки» и набор LEGO 36 деталей.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
	4	К	День матери	«Деревня»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества. Самостоятельности, инициативы.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	К	День матери	«Робот – помощник мамы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Строительные материалы, верёвки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.107
Декабрь	1	К	Неделя доброты	«Сказочный терем»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
	2	К	Неделя героев Отечества	«Новогодние приключения»	Развивать способности в конструктивно - игровой деятельности, формировать навыки конструирования.	магнитный конструктор «Витражи» 30 деталей, конструктор "В мире животных", электронный конструктор «Логические блоки».	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	3	К	Мастерская Деда Мороза	«Дворец»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
	4	К	Новый год	«Тележка с подарками»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструкторы: «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П. №1 стр.125
	2	К	Зима	«Спорткомплекс»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.
	3	К	Зимние забавы	«Замок Снежной королевы»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр. 128

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	К	Неделя здоровья	«Утренняя гимнастика»	Развивать у детей интерес к конструированию.	Набор LEGO – человечков и конструктор «Полицейский участок»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
Февраль	1	К	Моя Белгородчина	«Микрорайон города»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
	2	К	Моя Белгородчина	«Самолёты»	Закрепить представление о различных видах самолётов. О том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Познакомить с новым строительным набором (мелкий пластмассовый). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях.	Строительный набор (мелкий пластмассовый)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	К	День защитника Отечества	«Военная техника»	Закрепить знания детей о военной технике, закреплять пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре, впереди), развивать мелкую моторику, закреплять навыки совместной деятельности.	магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей, конструктор «Веселые прилипалы» конструктор "Военная база"	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
	4	К	Междунар. Жен. день	«Дом мебели»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
Март	1	К	Междунар. Жен. день	«Подарок для мамы»	Развивать способности в легоконструировании, как способе формирования знаний правил дорожного движения.	набор LEGO, магнитный конструктор «Витражи»48 деталей, дидактическое панно. Конструктор "Цветы"	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	К	Народная игрушка и традиции	«Цирк»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128
3	К	Народная игрушка и традиции	«Народные традиции»	Развивать умения конструировать по заданным условиям и образцу, знакомить с классификацией по форме и цвету.	конструктор «Весёлые прилипалы» и электронный конструктор «Логические блоки», магнитный конструктор «Витражи» 30 деталей.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"
4	К	День театра	«Кинотеатр»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	К	День театра	«Сказка»	Развивать способности к созданию задуманного проекта. Воспитывать бережное отношение к конструктору.; умение взаимодействовать со сверстниками.	набор LEGO, магнитный конструктор "Сказка"	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"
Апрель	1	К	Неделя здоровья	«Птицеферма»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128
	2	К	День космонавтики	«Космическая ракета»	Учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала. Вызывать интерес к конструированию кораблей из бумаги. Формировать нравственно-патриотические чувства. Воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов.	набор LEGO	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №2 стр.88

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	К	Книга - наш друг	«Библиотека»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128
	4	К	День Победы	«Военная машина»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объёмное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.127
Май	1	К	День Победы	«Тягач»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объёмное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.127
	2	К	Моя безопасность	«Вагоны для поезда»	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона, предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов на картинке. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Деревянный конструктор "Томик". Фото, рисунок вагона поезда, кубики	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	К	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	«Космическая станция»	Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.127
4	К	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	«Школа»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества.	Деревянный конструктор "Томик"	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.124
5		До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	«Строительная дорожная техника»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объемное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Мелкий пластмассовый строительный набор	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.127

Литература:

1. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", Москва, 2021г.
2. "Здравствуй, мир Белогорья!": программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастук. -2 изд.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.
3. Авторская программа по обучению детей конструированию в коворкинг-студии «#ДетиСамиНеМешайте», Дробышева Е.В., Губкин, 2020г.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/Прикладное творчество)

