

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании:

педагогического совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ №103 от «02» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5» Берёзка»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Борзенкова Кристина Викторовна

Губкин, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.	14
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	15
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	15
2.1.3. Психологическая диагностика.	16
2.1.4. Психологическое консультирование.	19
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.	19
2.1.6. Психологическое просвещение.	22
2.1.7. Психологическая профилактика.	22
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы.	23
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	24
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.	26
3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий.	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	27
3.5. Краткая презентация Программы.	27
3.6. Сокращения, используемые в программе.	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольного учреждения. Выполнение данной задачи зависит от создания благоприятных условий, обеспечивающих психическое здоровье ребёнка. Поэтому, важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и обеспечение защиты прав детей на развитие и образование, на сохранение психического здоровья выступает психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, которая предполагает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога современного ДОУ направлена на создание комфортных условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка и положительных сторон его индивидуальности, содействие полноценному развитию ребёнка в личностном и познавательном плане, создание условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка» города Губкина Белгородской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;
- Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о муниципальной психологической службе Губкинского городского округа Белгородской области, Приказ УО № 2191 от «27» октября 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- Указ президента РФ от 07.05.2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года"

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка» города Губкина Белгородской области, с учетом ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Вариативная часть Программы представлена:

- Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми для детей старшего дошкольного возраста, «Азбука общения», авторы: Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Заширинская. - Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник - Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи рабочей программы:

- ❖ охрана и укрепление психического здоровья воспитанников;
- ❖ психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период;
- ❖ устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной, поведенческой и интеллектуальной сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- ❖ оказание психологической поддержки одаренным детям;
- ❖ подготовка детей к обучению в школе, формирование мотивации и положительного отношения к учебной деятельности;
- ❖ создание условий психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу;
- ❖ повышение компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ оказание помощи в разработке и реализации образовательных программ, развитии ДОУ в целом.

Срок реализации: данная рабочая программа реализуется в течение одного 2024 - 2025 учебного года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе рабочей программы заложены следующие **принципы:**

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- ❖ принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ❖ принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- ❖ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- ❖ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- ❖ самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ❖ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ❖ уважение личности ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество Организации с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы психологического сопровождения образовательной деятельности

- ❖ принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- ❖ принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ❖ принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений;
- ❖ принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. педагог-психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие; принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- ❖ принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- ❖ принцип практической направленности- формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- ❖ принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;
- ❖ принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;
- ❖ принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

1.1.3.Значимые

для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»города Губкин Белгородской области функционирует 5 групп.

Наполняемость групп в детском саду устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Вторая группа раннего возраста №1«Кроха»(с 1,5 до 3 лет) – 1.

Младшая группа №2 «Непоседы» (с 3 до 4 лет) – 1.

Средняя группа №3 «Морские звездочки» – (с 4 до 5 лет) – 1.

Старшая группа №4 «Гномики» (с 5 до 6 лет) – 1.

Подготовительная группа №5 «Почемучки» (с 6 до 7 лет) – 1.

МБДОУ рассчитано на 149 мест. Фактическая наполняемость групп в 2024-2025 учебном году –75 воспитанников. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7

лет.**Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Боле ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия Успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Возрастные особенности детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные 26 флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения программы применительно к детям 1,5-3 лет:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Целевые ориентиры освоения программы 3-4 года

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры освоения программы (4-5 лет)

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы (6-7 лет)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с

направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников (При наличии творчески одарённых воспитанников).
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
- Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного роста.

Диагностическая работа проводится индивидуально, сподгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

индивидуального подхода к ребенку в занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы в консультации и родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- мониторинг адаптации вновь поступивших детей в ДОУ (анкетирование родителей, беседы, анализ карт ребенка, наблюдение);
- диагностика познавательной сферы воспитанников 2 - 7 лет (начало и конец учебного года);
- диагностика готовности к обучению в школе у детей 6 - 7 лет (начало и конец учебного года);
- выявление одаренных детей;
- изучение психологического климата в детском коллективе;
- изучение эмоционально-личностной и поведенческой сферы дошкольника;
- углубленная диагностика воспитанников в рамках ППк консилиума ДОУ;
- проведение мониторинга по запросу администрации ДОУ, управления образования, департамента образования и т.д.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Соответствие возрасту ребенка;
2. Соответствие целям диагностического обследования;
3. Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и легкость в обработке).

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

Диагностика познавательной сферы (обязательно)						
Психическая функция	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь	Воображение
Вторая группа раннего возраста №1 «Кроха» (с 1,5 до 3 лет).	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики: «Кубики»; «Соотнесение предметов»;	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики «Найди такую же картинку»	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики: «Сделай подряд»; «Расскажи и повтори»	-	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики: «Что это?»; «Покажи мне...»	-
Младшая группа №2 «Непоседы» (с 3 до 4 лет).	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики: «Пирамидка из	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики: «Скажи, что не	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики:	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методики: «Времена года»;	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Методика «Расскажи по	-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-х колец»; «Разрезная картинка из 3 ч.»; «Матрешка из 3-х ч.»	нарисовано?»; «Найди одинаковые»	«3 -4 слова»; «Назови картинки»	«Нелепицы»	картинке»	
Средняя группа №3»Морские звездочки» – (с 4 до 5 лет).	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Кто спрятался дома?»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методики «Корректурные пробы»; «Дорисуй бусы»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Кто где сидел?»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «4-й лишний»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Последовательные картинки»	-
Старшая группа №4»Гномики» (с 5 до 6 лет) .	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Кто спрятался в лесу?»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Корректурные пробы»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Найди и обведи»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методики: «4-й лишний»; «Найди такой же»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Последовательные картинки»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Несуществующее животное»
Подготовительная группа №5 «Почемучки» (с 6 до 7 лет).	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Кто спрятался в джунглях?»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методики: «Корректурные пробы»; «Нарисуй такую же картинку»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Нарисуй соответствующие предметам фигурки»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методики: «Засели дом»; «Что было раньше, а что потом?»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Последовательные картинки»	«Экспресс-обследование психических процессов» Методика «Рисунок человека»
Диагностика готовности к обучению в школе						
Старшая группа №4 «Гномики» (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа №5 «Почемучки» (с 6 до 7 лет).	«Программа психолога - педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Методика Бусы; Методика Графический диктант, Д.Эльконин; Рисунок школы Методика «Беседа о школе», Т.Нежнова					
Диагностика эмоционально-личностной сферы (дополнительно)						
Старшая группа №4 «Гномики» (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа №5	Направленность личности, самооценка Графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой. Изучение самооценки дошкольников в группе по методике «Лесенка» В.Г. Щур. Тест тревожности					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

«Почемучки» (с 6 до 7 лет).	(Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен), «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе	
Старшая группа №4 «Гномики» (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа №5 «Почемучки» (с 6 до 7 лет).	Изучение психологического климата в детском коллективе
	Социометрия для дошкольников, тест «Два домика».

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей.

