

Управление образования администрации Губкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области
Ленина ул., д. 20, г. Губкин, Белгородская область, 309183, тел.: (47241) 2-20-64
E-mail: mbdou5@list.ru<http://ds5-berezka.ru>

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5
«Берёзка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №3 от 14.04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5
«Берёзка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №5 от 10.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида
№ 5 «Берёзка» города
Губкина Белгородской
области

Н.В.Гуляева
Приказ №69 от 17.04.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально - гуманитарной направленности
«Раннее изучение английского языка «Смайлики»
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

Срок реализации программы – 3 года.

Разработчик(и):

Блинова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

**Гуляева Наталия
Викторовна**

Подписан цифровой подписью:
Гуляева Наталия Викторовна
DN: C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад
общеразвивающего вида №5 "
"Берёзка""", CN=Гуляева
Наталия Викторовна, E=mbdou5
@list.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.31 19:58:23+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	3
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	10
II.	Содержание программы	12
2.1.	<i>Учебный план</i>	12
2.2.	<i>Содержание программы</i>	12
2.3.	<i>Календарный учебный график</i>	13
III.	Методические и оценочные материалы	19
3.1.	<i>Методические материалы</i>	19
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	20

Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Раннее изучение английского языка «Смайлики» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) *социально - гуманитарной направленности*.

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);

- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;

- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБДОУ.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей дошкольного возраста: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Возрастные особенности детей 4-7 лет при обучении английскому языку.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей. Что же касается коммуникативности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникативны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые

единицы. Дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

Актуальность программы.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка начинается уже почти с пеленок.

В раннем возрасте ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь как родную, так как за это отвечает один и тот же механизм в мозгу. Именно поэтому многие взрослые всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть. У малышей нет такой проблемы, они с лёгкостью приобретают словарный запас на двух и более языках. Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Новизна и отличительные особенности программы

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность

обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой деятельности.

Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка в раннем возрасте является особенно эффективным. Именно дети дошкольного проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так в плане общего развития ребенка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный способ мотивации ребенка, методический инструмент, обеспечивающий готовность к общению на языке. Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объем и срок освоения программы

Объем Программы – 160 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Программа рассчитана на 3 года образовательной деятельности. Содержание обучения составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и образовательной деятельности).

Первый год образовательной деятельности рассчитан на детей 4-5 лет (средняя группа), второй – на детей 5-6 лет (старшая группа), третий – на 6-7 лет (подготовительная группа).

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в средней группе, 4 часа в месяц, 32 часа в год. В старшей группе, 2 раза в неделю, 8 часов в месяц, 64 часа в год. В подготовительной группе 2 раза в неделю 8 часов в месяц, 64 часа в год.

Продолжительность занятий в средней группе – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, подготовительной – не более 30 минут.

Программа разработана на основе технологии «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под ред. Н.А.Бонк.

Цель программы - познавательное – речевое развитие воспитанников и обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению.
- Познакомить детей с простыми языковыми формами, необходимыми словами, простыми предложениями.
- Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

Развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- Воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Планируемые результаты освоения программы

Критерии оценки усвоения детьми программного материала по аспектам и видам речевой деятельности

1. Фонетические навыки. Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом. Высокий уровень – ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов. Средний уровень – ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов. Низкий уровень – ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

2. Лексические навыки. Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме. Высокий уровень – ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов. Средний уровень – ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов. Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь). Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Высокий уровень – ребенок умеет задавать более двух вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более трёх фраз, набирает максимальное количество баллов. Средний уровень – ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов. Низкий уровень – ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

4. Навыки аудирования. Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по - русски. Высокий уровень – ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов. Средний уровень – ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов. Низкий уровень – ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины. Далее вычисляется общий уровень усвоения программы в %.

Форма организации контроля знаний - индивидуальная, групповая.

Этапность отслеживания достижений детей - 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

В результате изучения английского языка дошкольник должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений– страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский, английский

Формы обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Особенности реализации Программы.

Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной. Образовательная деятельность при изучении иностранного языка на раннем этапе предполагает частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- коммуникативный метод – доминирующий, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С его помощью решается главная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности к общению на межкультурном уровне;

- наглядный метод – непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий для облегчения понимания, запоминания и практического использования учебного материала;

Условия набора и формирования групп

Группы создаются на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка».

Количество групп в МБДОУ устанавливается в зависимости от потребности детей и родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по подгруппам.

Количество воспитанников в подгруппе по раннему изучению английского языка до 10 человек.

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Музыкальный центр Интерактивная доска Медиапособия: 1. Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео); 2. Коллекция аудиоматериалов (песни); 3. Коллекция медиапрезентаций по темам занятий
3	Наглядно-демонстрационный материал	1. Цветные карточки для изучения цветов; 2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных; 3. Карточки с числительными от 1 до 10; 4. Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»; 5. Карточки с изображением сказочных героев; 6. Карточки с изображением времен года; 7. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки); 8. Карточки с изображением одежды; 9. Карточки с изображением профессий; 10. Карточки с изображением транспорта; 11. Карточки с изображением спортивных дисциплин; 12. Карточки с изображением некоторых продуктов питания; 13. Карточки с изображением комнат и интерьеров; 14. Карточки с изображением мебели

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Направление, наименование платной образовательной услуги	Возр. гр.	Ко-л-во детей	Колич-во подгрупп	Кол-во часов по программе			Ф.И.О педагога дополнительного образования	Место проведения
					в неделю	месяц	Год		
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг социально - гуманитарной направленности по раннему изучению английского языка «Смайлики» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Средняя	14	2	1	4	32	Блинова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования	групповая комната 30 м ²
		Старшая	18	2	2	8	64		групповая комната 31 м ²
		Подготовительная	19	2	2	8	64		групповая комната 35 м ²

2.2. Содержание программы

Программа представляет собой описание содержания устного трехгодичного курса по английскому языку. В программе 6 разделов:

- звуковая культура речи (фонетика);
- восприятие на слух (аудирование);
- формирование словарного запаса (лексика);
- грамматический материал (речевые образцы);
- практическая деятельность;
- страноведческий материал.

В данной программе значительное внимание уделяется фонетическому аспекту языка. Ведь именно со звуков начинаются слова. А работа над ними способствует правильному и красивому произношению, что является дополнительным стимулом для детей. Не зная перевода слова, ребенок может оценить это слово по благозвучности, оно будет вызывать определенные ассоциации, что ведет к запоминанию.

Для того чтобы постановка произношения не утомляла малыша, а проходила весело и интересно, на каждом занятии используется «Сказка о язычке».

Для наиболее эффективного усвоения иностранного языка детьми целесообразно выделить следующие положения:

- прежде всего, постоянно обращать внимание на повторение, закрепление учебного материала и осознанное восприятие его.
- Дети должны понимать, о чем они говорят. Не допускать ошибок в произношении, во избежание закрепления неправильного навыка.
- Ребенка надо поправлять, но делать это незаметно и ненавязчиво, бережно и тактично. Это даст результат в будущем, так как переучивать гораздо труднее, чем учить.
- Организованную образовательную деятельность (ООД) проводить по определенным темам (блокам) и в игровой форме, взяв во внимание тот факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.
- Учебные действия сопровождать показом наглядности, много внимания уделять прослушиванию. Для этого использовать: аудиозаписи по темам, игрушки, плакаты, картинки, индивидуальные карточки, дидактические игры, различные демонстрационные предметы, необходимые для занятия. Все вышперечисленное поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, выполняя учебную задачу, отвечая на вопрос, или же играя в игру.
- Мотивировать все речевые действия детей, для выражения эмоций и заинтересованности, которые сопровождаются высказываниями на английском языке.
- Реализовывать знание языка на праздниках.
- Реализовывать коммуникативный подход, который включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

2.3. Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику.

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Длительность учебного года: с 1 октября по 31 мая

Количество учебных недель: 32 недели

Каникулярное время: с 31 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

4 ноября – День народного единства,
23 февраля – День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая – Праздник Весны и Труда,
9 мая – День Победы,
12 июня – День России
12 июля – день Прохоровского поля.

