

« 5 « »

**Принята на заседании:**

« 5 « »

« 30 » 1 2024 .

**Утверждаю:**

« 5 « »

103 «02» 2024 .



**Рабочая программа  
младшей группы (3-4 года)  
№2 "Непоседы"  
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"  
города Губкина Белгородской области  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

**Губкин, 2024 г.**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел, пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>Принципы и подходы к реализации Программы</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Возрастные особенности воспитанников младшей группы (3-4 года)</b>	<b>10</b>
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>12</b>
<b>1.5</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>13</b>
<b>1.6</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования по образовательным областям</b>	<b>37</b>
<b>2.2</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	<b>38</b>
<b>2.3</b>	<b>Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса</b>	<b>44</b>
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>139</b>
<b>2.5</b>	<b>Традиционные праздники, мероприятия</b>	<b>142</b>
<b>2.6</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>145</b>
<b>2.7</b>	<b>Проектная деятельность группы</b>	<b>150</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>151</b>
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>151</b>
<b>3.2</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>158</b>
<b>3.3</b>	<b>Распределение образовательных ситуаций в течении года</b>	<b>159</b>
<b>3.4</b>	<b>Режимы дня теплого и холодного периода</b>	<b>160</b>
<b>3.5</b>	<b>Режим двигательной активности</b>	<b>163</b>
<b>3.6</b>	<b>Циклограмма организации работы с детьми</b>	<b>165</b>
<b>4</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение программы</b>	<b>168</b>
<b>4.1</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение программы</b>	<b>168</b>
<b>4.2</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>175</b>
<b>5</b>	<b>Приложение</b>	<b>176</b>

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

—

« 5 « »

( — ),

(

17 2013 . 1155, 14 2013

30384;

8 2022 . 955,

.,  
6

2023 ., 72264) (

— )

25 2022 . 1028,

28 2022 .,

(

71847) ( — ).

-

-

:

7 2018 . 204 «

2024 »;

21 2020 . 474 «

2030 »;

9 2022 . 809 «

»

29 2012 . 273- « »;

31 2020 . 304- « «

»

24 2022 . 371- « «

»

1 « »

29 2015 . 999- «

2025 »;

17 2013 . 1155, 14 2013 .,

30384;

8 2022 . 955, 6 2023

72264);

25 2022 . 1028,

28 2022 ., 71847);

2020 – 373, 31 2020 ( 59599); 31  
 2.4.3648-20 « -  
 ( 28 2020 . 28, 18 2020 .,  
 61573). 1.2.3685-21 – 1.2.3685-21 «  
 ( ) », 28.01.2021 2 ( 2027 .  
 29.01.2021, 62296), 1

**Региональные документы:**

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по  
 »
- 21.02.2023 . 603 «
- »
- 10.04.2023 . 1162 «
- »

**Муниципальные документы**

- 19.04.2023 992«Об организации  
 деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- 24.04.2023 1041«
- »
- 25.04.2023 43-7-1/39-
- 991 « »

**Локальные акты МБДОУ:**

;

,  
 ,  
 :  
 ;  
 ( - ),  
 ;  
 ( ),  
 ,  
 ,  
 ( ),  
 :  
 -  
 « , » ( « -  
 »). . . , . . .  
 « , » ( «  
 »)/ . . . , . . .  
 « ».  
 . . . ,  
 . . .  
 -  
 « » ( « -  
 ») . . . , . . . - , . . . , . . . , . . . ,

« 5 « »

- « » ( « »):  
/ . . .  
40% 60% ; ,

;

(3-4 );

; ;

; ;

:

; ; ;

;

### 1.1.Цели и задачи Программы

1 64 « » 1 1

1)  
2) ( ) ;  
3) ;  
4) ;  
5) ;  
6) ;

- 7) ; , ,
- 8) ) - ; (
- 9) , ;
- 10) , .

**1.2. Принципы и подходы к реализации Программы  
принципах, :**

- 1) ( ) ; ( , ),
  - 2) ; ,
  - 3) ( , ), ; ( - ));
  - 4) ( ) ;
  - 5) ;
  - 6) ;
  - 7) , , ;
  - 8) ;
  - 9) ( , , ));
  - 10) .
- :  
 - ;  
 - ;

- ;
- ( , )

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:**

**Социальными заказчиками реализации Программы**

( ) , , ,

·

:

- , ;

- ( );

- ;

- ;

- « 5 « »;

- ;

- .

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

\_\_\_\_\_ ;

- .

·

- .

·

·

\_\_\_\_\_ ;

« 5 « »

; ( , . .) ;  
 ; : ;  
 ; - ;  
 : ( - ) ;  
 : ( - ) ;  
 - ;  
 : ;  
 , 90% , 10 % - , 15%  
 - 52%, « » - -45%, 3% -

### 1.3. Возрастные особенности развития детей Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

- 17 , - 16 .  
 102 , -100,6 .