Цель консультирования состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ и предполагает следующую тематику:

- оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование осуществляется по следующим проблемам:

- нарушения познавательной сферы;
- нарушения поведения;
- нарушения эмоционально-личностной сферы дошкольника;
- проблемы детско-родительских взаимоотношений;
- подготовка к обучению в школе;
- дезадаптация к дошкольному учреждению и т.д.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется ППк ДООУ на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми от 3 до 7 лет, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер.
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<p>- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемой невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По необходимости направление ребёнка к невропатологу. - Развитие произвольного внимания. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обучение навыкам расслабления.

2.1.6. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителя образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по содействию созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Формы работы педагога-психолога:

- проведение единичных мероприятий (ООД, организация игровой деятельности) по формированию представлений ребенка о нормах и правилах поведения, правах ребенка и т.д;
- просвещение педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, их подготовки к обучению в школе.

2.1.7. Психологическая профилактика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей детей, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом групповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Формы работы педагога-психолога с детьми:

- единичные психопрофилактические мероприятия (ООД, организация игровой деятельности), направленные на формирование положительного образа «Я», профилактику вредных привычек.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: - Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. - Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. - Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. - Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). - Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. - Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Мебель	Шкафы для пособий и развивающих игр; Книжные полки; Стол канцелярский; Стул полумягкий; Детские столы; Детские стулья; Учебная доска; Зеркало настенное; Ковёр.
2	Информационно-	Компьютер;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	технические средства обучения	Звуковоспроизводящие технические средства; Калькулятор; Записи с произведениями классической музыки; Диагностический инструментальный, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования; Материал для коррекционно-развивающей работы с детьми; Материал для консультирования и психологического просвещения.
--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Основная литература			
1	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	«Генезис», 2005г.
2	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронина А.Г., Нилова Т.А.	Азбука общения	«Детство – пресс», 2010г.
3	Сазанова Н.П., Новикова Н.В.	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	«Детство – пресс», 2010г.
4	Козлова С.А.	Мой мир	«Линка – пресс», 2000г.
5	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	«Учитель», 2007г.

3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
1 «Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о правах ребёнка в семье, в обществе; - развить самоуважение и уважение к другим людям; - укрепить дружеское отношение друг к другу; - с родителями закрепить знания о правах и обязанностях в семье. 	июль

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2«Всероссийский День правовой помощи детям/»	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме; - систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе; - расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека; - прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим. 	ноябрь
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога, совмещённый с методическим кабинетом, находится на втором этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12,6 м. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространственная организация кабинета:

- зона консультативной работы;
- зона индивидуальных и групповых развивающих занятий;
- зона организационно-планирующей деятельности.
- зона релаксации и психического расслабления (может быть определена отдельными помещениями: центры уединения в групповых помещениях, коворкинг – студия в холле первого этажа).

3.5. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
ППК	Психолого-педагогический консилиум.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Приложение №1

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №5 «Березка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
Н.В. Гуляева
Приказ № 103 от 20.09.2024 г.

План работы

педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
Борзенковой Кристины Викторовны
на 2024 - 2025 учебный год

Губкин, 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Выявленные проблемы образовательного учреждения: создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Цель работы: психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Проследить и оказывать помощь в адаптации вновь поступивших детей.
2. Содействовать развитию познавательных процессов и способностей детей на каждом возрастном этапе.
3. Проанализировать проблемы личностного развития детей дошкольного возраста: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Проанализировать детско-родительские отношения: провести психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Повысить психологическую грамотность всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Приоритетные направления работы: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