		1- год обучения Средняя группа	2- год обучения старшая группа	3- год обучения подготовительная группа
1	Начало учебного года	1 октября		
2	Окончание учебного года	31 мая		
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)		
4	Учебный период	01 октября - 30 декабря (13 недель) 09 января - 31 мая (19 недель) ИТОГО: 32 недели		
5	Количество занятий в неделю	1	2	2
6	Количество занятий в месяц	4	8	8
7	Количество занятий в год	32	64	64
8	Перерывы между периодами ООД	10 минут		
9	Длительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут

Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения (средняя группа 4-5 лет)

Месяц	№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь			Тема 1. «Сказка о язычке», «Приветствие»	4 ч
	1	1	«Сказка о язычке»	1
	2	2	«Сказка о язычке»	1
	3	3	«Greeting»	1
	4	4	«Greeting»	1
ноябрь			Тема 2. «Знакомство»	4 ч
	5	1	«Introduction»	1
	6	2	«Introduction»	1
	7	3	«Introduction»	1
	8	4	Revision	1
декабрь			Тема 3. «Мы живем в большом мире»	4 ч
	9	1	Good morning! Hello! Goodbye!	1

	10	2	What's your name?	1
19.12.23	11	3	What's your name?	1
26.12.23	12	4	Revision	1
Январь			Тема 4. «Животный мир»	8 ч
	13	1	«Животный мир»	1
	14	2	«Животный мир»	1
	15	3	Goodbye, my doll!	1
	16	4	Goodbye, my doll!	1
Февраль				
	17	5	Who are you?	1
	18	6	Who are you?	1
	19	7	I can	1
	20	8	I can	1
Март			Тема 5.«Любимые игрушки»	4 ч
	21	1	Любимые игрушки.	1
	22	2	Любимые игрушки.	1
	23	3	«В деревне»	1
	24	4	Revision	1
Апрель			Тема 6. «В деревне»	3 ч
	25	1	Big and Little	1
	26	2	Big and Little	1
	27	3	Big and Little	1
			Тема 7. «Цвета»	2 ч
	28	1	This is a frog. That's a dog.	1
	29	2	This is a frog. That's a dog.	1
май			Тема 8. «Мой дом»	3 ч
	30	1	What's this? What's that?	1
	31	2	What's this? What's that?	1
			Revision	1 ч
	32	1	Revision	1
			Итого:	32 ч

**Календарно-тематический план
 2 - й год обучения (старшая группа 5-6 лет)**

Месяц	№	№ в	Тема занятия	Кол-во
-------	---	-----	--------------	--------

	п/п	теме		часов
октябрь			Тема 1. «Домашние животные»	9 ч
	1	1	Revision	1
	2	1	Revision	1
	3	2	In the Country. (В деревне)	1
	4	2	In the Country. (В деревне)	1
	5	3	In the Meadow. (На лугу).	1
	6	3	In the Meadow. (На лугу).	1
	7	4	At the Pond. (На пруду).	1
	8	4	At the Pond. (На пруду).	1
	9	4	At the Pond. (На пруду).	1
ноябрь			Тема 2. « May I come in?»	9 ч
	10	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	11	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	12	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	13	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	14	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	15	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	16	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	17	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
	18	1	May I come in? Come in, please! I'm sorry, I'm late	1
декабрь			Тема 3. – «Count» («Счет»)	8 ч
	19	1	One, two, three	1
	20	1	One, two, three	1
	21	2	Can you swim?	1
	22	2	Can you swim?	1
	23	3	Yes, I can/ No, I can,t	1
	24	3	Yes, I can/ No, I can,t	1
	25	4	I can see	1
	26	4	I can see	1
Январь			Тема 4. «Count»	7 ч
	27	1	One cat – two cats	1
	28	1	One cat – two cats	1
	29	1	One cat – two cats	1
	30	2	Please give me...Here you are With pleasure	1
	31	2	Please give me...Here you are With pleasure	1
	32	2	Please give me...Here you are With pleasure	1
	33	2	Please give me...Here you are With pleasure	1
Февраль			Тема 5 «Еда. Продукты»	9ч
	34	1	Shopping.	1