Месяц	неделя	Виды	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	А	День знаний	"Книжка"	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук.	Бумага, клей, клеенка, кисточки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 84
	2	П Т	Дары осени!	"Бусы для Осени"	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена рябины, иголка и нитки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 58
	3	А	День города	"Красивая улица нашего города"	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Предметные картинки с изображением деревьев: березы, дуба, клена, тополя, ели, сосны, рябины. Половинки альбомных листов, прямоугольники 12*6 см из бумаги оранжевого, красного, желтого и зеленого цвета; простые карандаши,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.		
	4	П Т	День рождения детского сада	«Подарок для детского сада, коврик».	Учить детей плести коврик из бумаги. Развивать мелкую моторику рук.	Образцы ковриков. Цветная бумага, ножницы, клей ПВА, клеенка, тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 95
Октябрь	1	А	Моя страна, моя планета	"Мой дом"	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	Фотографии домов Листы картона, гофрированный картон, цветная бумага, журнальные страницы, простые карандаши, клей, ножницы, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 44
	2	П Т	Моя страна, моя планета	"Моя планета"	Уточнить представления о глобусе; о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому.	Глобус. Физическая карта Земли. Фото Земли из космоса. Воздушные шарики, клей ПВА, кисти, салфетки, бумага для оклеивания шарика, краски, стаканчики с водой, силуэты континентов.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 64
	3	А	Безопасная дорога	«Дорожный переход»	Закреплять правила дорожного движения , учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично	Альбомные листы, детали для аппликации , приготовленные заранее из цветной бумаги, ножницы,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная	Интер- нет ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				размещать детали аппликации . Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения	клей ПВА, кисти для клея, подставки для кисточек, салфетки, клеенки.	Игровая Элем.труд.деят-ть		
4	П Т	Безопасная дорога	«Специальные машины»	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к объемному моделированию, умение создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Коробочки из - под спичек, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки (шаблоны для колес), бумажные трубочки (оси для колес).	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 103	
	А	День народного единства	Российский флаг	Познакомить детей с Днем народного единства, с символикой России. Расширять кругозор в области государственной символики. Научить создавать флаг в технике бумажное моделирование. Развивать мелкую моторику, воспитывать познавательный интерес, уважительное отношение к флагу нашей страны	Цветки красного, синего, белого цвета из салфеток, клей, картинка Флаг России, флаг	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс	
Ноябрь	1	А	День народного единства	"Дружный хоровод"	Учить детей работать в коллективе, создавать коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Ватман, цветная бумага, кисти, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
	2	П Т	Мой дом, моя семья	"Моя родословная – образ моей семьи"	Воспитывать любовь к своей семье; закреплять представления о семье; формировать элементарные представления о родословной; развивать изобразительное творчество.	Листы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, материал по выбору.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 25
	3	А	Поздняя осень	«Золотая роща»	Вызвать интерес к работе с разнообразными	Большие листы картона (по	Продуктивная	П №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					материалами в технике коллажа. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания.	1 шт. для каждой подгруппы детей), цветная бумага, гофрированный картон, фольга, мулине, камни, песок; ножницы, клей ПВА, кисти, тряпочки, клеенки.	Изобразительная Познават-исслед. Двигательная Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	стр. 25
	4	П Т	День матери	"Цветущие дерево для мамы"	Коллективная работа. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы по бисероплетению. Учить сотрудничеству, аккуратному исполнению поделки.	Разноцветный бисер разной величины, тонкая леска (нить, проволока, ножницы, подставка для «дерева", гуашевая краска, марля, гипс, клей, кисточка.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет ресурс
Декабрь	1	П Т	Неделя доброты	"Чудо завиток"	Познакомить детей с новым видом работы с бумагой – квиллингом. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать пространственное воображение, закреплять умения скручивания бумаги, развивать концентрацию внимания и творческие способности.	Бумага для квиллинга разных цветов, карандаш, ножницы, картон, клей, образец.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 22
	2	А	Неделя героев Отечества	«Открытка с плывущим кораблем»	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Воспитывать любовь к родителям.	Листы картона, вырезанные из журнальных страниц корабли размером 17х10см., альбомные листы размером 17х12см., цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 46
	3	П Т	Мастерская деда Мороза	"Снеговик-модники"	Учить детей работать с бросовый материалом. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Втулки, бумага, синельная проволока, фломастеры.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	П №2 стр. 78