Виды (направления) деятельности: Психодиагностика				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Первые младшие группы				
1	Исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ (ДЭС, социальное окружение, контакты, сон, аппетит). Наблюдение за детьми, ведение листа адаптации и карты психологического здоровья/ выявление детей с тяжёлой степенью адаптации. Первичная экспресс-диагностика психических процессов (ДМ). Индивидуальное обследование детей/ выявление детей с проблемами в интеллектуальной сфере. Методики от 1 до 3 лет (Е.В. Доценко): «Кубики»; «Соотнесение предметов»; «Найди такую же картинку»; «Сделай подряд»; «Расскажи и повтори»; «Что это?». Итоговая диагностика психических процессов (ДМ).	Сентябрь Октябрь		
2	Индивидуальное обследование детей/ выявление детей с проблемами в интеллектуальной сфере. Методики от 1 до 3 лет (Е.В. Доценко): «Кубики»; «Соотнесение предметов»; «Найди такую же картинку»; «Сделай подряд»; «Расскажи и повтори»; «Что это?». Итоговая диагностика психических процессов (ДМ).	Октябрь		
3	Индивидуальное обследование детей/ выявить динамику развития детей. Методики от 1 до 3 лет (Е.В. Доценко):			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	«Кубики»; «Соотнесение предметов»; «Найди такую же картинку»; «Сделай подряд»; «Расскажи и повтори»; «Что это?».	Март		
Вторые младшие группы				
1	Определение уровня адаптации детей к условиям ДОУ (ДЭС, социальное окружение, контакты, сон, аппетит). Наблюдение за детьми, ведение листа адаптации и карты психологического здоровья/выявление детей с тяжёлой степенью адаптации. Первичная экспресс-диагностика психических процессов (ДМ).	Сентябрь Октябрь		
2	Индивидуальное обследование детей/выявление детей с проблемами в интеллектуальной сфере. Методики от 3-4 лет: «Пирамидка из 4-х»; «Разр. картинка из 4-х»; «Матрёшка из 3-х»; «Скажи, что не нарисовано?»; «Найди одинаковые»; «3-4 слова»; «Назови картинки»; «Времена года»; «Нелепицы»; «Расскажи по картинке». Диагностика усвоения программ, контрольные срезы. Групповое обследование детей/прослеживание развития детей, оказание помощи при возникновении проблем.	Октябрь		
3	Итоговая диагностика психических процессов (ДМ).	Февраль		
4	Индивидуальное обследование детей/выявить динамику развития детей. Методики от 3-4 лет: «Пирамидка из 4-х»; «Разр. картинка из 4-х»; «Матрёшка из 3-х»; «Скажи, что не нарисовано?»; «Найди одинаковые»; «3-4 слова»; «Назови картинки»; «Времена года»; «Нелепицы»; «Расскажи по картинке».	Март		
Средняя группа				
1	Ведение «Карты психологического здоровья». Наблюдение за детьми/оперативное реагирование на самочувствие детей. Первичная диагностика познавательных процессов (ДМ)	Сентябрь Октябрь		
2	Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/отбор детей с низким уровнем развития для индивидуальной и погрупповой работы. Методики от 4-5 лет: «Кто спрятался дома?»; «Корректирующие пробы»;	Октябрь		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	«Дорисуй бусы»; «Кто где сидел?»; «4-й лишний»; «Нарисуй точно так же»; «Последовательные картинки». Диагностика психологических трудностей детей в общении (ЭС), (ДМ). Индивидуальное обследование детей/изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов.	Октябрь В течение месяца, по запросу родителей и педагогов.		
4	Диагностика детей «группы риска». Индивидуальное обследование детей из неблагополучных семей/определение места ребёнка в семье, его значимость в ней. Методика «День рождения».	Ноябрь		
5	Диагностика усвоения программ, контрольные срезы. Групповое и индивидуальное обследование детей, прослеживание развития детей, оказание помощи при возникновении проблем.	Февраль		
6	Итоговая диагностика психических процессов (ДМ). Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/выявить динамику развития детей. Результаты работы с детьми стоящими на учёте ППк. Методики от 4-5 лет: «Кто спрятался дома?»; «Корректирующие пробы»; «Дорисуй бусы»; «Кто где сидел?»; «4-й лишний»; «Нарисуй точно так же»; «Познавательные картинки».	Март		
Старшая группа				
1	Ведение «Карты психологического здоровья» Наблюдение за детьми/выявление детей с тяжёлой степенью адаптации.	Сентябрь Октябрь		
2	Первичная диагностика познавательных процессов (ДМ). Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/отбор детей с низким уровнем развития для индивидуальной и подгрупповой работы. Методики от 5-6 лет: «Кто спрятался в лесу?»; «Корректирующие пробы»; «Найди и обведи»; «4-й лишний»; «Найди такой же»; «Повтори по точкам».	Сентябрь		
3	Диагностика психологических трудностей детей в общении (ЭС), (ДМ). Индивидуальное обследование	Октябрь В течение месяца,		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	детей/изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов. Диагностика детей «группы риска». Индивидуальное обследование детей из неблагополучных семей, определение места ребёнка в семье, его значимость в ней. Методика «День рождения».	по запросу родителей и педагогов. Ноябрь		
5	Диагностика усвоения программ, контрольные срезы. Групповое и индивидуальное обследование детей/прослеживание развития детей, оказание помощи при возникновении проблем.	Февраль		
6	Итоговая диагностика психических процессов (ДМ). Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/выявить динамику развития детей. Результаты работы с детьми стоящими на учёте ППк. Методики от 5-6 лет: «Кто спрятался в лесу?»;	Март		
Подготовительная группа				
1	Ведение «Карты психологического здоровья».	Сентябрь Октябрь		
2	Наблюдение за детьми/выявление психологических трудностей детей и определение уровня адаптации.			
3	Первичная диагностика познавательных процессов (ДМ). Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/отбор детей с низким уровнем развития для индивидуальной и подгрупповой работы.			
	Методики от 6-7 лет: «Кто спрятался в джунглях?»; «Корректирующие пробы»; «Нарисуй такую картинку»; «Нарисуй соответствующие предметам фигурки»; «Засели дом»; «Что было раньше, а что потом?»; «Нарисуй собачку точно так же по клеточкам»; «Последовательные картинки»; «Рисунок человека».			
	Первичная диагностика готовности детей к школе.			
	Индивидуальное обследование детей/отслеживание развития детей, выявление недостатков в подготовке к школе, их устранение.			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Методики «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Диагностика психологических трудностей детей в общении (ЭС), (ДМ). Индивидуальное обследование детей/изучение проблем личностной сферы: застенчивость, замкнутость, нерешительность, агрессивность, гиперактивность, тревожность, наличие страхов.	Ноябрь		
5	Диагностика детей «группы риска». Индивидуальное обследование детей из неблагополучных семей/определение места ребёнка в семье, его значимость в ней. Методика «День рождения». Диагностика усвоения программ, контрольные срезы. Групповое и индивидуальное обследование детей/прослеживание развития детей, оказание помощи при возникновении проблем.	Февраль		
6	Итоговая диагностика психических процессов (ДМ). Индивидуальное обследование детей (дети логопаты)/выявить динамику развития детей. Результаты работы с детьми стоящими на учёте ППк. Методики от 6-7 лет: «Кто спрятался в джунглях?»; «Корректирующие пробы»; «Нарисуй такую же картинку»; «Нарисуй соответствующие предметам фигурки»; «Засели дом»; «Что было раньше, а что потом?»; «Нарисуй собачку точно так же по клеточкам»; «Последовательные картинки»; «Рисунок человека».	Март		
7	Итоговая диагностика готовности детей к школе. Индивидуальное обследование детей/прослеживание развития детей, оказание помощи при возникновении проблем в подготовке детей к школе. Методики: «Тестовая беседа»; «Рисунок школы»; «Графический диктант»; «Бусы»; «Последовательные картинки» и методики «Психолого-педагогической оценки готовности их началу школьного обучения» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго).	Апрель		
Дети участников и ветеранов СВО (для всех групп)				
1	Наблюдение (диагностика страхов, тревожности, волевой сферы).	В течение года. По запросу		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Одаренные дети				
1	Диагностика творческих способностей детей старшей и подготовительной группы. Индивидуальное обследование детей/ выявить вид деятельности, который подходит ребёнку и насколько развит уровень воображения. Тесты: «Какая игрушка?»; «Игра-упражнение на развитие абстрактного мышления»; «Сделай рисунок»; «Рассказ»; «Фигуры».	В течение года. По запросу родителей и педагогов.		
Воспитатели				
1	Опрос «Ребёнок глазами взрослого». Групповая диагностика воспитателей/ сбор психологической информации о детях для индивидуальной и подгрупповой работы, определение у детей признаков агрессии. Опрос (Опросник для выявления тревожности у детей). Групповая диагностика воспитателей/ выявить/ выявить у детей признаки тревожности для индивидуальной и подгрупповой работы.	Октябрь В течение месяца по запросу воспитателей средней, старшей и подготовительной группы.		
2	Тестирование: -«Профгорание». Групповая диагностика воспитателей/ определение эмоционального напряжения педагогов ДОУ: «Микроклимат в коллективе ДОУ». Групповая диагностика воспитателей/ определение микроклимата в коллективе ДОУ	Январь		
Аттестующиеся педагоги				
1	Опрос «Стремление профессионально совершенствоваться». Индивидуальное обследование/ сбор необходимой информации, оказание помощи в работе.	Сентябрь		
Родители воспитанников младших групп				
1	Анкетирование «Анкета для родителей». Групповая диагностика родителей/ сбор необходимой информации о детях.	Сентябрь		
Родители воспитанников средних групп				
1	Опрос «Ребёнок глазами взрослого». Групповая диагностика родителей/ сбор психологической информации о детях. Опрос (Опросник для выявления тревожности у детей). Групповая диагностика родителей/ выявить у детей признаки тревожности для индивидуальной и подгрупповой	Октябрь В течение месяца по запросу		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	работы. Тестирование родителей (Тест «А какой Вы воспитатель?»). Групповая диагностика родителей/ изучить степень эмоциональной комфортности детей.	Январь		
Родители воспитанников старших групп				
1	Опрос «Ребёнок глазами взрослого». Групповая диагностика родителей/ сбор психологической информации о детях для индивидуальной и подгрупповой работы, определение у детей признаков агрессии. Опрос (Опросник для выявления тревожности у детей). Групповая диагностика родителей/ выявить у детей признаки тревожности для индивидуальной и подгрупповой работы.	Октябрь В течение месяца по запросу		
Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)				
1	Опрос «Ребёнок глазами взрослого». Групповая диагностика родителей/ сбор психологической информации о детях для индивидуальной и подгрупповой работы, определение у детей признаков агрессии. Опрос (Опросник для выявления тревожности у детей). Групповая диагностика родителей/ выявить у детей признаки тревожности для индивидуальной и подгрупповой работы.	Октябрь В течение месяца по запросу		
2	Тестирование («Готов ли Ваш ребёнок к школе? Тест для родителей»). Групповая диагностика родителей/ выявить и устранить недостатки в подготовке детей к школе.	Апрель		
Родители воспитанников «группы риска»				
1	Опрос «Опросник для родителей» Групповая диагностика родителей/ Изучение условий развития ребёнка.	Декабрь		
Родители воспитанников из семей участников и ветеранов СВО				
1	Беседа	В течении года. По запросу		
Виды (направления) деятельности Коррекционная и развивающая деятельность				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Воспитанники подготовительных групп				
1	НОД по программе коррекционного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., 2005г.	Ноябрь – Февраль По сетке НОД		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Подгрупповая работа с детьми/ развитие эмоциональной сферы дошкольников. НОД. Индивидуальная КРР с детьми (дети состоящие на учёте ППк)/ Развитие интеллекта детей. Индивидуальная КРР с детьми (дети состоящие на учёте ППк)/ Развитие интеллекта детей.			
Воспитанники старших групп				
1	НОД по программе коррекционного образования «Азбука общения» Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., 2010г. Подгрупповая работа с детьми/ Подготовка детей к обучению в школе и формирование у них учебной мотивации.	Ноябрь – Февраль По сетке НОД		
2	Индивидуальная КРР с детьми (дети стоящие на учёте ППк)/ Развитие интеллекта детей.			
Воспитанники средних групп				
1	НОД по программе коррекционного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н.П., 2005г. Подгрупповая работа с детьми/ Развитие эмоциональной сферы дошкольников. НОД.	Ноябрь – Февраль По сетке НОД		
2	Индивидуальная КРР с детьми (дети стоящие на учёте ППк)/ Развитие психических процессов у детей.			
Воспитанники младших групп				
1	НОД по программе коррекционного образования «Азбука общения» Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., 2010г. Подгрупповая работа с детьми/ Развитие личности детей, навыков общения со взрослыми и сверстниками.	Ноябрь – Февраль По сетке НОД		
Воспитанники «группы риска»				
1	НОД. Индивидуальная КРР с детьми/ Развитие интеллекта детей.	Ноябрь – Февраль По сетке НОД		
Одаренные дети				
1	НОД. Индивидуальная КРР с детьми/ Оказание психолого-педагогической помощи детям по проблемам (помощь детям в подготовке к публичному	Ноябрь – Февраль По запросу		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	выступлению).			
Виды (направления) деятельности Просвещение (для детей проведение единичных мероприятий и/или организация игровой деятельности)				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Воспитанники всех групп				
1	Игровая деятельность для детей: психологическая сказка «Счастье». Подгрупповая работа с детьми/ оперативное реагирование и оказание помощи детям в трудных ситуациях.	В течение года По запросу		
Воспитатели всех групп				
1	Опрос «Ребёнок глазами взрослого». Групповая диагностика воспитателей/ сбор психологической информации о детях для индивидуальной и подгрупповой работы, определение у детей признаков агрессии.	Октябрь В течение месяца по запросу воспитателей средней, старшей и подготовительной группы.		
2	Опрос (Опросник для выявления тревожности у детей). Групповая диагностика воспитателей/ выявить у детей признаки тревожности для индивидуальной и подгрупповой работы. Тестирование: - «Профсгорание»			
3	Групповая диагностика воспитателей/ определение эмоционального напряжения педагогов ДОУ; - «Микроклимат в коллективе ДОУ» Групповая диагностика воспитателей/ определение микроклимата в коллективе ДОУ.	Январь		
Аттестующиеся педагоги				
1	Индивидуальные консультации/ Оказание помощи при нервном напряжении	В течении года		
Родители воспитанников младших групп				
1	Групповое выступление на общем родительском собрании по результатам адаптации к условиям ДОУ/ Повышение психолого-педагогических знаний.	Сентябрь В течение года По запросу		
Родители воспитанников средних и старших групп				
1	Групповое выступление на общем родительском собрании «Влияние родительских установок на развитие детей» / Повышение психологических знаний родителей.	Март		
Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)				
1	Групповое выступление «Критерии готовности к школьному обучению»/ Оказание помощи родителям при подготовке детей к школе.	Сентябрь		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Групповая консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Март		
3	Групповое выступление для родителей по результатам готовности детей к обучению в школе.	Май		
Виды (направления) деятельности Консультирование				
Педагоги (воспитатели, администрация)				
1	Повышение компетентности педагогического уровня педагогов.	Сентябрь		
2	Консультация для воспитателей «Разрешение конфликтов в системе «Воспитатель – родитель».	Январь		
3	Тренинг «Эмоциональное выгорание. Как этого избежать».	Февраль		
4	Консультация для воспитателей «Признаки и рекомендации для работы с агрессивными детьми» / Повышение психологических знаний воспитателей.	Апрель		
5	Консультация для воспитателей «Особенности работы с гиперактивными и легко утомляемыми детьми».	В течение года		
6	Индивидуальные консультации.	По запросу		
Родители будущих первоклассников, воспитанников младших, средних, старших групп, одаренных детей.				
1	Повышение психологических знаний родителей. Рекомендации для родителей младшей и средней группы: «Первые дни в детском саду».	Сентябрь Родительский уголок		
2	Рекомендация для родителей старшей и подготовительной группы: «Пальчиковые игры».	Октябрь		
3	Рекомендации для родителей средней группы: «Позвольте ребёнку ошибаться».	Ноябрь Родительский уголок		
4	Рекомендации для родителей старшей и подготовительной группы: «Застенчивый ребёнок».	Декабрь		
5	Рекомендации для родителей младшей группы: «Возрастные и психологические особенности развития ребёнка 2-3 лет».	Январь		
6	Консультация для родителей всех групп «Какие игрушки нужны детям».	Январь		
7	Рекомендация для родителей всех групп: «Памятка родителям по воспитанию детей».	Февраль		
8	Рекомендации для родителей средней группы: «Советы родителям: как преодолеть капризы? Советы	Март Родительский уголок		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

