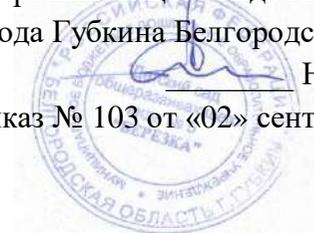


Принята на заседании:

педагогического совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ № 103 от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
второй группы раннего возраста (2-3 года)
№1 "Кроха"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

воспитатели
Поддубная Вера Владимировна
Караповская Мария Сергеевна

Губкин, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.3	Возрастные особенности воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 года)	9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.2	Комплексно-тематическое планирование	20
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	23
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	111
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	113
2.6	Календарный план воспитательной работы	116
2.7	Проектная деятельность группы	117
3	Организационный раздел	119
3.1	Учебный план	122
3.2	Формы организации образовательного процесса	123
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	126
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	127
3.5	Режим двигательной активности	130
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	132
4	Информационно-методическое обеспечение программы	132
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	132
4.2	Материально-техническое оснащение	133
5	Приложение	134

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 «Кроха» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «**Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования**»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Рабочая программа второй группы раннего возраста №1 «Кроха» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его

гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» (физическое развитие детей раннего возраста) (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В.Курилова - издательство «Цветной мир», Москва, 2020г.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младшего дошкольного возраста; характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для второй группы раннего возраста обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими

детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы:

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) *Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы: - условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне - специальным профессиональным – 45%, 3% - со средним образованием.

1.3 Возрастные особенности воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 13,9 кг, девочек–12,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП п.15.2):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Тема		Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Август	4-я неделя	Детский сад		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Знакомство детей с помещениями группы в виде экскурсии
Сентябрь	1-я неделя	Детский сад	1 сентября День знаний		
	2-я неделя	Дары осени!		Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3-я неделя	Осень	19 сентября День города	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных
	4-я неделя	Осень	27 сентября День дошкольного работника		
Октябрь	1-я неделя	Я и моя семья	1 октября День пожилого человека 5 октября День	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			учителя		
	2-я неделя	Я и моя семья	14 октября День флага Белгородск ой области		Игра «Кто у нас хороший?».
	3-я неделя	«Безопасная дорога»	3 воскресень е День отца	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Выставка тематической папки-передвижки»
	4-я неделя	Русский народный фольклор		Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
Ноябрь	1-я неделя	Мой дом	4 ноября День народного единства	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем, сверстниками. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого.	Игры на прогулке
	2-я неделя	Мой дом			
	3-я неделя	Поздняя осень	15 ноября Синичкин день	Формировать элементарные представления об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идет дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло)	Выставка детского творчества.
	4-я неделя	День матери	30 ноября День герба России	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» Создание фотоальбома «Наши мамы»
	1-я неделя	Неделя доброты	3 декабря Междунар		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь			одный день инвалидов 5 декабря День добровольца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
	2-я неделя	Неделя героев нашего города	9 декабря День Героев 12 декабря День конституции		
	3-я неделя	Мастерская деда Мороза			
	4-я неделя	Новогодний праздник	31 декабря Новый год		
	5-я неделя	Новогодний праздник	31 декабря Новый год		
Январь	2-я неделя	Зима	7 января Рождество Христово	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Зимние забавы	19 января Крещение Господне	Расширять знания об играх в зимнее время года	
	4-я неделя	Неделя здоровья		Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное развлечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1-я неделя	Фольклор Белгородчины		Знакомить с устным народным творчеством Белгородчины (песенки, потешки и др.). Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение, посвященное Белгородскому фольклору	
	2-я неделя	Фольклор Белгородчины	5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля день российской науки			
	3-я неделя	Праздник всех мужчин	23 февраля День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший»
	4-я неделя	Мамин день		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		Мамин праздник
Март	1-я неделя	Мамин день	8 марта Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
	2-я неделя	Народная игрушка		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.	
	3-я неделя	Народная игрушка				
	4-я неделя	День театра	27 марта День театра	Развивать интерес к чтению детской художественной литературы	Выставка любимых книг.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	7 апреля день здоровья	Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни	
	2-я неделя	Весна	12 апреля День космонавтики	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)..	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Книга - наш друг	День земли	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.
	4-я неделя	Моя семья	1 мая Праздник весны и труда	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Создание семейного фотоальбома,
Май	1-я неделя	Моя семья	9 мая - день Победы	Побуждать называть свои имя, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	Оформление стенда «Моя семья»
	2-я неделя	Моя безопасность	12 мая день медицинской сестры	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Тематическое развлечение «Безопасная прогулка» Дидактические игры
	3-я неделя - 4-я неделя	Лето	18 мая- День музея 24 мая - день славянской письменности	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
Июнь	1 неделя	Наша родина -	1 июня - день	Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к	1. Шоу мыльных пузырей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Россия	защиты детей 5 июня - день эколога 6 июня - день русского языка	Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	2.Игровая ситуация "В гостях у матрешки"
	2 неделя	Наша родина - Россия			
	3 неделя	Наша родина- Россия	22 июня - день памяти и скорби		
	4 неделя	Неделя осторожных пешеходов		Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	1.Информационная папка - передвижка на тему ПДД 2.Беседа: "Какие цвета у светофора" 3.Спортивная эстафета "Красный, желтый, зеленый!" 4.Конкурс рисунков и плакатов "Зеленый огонек" 5.Вернисаж+развлечение+д искотека 6.Выставка художественно иллюстративного материала по ПДД в рамках работы групповой мини библиотеки
Июль	1 неделя	Неделя осторожных пешеходов	3 июля - День ГИБДД		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					7.Выставка-конкурс поделок из бросового материала «Разные светофоры» 8.Вернисаж+развлечение+дискотека
	2 неделя	Родные люди	8 июля – день семьи, любви и верности	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.	1.Совместный досуг: "Рисуем разноцветное лето" 2.Игровая мотивация: "Кто это?" Рассматривание фотоальбома 3.Беседа: "Как зовут маму и папу" 4.Досуг: "Этот пальчик папа, этот пальчик мама..." 5.Беседа: "Правила соблюдаем - весело отдыхаем"
	3 неделя	Замечательные места Белогорья	12 июля – день Прохоровского поля	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).	1.Опытно - экспериментальная деятельность с песком: "Найди игрушку" 2.Опытно - экспериментальная деятельность «Цветная вода» 3.Опытно – экспериментальная деятельность с песком "Сыпем, лепим" 4.Игра-забава "Солнечные зайчики" 5.Шоу мыльных пузырей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4 неделя	Мир профессий Белогорья		Ознакомление с профессиями.	1.Игра-забава: "угадай профессию" 2.Игровая ситуация "я доктор" 4.Игровая ситуация: "Машина сломалась"
Август	1 неделя	Неделя «Хочу всё знать»	5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками	1.Познавательное развлечение "День светофора" +вернисаж
	2 неделя	Мы - спортсмены	12 августа день физкультурника	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	1.Игровые упражнения: "Мой веселый звонкий мяч" 2.Физ. досуг "Малыши крепыши" 3.Фотовыставка "Мы спортивная семья" 4.Физкультурный досуг "Из обруча в обруч" 5.Оформление стенда "Малыши-крепыши"
	3 неделя	Моя страна - Россия	22 августа – день флага России	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.	1.Дискотека+веселые конкурсы +вернисаж
	4 неделя	До свидания, лето!	27 августа - День Российского кино	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о	1.Беседа: "Куда спряталось солнышко" 2.Развлечение "Веселое лето"

				природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.	3. Детская лаборатория (игры-эксперименты) 4. Семейная фотовыставка "Как я провел лето" 5. Спортивное развлечение "Прыгалки-скакалки" 6. Развлечение "Солнышко и дождик" 7. Фотовыставка "Как мы летом трудились"
--	--	--	--	--	---

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды детской деятельности, культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызывать интерес к предметам ближайшего	игрушечные заяц, медведь; наборы для игры с песком, мешочек	№6, стр.7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				окружения (образовательная область «познавательное развитие»).		
Дары осени	«К нам пришёл мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Трудовая		Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).	большой медведь, флажки (по количеству детей)	№6, стр.8
Осень	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная		Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик	№6 стр.9
Осень	"Чудесный мешочек" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Музыкальная Познавательно-исследовательская Речевая		Формировать у ребёнка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных. Учить употреблять в речи слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть материал и цвет предмета (образовательная область	мешочек, игрушки из бумаги (по количеству детей)	№6, стр.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				«познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос: "Что это?" (образовательная область «речевое развитие»).		
Октябрь	Я и моя семья	"Мы накрываем на стол" (общение в ходе подготовки к завтраку)	Игровая Музыкальная Познавательное – исследовательская Речевая	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»).	салфетницы, столовые приборы	№6, стр.23
	Я и моя семья	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательное-исследовательская Двигательная	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).	ёмкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы	№6, стр.15
	Безопасная дорога	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Познавательное-исследовательская Музыкальная	Учить детей одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).	шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисёнок, медвежонок, котёнок	№6, стр.17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Русский народный фольклор	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»).	потешки	№6, стр.18
Ноябрь	Мой дом	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	корзинка, накрытая тканью; игрушечный котёнок	№6, стр.19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Мой дом	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Развивать интерес к игре, умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечная кошка	№6, стр.24
Поздняя осень	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечные чашки и блюда разных цветов; мишка, кукла, зайчик, ёжик	№6, стр.26
День матери	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Игровая Двигательная Речевая Музыкальная	Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла	№6, стр.29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	Неделя доброты	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подкармливать птиц (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»).	корм для птиц	№6, стр.41
	Неделя героев нашего города	«Я умею одеваться» (общение в ходе режимных моментов)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечный медвежонок	№6, стр.45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Мастерская деда Мороза	«Мы украшаем ёлку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия ёлочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину ёлочных игрушек, материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	ёлка, ёлочные игрушки	№6, стр.33
	Новогодний праздник	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).	лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол	№6, стр.32
Январь	Зима	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подкармливать птиц (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область	корм для птиц	№6, стр.41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				«физическое развитие»).		
Зимние забавы	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»).	картинки с изображением кошки и мышки; игрушечные кошка и мышка	№6, стр.40	
Неделя здоровья	"Мы играем" (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»).	картинки с изображением курицы и цыплёнка, шнур	№6, стр.46	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	Фольклор Белгородчины	«Весёлые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Содействовать желанию детей самостоятельно выбирать игрушки для игр. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла, мишка, зайчик и другие игрушки	№6, стр. 42
	Фольклор Белгородчины	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Трудовая	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»).	Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображённых на картинках	№6, стр.49
	Праздник всех мужчин	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»).	кукла, одежда для куклы	№6, стр.48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Мамин день	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырёх слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла, пластилин, тарелки	№6, стр.50
Март	Мамин день	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»	№6, стр.58
	Народная игрушка	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Трудовая	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок	№6, стр.55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Народная игрушка	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	напольный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек	№6, стр.61
День театра	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	заводные и музыкальные игрушки	№6, стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	Неделя здоровья	«Собираемся гулять» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определённом порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечный заяц, машина	№6, стр.67
	Весна	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображёнными на них фруктами	№6, стр.66

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Книга-наш друг	«Рассказы о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	иллюстрированные издания сказок	№6, стр.76
	Моя семья	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка», лист формата А4, фломастеры	№6, стр.77
Май	Моя семья	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	игрушечный кот, пластилин, доски для лепки	№6, стр.73

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Моя безопаснос ть	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно- Исследовательская Двигательная	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечный медвежонок, мячи	№6, стр.71
Моя безопаснос ть	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно- исследовательская Музыкальная	Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).	игрушечные зайчик, чайная посуда; мешочек с набором игрушек	№6, стр.75
Здравствуй , лето!	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно- исследовательская Двигательная	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух; ёмкость с водой	№6, стр.6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июнь	Наша Родина - Россия	"Я люблю свой город" (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Напоминать детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	фотографии родного города, достопримечательности	№6, стр.75
	Наша Родина - Россия	"Филимоновские игрушки" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Музыкальная	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек материала (образовательная область «речевое развитие»).	филимоновские игрушки, лист бумаги зелёного цвета, кирпичики	№6, стр.16
	Наша Родина - Россия	"Расскажи о любимых персонажах" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	иллюстрированные издания сказок	№6 стр.76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Неделя осторожных пешеходов	"Скажи другому, что так поступать нельзя" (общение в ходе игровой деятельности)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние (образовательная область «речевое развитие»).	сюжетные картинки "Так нельзя делать!"	№6 стр.70
Июль	Неделя осторожных пешеходов	"Мы бережём природу» (общение в ходе прогулки)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Игрушка Хрюша	№6 стр.70
	Родные люди	"В гости бабушка пришла" (общение в ходе подготовки к прогулке)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Учить одеваться в определённой последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов; существительными, обозначающими названия предметов одежды (образовательная область «речевое развитие»).	сундучок, большая красная шапка, длинный синий шарф, маленькая синяя шапка, короткий синий шарф, большая и маленькая куклы	№6 стр.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Замечательные места Белогорья	"Лис и мышонок" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы: «Кто», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	картинки с изображением диких животных, книга В.Бианки «Лис и мышонок»	№6 стр.47
	Мир профессий Белогорья	"Для чего нужна посуда" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Речевая Музыкальная Познавательно-исследовательская	Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).	мебель и посуда для куклы, кукла	№6 стр.18
АВГУСТ	Хочу всё знать	"Волшебный мешочек" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Музыкальная Познавательно-исследовательская Речевая	Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры	№6 стр.65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Мы - спортсмены	"Мы играем все вместе" (общение в ходе прогулки)	Игровая Музыкальная Двигательная Речевая	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).	обручи	№6 стр.67
Моя страна - Россия	"Мы радуемся все вместе" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Музыкальная Речевая Познавательная-исследовательская	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»).	коробки с цветными карандашами (6 цветов), альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц	№6 стр.11
До свидания, лето!	"Мы помогаем ёжику " (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Игровая Познавательная – исследовательская Речевая Продуктивная	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями.	яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ёжик, лиса, заяц, медведь, волк, белка	№6 стр.65

Образовательная область: «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром / природа**