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

							Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	4	А	Новый год	«Снегурочка»	Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умения украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Листы картона любого цвета, квадраты из голубой бумаги 8x8см., прямоугольник 2x1см., квадраты из белой бумаги 3x3см., цветная бумага, вата, простые карандаши, фломастеры, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Двигательная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 33
Январь	2	П Т	Зима	"Сумочка для Зимы"	Учить детей складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Шкатулка, образец готовой поделки - сумочка из картона. Листы картона с отверстиями для ручек, квадраты 13*13 см из плотной цветной бумаги, ленты длиной по 20 см, простые карандаши, ластик, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 50
	3	А	Зимние забавы	"Вокруг зеленой елочки"	Учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты бумаги, сложенные гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	Полоски из зеленой бумаги 18*9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						тряпочки, клеенки		
	4	П Т	Неделя здоровья	«Солнышко» - это тоже витамин. (поделка из ниток).	Упражнять в приеме кругового ткачества. Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью.	Картон, нитки, ножницы.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 102
Февраль	1	П Т	Моя Белгородчина	«Куколки – мотанки»	Познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей. Вызвать интерес к русской народной кукле. Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу, к русской культуре.	Запись русской народной песни «Ах, вы сени мои сени», презентация «Старинная кукла-самodelка», схема изготовления куклы. Три круга разных диаметров из ткани (желательно ситец), треугольный ситец (платок), прямоугольник белого ситца, нитки №10 (белого цвета), вата, ножницы (можно только для воспитателя).	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 136
	2	А	Моя Белгородчина	«Одежда для гостей»	Учить вырезать силуэты по замкнутому кругу. Развивать умение создавать выразительные образы русской национальной одежды.	Альбомные листы, сложенные пополам, с нарисованным на первом листе человека в одежде; различные куски ткани 7х7, фломастеры, клей ПВА, кисточки, тряпочки,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Музыкал.деят-ть Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						клеенки. Настольная лампа, игрушечный заяц, образцы вырезанных из черной бумаги силуэтных портретов.		
3	П Т	День защитника Отечества	"Корабль в банке"	Учить детей новому способу изготовления сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественный вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать уважение к папе (дедушке), желание его порадовать.	Баночки из-под детского питания (100) гр. с крышкой, пластилин, спички, блески или измельченная мишура (щепотка), глицин, вода, стеки, дощечки для лепки, тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 52	
4	А	Международный женский день	"Подарочный конверт"	Познакомить детей с техникой декупаж. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.	Образец работ, выполненных в технике декупажа; образец конверта. Небольшие сердечки из картона, листы цветной двусторонней бумаги, расчерченные линиями, листы цветной и белой бумаги с намеченными прямоугольником 19*12 см, салфетки с рисунком (цветы, бабочки и т п), клей ПВА, кисточки, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 53	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	П Т	Международный женский день	"Блюдец для мамы"	Познакомить детей с техникой папье-маше. Продолжать приучать работать аккуратно, выполнять задание с точной последовательностью.	Фарфоровые блюдца, тонкая белая бумага, мисочки с водой и клеем.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 28
	2	А	Народная игрушка и традиции	«Народные умельцы – теневой пейзаж»	Познакомить детей с силуэтной графикой. Развивать умение вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. Учить вырезать отверстия в бумаге.	Альбомные листы, вырезанные из бумаги черного цвета прямоугольники 10x8см. и квадраты 8x8см., листы черной бумаги, простые карандаши, ластик, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.	Чтение художественной литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 48
	3	П Т	Народная игрушка и традиции	"Игрушки из шариков"	Формировать умение детей мастерить игрушки из шариков, самостоятельно выбирать материал (ткань, пленку, тонкую клеенку, поролон, декоративную бумагу и т. д.) приклеивать к шарикам какие-либо элементы. Формировать умение детей изображать, придумывать, фантастические образы.	Лоскуты ткани, ножницы, клубки ниток, бусинки, вата, бусы, подставка для демонстрации работ.	Чтение художественной литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 135
	4	А	День театра	"Маска зайчика"	Учить детей из бумаги делать маску зайчика. Воспитывать любовь к театру.	Листы бумаги, цветная бумага, ножницы, тряпочки, клей, клеенка.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 58