9	родителям, чьи дети страдают истериками». Рекомендации для родителей старшей группы: «Если ребёнок упрямится».	Апрель		
10	Рекомендации для родителей всех групп «Какие игрушки нужны детям».	Апрель		
11	Рекомендация для родителей старшей группы: «Оптимизм и здоровье: как мы думаем, так мы и чувствуем».	Родительский уголок		
12	Рекомендации для родителей подготовительной группы: «Пессимизм и здоровье».			
13	Консультация для родителей средней и младших групп: «Формирование культуры трапезы у детей».	Май		
14	Рекомендации для родителей младшей, средней и старшей групп: «Как снять напряжение после детского сада».	Родительский уголок		
15	Рекомендация для родителей подготовительной группы: «Подготовка детей к школе. Советы психолога для родителей, дети которых готовятся к школе».			
16	Консультация для родителей средней и старшей группы «Развитие математических способностей у дошкольников».	В течение года		
17	Индивидуальные консультации.	По запросу		
Виды (направления) деятельности Экспертная работа				
1	Мониторинг; Проведение социологического исследования; ведение социального паспорта.	В течение года		
		По запросу руководителя ДОУ		
Виды (направления) деятельности Организационно – методическая				
1	Работа с документами: подбор материала для диагностики уровня адаптации; опросных листов; материала для диагностики познавательных процессов; подготовка протоколов обследования; анализ результатов диагностики; подготовка практических рекомендаций; подбор программ для подгрупповой работы и индивидуально – ориентированных маршрутов для индивидуальной ККР; развивающих и интеллектуальных игр для НОД; подбор методик для диагностики межличностных отношений;	Сентябрь – Май		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	оснащение кабинета методической литературой и дидактическими пособиями; самообразование, работа в библиотеке, посещение М/О педагогов-психологов города; Анализ и годовой отчёт за год (психическое развитие детей, степень готовности к школе). Работа с документами; работа с медицинскими картами детей; планирование работы на новый учебный год; подготовка информационных материалов	Июнь – Август		
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №5 «Березка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5
«Березка»
_____ Н.В. Гуляева
Приказ №103 от 02.09.2024 г.