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды деятельности/ Культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Праздник у ребят» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - праздники)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Познакомить детей с празднично украшенной группой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу. Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Воспитывать любовь к родным и близким.	кукла Таня, игрушки - котик, зайка	№2 стр.9
	Дары осени	«Морковка» (Ознакомление с миром природы: живая природа - овощи)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	игрушечный зайчик, нарезанная кусочками морковка	№1 стр.11
	Осень	«Кукла гуляет» (Ознакомление с окружающим миром: неживая природа – времена года - осень)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	одежда для куклы Тани - осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны	№2 стр.10
	Осень	«Поймай бабочку» (Ознакомление с миром природы: живая природа - насекомые)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Познакомить детей с бабочкой. Формировать правильное отношение к насекомым - не бояться бабочки, жуков, муравьёв. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	игрушка - бабочка-каталка; сачок, картинки с изображением насекомых	№2 стр.11
Октябрь	Я и моя семья	«Танечка и Манечка-сестрёнки» (Ознакомление с окружающим миром: явления	Игровая Речевая Позн.-исслед. Двигательная	Сучить детей среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.	куклы Танечка и Манечка, посуда, мебель, одежда	№2 стр.12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		общественной жизни - семья)				
	Я и моя семья	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (Ознакомление с миром природы: живая природа – времена года - осень)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе осенью. Формировать умения определять погоду по внешним признакам: последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Формировать представления о строении деревьев.	кукла, одежда для куклы	№,1 стр.19
	Безопасная дорога	«Моя улица» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - город)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Познакомить детей с улицей. Развивать представление об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (би-би-машина).	машинка, кукла, собачка, кирпичики и кубики	№2, стр. 15
	Русский народный фольклор	«Летят листочки»» (Ознакомление с миром природы: неживая природа – свойства ветра)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого. Учить сравнивать предметы по величине и цвету. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения.	кукла Таня с корзинкой, листья кленовые разные по величине	№2 стр.16
Ноябрь	Мой дом	«Рыбка плавает в воде» (Ознакомление с миром природы: живая природа - рыбы)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать представления детей об аквариумных рыбках (на примере золотой рыбки). Развивать интерес к обитателям аквариума.	аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб	№1 стр.21
	Мой дом	«Серенькая кошечка» (Ознакомление с миром природы: живая природа – домашние животные)	Речевая Двигательная Игровая Позн.-иссл.	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	игрушки - кошка, собака, петушок; картинки с изображением этих животных, ширма	№2 стр.14
	Поздняя	«Чудесная	Речевая	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор,	муляжи овощей:	№2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	осень	корзинка» (Ознакомление с предметным миром: продукты питания - названия)	Двигательная Позн.-иссл. Игровая	морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	огурец, помидор, морковь, капуста; корзинка, кукла Катя	стр.11
	День матери	«Моя мама» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - семья)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Учить понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Учить соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощёнными словами. Воспитывать любовь к близким и родным.	фотографии членов семьи, мелкие игрушки	№2 стр.20
	День матери	«В лес к друзьям» (Ознакомление с миром природы: живая природа – дикие животные)	Речевая Двигательная Игровая Позн.-иссл.	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Развивать координацию движений. Учить находить предметы, ориентируясь на название. Воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Картонное дерево, листочки жёлтые – большие и маленькие, кусочки ваты – снежинки, кукла Катя в пальто и шапочке, ёлочки	№2 стр.17
Декабрь	Неделя доброты	«Белоснежные комочки» (Ознакомление с миром природы: неживая природа - свойства снега -цвет)	Игровая Речевая Музыкальная Двигательная	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	комочки ваты- снежки, картина «Зима», кукла Катя	№2 стр.21
	Неделя героев нашего города	«Кормушки для птиц» (Ознакомление с миром природы: живая природа - птицы)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формировать представления о необходимости подкармливать птиц зимой. Вызывать желание заботиться о птицах.	выставка кормушек, деревянная кормушка для птиц; видеоролик «Покормим птиц зимой»	№1 стр.22
	Мастерская Деда Мороза	«Куда листочки спрятались?» (Ознакомление с	Игровая Речевая Позн.-иссл.	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать	листочки берёзы, снежинки, кукла Катя, дерево - берёза	№2 стр.22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		миром природы: живая природа - лес зимой)	Двигательная	любопытность и дружеские взаимоотношения.		
	Новогодний праздник	«Игрушки для Миши и Мишутки» (Ознакомление с предметным миром: свойства)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого предмета. Развивать функцию обобщения и мышления. Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета», игрушки – мишка (большой и маленький)	№2 стр.23
Январь	Зима	«Снеговичок и ёлочка» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - город)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать первичные представления детей о растениях (на примере ели). Расширять представления о свойствах снега и льда. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	игрушечный снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками	№1 стр.23
	Зимние забавы	«Где мы живём?» (Ознакомление с миром природы: живая и неживая природа)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание самого ребёнка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья». Воспитывать любовь и уважение к родным.	куклы Даша и Маша (сестрёнки); домик для фланелеграфа, большой Мишка и маленький Мишутка – для фланелеграфа, кирпичики, кубики, призмы – крыши, ёлочки, деревья (для фланелеграфа)	№2 стр.24
	Неделя здоровья	«Кукла спит» (Ознакомление с неживой природой: временные отношения - день - ночь)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формировать у детей временные понятия: день – гуляют, играют, кушают; ночь - спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.	домик с окошками, солнышко, жёлтые огоньки, кровать, кукла Катя, петушок, фланелеграф	№2 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	Фольклор Белгородчины	«Кто в домике живёт?» (Ознакомление с миром природы: живая природа – домашние животные и их детёныши)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок.	фланелеграф, фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья	№2 стр.26
	Фольклор Белгородчины	«Котёнок Пушок» (Ознакомление с миром природы: живая природа – домашние животные)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Расширять представления детей о домашних животных (на примере котёнка). Формировать интерес к русской народной культуре. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок	№1 стр.25
	Праздник всех мужчин	«Яркие звёздочки» (Ознакомление с миром природы: неживая природа - звёздное небо)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Трудовая	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день - ночь. Развивать зрительное восприятие. Учить приобретать навык наблюдения. Воспитывать культуру общения.	игрушки - собачка, слон, мишка, бычок; кровать, коробка; домик, звёздочки, кукла для фланелеграфа	№2 стр.29
	Мамин день	«Кто нас лечит?» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - профессия врача)	Речевая Позн.-иссл. Двигательная Игровая	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию. Развивать зрительное восприятие. Учить замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к труду взрослых.	картина «На приёме у доктора», кукла Маша, кукла - доктор, фонендоскоп игрушечный, кровать	№2 стр. 28
Март	Мамин день	«Мамин праздник» (Ознакомление с окружающим миром: явления общественной жизни - международные праздники)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.	бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки; фотографии мам, фланелеграф	№2 стр.33
	Народная игрушка	«Почему снег тает?» (Ознакомление с миром природы: неживая природа –	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать у детей навык наблюдательности. Учить называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька). Развивать тактильное восприятие. Воспитывать	снег (можно из холодильника), лодочка (из бумаги), кукла Таня, тазик	№2 стр.33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		солнышко - тепло)		аккуратность и трудолюбие.	маленький	
	Народная игрушка	«Петушок и его семья» (Ознакомление с миром природы: живая природа - домашние животные)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях (на примере курицы, петуха и цыплят). Формировать желание проявлять заботу о домашних животных. Развивать творчество и инициативу.	панорама птичьего двора, зёрнышки для петушка, пластилин, доски для лепки, салфетки; кормушка, игрушки: петушок, курочка, цыпята	№1 стр.27
	День театра	«Куда едут машины?» (Ознакомление с предметным миром: транспорт - назначение)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых.	кукла Маша, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики	№ 2, стр.32
Апрель	Неделя здоровья	«Угощение для ребят и зверят» (Ознакомление с предметным миром: посуда - назначение)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мёд. Развивать зрительно-пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	игрушки - мишка, зайчик, Маша и Даша (сестрёнки); чудесный мешочек (конфеты яблоко, морковь, мёд)	№2 стр.35
	Весна	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (Ознакомление с миром природы: неживая природа)	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Развивать творчество и инициативу. Формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения.	фланелеграф, картинки для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист с изображением солнечного круга, вырезанная из бумаги туча, зонт, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки	№1 стр.29
	Книга- наш друг	«Птички хотят пить» (Ознакомление с миром природы: неживая природа – свойства воды)	Игровая Позн.-иссл. Речевая Двигательная	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	игрушка -птичка, кружка с водой, мисочка	№ 2 стр.13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Моя семья	«Куда плывёт кораблик» (Ознакомление с миром природы: неживая природа – свойства воды)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождь. Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	фланелеграф, картинки к фланелеграфу: лодочка, ручеёк, капли; кукла Маша, зонтик	№2 стр.38
Май	Моя семья	«Волшебная коробка» (Ознакомление с предметным миром: овощи, фрукты - свойства)	Игровая, Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Формировать навык соотношения цвета предмета и формы между собой для решения практических задач. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	волшебная коробка, деревянные кубики и резиновые мячики разного цвета (жёлтые и красные), контрастные по размеру; две игрушечные машины (большая и маленькая), игрушка - мишка	№2 стр.14
	Моя безопасность	«Большая и маленькая мебель» (Ознакомление с предметным миром: мебель - величина)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Формировать у детей понятие о больших и маленьких предметах. Учить узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общеупотребительными. Развивать координацию движений. Воспитывать взаимодействие в процессе предметно-игровой деятельности.	кукла Катя - большая, кукла Маша - маленькая (сестрёнка Кати); стол, большой и маленький стулья, большая и маленькая кровати, игрушечная посуда, игрушка - Петушок	№2 стр.18
	Лето	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (Ознакомление с миром природы: живая природа - растения)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать желание наблюдать за растениями (на примере одуванчика). Формировать эстетическое отношение к миру природы.	кукла, одуванчики	№1 стр.30
	Лето	«Наш любимый детский сад» (Ознакомление с окружающим)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.	кукла Катя, мишка, зайка	№2 стр.37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		миром: явления общественной жизни - город)				
	Лето	«Магазин игрушек» (Ознакомление с предметным миром: игрушки - назначение)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Учить узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать любознательность. Развивать культуру поведения в общественных местах.	кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет); мелкие игрушки: огурец, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка	№ 2 стр.39

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Развитие элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды деятельности/ Культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	Занятие №1	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие предметных действий.	мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя) в корзине	№1 стр.9
	Дары осени	Занятие №1 (повторение)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие предметных действий.	мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя) в корзине	№1 стр.9
	Осень	Занятие №2	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие предметных действий.	коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.9
	Осень	Занятие №2 (повторение)	Игровая Речевая Позн.-иссл.	Развитие предметных действий.	коробка, палочка с нанизанными на неё шариками,	№1 стр.9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Двигательная		одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	
Октябрь	Я и моя семья	Занятие №3	Игровая Речевая Позн.-исслед. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	<i>Демонстрационный материал:</i> грузовая машина, 2 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.10
	Я и моя семья	Занятие №4	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	<i>Демонстрационный материал:</i> грузовая машина, 2 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№,1 стр.11
	Безопасная дорога	Занятие №5	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробки разного цвета (2 шт.) <i>Раздаточный материал:</i> кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр. 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Русский народный фольклор	Занятие №6	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка для кубиков и кирпичиков. <i>Раздаточный материал:</i> матрёшки, кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.13
	Русский народный фольклор	Занятие №6 (повторение)	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка для кубиков и кирпичиков. <i>Раздаточный материал:</i> матрёшки, кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.13
Ноябрь	Мой дом	Занятие №7	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> мешочек, 3 коробки. <i>Раздаточный материал:</i> кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.14
	Мой дом	Занятие №8	Речевая Двигательная Игровая Позн.-иссл.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> машина. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие ведёрки одного цвета (по	№1 стр.15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета	
	Поздняя осень	Занятие №9	Речевая Двигательная Позн.-иссл. Игровая	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, лента, 2 зелёных круга разной величины («полянки»). <i>Раздаточный материал:</i> двухместные матрёшки (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.16
	День матери	Занятие №10	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и обозначать их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.17
Декабрь	Неделя доброты	Занятие №11	Игровая Речевая Музыкальная Двигательная	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и обозначать их словами: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинка, большая и маленькая полоски бумаги (дорожки). <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.18
	Неделя	Занятие №12	Игровая	Развитие умения различать контрастные по	<i>Демонстрационный</i>	№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	героев нашего города		Речевая Двигательная Позн.-иссл.	величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	<i>материал:</i> большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы. <i>Раздаточный материал:</i> контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	стр.19
	Мастерская Деда Мороза	Занятие №13	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые матрёшки (для каждого ребёнка и воспитателя)	№1 стр.20
	Новогодний праздник	Занятие №14	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> ваза. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые жёлтые листочки (для каждого ребёнка и для воспитателя)	№1 стр.21
Январь	Зима	Занятие №15	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 коробки, 2 вазы. <i>Раздаточный материал:</i> флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Зимние забавы	Занятие №16	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинка, 1 большой «снежный» комочек. <i>Раздаточный материал:</i> маленькие комочки	№1 стр.22
	Неделя здоровья	Занятие №17	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.23
Февраль	Фольклор Белгородчины	Занятие №18	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> зелёный лист бумаги («полянка»), 2 коробки, ёлка на подставке. <i>Раздаточный материал:</i> игрушечные зайчики одного цвета (на два больше, чем детей), ёлочки (на две больше, чем детей)	№1 стр.24
	Фольклор Белгородчины	Занятие №19	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 машины. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики (для нанизывания на	№1 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	
	Праздник всех мужчин	Занятие №20	Игровая Речевая Позн-иссл. Трудовая	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.26
	Мамин день	Занятие №21	Речевая Позн-иссл. Двигательная Игровая	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много, один</i> . Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> кегли, 2 сетки для физкультурного оборудования. <i>Раздаточный материал:</i> кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр. 27
Март	Мамин день	Занятие №22	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать словами: <i>много-один, один-много</i> .	<i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), накрытые салфеткой	№1 стр.28
	Народная игрушка	Занятие №23	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> .	<i>Демонстрационный материал:</i> большой и маленький грузовики. <i>Раздаточный</i>	№1 стр.29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Развитие предметных действий.	<i>материал:</i> большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	
	Народная игрушка	Занятие №24	Игровая Речевая Позн-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> корзинка, 2 кирпичика того же цвета, что у детей. <i>Раздаточный материал:</i> кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.30
	День театра	Занятие №25	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> матрёшка, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. <i>Раздаточный материал:</i> шарики юс отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№ 1 стр.31
Апрель	Неделя здоровья	Занятие №26	Игровая Речевая Позн-иссл. Двигательная	Формирование умения различать предметы по форме: <i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	<i>Демонстрационный материал:</i> коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета	№1 стр.32

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Весна	Занятие №27	Игровая Речевая Двигательная Позн.-иссл.	Формирование умения различать предметы по величине и форме. Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> большая и маленькая подушечки в форме ежик с нашитыми пуговицами, корзинка. <i>Раздаточный материал:</i> большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.34	
Книга- наш друг	Занятие №28	Игровая Позн.-иссл. Речевая Двигательная	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	№ 1 стр.35	
Моя семья	Занятие №29	Игровая Речевая Позн.-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, мало-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи (на два больше, чем детей)	№1 стр.36	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	Моя семья	Занятие №29 (повторение)	Игровая, Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, мало-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи (на два больше, чем детей)	№1 стр.36
	Моя безопасность	Занятие №30	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> тазик с водой, поднос, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.37
	Лето	Занятие №30 (повторение)	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	<i>Демонстрационный материал:</i> тазик с водой, поднос, салфетка. <i>Раздаточный материал:</i> одинаковые мячи, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	№1 стр.37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Лето	Занятие №31	Игровая Речевая Позн-иссл. Двигательная	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	<i>Демонстрационный материал:</i> зайчик, 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка. <i>Раздаточный материал:</i> коробочки (по 3 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	№1 стр.38
Лето	Занятие №32	Игровая Двигательная Речевая Позн.-иссл.	Формирование умения различать предмет по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	<i>Раздаточный материал:</i> большие и маленькие ведёрки, совочки (по количеству детей и для воспитателя)	№ 1 стр.39