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	П Т	Неделя здоровья	«Салфетки в подарок»	Вызвать у детей желание сделать салфетку с бахромой. Помочь вспомнить детям разные виды салфеток и их назначение. Обратить внимание детей на технику безопасного обращения с иглой. Способствовать развитию мелкой моторики и глазомера. Получить эстетическое наслаждение от выполненной работы.	Разные виды салфеток, иголки по количеству детей, игольница, ткань 10 на 10 по количеству детей, термонаклейки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 135
	2	А	День космонавтики	«В космосе»	Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. Развивать умение использовать приемы симметричного вырезания.	Листы картона темного цвета, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, тряпочки, клей ПВА, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 56
	3	П Т	Книга наш друг	"Заяц - хваста"	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 54
	4	А	День Победы	"Поздравительная открытка"	Познакомить детей с техникой торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войне.	Фотографии и иллюстрации по теме "Великая Отечественная война" Листы белого картона, сложенные в двое в виде открытки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		А	День Победы	«Гвоздика»	Учить выполнять объемную аппликацию из цветной бумаги, дать первоначальные знания о ВОВ, о подвигах нашего народа, воспитывать патриотические чувства детей, развивать творческие способности детей	Листы цветного картона, цветная бумага красного и зеленого цвета, клей, ножницы, карандаш	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
Май	1	П Т	День Победы	"9 Мая - День Победы, вечный огонь"	Учить детей из природного материала делать поделки. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войне.	Материал по выбору детей.	Чтение художест. литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 71
	2	А	Моя безопасность	«Звери»	Продолжать знакомить детей с техникой обработки бумаги – квиллингом. Закреплять и уточнять представления о диких животных.	Предметные картинки с изображением диких животных. Листы картона небольшого размера, полоски белой или цветной двусторонней бумаги (30х1см.), ребристые карандаши для накручивания бумаги, тряпочки, клей ПВА, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Игровая Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 37
	3	П Т	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	"Закладка книжке в подарок"	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части (по высоте). Закреплять умение прорезать бумагу наискосок; загибать 1- угол косых полосок вверх, 2 угол оставлять не тронутым (т. е. загибать полоски через	Цветной картон размером 7 х 21, полный лист цветной яркой бумаги, карандашный клей, ножницы.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 78

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					одну, создавая ажурный узор. Развивать глазомер, неторопливость, зрительное внимание и зрительную память. Совершенствовать умение создавать плоскостные сувениры из цветной бумаги			
4	А	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	"До свиданья детский сад"	Познакомить с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.	Образец готовой открытки. Заготовки открыток, листы цветной бумаги с нарисованным домом и крышей (размер стены дома 8*4см), цветная журнальная бумага, шаблоны, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Двигательная Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 63	

Литература:

1. "Аппликация в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г
2. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В.Куцакова. ТЦ Сфера, 2021.
3. "Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в

отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста.

2.5 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

	Тематические дни	Дата проведения	Направление воспитания	Мероприятия
1	День знаний	1 сентября	познавательное	Развлечение «Экскурсия в школу».
2	День города	19 сентября	патриотическое	Флэшмоб, викторина «Мой город».
3	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое	Изготовление открыток для работников ДОУ, видеопоздравление
4	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное	Подарки бабушкам и дедушкам (рисование портрета)
5	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое	Челлендж, видеопоздравление
6	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое	Развлечение: «День флага Белгородской области»
7	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное	Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе». Изготовление поделок для пап.
8	День народного единства	4 ноября	патриотическое	Презентация: «История возникновения праздника»
9	Синичкин день	15 ноября	патриотическое	Кормление птиц.
10	День рождения Деда Мороза	18 ноября	эстетическое	Изготовление поделок
11	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное	Тематическое развлечение «Моя мамочка»
12	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое	Аппликация: «Герб моей страны»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие "Люди разные бывают".
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное	Беседа: «Юный волонтер».
15	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое	Чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры – герои» (с обсуждением)
16	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое	Беседа: «Что такое конституция?»
17	Новый год	31 декабря	социальное	Украшение группы. Новогодний утренник.
18	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное	Просмотр мультфильма «Рождение Христа» (с обсуждением). Рисование: «Рождественский ангел»
19	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное	Развлечение «Святки».
20	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое	Тематическая беседа
21	День российской науки	8 февраля	познавательное	Беседа о первооткрывателях КМА Руды.
22	День защитника Отечества	23 февраля	патриотическое	Спортивное развлечение: «Солдаты на учениях».
23	Международный женский день	8 марта	социальное	Утренник: «Мамин праздник» Фотоколлаж на тему: «Моя мама»
24	День театра	27 марта	эстетическое	Постановка спектакля: «Кошкин дом».
25	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание	Спортивный праздник на воздухе: «В здоровом теле-здоровый дух»
26	День космонавтики	12 апреля	познавательное	Изготовление поделок в технике папье-маше «Планетарий». Выставка детских работ, посвященная «Дню космонавтики»
27	День Земли	22 апреля	патриотическое	Создание модуля.
28	Пасха	По календарю	духовно-нравственное	Изготовление поделок совместно с родителями.
29	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое	Трудовой десант
30	День Победы	9 мая	патриотическое	Акция: «Георгиевская ленточка»
31	День медицинской сестры	12 мая	трудовое	Изготовление газеты, посвященной дню медицинской сестры.
32	День музея	18 мая	социальное	Экскурсия в краеведческий музей.
33	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное	Досуг: «Кирилл и Мефодий – основатели письменности».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени»	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
7	Выпускной бал	май	Эстетическое воспитание

2.6 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области и города Губкина, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, акций, утренников и др.