**Перспективно-тематическое планирование
по психологическому сопровождению педагога-психолога
Борзенковой Кристины Викторовны
на 2024 - 2025 учебный год**

Губкин, 2024

**Перспективно-тематическое планирование по психологическому сопровождению
детей в период адаптации в группе раннего возраста №1 «Кроха»
(дети от 2 до 3 лет) на 2024-2025 учебный год**

**Цикл «Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»,**

Роньжина А.С.

**Цель подгрупповой коррекционно-развивающей работы (КРР) – помощь детям в
адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.**

Основные задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых ООД в адаптационный период.

Комплексные задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура и форма групповой КРР :

Вводная часть – упражнения, требующие согласованности действий всей группы.

Основная часть – игры и упражнения, позволяющие интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Итоговая часть - спокойные, малоподвижные игры и упражнения.

Период проведения – сентябрь-ноябрь;

Длительность КРР - 10-20 минут;

Частота проведения – 1 раз в неделю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№п/п	Задачи	Содержание	Образовательные области
Август			
1. Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания, речи, воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с божьей коровкой 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Рассказывание и проигрывание потешки «Божья коровка» 4. Игра «Божья коровка и ветер» 5. Упражнение «Парные игрушки» 6. Рисование на тему «Божья коровка». 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2. Мячик	Сплочение группы развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказывание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч», С. Маршак 3. Игра «Мячик» 4. Игра «Прятки с мячом» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Прощание 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
3. Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с веселым Петрушкой 2. Игра «Паровоз» 3. Игра «Где же наши ручки и ножки?» 4. Игра «Карусели» 5. Игра «Игрушки» 6. Игра «Паровоз» 7. Прощание 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
4. Мишка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с мишкой 2. Игра «В нашей группе» 3. Игра «Ель» 4. Проигрывание потешки «Пальчики у нас попляшут» 5. Игра «Какая вода?» 6. Прощание с мишкой 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сентябрь			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5. Мячики	Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» 3. Релаксация под музыку «Ветерок касается» 4. Проигрывание потешки «Мячик мой» 5. Рисование на тему «Мячики» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
6. Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Лепим зайчика» 2. Игра–подражание «Зайка серенький сидит» 3. Подвижная игра «Лиса идет» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Прощание с зайкой 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
7. Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки про мыльные пузыри. 2. Беседа про мыльные пузыри 3. Проигрывание песенки «Ладушки-ладушки» 4. Игра «Надувайся пузырь» 5. Игра «Пузыри в баночке» 6. Прощание 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
8. Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения. (ООД проводится 2 раза, но с разными музыкальными инструментами).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с музыкантами 2. Игра «Какой инструмент звучит?» 3. Проигрывание песенки «Заводите хоровод» 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Прощание с музыкантами 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13. Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ и инсценировка сказки «Приключения колобка» 3. Игра «Спрячь пластилинового колобка в мисочки» 4. Игра с волшебным мешочком «Найди грибок» 5. Разучивание и проигрывание песни «Пальчик о пальчик» 6. Разучивание хороводной песни «Колобок, колобок» 7. Прощание с колобком 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
14. Котята	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции страха, грусти, радости. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. Развитие пространственных представлений. Развития внимания, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Прослушивание и отгадывание аудиозаписей «Голоса животных и птиц» 3. Игра «Мама-кошка и котята» 4. Игра «Котята и бабочки» 5. Игра «Переплыви ручей» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
15. Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвет. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разучивание и проигрывание потешки «По ровненькой дорожке» 3. Разучивание стихотворения Б.Заходера «Что ж ты еж, такой колючий?» 4. Игра «Ежики» 5. Игра «Разложи листочки» 6. Заучивание песни «Ежик, ежик» 	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

**Перспективно-тематическое планирование в младшей группе №2 «Непоседы»
(дети от 3 до 4 лет) и старшей группе №4«Гномики» (дети от 5 до 6 лет)
по программе «Азбука общения» Шипицыной Л.М., Заширинской О.В.,
Вороновой А.П., Ниловой Т.А.
на 2024-2025 учебный год**

(Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (КРР) проводится с ноября по февраль)

Раздел	Кол-во занятий	Цели занятия	Цели занятий	Содержание
1.Мир познания	4	Времена года (общение с природой)	-различать изменения природы в различное время года; -уметь рассказать о своих переживаниях эмоциональном состоянии; - понимать и ценить красоту родной природы;	1. ритуал приветствия 2. д. и. «Загадки о лете» 3. д. и. « Времена года» 4. рисование на тему «осень наступила» 5. ритуал прощания
		1.2 « У природы нет плохой погоды»	- понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; - передавать эмоциональное состояние в мимике, жестах , движении; - оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное;	1. ритуал приветствия 2.чтение стихотворения М. Щелованной « Утро» 3 Ссоставление рассказа «Про погоду» 4. рисование придуманного рассказа 5. этюд « солнечный зайчик» 6. загадки про погоду 7. ритуал прощания
		1.3 « Мой ласковый и нежный зверь» (общение с животными)	- учить гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; - уметь распознавать детенышей и взрослых животных;	1. ритуал приветствия 2.игра- беседа « Курица обедает» 3.п. и. « На птичьем дворе» 4. д.и. « загадки о диких животных» 5. д.и. « Кто что любит?» 6. д.и. « Кто чей малыш?» 7. ритуал прощания
		1.4 «Мои зеленые друзья»	- учить понимать и любить красоту окружающего мира; - понимать значение растительного мира для состояния человека- его самочувствия, настроения;	1. ритуал приветствия 2. д.и. « Знаешь ли ты овощи?» 3. д.и. « чудесный мешочек» 4. д.и. « определи на вкус» 5. упражнение на расслабление 6. ритуал прощания
2. Языки	4	2.1 « Мои умные	- дать представление детям о различных средствах и	1. ритуал приветствия 2.Чтение рассказа Е. Пермяка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