**Перспективно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности
во второй группе раннего возраста «Кроха» на 2024-2025 год**

Месяц	Тема	Дата	Наименование опыта, эксперимента	Цель, задачи	Описание, пособие (страница)	Фиксация результатов
сентябрь	Здравствуй детский сад!	02.09.24	«Мыльные пузыри». Рассматривание	Знакомство детей с мыльными пузырями. Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.	Картотека №1	Фотоотчёт
	Дары осени!	09.09.24	«Мы ходили в огород»	Знакомить детей со свойством сухого песка. Учить находить на ощупь спрятанные в песке игрушки- овощи. Развивать тактильную чувствительность.	Картотека №2	Фотоотчёт
	Осень/ День города	16.09.24	«Весёлые пузыри-фонтанчики» (использование трубочек для коктейля)	Способствовать развитию дыхательных упражнений и поднятию эмоционального настроения у детей.	Картотека №3	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Осень/ День рождения детского сада!	23.09.24	«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони)	Картотека №4	Фотоотчёт
	Я в мире человек/ Я и моя семья/ Моя страна, моя планета	30.09.24	«Отпечатки наших рук»	Расширять знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности.	Картотека №5	Фотоотчёт
октябрь	Я в мире человек/ Я и моя семья/ Моя страна, моя планета	07.10.24	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им	Картотека №6	Фотоотчёт
	«Безопасная дорога»	14.10.24	«Необыкновенные следы»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности.	Картотека №7	Фотоотчёт
	Русский народный фольклор	21.10.24	«Без воды нам никуда»	Формирование познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой); умения устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Развивать общую и мелкую моторику.	Картотека №8	Фотоотчёт
	Мой дом/ Мой город/ Моя страна/ День народного единства	28.10.24	«Вода холодная и горячая»	Обучение детей определять температуру веществ и предметов. Развивать тактильные ощущения	Картотека №9	Фотоотчёт
ноябрь	Мой дом/ Мой город/ Моя страна/ День народного	04.11.24	«Бумажные листочки»	Дать представление о том, что бумага лёгкая.	Картотека №10	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	единства					
	Поздняя осень	11.11.24	"Весёлая рыбалка"	Учить детей вылавливать ложкой различные предметы. Способствовать физическому развитию ребенка. Знакомить детей с окружающим миром. Расширять и обогащать словарь.	Картотека №11	Фотоотчёт
	День матери	18.11.24	"Рвём бумагу"	Дать представление о том, что бумага мягкая, может рваться. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения	Картотека №12	Фотоотчёт
	День матери	25.11.24	«Что-то в коробке»	Дать представление о фонарике, как источнике света. Знакомить детей с окружающим миром. Расширять и обогащать словарь.	Картотека №12 (А)	Фотоотчёт
декабрь	Новогодний праздник	02.12.24	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.	Картотека №13	Фотоотчёт
	Новогодний праздник	09.12.24	«Таёт льдинка»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.	Картотека №14	Фотоотчёт
	Новогодний праздник	16.12.24	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Картотека №15	Фотоотчёт
	Новогодний праздник	23.12.24	«Заморозим воду»	Формирование умения экспериментировать с материалами и веществами(водой); упражнение в переливании воды ложкой.	Картотека №16	Фотоотчёт
		30.12.24	«Снег. Какой он?». Рассматривание	Знакомство со свойствами снега. Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках).	Картотека №17	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

январь	Зима	13.01.25	"Поймай льдинку"	Расширять знания детей о свойстве воды, развивать координацию движений. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Картотека №18	Фотоотчёт
	Неделя здоровья	20.01.25	«Пейте куклы вкусный сок»	Выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.	Картотека №19	Фотоотчёт
	Неделя здоровья	27.01.25	«Попробуем снежок на ощупь»	Закреплять умения экспериментировать со снегом; представления о зимних природных явлениях; развитие тактильных ощущений; температурных различий (холодный снег, теплые руки).	Картотека №19(А)	Фотоотчёт
февраль	Фольклор Белгородчины	03.02.25	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Формирование начальных представлений о свойствах воды(разбрызгивание). Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Картотека №20	Фотоотчёт
	Праздник всех мужчин	10.02.25	«Разноцветные кораблики»	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги (не тонет в воде). Дать понятие о празднике всех пап, вызвать эмоциональный отклик.	Картотека №21	Фотоотчёт
	Праздник всех мужчин	17.02.25	«Сказка о камешке»	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Картотека №22	Фотоотчёт
март	Мамин день	03.03.25	«Как вода гулять отправилась»	Закрепить знания детей о свойстве воды. Показать, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую	Картотека №24	Фотоотчёт
	Мамин день	10.02.25	«Ветка в вазе»	Показать значение воды в жизни растений.	Картотека №23	Фотоотчёт
	Народная игрушка	17.03.25	"Лепим из глины"	Знакомить со свойствами глины (влажная, мягкая, можно делить на части, лепить)	Картотека №25	Фотоотчёт
	Народная игрушка	24.03.25	"Заводные плавающие игрушки"	Знакомство со свойствами воды. Способствовать физическому развитию ребенка. Знакомить детей с окружающим миром. Расширять и обогащать словарь детей.	Картотека №26	Фотоотчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	День книги	31.03.25	«Кто живёт в воде»	Развивать познавательный интерес и воображение.	Картотека №27	Фотоотчёт
апрель	Весна	07.04.25	«Поиграем с солнечным зайчиком». Рассматривание	Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления.	Картотека №28	Фотоотчёт
	Весна/ День космонавтики	14.04.25	«Ракета»	Дать понятие о свойствах бумаги.	Картотека №29	Фотоотчёт
	Книга наш друг	21.04.25	Свойства бумаги	Познакомить со свойствами бумаги.	Картотека №30	Фотоотчёт
	Моя семья/ День Победы	28.04.25	«Салют»	Продолжать знакомить с цветовым спектром.	Картотека № 31	Фотоотчёт
май	Моя семья	05.05.25	«Считалочка-купалочка»	Закреплять знания детей о свойствах воды: льётся, движется.	Картотека №32	Фотоотчёт
	Моя безопасность	12.05.25	«Камешки»	Познакомить со свойствами камней (твёрдые, нельзя отломить кусочек, разные по форме и размеру). Соблюдать безопасность при игре с камешками.	Картотека №33	Фотоотчёт
	Лето	19.05.25	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Закреплять представления о свойствах воды.	Картотека №34	Фотоотчёт
	Лето	26.05.25	«Плавает, тонет». Опыт	Закреплять умение определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного настроения.	Картотека №35	Фотоотчёт

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых

особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) **Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Виды детской деятельности, культурные практики	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Путешествие по территории участка»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	спортивное оборудование на участке	№1 стр.31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Дары осени	«Путешествие по комнате»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	мебель групповой комнаты	№ 1 стр.32
	Осень	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	кукла Маша, мяч	№1 стр.33
	Осень	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	игрушечный медвежонок	№1 стр.34
Октябрь	Я и моя семья	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<i>Произведение:</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина	№1 стр.36
	Я и моя семья	Дидактические игры и упражнения	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов: <i>вверх- вниз</i> . Научить отчётливо произносить их.	кубики, кукла, большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы	№1 стр.37
	Безопасная дорога	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься). Учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	кубики, две матрёшки, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, игрушечная кровать, грузовик, игрушечная лошадка	№1 стр.40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Русский народный фольклор	Чтение русской народной сказки «Репка»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное, что ест. Активизировать в речи детей глаголы: <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	фигурки из настольного театра «Репка», игрушечная посуда; картина «Дедка за репку». <i>Произведение:</i> русская народная сказка «Репка»	№1 стр.38
		Звуковая культура речи: звук <i>У</i>	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Закрепить правильное произношение звука <i>У</i> (изолированного в словосочетаниях).	кукла доктор, игрушечные ёлочки, кукла, игрушечный паровоз	№1 стр.44
Ноябрь	Мой дом	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	игрушечный ослик или картинка с его изображением. <i>Произведение:</i> Л.Толстой «Спала кошка на крыше»	№1 стр.42
	Мой дом	Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Картинки с изображением солнца, уток, гусей, индюка, кур, петуха, голубей, девочки <i>Произведение:</i> потешка «Наши уточки с утра...»	№1 стр.46
	Поздняя осень	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	султанчики. <i>Произведение:</i> А.Барто «Кто как кричит»	№1 стр.48
	День	Чтение русской народной	Игровая	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»	Шапочка волка,	№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	матери	сказки «Козлятки и волк»	Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская	(обработ. К.Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку.	фигурки настольного театра «Козлятки и волк». <i>Произведение:</i> русская народная сказка «Козлятки и волк» (обработ. К.Ушинского)	стр.52
Декабрь	Неделя доброты	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Познакомить детей с новым произведением.	иллюстрированное издание книги В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», картинки с изображением героев сказки. <i>Произведение:</i> В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	№1 стр.59
	Неделя героев нашего города	Звуковая культура речи: звук Ф	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	большая и маленькая игрушечные собаки, пингвин (утёнок, лягушка или любая другая заводная игрушка)	№1 стр.61
	Мастерская деда Мороза	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Игровая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	<i>Произведение:</i> Л.Толстой «Три медведя»	№1 стр.68
	Новогодний праздник	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	картина «Дед Мороз» (Гербова В.В.)	№1 стр.65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Рассказывание без наглядного сопровождения	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Учить уметь слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	<i>Произведение:</i> Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	№1 стр.69
Январь	Зима	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	<i>Произведения:</i> Л.Толстой «Три медведя», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик...»	№1 стр.71
	Зимние забавы	Звуковая культура речи: Звуки <i>т, ть.</i>	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть.</i> Развивать голосовой аппарат.	большой и маленький грибы, совок, платок, молоток, носок, деревянный бочонок	№1 стр.72
	Неделя здоровья	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей. Учить угадывать животное по описанию.	картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей	№1 стр.73
Февраль	Фольклор Белгородчины	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Познакомить детей со сказкой теремок (М.Булатова) и песенкой-приказкой.	<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Теремок», русская народная песня «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	№1 стр.74
	Фольклор Белгородчины	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С.Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	кукла в зимнем пальто, игрушечные собака, кошка, курица,	№1 стр.76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					игрушечная посуда (тарелка, миска, блюдец) <i>Произведения:</i> потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (пер. с армянского Т.Спендиаровой)	
	Праздник всех мужчин!	Звуковая культура речи: звук X	Игровая Речевая Познавательная-Исследовательская Двигательная	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произнесении звука x (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	картинки с изображением совы, петуха, лисы	№1 стр.75
	Мамин день	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	любой наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр) для разыгрывания сказки «Теремок». <i>Произведение:</i> русская народная сказка «Теремок»	№1 стр.81
Март	Мамин день	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	картина «Чудо-паровозик» (Гербова В.В.)	№1 стр.85
	Народная игрушка	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	Игровая Речевая Познавательная-исследовательская Двигательная	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница».	картинки с изображением котёнка, поросёнка, воробья; иллюстрированные	№1 стр.86

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					издания произведения К. Чуковского «Путаница». <i>Произведение:</i> К. Чуковский «Путаница»	
	Народная игрушка	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать несложные обращения к игрушкам.	игрушечная кошка. <i>Произведение:</i> Г. Сапгир «Кошка»	№1 стр. 90
	День театра	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любых игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с русской народной потешкой «Пошёл котик на торжок...»	игрушечный кот, 6-8 предметов (небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, зайчик, барабан, расчёска). <i>Произведение:</i> русская народная потешка «Пошёл котик на торжок...»	№1 стр.50
Апрель	Неделя здоровья	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	картинка с изображением гуся (гусей), игрушечный гусь. <i>Произведение:</i> К.Ушинский «Гуси»	№ 1 стр.88
	Весна	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).	<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Маша и медведь» (обработ.	№1 стр.92

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Книга - наш друг	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	Двигательная Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Познакомить с новым произведением.	М.Булатова) игрушечный медведь, картинка с изображением петуха, собаки, зайца <i>Произведение:</i> Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика»	№1 стр.94
	Моя семья	Купание куклы Кати	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, горячая, холодная, тёплая вода.</i> Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	ванночка с водой, кукла, мыло, мыльница, полотенце. <i>Произведение:</i> Е.Благинина «Алёнушка», колыбельная «Баю-баю, баиньки...»	№1 стр.96
Май	Моя семья	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	<i>Произведение:</i> А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	№1 стр.99
	Моя безопасность	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Игровая Речевая Познавательно-Исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей осмысливать разные жизненные ситуации. Отрабатывать у детей плавный и лёгкий выдох.	бумажные птички. <i>Произведение:</i> «Снегирёк» (пер. с нем.В.Викторова)	№1 стр. 103
	Лето	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	картина «В песочнице» (Гербова В.В.)	№1 стр.45
	Лето	Дидактические игры и	Игровая	Учить детей различать и называть цвета (красный,	кубики, кирпичики	№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		упражнения с кубиками и кирпичиками	Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	синий, жёлтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	(2-3 цветов)	стр.51
Июнь	Наша Родина - Россия	Рассматривание сюжетной картины	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Упражнять детей в передаче содержания картины. Учить детей правильно передавать действия.	сюжетная картина	№1 стр.82
	Наша Родина - Россия	"Знакомство с рассказом "Поезд"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<i>Произведение:</i> Я. Тайц "Поезд"	№1 стр.81
	Наша родина - Россия	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<i>Произведение:</i> Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»	№1 стр. 43
	Неделя осторожных пешеходов	Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Учить отчётливо произносить звуки.	большой грузовик, игрушки: белка, медведь, заяц, ёжик.	№1 стр.89
Июль	Неделя осторожных пешеходов	Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму после работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку).	<i>Произведение:</i> И.Косыков "Всё она"	№1 стр.53
	Родные люди	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонок порадовать?"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	медвежонок	№1 стр.91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Замечательные места Белогорья	Дидактическая игра "Подбери пёрышко"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	картинка с изображением петуха с пышным раскрашенным хвостом	№1 стр. 63
	Мир профессий Белогорья	Совершенствование звуковой культуры речи	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	Сюжетная картина с летним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки	№1 стр.68
август	Хочу всё знать	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	картина «Делаем машину» (Гербова В.В.)	№1 стр.54
	Мы - спортсмены	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше - ближе"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	картина "Прятки" (Гербова В.В.)	№1 стр.55
	Моя Родина - Россия	Рассматривание картины "У аквариума"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	картина "У аквариума" (Гербова В.В.)	№1 стр. 100
	До свидания, лето!	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Игровая Речевая Познавательно-исследовательская Двигательная	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок". Учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	<i>Произведение:</i> Г.Балл "Желтячок"	№1 стр. 100