2.7 Проект группы

Подготовительная к школе группа

2. «Хочу в школу» (долгосрочный проект 27 сентября 2024 года - 30 мая 2025 года)

Цель проекта: научить детей алгоритму поведения в любой сложной ситуации, сформировать у детей навыки самоконтроля и саморегуляции.

Задачи проекта:

- учить детей правильно строить отношения с взрослыми и сверстниками;
- понимать собственное эмоциональное состояние и состояние собеседника;
- находить и анализировать причину совершаемых поступков;
- управлять своими эмоциями и контролировать их.

Планируемые результаты:

- Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Развитие произвольного поведения.
- Развитие учебной мотивации.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Тип проекта: практико-ориентированный, ранняя профориентация.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги ДОУ.

Организационный раздел

3.1 Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом,

что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (все группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

І блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)», «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». (Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования).

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
"Познавательное развитие "(РЭМП)	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю
"Познавательное развитие "(Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю
"Речевое развитие"	Коммуникативная	3 раза в неделю
"Художественно-эстетическое развитие" (рисование)	Изобразительная	2 раза в неделю
Лепка	Изобразительная	1 раз в неделю
Аппликация	Изобразительная	1 раз в две недели
Художественный труд	Продуктивная	1 раз в две недели
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)»	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
Всего занятий в неделю		15
Объем учебной недельной нагрузки		1,5 часа
Количество занятий в год		586
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Двигательная	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Двигательная	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ситуативные беседы	Коммуникативная	Ежедневно
Чтение худ. лит.	Восприятие худ. лит.	Ежедневно
Трудовые поручения	Элементарный бытовой труд	Ежедневно
Прогулки	Двигательная	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Игровая	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Познавательно-исследовательская	Ежедневно

3.2 Формы организации образовательного процесса в течение н

3.3 Подготовительная к школе группа (дети 6 -7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа))	4	9.40-10.10 ОМ	9.00-9.30 РЭМП+К		9.00-9.30 РЭМП+А 10.25-10.55 ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3	9.00-9.30 РР		9.00-9.30 Г	9.40-10.10 РР-ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), прикладное творчество (ПТ), музыка (М), конструирование (К))	6		9.40-10.10 Р 10.20-10.50 М	9.40-10.10 Р 15.35 А / ПТ		9.00-09.30 М 09.40-10.10 Л

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	10.20-10.50 Ф		10.35 Ф на прогулке		10.20 Ф (плавание)
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+		+		
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+		+	
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	БЕБИУМ						+
	Коворкинг студия					+	
	Самodelкин		+		+		

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут.

3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	9	9	9	7	8	8	9	9	77
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение)	Чтение художественной литературы	ежедневно	-	-	-	-	-	-	-	-	ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

художественной литературы»											
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	13	13	13	13	11	12	13	13	12	113
"Познавательное развитие" РЭМП +А	Познавательно-исследовательская	8	10	8	9	7	8	8	9	8	75
"Познавательное развитие" ОМ/Природа	Познавательно-исследовательская	9	9	8	9	7	8	9	8	8	75
"Речевое развитие"	Коммуникативная	13	14	12	13	11	12	13	13	12	113
"Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	Изобразительная деятельность	8	10	8	9	8	8	8	10	8	77
"Художественно-эстетическое развитие" Лепка	Изобразительная деятельность	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
Апликация	Изобразительная деятельность	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
Художественный труд	Продуктивная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (с 6 до 7 лет)
холодный период

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-
6.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05 (физическая культура на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 П	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.10-10.35	-	-
	Передвижение в бассейн				10.15-10.30	
8	2 завтрак	10.12	10.12	10.12	10.12	10.12
9	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.50-12.20	10.50-12.20	10.35-12.20		10.50-12.20
10	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
12	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
13	Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
14	Занятия	-	-	15.35-16.05	-	-
15	Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.35-16.40	15.35-16.40	16.05-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40
16	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (с 6 до 7 лет)
теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Утренний круг	8.20-8.35
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.35-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.00
6.	Прогулка	9.00-12.00
7.	2 завтрак	10.30-10.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
10	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.35
12	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.35-16.40
13	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00
15.	Уход детей домой	18.45-19.00