	35	1	Shopping.	1
	36	2	I'm hungry	1
	37	2	I'm hungry	1
	38	3	Give me some cheese	1
	39	3	Give me some cheese	1
	40	4	I've got I haven't got	1
	41	4	I've got I haven't got	1
	42	4	I've got I haven't got	1
Март			Тема 6.«Веселые животные»	8 ч
	43	1	Have you got...?	1
	44	1	Have you got...?	1
	45	1	Have you got...?	1
	46	2	How many?	1
	47	2	How many?	1
	48	2	How many?	1
	49	2	How many?	1
	50	2	How many?	1
Апрель			Тема 6. «В деревне»	8 ч
	51	1	In, on	1
	52	1	In, on	1
	53	1	In, on	1
	54	1	In, on	1
	55	2	Where's the cat?	1
	56	2	Where's the cat?	1
	57	2	Where's the cat?	1
	58	2	Where's the cat?	1
май			Тема 7. «My family»	6 ч
	59	1	My family	1
	60	1	My family	1
	61	2	Meet...Good evening!	1
	62	2	Meet...Good evening!	1
	63	2	Revision	1
	64	2	Revision	1
			Итого:	64 ч

**Календарно-тематический план
 3-й год обучения (подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Месяц	№	№ в	Тема занятия	Кол-во
-------	---	-----	--------------	--------

	п/п	теме		часов
октябрь			Тема 1. «Еда продукты»	9 ч
	1	1	Nicetomeetyou!	1
	2	1	Nicetomeetyou!	1
	3	1	Nicetomeetyou!	1
	4	2	I like cakes very much	1
	5	2	I like cakes very much	1
	6	3	Do you like..?	1
	7	3	Do you like..?	1
	8	4	Revision	1
	9	4	Revision	1
ноябрь			Тема 2. «Отдых»	8 ч
	10	1	I'm dancing	1
	11	2	She's shopping	1
	12	2	She's shopping	1
	13	3	Near, under, to, from	1
	14	3	Near, under, to, from	1
	15	4	She's shopping	1
	16	5	Near, under, to, from	1
	17	5	Near, under, to, from	1
декабрь			Тема 3. «Комната»	8ч.
	18	1	A room	1
	19	1	A room	1
	20	2	There is... There are...	1
	21	2	There is... There are...	1
	22	3	I like to clean the room myself.	1
	23	3	I like to clean the room myself.	1
	24	4	What a mess!	1
	25	4	What a mess!	1
Январь			Тема 4. «В парке»	6 ч.
	26	1	In the park.	1
	27	1	In the park.	1
	28	2	What's this? What's that?	1
	29	2	What's this? What's that?	1
	30	3	I like to ride a donkey.	1
	31	3	I like to ride a donkey.	1
Февраль			Тема 5. На прогулке	9 ч.
	32	1	What would you like for breakfast?	1
	33	1	What would you like for breakfast?	1
	34	2	I'm putting on my jeans...	1
	35	2	I'm putting on my jeans...	1
	36	3	Little mouse, do you like bread?	1
	37	3	Little mouse, do you like bread?	1
	38	4	This is a big green frog	1
	39	4	This is a big green frog	1
	40	4	This is a big green frog	1

март			Тема 6. «День рождения»	4 ч.
	41	1	«День рождения»	1
	42	1	What are you looking for?	1
	43	2	What are you looking for?	1
	44	1	Passme...! Havesome...!	1
			Тема 7. «Здоровье»	4 ч
	45	1	«Здоровье»	1
	46	1	«Здоровье»	1
	47	2	This book is for you.	1
	48	2	This book is for you.	1
Апрель			Тема 8. «Времена года»	9 ч.
	50	1	"Seasons"	1
	51	1	"Seasons"	1
	52	2	What's the time?	1
	53	2	What's the time?	1
	54	2	Where's the book?	1
	55	2	Where's the book?	1
	56	3	You are welcome!	1
	57	3	You are welcome!	1
	58	3	You are welcome!	1
май			Тема 9. « Школа»	6 ч
	59	1	Spring is green.	1
	60	1	Happy birthday	1
	61	1	This book is for you.	1
	62	2	This book is for you.	1
	63	1	Spring is green.	1
	64	1	Spring is green.	1
			Итого:	64ч