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) **изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) **конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) **музыкальная деятельность:**

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) **театрализованная деятельность:**

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше

отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) *Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие. Рисование, лепка, аппликация»

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности, культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	Детский сад	«Печенье» (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина.	Полоски жёлтого пластилина, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.1 стр. 6
			«Воздушные шарики» (рисование)	Знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Дать представление о цвете.	Листы бумаги с изображением контура воздушных шаров.	Игровая Речевая Позн-исслед. музыкальная	П.2 стр. 14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Дары осени	«Морковка» (аппликация)	Упражнять в наклеивании небольших деталей. развивать чувство ритма и цвета, воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечный заяц, морковка, картофель (муляжи).	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.3 стр. 13
		«Фрукты и ягоды» (рисование)	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы.	Натуральные фрукты и ягоды или картинки с их изображением.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.2 стр. 32
3	Осень	«Стручки гороха» (лепка)	Учить детей вдавливать пластилин. Обучать счету в пределах пяти.	Зеленый пластилин, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Музыкальная	П.1 стр. 7
		«Осенний калейдоскоп» (рисование)	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	Картинки с изображением разных времен года. Альбомные листы, кисточки, оранжевая, желтая и красная гуашь, баночки с водой.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.2 стр. 43
4	Осень	«Осенние листья» (аппликация)	Дать представление о приметах осени. Познакомить с техникой обрывной аппликации.	Альбомные листы с изображением осеннего дерева, желтые, красные, оранжевые листы бумаги, клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 28
		«Дождь» (рисование)	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику.	Зонтик. Листы бумаги белого цвета с изображением тучки и маленького гриба, грибы большего размера, вырезанные из цветной бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1	Я и моя семья	«Съешь моего яблочка» (лепка, пластилиновые картинки)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Красные и желтые яблоки. Пластилин красного и желтого цвета, яблони из зеленого картона.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 8
		«Я и моя семья» (рисование)	Учить детей рисовать ладошкой. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Краски, кисточки, цветная бумага.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс	
	2	Я и моя семья	«Кто в домике живет?» (аппликация)	Знакомить детей с домашними животными, развивать умение располагать наклейки в заданном пространстве, развивать мелкую моторику, глазомер, воображение.	Игрушечные домашние животные, дома с окошками, нарисованными на листе бумаги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 8
		«Дорожки для зайчика к дому» (рисование)	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Картинки с изображением домиков. Подносы с манкой, песком, игрушечные зайчики.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 6	
	3	Безопасная дорога	«Колеса к поезду» (лепка)	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Пластилин, листы бумаги с изображением поезда.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 16
			«Колеса для машин» (рисование)	Развивать умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа.	Листы бумаги с изображением машин, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 33
	4	Русский народный фольклор	«Репка» (аппликация)	Учить детей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги, развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость, развивать интерес к русским народным сказкам.	Картинки героев сказки «Репка», листы бумаги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 6
			«Русская народная птичка, снегирь» (рисование)	Учить делать отпечатки ладошек и дорисовывать необходимые детали.	Птичка – снегирь на нитке. Листы бумаги, кисточки, красная и черная гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	Русский народный фольклор	«Пирожки для Машеньки» (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.	Иллюстрированное издание русской народной сказки «Маша и медведь». Силуэты коробов, вырезанные из картона, пластилин желтого цвета, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 12
			«Горошек для петушка» (рисование)	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета.	Резиновый петушок. Листы бумаги с изображением петуха, миски (по 2 шт. на каждого ребенка), горох, ложки, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 17
Ноябрь	1	Мой дом	«Сова в дупле» (рисование)	Продолжать учить держать правильно карандаш. Учить штриховать цветным карандашом.	Альбомные листы с изображением дупла и солнышка, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 28
	2	Мой дом	«Мячики» (аппликация)	Учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закреплять представления детей о круглых предметах. Развивать умение различать предметы по цвету.	Большая и маленькая коробки, большие и маленькие мячи. Листы бумаги с изображением детей, круги, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 18
			«Конфетки на палочках» (рисование)	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины.	Листы бумаги с изображением круглых конфет, маленькие сюрпризы, завернутые в фантики от конфет, карандаши, шарики из фольги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«У ежа иголки» (лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями. Учить оформлять поделку	Пластилин, спички, пластилиновые ёжики.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 14	
			«Ёжик» (рисование)	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество и фантазию.	Листы бумаги, краски, яблоки и грибы из пластилина.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 20	
	4	День матери	«Птички для бабушки» (апликация)	Учить располагать наклейки в заданном пространстве, развивать чувство ритма и цвета, воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная птичка. Наборы наклеек «птички», деревья, вырезанные из картона.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П.3 стр. 7	
			«Бусы для мамы» (рисование)	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками. Вызвать эстетические чувства от совместной деятельности.	Листы бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс	
	Декабрь	1	Неделя доброты	«Рыбки разные и дружные» (лепка)	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	Альбомные листы с изображением разноцветных рыбок (округлое туловище рыбок не закрашено), пластилин, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 17
				«Яркое солнышко» (рисование)	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику рук.	Листы бумаги с контурным изображением солнца, грифельная крошка от желтого карандаша, круг из картона желтого цвета, желтые прищепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Неделя героев нашего города	«Машинки» (аппликация)	Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	Рулон бумаги или обоев с нарисованной длинной дорогой. Игрушечные машинки, счетные палочки, тематические наклейки «Машинки».	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 11
			«Шарф для героя» (рисование)	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Листы бумаги с контурным изображением шарфа, кисти, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
	3	Мастерская деда Мороза	«Новогодняя елка» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	Пластилин разных цветов, сосновые шишки, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 22
			«Снегопад» (рисование)	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие.	Листы бумаги синего цвета, вата и салфетки, белая краска.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 15
	4	Новогодний праздник	«Украсим елку шарами» (аппликация)	Закреплять умение детей наклеивать наклейки, развивать цветовосприятие, создать положительное эмоциональное настроение.	Наклейки «Шары», силуэты елок из картона.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
			«Новогодняя елка» (рисование)	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку.	Листы бумаги с изображением контура елки и новогодних игрушек, зеленая акварель, баночки с водой, кисти.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 46
Январь	1	Зима	«Медведь в берлоге» (лепка)	Продолжать учить отщипывать кусочки от пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Листы картона с наклеенными на них медведями, белый пластилин, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Белый медведь» (рисование)	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление.	Листы бумаги синего цвета, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 22
2	Зимние забавы	«Дома и деревья в снегу» (аппликация)	Закреплять умение выполнять аппликацию из ватных дисков. Развивать умение составлять сюжетную композицию.	Игра «Мозаика» по количеству детей, листы картона синего цвета, на которых наклеены прямоугольники из цветной бумаги (ствол дерева и дом), ватные диски (целые и разрезанные пополам), клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 45
		«Берлога для медведя» (рисование)	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Подносы, скотч, картинки с изображением спящего медведя, миски с манной крупой (песком).	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 5
3	Неделя здоровья	«Морковки» (лепка)	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание.	Листы бумаги с изображениями грядок, пластилиновые заготовки небольших морковок, зеленый пластилин, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 11
		«Морковка и огурчик» (рисование)	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета.	Альбомные листы, поролоновые тампоны, гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1	Фольклор Белгородчины	«Красивая ваза» (аппликация)	Учить располагать наклейки в заданном пространстве. Развивать чувство ритма и композиции. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Альбомные листы, на которых слева в столбик нарисованы три бабочки, а справа столбик из трех цветочков, пуговицы, пластиковые бутылочки из-под йогурта, наклейки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 9
			«Солнышко красное!» (рисование)	Познакомить детей с техникой рисования вилкой. Обогащать сенсорный опыт детей.	Пластиковые вилки на каждого ребенка, альбомные листы, гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 50
	2	Фольклор Белгородчины	«Самолет» (лепка)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	Картинки с изображением самолета. Пластилин, картонки-подставки, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 35
			«Самолеты» (рисование)	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»).	Альбомные листы, листы бумаги с изображением небольших самолетиков, синие карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 25
	3	Праздник всех мужчин!	«Самолётики в небе» (аппликация)	Продолжать учить детей располагать детали в определенном месте листа. развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к близким.	Самолеты, выполненные в технике оригами, по кол-ву детей, картон синего цвета.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 14
			«Красная звезда» (рисование)	Учить детей рисовать с помощью трафаретов.	Рамка трафарет «звезда» на каждого ребенка, альбомные листы, поролон, красная гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Мамин день	«Открытка для мамы» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки. Закреплять знания цветов. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Листы бумаги, краски, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет - ресурс
Март	1	Мамин день	«Конфеты» (лепка)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.	Пластилин, фантики от конфет, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 20
			«Бабочка» (рисование)	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете.	Силуэты бабочек, вырезанные из цветной бумаги (по количеству детей), 3-4 цветочка, изготовленные из цветного картона, 3-4 бабочки из картона тех же цветов, краски	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 11
	2	Народная игрушка	«Матрешка» (аппликация)	Совершенствовать у детей технику накладной аппликации, развивать мелкую моторику, творческие способности. Вызвать уважение к народной игрушке.	Готовые силуэты матрешек, клей, кисточки, салфетки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
	3	Народная игрушка	«Яички» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Пластилин, игрушечные птички, дощечки, обручи.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 27
«Утята» (рисование)			Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа.	Резиновые утята, носовые платки, рулон обоев или длинный лист бумаги с изображением утят, поролоновые тампоны, синяя гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 39	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День театра	«Сказочное дерево» (аппликация)	Учить составлять образ предмета из двух частей. Упражнять в приклеивании деталей на лист. Формировать умение дополнять образ деталями. Развивать глазомер и координацию движений.	Альбомные листы, вырезанные из цветной бумаги круги и вытянутые треугольники, клей, кисточки, тряпочки, фломастеры.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 22
			«Лягушата» (рисование)	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы.	Альбомные листы, на которых простым карандашом изображено несколько лягушат, зеленые карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 26
Апрель	1	Неделя здоровья	«Радуга» (лепка)	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Пластилин, листы картона светло-голубого цвета, дощечки для лепки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 41
			«Весенняя капель» (рисование)	Закреплять умение детей делать мазки кисточкой в определенной последовательности, развивать зрительное восприятие, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность и желание завершить начатую работу.	Листы бумаги, кисточки, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
	2	Весна	«Лодочка» (аппликация)	Совершенствовать у детей умение составлять образ предмета из двух частей, продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Детали кораблика из цветной бумаги (корпус и парус), клей, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 23
			«Червячки для крота» (рисование)	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа.	Альбомные листы с изображением крота, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Книга- наш друг	«Колобок» (лепка)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки.	Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Желтый пластилин, горох, фасоль, большие пуговицы с ушком, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 30
		«Цыпленок» (рисование)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.	Листы бумаги с контурным изображением цыпленка, грифельная крошка от желтого карандаша.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 36
4	Моя семья	«Оденем куколку» (аппликация)	Упражнять в наклеивании деталей. Дать представление об одежде и ее назначении.	Предметы верхней одежды, вырезанные из картона разных цветов, пуговицы соответствующих цветов (по 5 шт. на каждого ребенка), картонные куклы.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 15
		«Мышонок в норке» (рисование)	Учить закрашивать предметы акварельными красками. продолжать учить правильно держать кисточку.	Листы бумаги с изображением мышонка, акварельные краски, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 44
5	Моя семья	«Баранки» (лепка)	Учить детей скатывать прямыми движениями руки «колбаски». Сворачивать «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Пластилин, дощечки для лепки, веревочка, игрушечная белка.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			«Мои игрушки – кубики» (рисование с помощью штампа)	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм. Воспитывать аккуратность в работе.	Листы бумаги, краски, кубики.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
Май	1	Моя семья	«Конфетки в вазе» (аппликация)	Развивать умение выполнять аппликацию в технике «бумажные комочки».	Кукла, ваза с маленькими игрушками, завернутыми в фольгу или фантик, альбомные листы, на каждой из которых наклеена вазочка, небольшие кусочки бумажных салфеток, блюдечки с клеем, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 36
	2	Моя безопасность	«Зебра» (лепка)	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе картона.	Сложенные пополам альбомные листы (на одной половине листа – порезанный силуэт зебры, на второй половине – обведенный по контуру силуэт зебры), черный пластилин, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 32
			«Опасные предметы» (рисование)	Учить детей видеть изображение на бумаге. Развивать умение правильно держать карандаш. Закреплять умение рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии.	Листы бумаги с изображением опасных предметов, цветные карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Лето	«Половинки фруктов и овощей» (аппликация)	Дать представления о фруктах и овощах. Учить составлять образ предмета из двух половинок. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Карточки красного, зеленого и желтого цвета (по 3 шт. на каждого ребенка), альбомные листы на каждом из которых изображена тарелка, картонные фрукты и овощи, разрезанные пополам, клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 26
			«Травка для зайчат» (рисование)	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Листы бумаги с изображением 2-3 зайчат, зеленые карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 29
	4	Лето	«Червячки для цыпленка» (лепка)	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Шарики пластилина коричневого цвета (по 4 шт. для каждого ребенка), дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 19
			«Рыбка» (рисование)	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете.	Силуэты рыбок, вырезанные из цветной бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 12