общения (навыки общения с внешним миром)		помощники»	способах коммуникации с окружающим внешним миром; - познакомить с понятием «умные помощники» (органы чувств);	« Про нос и язык» 3. д.и. « Посылка от обезьянки» 4. д.и. « Послушай гадай» 5. рисование на тему стихотворения А.Венгер « Цвета радуги» 6. ритуал прощания
		2.2 « Как я помню то. Что помню»	- показать детям значение памяти в процессе общения детей друг с другом;	1. ритуал приветствия 2. д.и. « Радио» 3. упраж. «Запомни движения» 4. упраж. « Запомни мое лицо» 5. д.и. « Чего не стало» 6. ритуал прощания
		2.3 «Язык жестов и движений»	- обучать детей различать определенные состояния окружающих людей по особенностям жестов мимики, движений;	1. ритуал приветствия 2. п.и. « Веселый хоровод» 3. д.и. « Угадай настроение» 4.игра- имитация « правила гигиены» 5. релаксация 6. ритуал прощания
		2.4 «Язык чувств»	Дать детям представления об их собственных эмоциях и эмоциях других людей;	1.ритуал приветствия 2.д.и. « Настроение» 3.этюды на выражение различных эмоциональных состояний: « лисенок боится», « Поссорились и помирились», « грозная тучка» 4 . рисуем свое настроение 5. ритуал прощания
3. Тайна моего « Я» (формирование собственного « Я»)	3	3.1 « Кто такой « Я» (Мой автопортрет)	Дать детям представления о - чувстве собственного достоинства; -о необходимости оценивать собственные поступки, чувства, - о способах и выразительных средствах общения;	1.ритуал приветствия 2. д.и. « Мой портрет» 3.творческая игра « Угадай. кто это?» 4.пальчиковая гимнастика 5. рисования на тему « Мой портрет» 6. ритуал прощания
		3.2 « Я сам» (ощущение собственной значимости)	Дать детям представления о - чувстве собственного достоинства; -о необходимости оценивать собственные поступки, чувства, - о способах и выразительных средствах общения;	1.ритуал приветствия 2. д.и. « Мой день» 3. с.р.и. « Забавные гномики» 4. релаксация 5. беседа на тему « Мое настроение» 6. ритуал прощания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		3.3 « Я хочу» (Мои чувства желания»	- развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям. что настроение может зависит от его желаний и ситуаций;	1.ритуал приветствия 2.беседа « Моя мечта» 3.творч. игра «Я волшебник» 4. релаксация 5. рисование на тему « о чем я мечтаю» 6. ритуал прощания
4. Этот стран ный взросл ый мир. (форм ирован ие потреб ности общен ия со взросл ыми)	6	4.1 «Никого роднее мамы в целом мире нет»	- воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме; - обучение выражения внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи;	1.ритуал приветствия 2. беседа « Чем порадовать маму» 3. чтение стихов про маму 4.этюд « маме улыбнемся» 5. рисование на тему « Моя мамочка» 6. ритуал прощания
		4.2 « Дружная семья»	- воспитывать в детях чувство любви и чуткого отношения к самым близким людям - папе, маме. бабушке, дедушке, -чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте)	1.ритуал приветствия 2. беседа « папин портрет» 3. беседа «дедушкин портрет» 4. беседа « бабушкин портрет» 5. рисование на тему «моя семья» 6. ритуал прощания
		4.3 «Мамы разные нужны , мамы всякие важны»	- дать детям представление о профессиях взрослых. - воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых; - учить заботиться о близких людях, помогать старшим	1.ритуал приветствия 2. беседа « Что делают наши папы. Что делают наши мамы» 3.д.и. « Кто больше назовет действий» 4.релаксация 5.ритуал прощания
		4.4 « Я должен спросить у мамы»	- воспитывать в детях умение общаться - воспитывать в детях чувство любви и чуткого отношения к самым близким людям - папе, маме. бабушке, дедушке	1.ритуал приветствия 2. беседа « Как быть послушным» 3. беседа «Бармалей» 4. обсуждение рассказа Б. Рисича « Иностранец» 5.ритуал прощания
		4.5 « Как мы ходили в магазин»	- формирование у детей представлений о правилах поведения в общественных местах, - учить умению речевого общения в модельной ситуации;	1.ритуал приветствия 2. чтение рассказа Б. Рисич. «В магазине самообслуживания» 3. д.и. « Где это можно купить» 4. Д.и. « Магазин игрушек» 5.ритуал прощания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		4.6 « На улице»	- формирование у детей представлений о правилах поведения в общественных местах;	1.ритуал приветствия 2. беседа « Наш город» 3. беседа «Как вести себя на улице» 4.беседа «Что делать когда ты потерялся?» 5. игра- драматизация « Правила уличного движения» 6.ритуал прощания
5. как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	4	5.1 «Я другой: мы разные	-дать представление о значении индивидуальных особенностей своих сверстников, -учить умению общаться	1.ритуал приветствия 2.д.и. « Мы разные» 3. д.и. « Кто мы?» 4. упраж. «Спиной друг к другу» 5.упраж. « Что не так» 6.ритуал прощания
		5.2 « Дружба»	- формировать у детей понятия « друг», « дружба»; - учить видеть и понимать , оценивать чувства и поступки других	1.ритуал приветствия 2. беседа «Что такое дружба?» 3. рисование на тему « Мой лучший друг» 4. ритуал прощания
		5.3 «День рождения»	- учить общаться со сверстниками, - воспитывать чувство доброжелательности;	1.ритуал приветствия 2. игра «День рождения незнакомки» 3. С.Р. И. « в гостях» 4. с.р.и. « Праздник именинников» 5. ритуал прощания
		5.4 «Мы улыбаемся»	- учить общаться со сверстниками, - воспитывать чувство доброжелательности, - знакомить с эмоцией « радость», - учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей;	1.ритуал приветствия 2. этюд «Делай как Я» 3. подвижная игра « Замри!» 4. релаксация 5. ритуал прощания
6.Фантазия характеров	3.	6.1 «Что такое хорошо. Что такое плохо»	- формирование представлений о добре и зле. - формирование представлений о хороших и плохих поступках.	1.ритуал приветствия 2. игра «Что такое хорошо. Что такое плохо» 3. этюд «капризуля Марк», « Хвастливый зайка», « Задавака», « Капризуля», « Упрямые козлики» 4. игра « узнай себя» 5. ритуал прощания
		6.2 « Давай	- формировать представление у	1.ритуал приветствия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		никогда не сорится»	детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтах. - обучение детей правильному поведению в конфликтных ситуациях - воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения;	2. д.и. «Не поделили игрушку» 3. беседа « На меня в обиде мама» 4. п.и. « Нам не тесно» 5. ритуал прощания
		6.3 « Дурные привычки»	-формировать у детей представление о плохих привычках, - выявление последствий дурных привычек говорить неправду и давать другим детям обидные прозвища, клички	1.ритуал приветствия 2. беседа « какие бывают привычки» 3. Этюд «Девочка чумазая» 4. с.р.и. « поему кот моется после еды» 5. ритуал прощания
7. Умение владеть собой	4	7.1 «Умей расслабиться»	-учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми. -учить принимать верные решения в различных жизненных ситуациях	1.ритуал приветствия 2.упраж «Разговор с лесом» 3. упраж. «Что сказало море» 4. упражн. « Отдыхаем» 5. ритуал прощания
		7.2 « Будь внимателен»	- учить детей быть внимательными, быстро сосредоточиться на зрительной и слуховой информации»	1.ритуал приветствия 2. и. « летает - не летает» 3. и. « кто лучше слышит» 4. и. « Это правда или нет» И. « запрещенное движение» 5. ритуал прощания
		7.3 « Как поступить»	- учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, -учить контролировать свое поведение	1.ритуал приветствия 2. «Как побороть страх» 3. и. « Так и не так» 4. упраж. « Я хочу» 5. ритуал прощания
		7.4 « Не хочу быть плохим»	-учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми, -учить принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;	1.ритуал приветствия 2. Д.И. « Спать пора» 3.д.и. « Таня простудилась» 4.этюд « Стыдно» 5.чтение стихов «Не хочу быть плохим» 6.ритуал прощания
8. Культура общения (этике)	5	8.1 «Секрет волшебных слов»	-учить детей вести доброжелательный диалог, -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими;	1.ритуал приветствия 2. беседа «Волшебны слова» 3.игра-упражнение « Пожалуйста» 4. д.и. « Как Буратино стал вежливым»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