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Методические материалы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в в групповой комнате. Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить

ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

3.2. Оценочные материалы

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям дошкольника (тестовый материал)

Срок	Название методики	Цель
Октябрь	Диагностика говорения, аудирования, овладения программной лексикой, фонетических навыков в группе и индивидуально.	Определение уровня усвоения программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекция форм, методов, способов обучения.
Декабрь	Диагностика говорения, аудирования, овладения программной лексикой, фонетических навыков в группе и индивидуально.	Определение уровня усвоения программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекция форм, методов, способов обучения.
Май	Диагностика говорения, аудирования, овладения программной лексикой,	Определение уровня усвоения программного материала, достижения высоких

	фонетических навыков в группе и индивидуально.	результатов его усвоения, коррекция форм, методов, способов обучения.
--	--	---

Результаты оформляются в виде таблицы с указанием фамилии и имени ребенка, видов речевой деятельности, максимальный балл и балл, полученный ребенком. Диагностические тесты строятся на изученном материале.

Возможны следующие виды диагностики:

❖ **Говорение.** Используется художественная или сюжетная картина. Ребенка вводят в ситуацию и просят ответить на вопросы, составленные заранее по пройденным темам. Вопросов 6. За каждый правильный ответ – 1 балл. Диалогическая речь – ситуация «Давайте знакомиться». Используются куклы, игрушки.

❖ **Аудирование.** Используются записанные или произнесенные учителем предложения, смысл которых ребенку нужно понять. Фраз 3, простые конструкции, по изученным темам. Ребенок слушает 2 раза. После этого ему необходимо выбрать из 9 карточек (по 3 на каждую фразу) и показать те, которые соответствуют услышанным фразам. За каждое правильное действие – 2 балла.

❖ **Лексика.** Выбрать 4-5 тем, к каждой подобрать по 5 картинок. Картинки перемешать. Ребенок вводится в ситуацию «Магазин» - он сможет купить только то, что правильно назовет по-английски. Нужно купить как можно больше. За каждую «покупку» - 1 балл.

❖ **Фонетика.** Две карточки формата А4 с изображением 6 предметов на каждой. Изображения подбираются так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок должен назвать предметы. Каждая правильно названная лексическая единица – 1 балл.

Критерии оценки:

1. **Диалогическая речь.** Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх требований);

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы четкие, использует полные и краткие предложения;

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушен смысл, но есть лексические и грамматические ошибки);

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные.

2. **Монологическая речь.** Высказывание в соответствии с ситуацией.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх требований), речь корректная, количество фраз 5 и более.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, 3 и более фраз;

Средний уровень: речь условно-правильная (лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование. Умение понимать речь на слух и передать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушен смысл, но есть лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки. Назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх требований), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, без затруднений называет все ЛЕ по нужной теме.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать, задания выполняет самостоятельно, ответы творческие, развернутые (сверх требований), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет запас знаний предусмотренный программой, умеет их использовать, задания выполняет самостоятельно, ответы четкие, использует полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет запас знаний предусмотренный программой, умеет их использовать, нуждается в подсказке; самостоятельные задания выполняет не в полном объеме, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: не имеет запас знаний предусмотренный программой, не умеет их использовать, подсказка не оказывает значительного влияния на

ответы; задания выполняются частично или не выполняются совсем, часто отмалчивается или отказывается выполнять задание, выполняет, но с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки. Четкое и правильное произнесение звуков.

Высокий уровень: произношение соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко и правильно, без затруднений.

Средний уровень: произношение частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносятся четко и правильно, есть затруднения.

Низкий уровень: произношение не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся не правильно, есть серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Говорение		Аудирование		Лексика		Фонетика		Общий уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	Высокий уровень красный (%)										
	Средний уровень зеленый О (%)										
	Низкий уровень синий (%)										

Учебно-методическое комплектование

Направленность	Возрастная группа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	УМК (методические пособия, технологии)
Социально-гуманитарная	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	«Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк, 2010.	1. Руководство для преподавателей и родителей «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк 2. Учебник «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк, 2010. 3. Раздаточные материалы «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк 4. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк 5. Аудиокассета (90 минут звучания) «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г