Июнь	1	Наша Родина – Россия	«Флажки» (аппликация)	Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Флажки, самоклеящиеся закладки, листы бумаги (вверху листов проведена горизонтальная линия для флажков)	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 10
------	---	----------------------	-----------------------	---	---	--	--------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Флажок» (рисование)	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Листы бумаги с изображением флажков, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет-ресурс
2	Наша Родина – Россия	"Подсолнух" (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем.	Пластилин черного или серого цвета, дощечки для лепки, шаблоны подсолнуха.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 9
3	Наша Родина – Россия	«Пуделёк» (аппликация)	Познакомить детей с аппликацией на скотче. Дать представление о собаках.	Рамки паспарту (лист плотной бумаги с вырезанным силуэтом пуделя, с обратной стороны листа наклеивается односторонний скотч, скатанные из ваты, салфеток шарики диаметром 7 мм.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 16
		«Жираф» (рисование)	Продолжать учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый)	Силуэты жирафов, вырезанные из плотной бумаги, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 9
4	Неделя осторожных пешеходов	«Светофор» (лепка)	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Пластилин красного, зеленого, желтого цветов, дощечки, вырезанные из картона прямоугольники черного цвета.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет – ресурс
		«Светофор» (рисование)	Учить различать и называть красный и зеленый сигнал светофора. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Макет светофора, гуашь красного и зеленого цвета, листы бумаги с изображением кругов, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	Интернет - ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июль	1	Неделя осторожных пешеходов	«Цветок для мамы» (аппликация)	Познакомить с техникой накладной аппликации. Закреплять представления о цвете.	Картонные круги, прищепки, совки, искусственные цветы, альбомные листы, на каждом из которых изображен цветок, листы картона, фломастеры, круги разных цветов и размеров, сделанные способом обрывания по контуру, клей, кисточки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 33
			«Я посажу куст для папы» (рисование)	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа.	Листы бумаги светло-зеленого или голубого цвета, коричневая, зеленая, красная краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 22
	2	Родные люди	"Мыльные пузыри" (лепка)	Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Небольшие круги, вырезанные из картона; пластилин, крышки от фломастеров.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 31
			"Мыльные пузыри" (рисование)	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.	Листы бумаги с изображением ребёнка, выдувающего мыльные пузыри, карандаши.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 32
	3	Замечательные места Белогорья	"Осьминог" (аппликация)	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок. Закреплять умение наносить клей на детали.	Половинки бумажных тарелок, полоски цветной бумаги, клей, кисточки, тряпочки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 50
			«Мячики» (рисование)	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа.	Листы бумаги с изображением двух небольших щенков, поролоновые тампоны, гуашь.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Мир профессий Белогорья	«Огромный кит» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар, прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой.	Пластин, стеки, дощечки, трубочки для коктейлей.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 40
	5	Мир профессий Белогорья	«Черепашка» (рисование)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Листы бумаги с изображением контура черепахи, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 10
Август	1	Хочу всё знать	«Цветочки на клумбах» (аппликация)	Закреплять умение наклеивать наклейки. Учить сортировать предметы в зависимости от цвета.	Тематические наклейки «Цветы», листы бумаги.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 3 стр. 12
	2	Мы- спортсмены	«Яблоко» (рисование)	Учить рисовать ватными палочками.	Листы бумаги с контурным изображением яблока, ватные палочки, краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 49
	3	Моя страна – Россия	«Вкусный пирог» (лепка)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Пластилин, горох, пуговицы, рис, просо, дощечки.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 1 стр. 25
	4	До свидания, лето!	«Салют!» (рисование)	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой.	Альбомные листы, кисточки, баночки с водой, акварельные краски.	Игровая Речевая Позн-исслед. Двигательная	П. 2 стр. 42

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Виды детской деятельности и культурные практики	Организация предметно-пространственной среды	Пособие
Сентябрь	Детский сад	«Малыши-крепыши»	Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, скатыванию мяча с горки. Развивать внимание, глазомер	Двигательная Игровая Речевая	Флажки	№1, стр.27 (1)
		«Мы шагаем по дорожке»	Учить детей ходить не наталкиваясь друг на друга, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, скатыванию мяча с горки. Развивать внимание, глазомер	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.27 (1)
		«Быстрые и ловкие»	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Упражнять в проползании заданного расстояния до предмета. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.27 (2)
	Дары осени	«В гости к белочке»	Учить детей ходить и бегать за воспитателем. Упражнять в проползании заданного расстояния до предмета. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1 стр.27 (2)
		«В лес пойдём»	Учить детей ходьбе не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.28 (3)
		«Поиграем с Мишкой»	Учить детей ходьбе, не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопком, катание шаров двумя руками друг другу.	Двигательная Игровая Музыкальная Трудовая Речевая	Скамейка	№1, стр.28 (4)
	Осень	«Бегите ко мне»	Учить ходьбе «стайкой» за воспитателем, бегу от воспитателя. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, прыжкам на двух ногах, прокатыванию	Двигательная Игровая Речевая	Флажки	№1, стр.28 (4)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			мячей двумя руками.	Музыкальная		
		«По мостику»	Учить детей начинать ходьбе «стайкой» за воспитателем. Упражнять в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой воспитателю.	Двигательная Игровая Речевая	Скамейка	№1, стр.29 (5)
		«В лес пойдём»	Учить детей ходьбе не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.29 (6)
	Осень	«Поиграем с Мишкой»	Учить детей ходьбе не наталкиваясь друг на друга, бегу за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками.	Двигательная Игровая Музыкальная Трудовая Речевая	Скамейка	№1, стр.29 (6)
		«Бегите ко мне»	Закреплять умение ходить не наталкиваясь друг на друга. упражнять в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.29 (7)
		«По мостику»	Закреплять умение ходить не наталкиваясь друг на друга. упражнять в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед	Двигательная Игровая Речевая	Скамейка	№1, стр.29 (7)
Октябрь	Я и моя семья	«Жучки-паучки»	Учить детей ходьбе «стайкой» за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до предмета, проползании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.32(9)
		«Я препятствий не боюсь»	Учить детей ходьбе «стайкой» за воспитателем. Упражнять в подпрыгивании до предмета, проползании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.32 (9)
		«Будь внимателен»	Учит ходьбе «стайкой» за воспитателем, бегу от воспитателя. Упражнять в проползании под дугу, подпрыгивании до игрушки, прокатывании мяча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.33(10)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Я и моя семья	«Играем с котёнком»	Учит ходьбе «стайкой» за воспитателем, бегу от воспитателя. Упражнять в проползании под дугу, подпрыгивании до игрушки, прокатывании мяча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.33 (10)
	«Кто сильнее»	Учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног. Упражнять в подпрыгивании до погремушки, подлезании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1 стр.33 (11)
	«Попади в цель»	Учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног. Упражнять в подпрыгивании до погремушки, подлезании под веревку	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчики	№1 стр.33 (11)
Безопасная дорога	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Учить ходьбе с согласованными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в вертикально стоящий обруч.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.34 (12)
	«По дороге мы пойдём»	Учить ходьбе с согласованными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в вертикально стоящий обруч.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.34 (13)
	«Ловкие ребята»	Учить детей ходьбе «стайкой», бегу в различных направлениях. Упражнять в катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг другом.	Двигательная Игровая Речевая	Платочки	№1, стр.35 (14)
Русский фольклор	«Прыг-скок»	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в подползании под скамейку, прокатывании мяча под скамейку одной рукой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.35 (15)
	«В гостях у сказки»	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, прокатывании мяча одной и двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочки	№1, стр.35 (15)
	«Колобок»	Учить детей ходьбе «стайкой», бегу в различных	Двигательная	Стульчики	№1, стр.36 (16)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		колобок»	направлениях. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, подпрыгивании до предмета.	Игровая Речевая Музыкальная		
		«Колобок-колобок»	Учить детей ходьбе «стайкой», бегу в различных направлениях. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, подпрыгивании до предмета.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.36 (16)
Ноябрь	Мой дом	«Зайка-попрыгайка»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывании мяча среднего размера с горки.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.38 (17)
		«Мои игрушки»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывании мяча среднего размера с горки.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.38 (17)
	Мой дом	«День рождение куклы Даши»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании с прокатыванием мяча перед собой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.39 (18)
		«Прямо в цель»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом в руках, в проползании с прокатыванием мяча перед собой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.39 (18)
		«Кто дальше»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки, прокатывании двух мячей.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.39 (19)
	Поздняя осень	«На осеннюю полянку»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки, прокатывании двух мячей.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.39 (19)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	«В гости к ёжику»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в проползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.39 (20)
	«Соберём листочки»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в проползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.40 (21)
День матери	«Помощники»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу в различных направлениях. Упражнять в перепрыгивании через веревку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Кубики	№1, стр.40 (21)
	«Подарок маме»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу в различных направлениях. Упражнять в перепрыгивании через веревку, прокатывании двух мячей поочередно.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.40 (22)
	«Подарок маме»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до погремушек, подползании под скамейку.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.40 (22)
	«Мы уже большие»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до погремушек, подползании под скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.40 (23)
	«В гости к маме»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.41 (23)
	«В гости к маме»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.41(24)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	Неделя доброты	«Шишки от Мишки»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через линию, веревку, проползании в заданном направлении, скатывания мяча с горки.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубы	№1, стр.44 (25)
		«Играем со снеговиком»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через линию, веревку, проползании в заданном направлении, скатывания мяча с горки.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.44 (25)
		«Снежные комочки»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через веревку на полу, скатывании мяча с горки.	Двигательная Музыкальная Игровая Речевая	Кубы	№1, стр.44 (26)
	Неделя героев в нашем городе	«Как у нас на горке»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу от воспитателя, за воспитателем. Упражнять в перепрыгивании через веревку на полу, скатывании мяча с горки.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.44 (26)
		«Будь внимателен»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед, перелезании через валик.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубы	№1, стр.45 (27)
		«Через препятствие»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед, перелезании через валик.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Скамейка	№1, стр.45 (27)
	Мастерская деда Мороза	«Маленькие гномики»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в пролезании в вертикально стоящий обруч, катании мяча друг другу.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубы	№1, стр.45 (28)
		«Зайчиха и зайчата»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в пролезании в вертикально стоящий обруч, катании мяча друг другу.	Двигательная Игровая Речевая	Скамейка	№1, стр.45 (28)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«За новогодними украшениями»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в пролезании в вертикально стоящий обруч, в прыжках на двух ногах с хлопками.	Музыкальная Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Кубы	№1, стр.46 (29)
	Новогодний праздник	«На лесной опушке»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопком	Двигательная Игровая Трудовая	Скамейка	№1, стр.46 (30)
		«Игры с Дедушкой Морозом»	Учить ходьбе в прямом направлении, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в проползании в воротца, подпрыгивании на двух ногах с хлопком	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубы	№1, стр.46 (30)
		«Снежинки-пушинки»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в подпрыгивании, прокатывания мяча, подползании под скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.47 (31)
Январь	Зима	«В гости к Умке»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в прыжках в высоту, перелезании под валик.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (33)
		«Дружные ребята»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в прыжках в высоту, перелезании под валик	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчики	№1, стр.50 (33)
		«Чьи следы?»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в перепрыгивании через веревку, бросании мяча двумя руками снизу.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (34)
	Зимние забавы	«Зайчата и бельчата»	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу, догоняя катящиеся предметы. Упражнять в перепрыгивании через веревку, бросании мяча двумя	Двигательная Игровая Речевая	Стульчики	№1, стр.50 (34)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