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		3-4 года	4- лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	праздник				
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**3.6 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 5. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. 6. Дидактическая игра (музыкальная) 7. Развитие мелкой моторики рук (работа со счетными палочками, выкладывание узоров, сортировка предметов и т.д.) 8. Индивидуальная работа по изобразительности «Художественное творчество»	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение). Беседа по содержанию. 5. Дидактическая игра по развитию речи. 6. Хороводная игра 7. Индивидуальная работа по развитию речи 8. Сюжетно-ролевая игра	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Внесение новых игрушек, предметов народного искусства. Рассматривание. Беседа. 5. Дидактическая игра (по изобразительной деятельности) 6. Творческие игры. 7. Наблюдение в уголке природы. 8. Трудовое поручение в уголке природы. 9. Малоподвижные игры 10. Индивидуальная работа по ФЭМП (с кем? что? цель?)	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Целенаправленное восприятие (просмотр, любование) 2. Дидактическая игра по сенсорике. (ФЭМП) 5. Индивидуальная работа по развитию речи. (с кем? что? цель?) 6. Обучение играм с транспортными игрушками 7. Творческие игры 8. Малоподвижные народные игры	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 5. Формирование навыков КГН, культуры поведения 6. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи) 7. Творческие игры 8. Наблюдение за трудом помощника воспитателя 9. Дидактическая игра (формирование целостной картины мира) 10. Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим миром)
8.00	Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика				
8.06	Игры				
8.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Работа дежурных. Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Игры. Пальчиковая гимнастика.				
9.00	Работа дежурных. ООД:				
	9.00-9.30 «Речевое развитие» Развитие речи 9.40-10.10 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром" 10.20-10.50 «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.30 «Познавательное развитие» РЭМП+К 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.20-10.50 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.30 «Речевое развитие» Обучение грамоте 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.35-11.05 «Физическое развитие» Физическая культура (физическая культура на воздухе: сентябрь, 1, 2 недели октября, 2 неделя апреля – май)	9.00-9.30 «Познавательное развитие» РЭМП+А 9.40-10.10 «Речевое развитие» Восприятие художественной литературы и фольклора 10.20-10.50 «Познавательное развитие» Ознакомление с природой"	9.00-9.30 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 10.25-10.55 «Физическая культура/Плавание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

9.45 9.55	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности
10.01	Второй завтрак				
10.06	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1. Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе, приметы времени года (художественное слово) 2. Творческая игра (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 5. Дидактическая игра 6. Индивидуальная работа по развитию ОД (С кем? Что? Цель?) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ. слово) 2. Словесные игры 3. Творческая игра (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) 4. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на ловкость (С кем? Что? Цель?) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по ФЭМП. 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Театрализованные игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на бросание (С кем? Что? Цель?) 7. Игры-забавы, игры-хороводы 8. Организация самостоятельной детской деятельности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2. Трудовые поручения 3. Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) 5. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на равновесие (С кем? Что? Цель?) 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (худ. слово) 2. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на метание 3. Дидактическая игра 4. Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи 6. Творческие игры (руководство игрой) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры + игра малой подвижности
12.00	Навыки самообслуживания. Знакомство с художественной литературой.				
12.20	Работа дежурных. ОБЕД: культура еды.				
12.40	ПОДГОТОВКА КО СЛУ.				
12.45	СОН				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