*Психические функции.*

**Детские виды деятельности.**

**Коммуникация и социализация.**

**Саморегуляция.**



**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

, ,  
 . ,  
 . ,  
 . ,  
 , 1 ,  
 . ,  
 :  
 - , ( ;  
 , ( ) ,  
 2 ;  
 3 .  
 ,  
 :  
 ( ) ( ) ;  
 .  
 - ( ) .  
 ,  
 .

---

1 3.2.3 .  
 2 4.3 .  
 3 4.3 .

, : , ( , ,  
 , , ), , - . , .  
 , , , , .  
 , , , .  
 , , , , .  
 , , , .  
 , , , .  
 , , , .  
 , , .  
 , , ( , , .  
 .). ( , , , ) .  
 , - , , .  
 . ( ) , -  
 ( - , ) . ( ) , -

( ).

(2 , ),

### 1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

#### Цель Программы:

- 3-8 ,
- , ;
- ,

#### Задачи:

- , ,
- , ;
- , - , (
- , , , );
- « »
- ;
- -

#### Планируемые результаты:

- , , , ;

« 5 « »

- ;  
- ( ) ;  
- ;  
- ;  
- ( ) ;  
- ;

**Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников**

		« » ( . . ) , . « » ( ) ( . . ) ,
		« » ,
	-	« - » 2 . « » : , ? . .

<p>1</p>	<p>,</p>	<p>« »( . . )</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>« »( . . )</p> <p>5</p> <p>.</p> <p>;</p>
----------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

0

(0-4 )

(5-8 )

(9-12 )

**Познавательное развитие**

**Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет**

**Цель программы:**

3 – 8

**Задачи программы:**

- ;
- ;
- ;
- « » ;
- ;
- ;
- ;

**Принципы реализации Программы**

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ( ) ;

- \_\_\_\_\_

( )

,

- \_\_\_\_\_

,

.

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

,

,

- \_\_\_\_\_

.

- \_\_\_\_\_

(

).

- \_\_\_\_\_

.

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

,

«

,

,

».

**Планируемые результаты**

-

,

,

,

,

,

,

;

-

,

;

-

( , ) -

,

,

,

,

,

.

( , ), ( ) ;  
- - , , , ;  
- , , , ;  
- . ( , );  
- , , , ;  
- . ;  
- - ;  
- ( , , , ) ;  
- , . ,

### Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

:-  
- .  
:-  
- , .  
:- , , , , .  
:- , , .

« 5 « »

( )

« » « », :

- 
- 
- 
- 
- 
- 

),

(

( , , .),

:

- 
- 
- 
- 
- 

– ( )– –

–

( , . .)),

( , (

),

,

,

( )

,

).

**Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научно- методическом пособии «Мониторинг в детском саду»)**

:

- 
- 

,

;

;

- ;
- ;
- .

***Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)***

- . « ».
- ( ),
- ,
- , - .
- ? ?
- ( . .)
- ( )
- :
- , ;
- ( ) ;
- ( ) .

***Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей***

- ( « »);

« 5 « »

- , , ;

- . .

*Беседа с родителями*

? ?

?

?

?

?

?

?

,

,

?

?

?

### Речевое развитие

**Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых,  
М.В. Панькова реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет.**

**Цель программы:**

3-8

**Задачи программы:**

- ;
- ,
- , ;
- « » ;
- ;

**Планируемые результаты:**

- ( , , ) ;
- ; -
- ;
- ;
- ;
- ;

**Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника**

*Возрастная категория: дети четвёртого года жизни*

*Словарь*

- :
- ( , , ....)
- ;
- , , ....( , , , ...)
- ( , , ), ( , ) (
- : ...?)

*Грамматический строй речи*

- :
- : ( , ( ) ? ....)



-  
*Звуковая культура речи*

:  
-, , ;

- , ;

*Подготовка к обучению грамоте*

*Малые фольклорные формы*

( , , , , , , , , ),  
, ,

*Возрастная категория: дети шестого года жизни*

*Словарь*

:  
- ;

- , , ;

- : ( , ...);

- ;  
- : — ..., — ..., — ...;

- ;

- ;

*Грамматический строй речи*

- :
- , ( — );
- ;
- , .

*Основы грамоты*

- :
- « », « »;
- ;
- ;
- ;
- , ;
- ;
- 2-4 . , , , .

*Малые фольклорные формы*

( - , , , , , , , )

*Возрастная категория: дети седьмого года жизни*

*Развитие звуковой культуры речи*

- ,
- .
- :
- ;
- ;
- ;



- ;  
- , - , - ;  
- , ;  
« - - »;  
- « , » ;  
- , , ;  
- ( , . . )

### **Принципы и подходы реализации Программы**

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты**

- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;

**дошкольников с учетом планируемых результатов освоения  
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

*Предмет диагностики:*

;

*Стратегические линии педагогической диагностики:*

-

-

*Методы исследования:*

*Вторая младшая группа*

« » « », :

-

-

-

-

*Анализ продуктов деятельности дошкольников*

-

-

*Беседа с родителями*

-

,

-

« 5 « »

( , , )? ? ( ) , ? ?