ы		руками снизу.	Музыкальная		
	«Зимние забавы»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, подползании под веревку, бросании мяча двумя руками снизу.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (35)
	«В гостях у снеговика»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, подползании под веревку, бросании мяча двумя руками снизу.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.50 (35)
Неделя здоровья	«В цель»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перелезании через валик, перебрасывании малого мяча через ленту.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.51 (36)
	«Здоровые и крепкие»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перелезании через валик, перебрасывании малого мяча через ленту.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Ленты	№1, стр.51 (37)
	В гостях у Неболейки»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, проползании в заданном направлении.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчики	№1, стр.52 (38)
	«Малыши крепыши»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, проползании в заданном направлении.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Ленты	№1, стр.52 (39)
	«Мы сильные»	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегу, догоняя катящийся предмет. Упражнять в перепрыгивании через веревку, лежащую на полу, проползании в заданном направлении.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Ленты	№1, стр.52 (39)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	Фольклор Белгородчины	«Куклы – неваляшки»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.55 (41)
		«Волшебная дудочка»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.55 (41)
		«Сказочная история»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.56 (42)
		«Сказочная история»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.56 (42)
	Фольклор Белгородчины	«Мы сильные и смелые»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.56 (43)
		«Твой мячик»	Учить детей ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании под гимнастическую палку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.56 (43)
		«Мы уже большие»	Учить детей ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании под гимнастическую палку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.57 (44)
	Праздник всех мужчин	«Мы дружные»	Учить детей ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу в различных направлениях. Упражнять подпрыгивании до погремушки, в бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Кубики	№1, стр.57 (44)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Мы сильные и смелые»	Учить детей ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах с мячом в руках, в проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.57 (45)
		«Зайчата»	Учить детей ходьбе с опорой на зрительные ориентиры, бегу в различных направлениях. Упражнять подпрыгивании до погремушки, в бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.58 (46)
	Мамина день	«Доползи до кубика»	Учить ходьбе со сменой направления движения, бегу между двумя линиями. Упражнять подпрыгивании до ладони воспитателя, проползании в вертикально стоящий обруч.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1, стр.58 (47)
		«По тропинке за цветочком»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в подползании под веревку, бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.59 (48)
		«По тропинке за цветочком»	Учить ходьбе, перешагивая через предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в подползании под веревку, бросании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.59 (48)
Март	Мамина день	«Вот как мы умеем!»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в бросании мяча воспитателю, перепрыгивании через веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.61 (49)
		«За подарком маме»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в бросании мяча воспитателю, перепрыгивании через веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.61 (49)
		«Раз, два, три лови!»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в проползании заданного расстояния, прыжках на двух ногах с места, катании мяча между предметами.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.61 (50)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Народная играшка	«Прокати мяч»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в проползании заданного расстояния, прыжках на двух ногах с места, катании мяча между предметами.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.61 (50)
	«Возьми погремушку»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча двумя руками.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.62 (51)
	«Через верёвочку»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча двумя руками.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.62 (51)
Народная играшка	«Лошадка скак, скак»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.62 (52)
	«Сильные ручки»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу между двумя линиями. Упражнять в пролезании через бревно, прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Скамейка	№1, стр.62 (52)
	«Повтори за мной»	Учить детей ходьбе со сменой характера движения, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.63 (53)
День театра	«В гости к дедушке и бабушке»	Учить детей ходьбе со сменой характера движения, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в перепрыгивании через веревочку, проползании заданного расстояния.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Скамейка	№1, стр.63 (54)
	«Мы обезьянки»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за воспитателем, от воспитателя. Упражнять в прыжках на двух ногах вместе, в бросании мяча двумя руками в паре.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Флажки	№1, стр.63 (54)
	«В гости к	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу за	Двигательная	Скамейка	№1, стр.64 (55)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		бабушке и дедушке»	воспитателем, от воспитателя. Упражнять в прыжках на двух ногах места, в бросании мяча двумя руками в паре.	Игровая Речевая Музыкальная		
Апрель	Неделя здоровья	«Лягушата»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, бегу между двумя линиями. Упражнять в подпрыгивании до предмета, в подползании под веревку.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Платочки	№1, стр.67 (57)
		«На лужайке»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, бегу между двумя линиями. Упражнять в подпрыгивании до предмета, в подползании под веревку	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчики	№1, стр.67 (57)
		«Будь внимателен!»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движением. Упражнять в подползании под дугу, прыжках с места на двух ногах.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Платочек	№1, стр.67 (58)
	Весна	«Ловкие ручки»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движением. Упражнять в подползании под дугу, прыжках с места на двух ногах.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.67 (58)
		«Доползи до мяча»	Учить ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу со сменой направления движения. Упражняться в подпрыгивании до предмета, прокатывании мяча между предметами.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.68 (59)
		«Зайка серый умывается»	Учить ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу со сменой направления движения. Упражняться в подпрыгивании до предмета, прокатывании мяча между предметами.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Стульчик	№1, стр.68 (59)
	Книга наш друг	«Вот такие наши ручки»	Учить детей с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.68 (60)
		«Метко в цель»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движения. Упражнять в	Двигательная Игровая	Стульчик	№1, стр.69 (61)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			подпрыгивании до игрушки, подлазании под веревку.	Речевая Музыкальная		
		«Мышата и котята»	Учить ходьбе со сменой характера движения, бегу со сменой направления движения. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, подлазании под веревку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.69 (61)
	Моя семья	«Мы пешеходы»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.69 (62)
		«Быстрые ножки»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Платочек	№1, стр.70 (63)
		«Метко в цель»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.70 (64)
		«Метко в цель»	Учить детей ходьбе с перешагиванием через веревку, бегу между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах, проползании под гимнастическую скамейку.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Стульчик	№1, стр.70 (64)
	Моя семья	«Под дугу»	Продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.73 (65)
		«Прокати не задень»	Продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в проползании в два вертикально стоящих обруча.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.73 (65)
		«Кто дальше?»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.	Двигательная Речевая Игровая	Кубики	№1, стр.73 (66)
май						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Музыкальная		
	«Кто дальше?»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.		Двигательная Речевая Игровая Музыкальная	Кубики	№1, стр.73 (66)
Моя безопасн ость	«Будь внимателен»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывании мяча одной рукой.		Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1 стр.73 (66)
	«Опасные предметы»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.74 (67)
	«Попрыгунчик»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, подползании под две скамейки.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.74 (67)
Здрав ствуй , лето!	«Прыг-скок команда»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.74 (68)
	«Цыплята»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу медленному. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, прокатывании двух мячей поочередно.		Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1, стр.74 (68)
	«На полянке»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, непрерывному бегу. Упражнять в перелезании через бревно, перепрыгивании через веревку.		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.75 (69)
Здрав ствуй , лето!	«Смелые и ловкие»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, непрерывному бегу. Упражнять в перелезании через бревно, перепрыгивании через веревку		Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Мягкие модули	№1, стр.75 (70)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		«Мы уже большие»	Учить детей ходьбе, огибая предметы, бегу непрерывному. Упражнять в перепрыгивании через веревку, бросании мяча взрослому.	Двигательная Игровая Речевая Музыкальная	Кубики	№1, стр.75 (70)
		«Прыг-скок команда»	Учить детей ходьбе с перешагиванием веревки, медленному бегу. Упражнять в прыжках через параллельные линии, влезании на лестницу- стремянку.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мягкие модули	№1, стр.76 (71)
ИЮНЬ	Наша Родина - Россия	"Малыши – крепыши"	Учить детей прыжкам на двух ногах на месте. Упражнять в скатывании мяча с горки, закрепить проползание заданного расстояния	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мячи	№1, стр.27 (1)
	наша Родина - Россия	"Быстрые и ловкие"	Учить детей прыжкам на двух ногах на месте с хлопками. Закрепить проползание заданного расстояния до предмета. Упражнять в катании мяча в паре с воспитателем.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мячи	№1, стр.27 (2)
	Неделя искусств	"Поиграем с мишкой"	Учить детей в катании мяча двумя руками воспитателю. Закрепить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Мячи	№1, стр.28 (3)
	Неделя осторожных пешеходов	"Бегите ко мне"	Учить детей проползанию в вертикально стоящий обруч. Упражнять в катании шаров двумя руками друг другу. Закрепить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обруч, шары	№1 стр.28 (4)
ИЮЛЬ	Родные люди	"Попади в цель"	Учить детей подпрыгиванию до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка. Упражнять в прокатывании мяча под дугу и проползание за ним. Закрепить подлезание под веревку.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Погремушка, дуга, веревка, мячи	№1, стр.33 (11)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Неделя добрых волшебников	"По дороге мы пойдем"	Учить детей катать мяч среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Упражнять в подпрыгивании до игрушки. Закрепить подползание под веревку.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Игрушка, мяч, веревка	№1, стр.34 (13)
	Неделя радужная	"Ловкие ребята"	Учить детей подпрыгиванию до ладони воспитателя. Закреплять проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Упражнять в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обруч, мячи	№1, стр.35 (15)
	Водоемы и их обитатели	"Прыг - скок"	Учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча. Закреплять в скатывании мяча среднего размера с горки.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обручи, мячи	№1, стр.38 (17)
август	Хочу все знать	"Помощники"	Учить детей подпрыгиванию до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Упражнять в подползании под две скамейки, стоящих рядом. Закреплять прокатывание двух мячей.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Игрушки, скамейки, мячи	№1, стр.39 (19)
	Мы спортсмены	"Прямо в цель"	Учить детей перепрыгиванию через веревку на двух ногах. Упражнять в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Закреплять прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Веревка, гимнастическая палка, мячи	№1, стр.40 (21)
	Моя страна - Россия	"Будь внимателен"	Учить детей проползанию в вертикально стоящий обруч. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками. Закреплять в катании мяча двумя руками двумя руками друг другу.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Обруч, мячи	№1, стр.45 (28)

До свидан ия лето!	"Через препятствия"	Учить детей проползанию в воротца. Упражнять в попрыгивании на двух ногах с хлопком. Закреплять прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	Двигательная Игровая Музыкальная Речевая	Ворота, мячи	№1 стр.46 (30)
-----------------------------	------------------------	---	---	--------------	----------------

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
 - изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 - просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
 - работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заместитель заведующего, воспитатели, медицинские работники)

Формы работы:

1. Дистанционная технология «Телеобразование» (в течение всего учебного года)

Месяц, неделя	Групповые формы работы с семьёй	Оформление наглядно-информационной агитации
Сентябрь		
1-я неделя	Родительское собрание по теме: Знакомство с образовательной программой МБДОУ.	Оформление выставки наглядного материала, дидактических пособий. Выставка литературы.
2-я неделя	Семейная фотовыставка «Как я провёл лето!».	Изготовление плаката с фотографиями воспитанников в летний период.
3-я неделя	Конкурс поделок из природного материала: «Губкинский карагод»	Организация выставки поделок, изготовленных родителями с детьми.
4-я неделя	Консультация «По дороге в детский сад»	Размещение материала в родительском уголке.
Октябрь		
1-я неделя	Консультация: «Одежда детей в осенний период»	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Информация для родителей: «Наши первые успехи»	Фотоотчёт.
3-я неделя	Конкурс рисунков и плакатов «Зелёный огонёк»	Информация о правилах дорожного движения. Организация выставки рисунков.
4-я неделя	Реализация проекта «Колыбельной песни добрый свет»	Участие в проекте «Колыбельной песни добрый свет»
Ноябрь		
1-я неделя	Анкетирование по теме: «Читаем детям»	Реализация проекта «Минутки здоровья с Су-Джуком»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Круглый стол: «Профилактика ОРВИ и гриппа.»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Реализация проекта «Малыши-крепьши»	Участие детей в проекте «Малыши-крепьши»
4-я неделя	Фотовыставка «Я и моя мама».	Оформление стенда с фотографиями мам.
Декабрь		
1-я неделя	Родительское собрание: «Организация досуга в зимний период»	Показ изготовленных атрибутов для подвижных игр на прогулке. Выступления из личного опыта
2-я неделя	Консультация медсестры по теме: «Фитонциды для здоровья»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Выставка ёлочных украшений-самоделок «Новогодние сюрпризы», «Рождественская сказка»	Информация в родительском уголке о изготовлении поделок своими руками.
4-я неделя	Новогодний праздник	Украшение помещения.
Январь		
1-я неделя	Консультация: «Играем с детьми»	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Тематическая беседа: «Развиваем речь ребёнка»	Выставка пособий, используемых педагогами. Подбор литературы для предоставления родителям.
3-я неделя	Беседа о культурно-гигиенических навыках.	Размещение памятки для родителей по формированию К.Г.Н. у детей 2-3 лет.
4-я неделя	Совместный проект «Малыши-крепьши»	Информация о физическом развитии детей раннего возраста
Февраль		
1-я неделя	Мастер-класс для родителей по изготовлению народной игрушки.	Выставка литературы по теме. Показ наглядного материала.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Консультация для родителей: «Спорт – здоровье»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Семейная фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Оформление стенда с фотографиями пап.
4-я неделя	Консультация: «Вместе с мамочкой играем, пальчики мы развиваем»	Размещение информации в родительском уголке.
Март		
1-я неделя	Родительское собрание по теме: «Воспитание культуры поведения»	Выставка литературы. Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Консультация старшей медсестры: «Витамины для здоровья»	Размещение информации в родительском уголке
3-я неделя	Консультация музыкального руководителя.	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Тематическая беседа: «Книга наш друг»	Выставка детской литературы. Выступления родителей из личного опыта по чтению худ.лит-ры детям.
Апрель		
1-я неделя	Круглый стол: «Психологические особенности 2-3-летнего ребёнка». Семейное воспитание.	Выставка литературы. Размещение информации на стенде о воспитании и развитии детей данного возраста.
2-я неделя	Консультация по теме: «Развиваем сенсорные способности».	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Тематическая беседа: «Книга наш друг»	Выставка детской литературы. Выступления родителей из личного опыта по чтению худ.лит-ры детям.
4-я неделя	Фотовыставка «Спортивная семья»	Оформление стенда с фотографиями семьи.
Май		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Анкетирование по теме: «Удовлетворённость работой дошкольного учреждения»	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Тематическая выставка: «Наши достижения в фотографиях»	Размещение фотоотчёта в родительском уголке.
3-я неделя	Консультация: «Забавы на прогулке»	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Родительское собрание по теме: «Итоги учебно-воспитательной работы за период 2023-2024г.»	Изготовление объявления. Размещение информации о награждении активных родителей. Выставка работ детей.

Июнь

1-я неделя	Родительское собрание по теме: «Знакомство с дошкольным учреждением. Адаптация».	Слайдовая презентация.
2-я неделя	Анкетирование по теме: «Готовность ребёнка к дошкольному учреждению»	Изготовление анкет.
3-я неделя	Консультация старшей медсестры: «Одежда, головные уборы в летний период».	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Тематическая выставка: «Игры и игрушки в период адаптации».	Оформление выставки. Предоставление литературы.

Июль

1-я неделя	Консультация музыкального руководителя.	Размещение материала в родительском уголке.
2-я неделя	Консультация на тему «Безопасность детей в летний период»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Консультация руководителя физкультуры: «Двигательная активность малыша».	Размещение материала в родительском уголке.
4-я неделя	Тематическая беседа: «Маленький непоседа»	Предоставление литературы для пользования родителям.

Август

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Анкетирование по теме: «Семейные увлечения.»	Изготовление анкет.
2-я неделя	Консультация старшей медсестры: «Чистота-залог здоровья»	Размещение материала в родительском уголке.
3-я неделя	Круглый стол: «Перспективы совместной работы родителей и педагогов в учебном году»	Выставка литературы. Размещение информации на стенде о планировании учебной деятельности.
4-я неделя	Фотовыставка «Наши летние денёчки»	Размещение фотоотчёта в родительском уголке.

2.5.Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Игры в адаптационный период «Давайте познакомимся»	В течении адаптационного периода	Воспитатели
2	Физкультурный, музыкальный досуг	1 р. в м.	Воспитатели
3	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатели
4	Неделя здоровья	Август	Воспитатели
5	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, муз.рук.
6	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, муз.рук.
7	Акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь-февраль	Воспитатели
8	Мой папа самый лучший	Февраль	Воспитатели
9	Мамочку свою очень я люблю	Март	Воспитатели
10	Смотры-конкурсы и онлайн конкурсы детско-родительского творчества	В течение года	Воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

11	Конкурс детского дизайна в оформлении групп к тематическим праздникам	В течение года	Воспитатели
----	---	----------------	-------------

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема недели	Тема развлечения	Задачи	Пособие
Сентябрь	Детский сад Дары осени	«Давайте познакомимся» «Что нам осень подарила»	Воспитывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Воспитывать дружеские отношения. Вызвать у детей эмоциональный отклик, различать изменения в погодных явлениях осенью, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Накопительная папка конс.№1 конс.№2
Октябрь	Я в мире человек Детский фольклор	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Сорока-белобока»	Воспитывать дружеские отношения желание играть вместе, не ссорясь. Воспитывать у детей чувство уважения к сверстникам. Учить детей ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу. Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества.	конс.№3 конс.№4
Ноябрь	Поздняя осень День матери	«Осень в гости к нам пришла» «Как мы маме помогаем»	Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества. Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу. Закреплять знания о сезонных явлениях. Вызвать у детей чувство любви к самому близкому человеку, желание делать только хорошие поступки, Воспитывать уважение и заботу о родных людях. Создавать радостную атмосферу.	конс.№5 конс.№6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	Новогодний праздник	«Рукавичка»	Прививать детям художественно-эстетические чувства, любовь к сказкам, желание участвовать в драматизации, узнавать героев известных сказок. Создавать праздничную атмосферу.	конс.№7
	Новогодний праздник	«Зимы волшебные узоры»	Развивать умение повторять движения за воспитателем. Воспитывать двигательную активность в ходе досуга.	конс.№8
Январь	Зима	«Зимняя сказка» «(физкультурный досуг)»	Совершенствовать умение действовать по сигналу, ползать на четвереньках, перешагивать через предметы, бросать мяч в корзину. Развивать двигательную активность, глазомер, умение повторять движения за воспитателем.	конс.№9
	Неделя здоровья	«Веселые мячики»	Доставлять детям удовольствие при выполнении физических упражнений с мячами. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений при прокатывании мяча. Закреплять умение бросать мяч вперед и бежать за ним. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в совместных играх.	конс.№10
Февраль	Фольклор	«Мой родной край – Белгородчина»	Прививать интерес к своему родному городу	конс.№11
	Мамин день	«Любимым мамам в день весенний»	Вызвать у детей чувство любви к самому близкому человеку, желание делать только хорошие поступки, Воспитывать уважение и заботу о родных людях. Создавать радостную атмосферу.	конс.№12
Март	Народная игрушка	«В гостях у Хозяюшки-Забавушки»	Расширение представлений о народной игрушке, народных промыслах и народных играх через малые фольклорные жанры. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук.	конс.№13
	День книги	Развлечение по произведениям А. Барто «Игрушки»	Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Закрепит знание стихов А. Барто. Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	конс.№14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	Весна	«Мишкина весна»	Закрепить приметы весны. Способствовать развитию общей моторики через музыкальные игры и танцы. Развивать чувство ритма. Способствовать развитию речи, Развивать творческое воображение. Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Закрепит знание стихов А. Барто. Вызвать у детей положительный эмоциональный отзыв. Развивать двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	конс.№15
	«Книга – наш лучший друг»	Развлечение по произведениям А. Барто «Игрушки		конс.№16
Май	Моя безопасность	«В гостях у доктора Айболита»	Прививать культурно-гигиенические навыки через игровую деятельность; закрепить знания детей о предметах гигиены, о назначении предметов личной гигиены, о правилах игры с песком. Совершенствовать умение действовать по сигналу, ползать на четвереньках, перешагивать через предметы, кидать мяч в корзину, применение нетрадиционное спортивное оборудование (массажная дорожка) Развитие двигательной активности, меткости	конс.№17
	Лето	«Здравствуй, лето!»		конс.№18

Проектная деятельность

Здоровьесберегающий проект

«Минутки здоровья с «Су-Джоком»

Тема: «Минутки здоровья с «Су-Джоком».