т)				5. ритуал прощания
		8.2 « Давай поговорим»	-учить детей вести доброжелательный диалог, -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими;	1.ритуал приветствия 2. беседа « как тебя называют» 3. д.и. « Умей извиниться» 4.беседа « как вести себя во время разговора» 5. ритуал прощания
		8.3 «Телефон» (правила общения по телефону)	- учить детей правилам общения по телефону, -учить детей вести доброжелательный диалог, -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими;	1.ритуал приветствия 2.Чтение стихотворения К. Чковского « Телефон», 3. д.и. « телефонный разговор» 4. твор. игра « Алло!Алло!» 5. ритуал прощания
		8.4 « Напиши мне письмо»	- учить детей передавать свои мысли и чувства с помощью бумаги -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими	1.ритуал приветствия 2. твор игра «Письмо Вини-Пуху» 3.д.и. « Я вам пишу», 4. игра-драматизация « письмо о радуге» 5. ритуал прощания
		8.5 « За столом» (правила хорошего тона)	- учить детей правилам этикета, -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими	1.ритуал приветствия 2. игра « Угощение» 3.ира « Маша обедает», 4. беседа « За столом» 5. ритуал прощания
9.Малычик и девочка	4	9.1 « Внешность» (внешний облик мальчика и девочки)	-воспитывать культуру общения мальчиков и девочек , -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими и друг с другом	1.ритуал приветствия 2. д.и. « Мальчик лили девочка» 3. с.р.и. « Наши прически 4. рисование портрета « Мой друг» 5. ритуал прощания
		9.2 «Маленькие рыцари и дамы» (формирование мужественности и женственности)	-воспитывать культуру общения мальчиков и девочек , -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими и друг с другом	1.ритуал приветствия 2. и. « Самый сильный и ловкий» 3. игра-соревнование « Кто сильнее» 4. игра «Рыцарский турнир» 5. ритуал прощания
		9.3 «Дружба мальчиков и девочек»	-воспитывать культуру общения мальчиков и девочек , -учить детей приемам	1.ритуал приветствия 2. беседа « С кем бы я хотел дружить»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	(культура общения полов)	вежливого обращения с окружающими и друг с другом	3. упражн. « знакомство» 4. д.и. « Защитники девочек» 5. ритуал прощания
	9.4 « Играем вместе» (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)	-воспитывать культуру общения мальчиков и девочек, -учить детей приемам вежливого обращения с окружающими и друг с другом	1.ритуал приветствия 2. п.и. « Надень и попляши» 3. упраж. « приглашение на танец» 4. п. и. « найди свою пару» 5. беседа « Наши отношения» 5. ритуал прощания

Приложение №4

**Перспективно-тематическое планирование в средней группе №3 «Морские звёздочки»
(дети от 4 до 5 лет) и подготовительной группе №5 «Почемучки» (дети от 6 до 7 лет)
по программе С.В. Крюковой, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
на 2024-2025 учебный год**

Программа (17 встреч) - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»- направлена на эмоциональное развитие детей. (Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (КРР) проводится с ноября по февраль)			
Ноябрь			
1.	«Робость» Повышение уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости.	1.Игра «Клубочек» 2.Рассказ истории «Робость» 3. Игра «Лев» 4.Игра «Я - хороший»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2.	«Радость-1» Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1.Игра «Я рада тебя видеть» 2.Игра «Солнечный зайчик» 3.Этюд «Встреча с другом» 4.Беседа «Я радуюсь, когда...» 5.Игра «Доброе животное»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
3.	«Радость-2» Продолжение знакомства с чувством радости.	1. Игра «Назови свое имя» 2.Упражнение «Солнечный зайчик» 3.Мимическая гимнастика 4. Этюды «Хорошее настроение», «Умка» 5.Практическое задание	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Радостные лица»	
4.	«Радость-3» Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1. Игра «Пропой имя» 2. Беседа о радости. 3. «Игра с платком» 4. Игра «Доброе животное»	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
5.	«Радость-4» Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1. Игра «Ветер шепчет имя...» 2. Практическое задание «Я радуюсь, когда...» 3. Игра «Что в коробочке?» 4. Игра «Пожелания людям Земли» 5. Игра «Изобрази»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Декабрь			
6.	«Страх-1» Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Игра «Свеча» 2. Знакомство детей с эмоцией «Страх» 3. «Рассказ про девочку Галю», беседа по прочитанному. 4. Рассказ «Как котенок потерялся», беседа по прочитанному.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
7.	«Страх-2» Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1. Игра «Комплимент соседу справа» 2. Беседа о страхе и разыгрывание ситуаций. 3. Рассказ истории «Ваза», обсуждение прочитанного. 4. Игра «Доброе животное»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
8.	«Страх-3» Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Игра «Паровозик» 2. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» 3. Рисование иллюстраций к «Книге страхов» 4. Инсценирование сценок.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Январь			
9.	«Страх-4»	1. Игра «Пропой имя»	«Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Продолжение знакомства с чувством страха.	2. Чтение рассказа «Щенок Пиф», беседа по прочитанному 3. Игра «Доброе животное»	коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
10.	«Удивление» Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Мимическая разминка. 3. Знакомство с пиктограммой «Удивление» 4. Этюд «Живая шляпа» 5. Практическое задание «Оживи кружочки»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
11.	«Самодовольство» Знакомство с чувством самодовольства.	1. Игра «Имена» 2. Знакомство с пиктограммой «Самодовольство» 3. «Сказка о мышке-хвастунье» 4. Мимические этюды «самодовольный мальчик»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
12.	Закрепление знаний о чувствах Закрепление умения различать чувства.	1. Чтение и обыгрывание потешки «Из-за леса, из-за гор...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Угадай настроение и изобрази его»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Февраль			
13.	«Злость» Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции.	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Знакомство с пиктограммой «Злость» 3. Чтение рассказа «Сердитый дедушка» 4. Этюд «Мы поссорились» 5. Игра «Доброе животное»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
14.	Стыд, вина Знакомство с чувством вины.	1. Игра-релаксация «Волны» 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка», обсуждение инсценирование прочитанного. 3. Игра «Подарки»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
15.	Отвращение, брезгливость Знакомство с чувством отвращения.	1. Игра «Назови себя по имени» 2. Знакомство с пиктограммой «Брезгливость».	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		3. Чтение рассказа «Соленый чай» и обыгрывание. 4. Упражнение «Мусор»	
16.	Творческая мастерская «Вздохмаченные человечки» Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	Коллективная творческая работа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
17.	Творческая мастерская «Русские горки» Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	Коллективная творческая работа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Приложение №5