15.10	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.25	Полдник				
15.35	15.35 – 15.55 «Коворкинг – студия», коллекционирование	15.35 – 15.55 Мастерская; экспериментирование и наблюдения	15.35 – 15.55 <i>«Художественно- эстетическое развитие»</i> Аппликация/художественный труд; развлечение	15.35 – 15.55 Коллекционирование	15.35 – 15.50 /16.00-16.15 Игровая студия «БебиУм»; экспериментирование и наблюдения; реализация проектов
16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей				
	1. «Чтение художественной литературы». 2 Хозяйственно-бытовой труд. 3 Настольно-печатные, подвижные игры 4 Беседы о культуре поведения 5 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 6 Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (формирование грамматически правильной речи) 7 Строительные игры, конструирование. 8 Тематическое развлечение (3 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения 3.Строительные игры, конструирование. 4 Опыты, эксперименты 5 Театрализованные игры. 6 Развитие мелкой моторикирук,«графические диктанты» 7 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 8 Индивидуальная работа позакреплению знаний ребенка об окружающем 9. Познавательное развлечение (2 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Строительные игры, конструирование. 3 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 4 Опыты, эксперименты 5Музыкально-театрализованная деятельность. 6 Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (связная речь) 7. Музыкальное развлечение (2 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе) 3Строительные игры, конструирование. 4 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 5Сюжетно-ролевая игра 6 Настольно-печатные, подвижные игры 7 Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (лепка, рисование) 8. Физкультурное развлечение (4 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Строительные игры, конструирование. 3 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 4 Работа с книгой (внесение новой книги, рассматривание иллюстраций, ремонт книг и т.д.). 5.Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию. 6Сюжетно-ролевая игра 7 Индивидуальная работа (ФЭМП) (с кем? что? цель?) 8. Тематическое развлечение (1 неделя) <i>Вечерний круг</i>
16.40	Работа дежурных. Ужин				
17.00	Прогулка				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1.Забавные упражнения и игры на площадке 2.Повторение малых фольклорных форм 3. Наблюдение. 4.Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Хороводная игра 2Физкультурные упражнения со шнуром 3Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 4.Наблюдение. 5 Организация самостоятельной детской деятельности 6. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки 2Физкультурные упражнения на ловкость и координацию 3. Наблюдение. 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Ситуации, общение 2Театрализованные игры 3Физкультурные упражнения с мячами, мешочками 3Наблюдение. 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Народные игры 2Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) 3.Наблюдение 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

№	Программно-методическое оснащение
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования -М., ТЦ Сфера 2023г.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, «Мозаика-синтез», 2021г.
2	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2021г.
3	Е.П.Горошилова,Е.В.Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2021г.
4	О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов), Москва, ТЦ «Сфера», 2019г.
	Математическое развитие
5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика- синтез», Москва, 2022г.

<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез,2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез3. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез.4. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез.5. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез6. Офисная техника и оборудование.7. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез.8. Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез9. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.10. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез.11. Государственные символы Российской Федерации. - М.: Мозаика-Синтез.12. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.
<p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Высоко в горах. - М.: Мозаика-Синтез.2. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез.3. Животные средней полосы-М:Мозаика-Синтез4. Космос. - М.: Мозаика-Синтез.5. Морские обитатели.- М.: Мозаика-Синтез.6. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез.7. Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез.8. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез.9. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез.10. Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез.11. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез.12. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез13. Птицы средней полосы-М.:Мозаика-Синтез.14. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	<p>15. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез. 16. Арктика и Антарктика.-М.: Мозаика-Синтез. 17. Животные жарких стран.-М.: Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> 1. Зима. - М.: Мозаика-Синтез. 2. Осень. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Весна. - М.: Мозаика-Синтез. 4. Лето. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Три поросенка. - М.: Мозаика-Синтез. 6. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез. 7. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез</p>

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

№	Программно-методическое оснащение
1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-синтез», 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», издательство «ТЦ Сфера», 2023г.
3	О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи» (методические рекомендации к программе «Мир открытий», Москва, «Просвещение», 2023г.
4	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2021г.
	Рабочие тетради:
	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» М.:ТЦ Сфера, 2023г.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. "Рисование в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.</p> <p>2."Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.</p> <p>3."Лепка в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.</p> <p>4. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,</p>

издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", Москва, 2021г.
5. Авторская программа по обучению детей конструированию в коворкинг-студии «#ДетиСамиНеМешайте», Дробышева Е.В., Губкин, 2020г.
6. "Аппликация в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г
7.«Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В.Куцакова. ТЦ Сфера, 2021.
<i>Серия «Мир в картинках»</i>
1. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез.
<i>Плакаты большого формата</i>
1. Дымковская игрушка. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№	Программно-методическое оснащение
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Москва.: Мозаика-Синтез 4. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами», Москва. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 6. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

4.2 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Мультимедийное оборудование Интерактивная доска, компьютер Экран Музыкальный центр Диски