Тип проекта: физкультурно-оздоровительный.

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: 9 месяцев

Возраст участников: вторая группа раннего возраста.

Цель проекта: Сохранение и укрепление здоровья детей через использование массажных мячиков «Су-Джоков» с учётом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

- использовать массажные мячики «Су-Джоки», как элемент здоровьесберегающей среды группы.
- развивать умение ориентироваться в пределах группы;
- создать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- развивать умения двигаться самостоятельно и свободно;
- способствовать расширению у родителей знаний о здоровом образе жизни в семье.

Ожидаемый результат:

Воспитанники станут более эмоциональными, активными, выносливыми, ловкими. (73%)

Родители станут более компетентными в вопросах по развитию двигательной активности у детей (91%)

Проектная деятельность

Информационный творческий проект

«Колыбельной песни добрый свет»

Тип проекта: творческий, информационный.

Продолжительность: 2 месяца (сентябрь-октябрь 2024г.)

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Цель: Приобщение детей и родителей воспитанников к колыбельным песням, как к источнику духовно-нравственного воспитания

Задачи:

1. Познакомить детей с музыкальным жанром колыбельной песни. Развивать интерес и любовь к народному песенному творчеству;
2. Способствовать проявлению у детей интереса к музыке, желания слушать;
3. Способствовать развитию и активизации речи посредством разучивания колыбельных песен; 4. Формировать нравственные качества воспитанников (доброта, отзывчивость, чуткость);
5. Развивать навыки взаимоотношений между детьми и взаимоотношений со взрослыми.

Ожидаемый результат

У воспитанников

- развитие коммуникативных навыков (связная речь), успешная социализация(60%)

У родителей

- Активное участие родителей в познавательном, творческом развитии детей, расширение знаний и представлений о детском фольклоре.(90%)

У педагогов

- Обогащение центра творчества, пополнение картотек дидактическим материалом

3. Организационный раздел

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более **10** минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1 ..3049-13)

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 01.09.2023

Количество учебных недель: 37

Каникулярное время: 01.01.2025–08.01.2025; 01.06.2025-31.08.2025

3.1. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность	Детская деятельность	Вторая группа раннего возраста
Познавательное развитие -Ознакомление с предметным окружением -Ознакомление с миром природы -Формирование элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю Из них 2р в месяц 2р в месяц 4р в месяц
Развитие речи	Коммуникативная деятельность	1р в неделю
Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Рисование	Изобразительная деятельность	1р в неделю
Лепка	Изобразительная деятельность	1р в 2 недели
Аппликация	Аппликация	1р в 2 недели
Музыка	Музыкальная деятельность	2р в неделю
Физическая культура	Двигательная	3р в неделю
Игры	Индивидуальная работа с детьми	
Недельная нагрузка ОД		10
Количество ОД в год		366

**3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.
Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

Формы организации и обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Занятие (налюбоза нятиреша ютсязадачи социально- коммуника тивногораз витиядетей)	Познавательное развитие (РЭМП) ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа)	2			9.00 - 9.10 ОМ	9.00 - 9.10РЭМ П + К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		9.00 9.10Р Р / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	9.00 - 9.10М 15.30 15.40 Л / А				9.00 9.10 М 15.30 15.40 Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф),	3		15.30 15.40	15.30 15.40	15.30 15.40 Ф	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	плавание (П)			Ф	Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+			+	+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение					+		+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач						+	
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	КРОССФИТ			+			

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна. Длительность занятий – 10 минут

3.3. Распределение организованной образовательной деятельности в течение учебного года

Образовательная область/раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	8	8	9	7	8	9	8	8	74
«Физическое развитие» (физ-ра)	Двигательная деятельность	12	15	12	13	10	12	12	13	12	111
«Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	8	10	8	8	7	8	8	9	8	74
«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	Коммуникативная (Восприятие художественной литературы)	4 ежедневн о	5 ежедневн о	4 ежедневн о	4 ежедневн о	3 ежедневн о	4 ежедневн о	4 ежедневн о	5 ежедневн о	4 ежедневн о	37
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	Изобразительная	4	4	5	4	4	4	4	4	4	33
Лепка	Изобразительная	3	2	1	3	1	2	3	2	2	19 18 37 (366)
Аппликация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность										

**3.4.ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	1. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение). Беседа по содержанию. 2.«Чтение художественной литературы» (фольклор). <i>Указать название, источник, страницу.</i>	1.Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2.Знакомство с природой. 3.Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1.Внесение новых игрушек, предметов. Рассматривание. Беседа. 2.Дидактическая игра (сенсорное развитие)	1.Целенаправленное восприятие (просмотр, любование) 2. Дидактическая игра по развитию речи .3..Индивидуальная работа по ФЭМП (с кем? что? цель?).	1.Формирование навыков КГН, культуры поведения 2. Индивидуальная работа по развитию речи. (с кем? что? цель?)
8.00	Утренняя - эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05	Игры Утро радостных встреч. Игра « ружный наш кружочек»	Рефлексивный круг	Игра «Давайте поздороваемся	Игра «Улыбка»	Игра «Мой дружочек»
8.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
8.20	Завтрак (обучение культуре еды)				
8.50 9.00	ООД: 8.50 «Музыка» (1-я подгруппа) 9.08 (2-я подгруппа) Игры на развитие звукопроизношения (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) (со второй подгруппой)	9.00 «Развитие речи» (1-я подгруппа) 9.20 (2-я подгруппа) Сюжетно-дидактические игры (со второй подгруппой)	9.00 «Познание» <i>Формирование целостной картины мира</i> (1-я подгруппа) 9.18 (2-я подгруппа) Игры с игрушками-заместителями (со второй подгруппой)	9.00 «Развитие речи» (1-я подгруппа) 9.18 (2-я подгруппа) Игры развлечения (со второй подгруппой)	8.50 «Музыка» (1-я подгруппа) 9.08 (2-я подгруппа) Коррекционно-развивающие игры (со второй подгруппой)
	1.Игры с дидактическим материалом 2. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (с кем? что? цель?) 3.Малоподвижная народная игра	1.Индивидуальная работа по изодетельности – развитие технических навыков (с кем? что? цель?) 2.Игра малой подвижности, словесная игра	1.Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Музыка в быту (слушание, знакомство с музыкальными инструментами, музыкально-	1.Игры с дидактическим материалом 2.Настольно-печатные игры 3. Музыка в быту (слушание, музыкально-ритмические движения)	1.Дидактическая игра по экологии. 2.Работа по развитию мелкой моторики рук 3. Работа в книжном уголке (рассматривание, рассказывание,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		3.Дидактическая игра	дидактическая игра, игры с пением). 3.Индивидуальная работа по формированию КГН		чение)
10.00	Второй завтрак				
10.05	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1.Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе (худ слово) 2.Творческая игра 3. Трудовые поручения 4.Индивидуальная работа по развитию ЭМП. 5. Дидактическая игра 6.Игровые упражнения на равновесие (С кем? Что? Цель?) 7.Организация самостоятельной детской деятельности 8.Подвижные игры	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (худ.слово) 2. Дидактическая игра 3. Игры с сюжетными игрушками 4. Игровые упражнения, прыжки (С кем? Что? Цель?) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 7.Организация самостоятельной детской деятельности 8.Подвижные игры	1.Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ.слово) 2.Дидактическая игра 3.Индивидуальная работа по развитию речи 4.Творческая игра 5.Трудовые поручения 6. Игровые упражнения, бросание (С кем? Что? Цель?) 7.Игры-забавы, игры-хороводы 8.Организация самостоятельной детской деятельности	1.Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2.Трудовые поручения 3.Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4.Игровые упражнения на ловкость 5. Индивидуальная работа по развитию ЭМП. 6.Организация самостоятельной детской деятельности 7.Подвижные игры	1.Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2.Игровые упражнения на метание 3.Дидактическая игра 4.Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи 6.Организация самостоятельной детской деятельности 7.Подвижные игры
11.30	Навыки самообслуживания Знакомство с художественной литературой. <i>«Чтение художественной литературы»</i>				
11.35	ОБЕД: культура еды.				
11.55	ПОДГОТОВКА КО СНУ. КОЛЫБЕЛЬНЫЕ.				
12.00	СОН				
15.00	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.15	Полдник				
15.30	ООД:				
	15.30«Художественно-эстетическое развитие» <i>Лепка»</i> (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры на развитие слухового внимания (со второй подгруппой)	15.30«Физическая культура» (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры на развитие и восприятие цвета, формы (со второй подгруппой)	15.30 «Физическая культура» (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры на сенсомоторное развитие (со второй подгруппой)	15.30«Физическая культура» (1-я подгруппа) 15.50 (2-я подгруппа) Игры – экспериментирования (со второй подгруппой)	15.30«Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование</i> (1-я подгруппа) 15.48 (2-я подгруппа) Игры развлечения (со второй подгруппой)
16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей				
	1.«Чтение художественной литературы»	1. «Чтение художественной литературы».	1. «Чтение художественной литературы»	1. «Чтение художественной литературы».	1.«Чтение художественной литературы». <i>Указать название,</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2. Игры с дидактической куклой 3. Работа по развитию мелкой моторики рук 4. Индивидуальная работа по развитию речи (с кем? что? цель?) 5. Дидактическая игра (развитие речи) 6. Физкультурное развлечение (2 неделя)	2. Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения 4. Строительные игры, конструирование. 5. Игры на развитие психических процессов (внимания, памяти), слуховой дифференциации, тактильных ощущений. 6. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (с кем? что? цель?) 7. Дидактическая игра (развитие ЭМП) 8. Познавательное развлечение (3 неделя)	2. Музыкально-театрализованная деятельность. 3. Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры) 4. Индивидуальная работа по изодеятельности (с кем? что? цель?) «Художественное творчество» 5. Дидактическая игра (знакомство с природой) 6. Музыкальное развлечение (1 неделя)	2. Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе) 3. Индивидуальная работа по закреплению знаний ребенка об окружающем мире (с кем? что? цель?) 4. Развивающая дидактическая игра 5. Художественно-творческое развлечение (4 неделя)	<i>источник, страницу.</i> 2. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 3. Индивидуальная работа по формированию навыков КГН, культуры поведения (с кем? что? цель?) 4. Дидактическая игра (художественно-эстетическое воспитание) «Художественное творчество» 5. Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию.
16.35	Ужин				
17.00	Прогулка				
	1. Забавные упражнения и игры на площадке 2. Повторение малых фольклорных форм	1. Хороводная игра 2. Физкультурные упражнения со шнуром 3. Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	1. Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки 2. Физкультурные упражнения на ловкость и координацию	1. Ситуации, общение 2. Театрализованные игры 3. Физкультурные упражнения с мячами, мешочками	1. Народные игры 2. Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 2 до 3 лет)

холодный период

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.40	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.40	1-ая подгруппа 9.00-9.08 2-ая подгруппа 9.18-9.26	1-ая подгруппа 9.00-9.08 2-ая подгруппа 9.18-9.26	1-ая подгруппа 9.00-9.08 2-ая подгруппа 9.18-9.26
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
8.	2 завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
9.	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
12.	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13.	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14.	Занятия	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00	По подгруппам 15.30-15.40 15.50-16.00
15.	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35	16.00-16.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	работа с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг					
16	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 2 до 3 лет)
теплый период**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3.	Игры	8.05-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, развлечения, досуги), возвращение с прогулки, игры	8.50-11.30
6.	Второй завтрак	10.30-10.35
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
9.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение детской художественной литературы	15.30-16.35
12.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
14.	Уход детей домой	18.45-19.00

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение рабочих учебных программ предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице.

Учебно-методическая литература

Программы, технологии и методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Программно-методическое оснащение
1	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -80с.

Программы, технологии и методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с</p> <p>2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» (2-3 года) Воронеж 2020г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2024г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i></p> <p>1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез,2010</p> <p>2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>4. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>8. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>9. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

**Программы, технологии и методические пособия по образовательной области
«Речевое развитие»**

№	Программно-методическое оснащение
1.	1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. – 120 с.

**Программы, технологии и методические пособия
по образовательной области «Физическое развитие»**

№	Программно-методическое оснащение
1.	3. С.Ю. Федорова «План физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Москва 2020г.

**Программы, технологии и методические пособия по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 48с</p> <p>2. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 56с.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.-56с..</p> <p>4. Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет</p>

4.4. Материально-техническое оснащение

	Наименование	Содержание
1	Мебель	<p>Стол на регулируемых ножках</p> <p>Стулья на регулируемых ножках</p> <p>Магнитно-маркерная доска</p> <p>Стеллажи</p>
2	Информационно-технические средства обучения	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Экран</p> <p>Музыкальный центр</p>

Паспорт второй группы раннего возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области



ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
№ 1 «КРОХА»



Перечень центров детской активности

№	Наименование центра	Направление воспитания	Воспитательная функция
Центры активности в группе раннего возраста			
1	Центр двигательной деятельности	Физическое и оздоровительное	для развития основных движений детей
2	Центр сенсорики и конструирования	социальное	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3	Центр игры	социальное	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4	Центр творчества и продуктивной деятельности	эстетическое	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	познавательное	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6	Центр экспериментирования и труда	познавательное	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
7	Центр уединения	социальное	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Тематическая площадка «БЕБИУМ» на прогулочном участке			
		Физическое и оздоровительное социальное познавательное	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движений, внимание. Сохранять, укреплять здоровье детей, формировать потребность в здоровом образе жизни. Закреплять название геометрических фигур, основных цветов. Группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающая предметно-пространственная среда

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	В наличии
1.	Раздевальная				
1.1	Зеркало травмобезопасное	шт	1	+	
1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт	1	+	
1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр с песком -комплект	шт	1	+	
1.4	Оснащение для«утреннего фильтра»(одноразовые шпатели, термометры и др.),комплект	шт	1	+	
1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для группы раннего возраста				
	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2	Мягконабивные модули ,комплект	шт.	1	+	
2.3	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-вудетей	+	
4	Рабочее место воспитателя				
4.1	Интерактивная панель	шт.	1		
4.2	Компьютер педагогаспериферией/Ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение,программноеобеспечение)	шт.	1	+	
4.3	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		
4.5	Стол педагога	шт.	1	+	
4.6	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5	Спальня				
5.1	Кровать	Покол-вудетей группе	+		
5.2	Постельное белье(наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 компл. На каждого ребенка	+		
5.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Покол-вудетейв группе	+		
6	Туалетная комната				
6.1	Горшки	Покол-вудетейв группе	+		
6.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств,уборочныйинвентарь,ершидляобработкигоршков,емкостидляобработкиигрушек,емкостидля обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
6.3	Полотенце для ног	По 3 компл на каждого ребенка	+		
6.4	Полотенце для рук	По 3 компл на каждого ребенка	+		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