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе №5 «Почемучки» (дети от 6 до 7 лет) по технологии Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» на 2024-2025 учебный год

Цель подгрупповой коррекционно-развивающей работы (КРР) – развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Развитие психических функций.
2. Личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
4. Развитие воображения и фантазии.

Структура и форма подгрупповой КРР:

Подгрупповая КРР состоит из четырех частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Цикл подгрупповой КРР рассчитан на семь месяцев, если она проводится один раз в неделю, или на три с половиной месяца – если два раза в неделю

№ п/п	Цели	Содержание	Образовательные области
-------	------	------------	-------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь			
1.	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Релаксация и развитие воображение.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Овощи» 3. Игра «Запомни картинки» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2.	1. Развитие внимания. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Фрукты» 3. «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
3.	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление» 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются» 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Декабрь			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5.	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
6.	1. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери» 2. Задание «Разложи карточки» 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
7.	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Разложи картинки по группам» 2. Игра «Хлопки» 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел» 4. Упражнение «Отдых на море»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
8.	1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 2. Игра «Поезд» 3. Задание «Закрой лишнюю картинку» 4. Релаксация «Тихое озеро»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Январь			
9.	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Релаксация «Порхание бабочки»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

10.	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Задание «Выложи круги»</p> <p>4. 4. Игра «На что это похоже?»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>
11.	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти, развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. Игра «Палочки»</p> <p>3. Задание «Какой буквы не стало?»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
12.	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.</p>	<p>1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Анализируем ряды»</p> <p>4. Упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>
Февраль			
13.	<p>1. Развитие мышление и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Транспорт»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

14.	1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Читаем слоги, складываем слова» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» 4. Упражнение «Полет высоко в небе»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
15.	1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Выложи картинки по порядку» 2. Игра «Зимующие птицы» 3. Игра «Что к чему подходит» 4. Упражнение «Отдохнем»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
16.	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Задание «Разложи картинки по группам» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Март			
17.	1. Развитие логического мышления. 2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Задание «Расставь знаки» 2. Игра «Слушай и выполняй» 3. Игра «Кто назовет больше предметов» 4. Упражнение «Отдых»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
18.	1. Развитие внимания. 2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления» 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Запомни свое место» 3. Игра «Придумай загадку» 4. Упражнение «Тихое озеро»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

19.	1. Развитие внимания и логического мышления. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4. Снижение напряженности и возбуждения.	1. Игра «Самый смекалистый» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 4. Игра «Слушай свое имя»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
20.	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Картинки-загадки» 2. Игра «Инструменты» 3. Задание «Запиши буквы, как запомнил» 4. Упражнение «Тихое озеро»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Апрель			
21.	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» 2. Игра «Запретное число» 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел» 4. Упражнение «Необычная радуга»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
22.	1. Развитие восприятия, мышление, выразительных движений. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Угадай игрушку» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Задание «Найди два одинаковых числа» 4. Упражнение «Отдохнем»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
23.	1. Развитие мышления, воображения и речи. 2. Развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Задание «Составь предложение по двум картинкам» 2. Игра «Перелетные птицы» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Музыкальная шкатулка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

24.	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Логический поезд» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Зашифрованные слова» 4. Упражнение «Плывем в облаках»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Май			
25.	1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие восприятия и мелкой моторики. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Отвечаем быстро» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Чистый лист» 4. Упражнение «Отдых на море»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
26.	1. Расширение объема внимания и возможностей его распределения развитие мыслительных способностей. 2. Развитие навыков произвольного поведения. 3. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. 4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.	1. Задание «Расшифруй слова» 2. Игра «Филя, где ты?» 3. Задание «Запомни и нарисуй» 4. Упражнение «Воздушный шарик»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
27.	1. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.	1. Игра «Школа» 1-ая часть. «Школа для животных» 2-ая часть. Школа для людей»	«Социально-коммуникативное развитие».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Приложение №6

ЦИКЛОГРАММА МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ

педагога – психолога Борзенкова Кристина Викторовна на 2024 – 2025 уч. год

Дни недели	Время	Методы и формы работы
Понедельник	8.30-9.00	консультирование родителей.
	9.00-10.10	работа с документацией.
	10.10-10.25	индивидуальное занятие (младшая группа №2).
	10.25-10.45	индивидуальное занятие (средняя группа №3).
	10.45-11.10	индивидуальное занятие (старшая группа №4).
	11.10-11.40	индивидуальная КРР (подготовительная группа №5)
	11.40-12.00	обработка полученных результатов.
	12.00-12.30	консультирование педагогов.
Вторник	8.30– 9.40	оформление диагностического и коррекционного материала.
	9.40– 9.55	подгрупповая КРР (младшая группа №2 – 1 подгруппа).
	9.55 – 10.10	подгрупповая КРР (младшая группа №2 – 2-я подгруппа).
	10.10 – 10.50	работа с документацией.
	10.50-11.10	подгрупповая КРР (средняя группа №3 – 1-я подгруппа).
	11.10 -11.30	подгрупповая КРР (средняя группа №3 – 2-я подгруппа).
	11.30-12.00	консультирование педагогов.
Среда	8.30 – 9.00	консультирование родителей.
	9.00-10.10	работа с документацией.
	10.10 – 10.40	подгрупповая КРР (подготовительная группа №5 – 1 подгруппа).
	10.40– 11.05	подгрупповая КРР (старшая группа №4 – 1 подгруппа).
	11.05.11.30	подгрупповая КРР (старшая группа №4 – 2 подгруппа).
	11.30-12.00	консультирование педагогов.
Четверг	8.30-9.40	оформление диагностического и коррекционного материала.
	9.40-11.10	работа с документацией.
	11.10 -11.40	подгрупповая КРР (подготовительная группа №5 –2 подгруппа)
	11.40-12.00	консультирование педагогов.
Пятница	8.30-9.00	консультирование родителей.
	9.00-10.00	работа с документацией.
	10.00-10.15	индивидуальное занятие (младшая группа №2).
	10.15-10.35	индивидуальное занятие (средняя группа №3).
	10.35-11.00	индивидуальное занятие (старшая группа №4).
	11.00-11.30	обработка полученных результатов.
11.30-12.00	консультирование педагогов.	