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

			Приложение 1
№п /п	Центры	Наименование оборудования	количество оборудования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.	Центр экспериментирования	Лейка пластмассовая детская	шт.	1
		Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания–черпачки, сачки	шт.	1
		Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
		Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1
		Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
		Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
		Воздушные шары	шт.	20
2	Центр познания и коммуникации	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
		Настенный планшет «Распорядок дня» с наборомкарточек	шт.	1
		Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
		Настольно-печатные игры для детей второй младшейгруппы–комплект	шт.	1
		Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
		Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями–комплект	шт.	1
		Набор парных картинок (предметные) для сравненияРазличной тематики	шт.	1
		Набор пазлов–комплект	шт.	1
		Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
		Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
		Набор из мягкого пластика для плоскостногоконструирования	шт.	1
		Набор из объемных элементов разных повторяющихсяформ, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
		Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий–комплект	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
	Набор картинок для группировки и обобщения –комплект	шт.	1
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)-комплект	шт.	1
	Лото с разной тематикой–комплект	шт.	1
	Магнитная доска настенная	шт.	1
	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия–комплект	шт.	1
	Матрешка семи кукольная	шт.	2
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1
	Комплект из стержней разной длиной на основе шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла–комплект	шт.	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные(из разногo материала, мелкого размера)–комплект	шт.	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми световыми эффектами	шт.	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт(пластмассовый)–комплект	шт.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)–комплект	шт.	1
	Тележка-ящик(крупная)	шт.	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			шт.	4
3	Книжный уголок	Книги детских писателей–комплект	шт.	1
4	Центр театрализации и музцирования	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
		Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
		Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1
		Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
		Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
		Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1
		Элементы костюма для уголка ряженья–комплект	шт.	1
5	Центр объединения			
6	Центр творчества	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
		Изделия народных промыслов–комплект	шт.	1
		Набор репродукций картин о природе	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Набор репродукций картин русских художников–Иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
		Безопасные ножницы	шт.	20
		Бумага для рисования	шт.	20
		Бумага разного цвета и формата	шт.	20
		Доска для работы с пластилином	шт.	20
		Карандаши цветные (6цветов)	шт.	20
		Кисточка №10	шт.	20
		Кисточка №5	шт.	20
		Кисточка №8	шт.	20
		Кисточка щетинная	шт.	20
		Клей	шт.	20
		Краски гуашь	шт.	20
		Краски пальчиковые	шт.	20
		Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	20
		Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	20
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20
		Точилка для карандашей	шт.	20
		Трафареты для рисования	шт.	20
		Фартук детский	шт.	20
		Мольберт двухсторонний	шт.	1
7	Цен тр двиг ател	Коврик массажный	шт.	1
		Кольцеброс	шт.	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Комплект мячей-массажеров	шт.	1
		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	1
		Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки-комплект	шт.	1
		Обруч (малого диаметра)	шт.	6
		Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1
		Набор мягких модулей	шт.	1
		Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
		Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
		Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
		Мяч надувной	шт.	2
		Мяч футбольный	шт.	1
		Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект	шт.	1
		Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
		Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2
		Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации-комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	3		
8	Центр безопасности			
9	Центр игры	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
		Автомобили (среднего размера)	шт.	8
		Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
		Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	2
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
Стол для ухода за куклой	шт.	1
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
Разрезные картинки, на различное количество частей По прямой – комплект	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
		Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия–комплект	шт.	1
		Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков– комплект	шт.	1
		Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр–комплект	шт.	1
		Набор парикмахера	шт.	1
		Игрушка-качалка	шт.	1
10	Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
		Горки (наклонные плоскости) для шариков–комплект	шт.	1
		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1
		Комплект конструкторов напольный	шт.	1
		Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
		Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
11	Центр логики и математики	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов–комплект	шт.	1
		Рамка с одним видом застежки на каждой–комплект	шт.	1
		Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
		Игрушка:грибочки-втулки на стойке (4–6элементов),4-хцветов	шт.	1
		Складные кубики с предметными картинками (4–6частей)	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1

Приложение 2

№п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования	
1.	Раздевальная		
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком–комплект	шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4
	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
2	Игровая		
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
	Система хранения конструкторов	шт.	2
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-вудетей
	Рабочее место воспитателя		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.	Интерактивная панель	шт.	1
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
	Кресло педагога	шт.	1
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
	Стол педагога	шт.	1
	Шкаф для одежды	шт.	1
4	Спальня		
	Кровать	По кол-ву детей в группе	
	Постельное белье(наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 компл. на каждого ребенка	
	Постельные принадлежности(матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе	
5	Туалетная комната		
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств ,уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка	
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	