6.5	Шкаф- горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+			
6.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Покол-вудетейв группе	+			



Паспорт центра двигательной активности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Для общеразвивающих упражнений:				
1.1	Мячи большие			1	
1.2	Мяч- массажер			9	
1.3	Мешочки с песком			11	
1.4	Платочки			11	
1.5	Флажки			11	
1.6	Погремушки			8	
1.7	Ленты			8	
1.8	Набор разноцветных кеглей			2	
2	Основные виды движений				
2.1	Корректирующая дорожка (мягкая кочка с массажной поверхностью)			3	
2.2	Набор мягких модулей			5	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.3	Шнуры, веревки			2	
3	Катание, бросание, ловля, метание				
3.1	Кольцеброс			1	
3.2	Мячи			11	
3.3	Шишки			11	
3.4	Мешочки с песком			11	
4	Для ползания и лазанья:				
4.1	Мягкий модуль (дуга)			2	
5	Для проведения спортивных игр и упражнений				
5.1	Мяч надувной			2	
5.2	Доска ребристая			1	
5.3	Набор цветных кеглей с мячом			22	
6	Для физкультурно-оздоровительной профилактической работы				
6.1	Массажеры Су- Джок			11	
6.2	Маски- шапочки для подвижных игр			15	



Паспорт центра сенсорики и конструирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Мозаика-конструктор (4цвета)		3		
2	Набор пластмассовых фигур и предметов		3		
3	Набор геометрических фигур из дерева		4		
4	Настольный деревянный конструктор с цветными элементами		4		
5	Набор игрушек для игр с песком		3		
6	Набор игрушек для игр с водой		3		
7	Пластиковые стаканы		11		
8	Совки		3		
9	Лейки		3		
10	Предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки)		5		
11	Набор материалов Монтессори		4		
12	Набор кубиков среднего размера		4		
13	Конструктор настольный деревянный с цветными элементами		4		
14	Набор матрешек		3		

15	Набор пирамид, окрашенных в основные цвета		4		
16	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла		4		
17	Набор дидактических игрушек с отверстиями-вкладышами		4		
18	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания		1		
19	Панно текстильное на основе с различными видами застежек		2		
20	Грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)		3		

21	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары, бруски)		5		
22	Объемные вкладыши из 3-4 элементов		1		
23	Разноцветные крышечки		2		
24	Мозаика с крупногабаритной основой		1		
25	Логический домик		2		
26	Настольный материал "Юный строитель"		2		
27	Конструктор "Лего"(крупный)		2		
28	Конструктор "Лего" (мелкий)		2		



Паспорт центра организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Кукла большая		1		
2	Кукла среднего размера		3		
3	Каталка с палочкой		2		
4	Каталка с веревочкой		3		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5	Игровой домик		1		
6	Машины большого размера		5		
7	Машины среднего размера		7		
8	Конструктор деревянный напольный		1		
9	Конструктор пластмассовый напольный		1		
10	Набор "Железная дорога" (Лего)		1		
11	Прогулочная коляска для кукол		2		
12	Набор чайной посуды для кукол		2		
13	Набор столовой посуды для кукол		2		
14	Набор "Гладильная доска и утюг"		1		

15	Набор парикмахера		1		
16	Набор медицинских принадлежностей		1		
17	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разрезной доской		1		
18	Дидактическая игра "Части тела"		1		
19	Лото "Овощи- фрукты"		1		
20	Игра "Правильно- неправильно"		1		
21	Дидактическая игра "Угадай сказку"		2		
22	Дидактическая игра "Кто в домике живет?"		2		
23	Дидактическая игра "Подбери нужный предмет"		2		
24	Дидактическая игра "Что сначала, что потом"		2		
25	Дидактическая игра "Расскажи сказку"		2		
26	Дидактическая игра "Подбери по цвету"		3		
27	Дидактическая игра "Любимые сказки"		2		
28	Дидактическая игра "Найди пару"		3		
29	Дидактическая игра "Что спряталось"		1		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

30	Дидактическая игра "Назови ласково"		1		
31	Набор игрушек для игр с песком		2		
32	Набор игрушек для игр с водой		2		
33	Дидактическое пособие " Кто где сидит"		1		
34	Дидактическое пособие "Сверху- снизу"		2		
35	Дидактическое пособие "Аппликация из геометрических фигур"		1		
36	Дидактическое пособие " Каждой фигуре- свое место"		1		
37	Дидактическое пособие "Большой, средний, маленький"		1		
38	Дидактическое пособие "Сложи картинку из частей"		1		
39	Дидактическое пособие "Пазлы"		1		
40	Дидактическое пособие "Разбери и собери пирамидку"		1		
41	Дидактическое пособие "Разбери и собери матрешку"		3		
42	Дидактическое пособие "Засели домики"		3		
43	Дидактическое пособие "Построй домик"		2		
44	Дидактическое пособие "Собери квадрат"		3		

45	Дидактическое пособие "Экологическое лото"		3		
46	Дидактическое пособие " Виды спорта"		1		
47	Дидактическое пособие "Наполни лукошко"		2		
48	Дидактическое пособие "Во саду ли в огороде"		2		
49	Дидактическое пособие "Что лишнее?"		2		
50	Дидактическое пособие "Чей домик"		2		
51	Дидактическое пособие "Найди маму"		2		
52	Дидактическое пособие " Что такое хорошо, что такое плохо"		1		
53	Дидактическое пособие "Сложи узор из кубиков"		2		
54	Дидактическое пособие "Домино"		2		
55	Дидактическое пособие "Найди такой же"		2		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

56	Дидактическое пособие "Узнай элементы узора"		2		
57	Дидактическое пособие "Собери пейзаж"		2		
58	Дидактическое пособие "Разрезные картинки"		3		
59	Дидактическое пособие "Помоги малышу добраться до дома"		1		

60	Дидактическое пособие "Палитра осени"		1		
61	Дидактическое пособие "Тихо-громко"		1		
62	Дидактическое пособие "Тихая музыка"		1		
63	Дидактическое пособие "Что звучит?"		1		
64	Дидактическое пособие "Исправь ошибку художника"		1		
65	Дидактическое пособие " Чистота - залог здоровья"		1		
66	Дидактическое пособие "Спортивный инвентарь"		1		
67	Дидактическое пособие "Малыши - крепыши"		1		
68	Дидактическое пособие "Правильно! неправильно"		1		
69	Дидактическое пособие "Части тела" (вкладыши)		1		
70	Дидактическое пособие "Оденем куклу на прогулку"		1		
71	Дидактическое пособие "Времена года"		1		
72	Кухонная плита		1		
73	Комплексное оборудование "Горка и качели"		1		



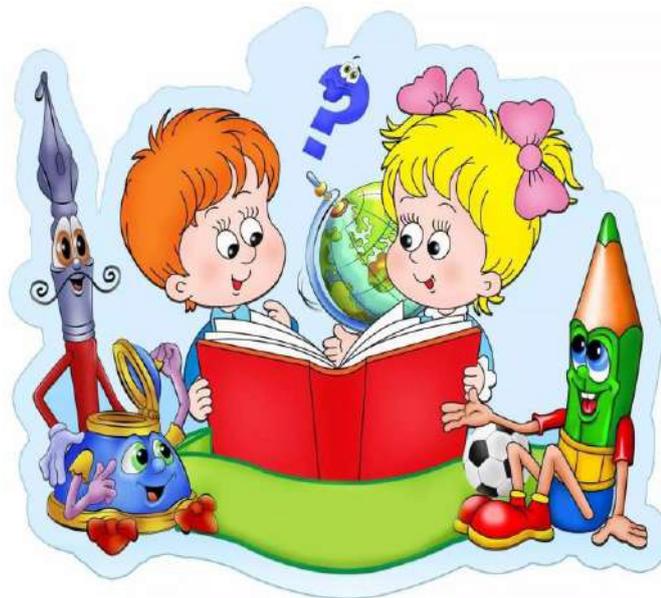
Паспорт центра творческой и продуктивной деятельности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
1	Папка "Последовательность рисования"		2	
2	Папка "Последовательность лепки "		2	
3	Папка "Последовательность Конструирования"		1	
4	Бумага разного цвета и размера		11	
5	Краски гуашь		11	
6	Карандаши цветные (6 цветов)		11	
7	Кисти (щетина №10)		11	
8	Стаканчики для воды		11	
9	Салфетки для кисточек		11	
10	Восковые мелки		11	
11	Фломастеры		1	
12	Раскраски		11	
13	Трафареты для рисования		5	
14	Штампы и печати		6	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

15	Пластилин		11		
16	Дощечки для лепки		11		
17	Скульптуры малых форм		2		
18	Настольный строительный материал "Юный строитель"		5		
19	Конструктор "Лего" (крупный)		1		
20	Конструктор "Лего" (средний)		1		
21	Крупный напольный строительный материал		1		
22	Барабан		1		
23	Бубен средний		3		
24	Бубен маленький		2		
25	Дудочка		4		
26	Балалайка		1		
27	Юла		2		
28	Погремушки		5		
29	Музыкальный молоточек		1		

30	Птичка-свистулька		3		
31	Ложки		2		
32	Пианино		1		
33	Шумовые банки		2		
34	Музыкальное пианино -книжка		1		
35	Дымковская барышня		1		
36	Дымковский конь		1		
37	Природный материал (желуди, каштаны, шишки, семена растений, засушенные цветы, листья)				
38	Бросовый материал (трубочки, бумажные коробки, катушки, крышки)				



Паспорт центра познания и коммуникации (книжный уголок)

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	Диски с записью русских народных сказок	1			
2	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1			
3	Музыкальные диски со звуками природы	1			
4	Энциклопедия для маленьких	1			
5	Книги из серии "Для маленьких"	1			
6	Т.А. Шорыгина "Понятные сказки"	1			
	Малые фольклорные песенки- потешки	1			
7	"Наши уточки с утра..."				
8	"Пошел котик на торжок"				
9	"Зяц Егорка"				
10	"Наша Машенька маленька..."				
11	"Чики, чики, чикалочка..."				
12	"Сидит ворон на дубу"..				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	"Из-за леса, из за гор"				
----	-------------------------	--	--	--	--

14	"Огуречик, огуречик..."				
15	Сказка "Козлята и волк" (обработка К, Ушинского				
16	Сказка "Теремок" (обработка М Булатова)				
17	Сказка "Маша и медведь" (обработка М. Булатова)				
	Фольклор народов мира, песенки				
18	"Три веселых братца"(перевод с немецкого Л.Яхнина)				
19	"Бу-бу, я рогатый"лит. обработка Ю. Григорьева				
20	"Катауси и Мауси" обработка К.Чуковского				
21	"Ой ты зайка - пострел..." перевод И.Токмаковой				
22	"Ты собачка не лай" перевод И.Токмаковой				
23	"Разговоры" чуваш. перевод Л. Яхнина				
24	"Снегирек" перевод с нем. В. Викторова				
25	"Сапожник" перевод с польского Б. Заходера				
	Произведения поэтов и писателей России				
26	Поэзия А.Барто из цикла "Игрушки"				

27	А. Барто "Кто как кричит"				
28	В.Берестов "Больная кукла", "Котенок"				
29	Л.Лагздынь ""Петушок"				
30	С. Маршак "Сказка о глупом мышонке"				
31	Э. Машковская "Приказ"				
32	Н.Пикулева "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар"				
33	Н. Саконская "Где мой пальчик?"				
34	А. Пушкин "Ветер по морю гуляет"(отрывок				
35	М. Лермонтов "Спи младенец"(отрывок)				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

36	А. Барто "Девочка- ревушка"				
37	А. Введенский "Мышка"				
38	А Плещев "Сельская песенка"				
39	Г. Сапгир "Кошка"				
40	К. Чуковский "Федотка", "Путаница"				
	Проза				

41	Л. Толстой "Спала кошка на крыше"				
42	Л. Толстой "Был у Пети и Миши конь"				
43	Л. Толстой "Три медведя "				
44	В. Сутеев "Кто сказал мяу"				
45	В. Бианки "Лис и мышонок"				
46	Г. Балл "Желтячок"				
47	Н. Павлова "Земляничка"				
	Произведения поэтов и писателей разных стран				
48	С. Капутикян "Все спят...", "Маша обедает"				
49	П. Воронько "Обновки"				
50	Д. Биссет "Га-га-га"				
51	Ч. Янчарский "В магазине игрушек"				
52	Хрестоматия для самых маленьких				
	Иллюстративный материал для бесед с детьми				
53	"Воспитываем сказкой"				

54	"Уроки вежливости"				
55	"Развитие речи в картинках"				
56	"Времена года"				
57	"Безопасность шаг за шагом "				
58	"Правила безопасности дома и на улице"				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

59	"Профессии"				
60	"Окружающий мир"(живая и неживая природа)				
61	"Одежа - обувь"				
62	"Посуда"				
63	"Наши игрушки"				
64	"Цветы"				
65	"Уроки безопасности"				
66	"Не играй с огнем"				
67	"Домашние и дикие животные"				
68	"Птицы"				

70	"Хорошо -плохо"				



Паспорт центра экспериментирования и труда

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество	Инвариантная часть	Вариативная часть	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		оборудования			
1	Набор игрушек для игр с песком				
2	Набор игрушек для игр с водой				
3	Пластиковые стаканы				
4	Совки				
5	Лейки				
6	Предметы- орудия, предназначенные для переливания и вылавливания предметов (сачки, черпачки)				
7	Водяная мельница				
8	Магнит и металлические предметы				
9	Предметы из разных материалов (тонет- не тонет)				
10	Трубочки различного диаметра				
11	Жидкое мыло				
12	Губки различного формата и размера				
13	Медицинские шприцы без иголок				
14	Фартуки, нарукавники				

15	Клеенки				
16	Скатерть клеенчатая				
17	Формочки для льда				
18	Совки, лопатки, ложки, грабли				
19	Пластмассовые миски				
21	Стол для емкости для песка				
22	Деревянные палочки				
23	Вертушки для игр с ветром				
24	Контейнеры из под киндер- сюрпризов				
25	Бумага различного цвета и качества				
26	Лупа				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

27	Фонарик				
28	Ткань различного качества (лоскуты)				
29	Опрыскиватель				
30	Наборы различных круп				

31	Семена растений				
32	Скорлупа грецкого ореха				
33	Шишки разных пород ели				
34	Каштаны				
35	Ракушки				
37	Птичьи перья				
	Наглядные дидактические пособия				
38	"Сложи овощи- фрукты в банки"				
39	"Во саду ли, в огороде"				
40	"Что нужно цветочку"				
41	"Веселая рыбалка"				
42	"Накорми животных"				
43	"Найди лишний предмет"				
44	"Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества"				
45	"Шумовой оркестр"				