**«Физическое развитие»**

**Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина  
реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет**

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**Принципы реализации Программы**

\_\_\_\_\_ , , , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты**

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности**

« »

»

( )

«

5 « »

( , ).

/							
1			,	,	,	( )	
2		%			,	« » . . .	
3			,	,	,		

4	,	,	,	- ( ).		,
5	.			( ).	, , , , ,	
				( )		

6	1,2,3,4		, 1	.	(	,
7				( . )	:	:
8					, . . ) ( . .	,
9		-	1	.	. .	

10			,				
11		,	,	,		30 , 10 , , , ( ), ,	
12				1			,
13		%				« »	,

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Задачи и содержание образования по образовательным областям**

*принцип учёта ведущей деятельности:*

( - ) ;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

принципам дифференциации детского развития

принцип единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы

принцип сотрудничества с семьей:

принцип здоровья и бережливости:

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------	--------	------	-------------------------------	-------------------------------

	1	!	: . ( , , ), ( , , , , . ( , , . ) , , )	« , !»
	2	!	, , . , , .	-
	3	19	( , , , , , , ( , , ).	« » .
	4	27	, , .	
	1	1 5	: ; ( )	" ". "
	2	14		

	3	« 3»	,	
	4		.	
	1	,	( ),	-
	2	,	). « » ( , , , )	.
	3		).	.
	4		.	« » « »
	1		" " ;	" "
	2		( , ) , " "	" "
	3		,	.
	4		( , , ) , -	.
	2		.	« ».

			) ( , ' , ' , .	
	3		, .	
	4		; , ' , ' , ' , . ; , . ; , .	
	1		.	.
	2		.	.
	3		« » . ( , , , , ) .	, .
	4	8	( , , ) , , - , , .	8 .
	1	8	, .	, , .
	2		( , , ) .	.
	3		.	.
	4		, . -	.

	1			
	2			« ».
	3			« ».
	4			« ».
	1			« »
	2			

	3	!	, ( , , )	« ».
	4	!	, ,	
	1-2 3		( , , ) , « » -	
	4		( , , ) , -	
	1		( , , ) , , -	« , ,
	2		( , , ) , « » -	- !»
	3		( , , ) , «	,
	4		( , , ) , «	
	1		( , , ) , , -	« »
	2		( , , ) , , -	« » -
	3	-	( , , ) , , -	« »
	4	! ,	( , , ) , , -	« »

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

задачами:

*в сфере социальных отношений:*

;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

;

*в сфере трудового воспитания:*

( , ) ;

( , ), ;

;

*в области формирования основ безопасного поведения:*

;

**Содержание**  
*В сфере социальных отношений.*

;

( , , , , )



·  
 - ,  
 ( , , ) ( , ) ,  
 ( , ) ,  
 , ( , ) ,  
 , , ) .  
 , , ,

***В области формирования основ безопасного поведения.***

, , ,  
 , , ,  
 , , ,  
 , , ,  
 ( , ( , )),  
 : ( , , ), ( , )  
 , , ,  
 , , ,  
 , , ,

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**Социально – коммуникативное развитие**

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!	« »			-	1, 6

2	!	« »	.	" "	-	1, 16
3		« »	,	( , )	-	1, 25
4		« »	,	,	-	1, 19
1		« »	,	,	-	1, 57
2		" "	.	,	-	1, 8
3	« »	« »	,	,	-	1, 9
4		« »	,	,	-	1, 11

«

5 « »

5		« »				1, 20
1	,	« »				1, 67
2	,	« »				1, 18
3		« »				1, 71
4		« »			( , , )	1, 15
1		« »				1, 23

2	« »	« »,	-	-
3	« »	:	-	1, 32
4	« »	.	-	1, 35
1	« », »	,	-	1, 42
2	« «	.	" ?"	1, 45
3	« »	.	-	1, 46
4	« »	.	-	1, 42

1		« »		« , ...»	-	1, 26
2		« » ( - )		( , , - , ).	-	2, 83
3		« »		« , »	-	1, 48
4	8	« »		, , , ,	-	1, 46
1	8	« »		, , , , ,	-	1, 59

2	« »	,	,	-	1, 60
3	« »	,	( ),	-	1, 56
4	« »	,	,	-	1, 62
1	« »	,	,	-	1, 49
2	« »	,	,	-	1, 69
3	« »	,	,	-	1, 69

	4	« »				1, 76
	5	« »				1, 70
	1	« »				1, 66
	2	« , , ...»				1, 44
	3	! « »				1, 65
	4	! « »				1, 80
	1	« »				1, 50

	2	« »				-	1, 73
	3	« »				-	1, 34
	4	« »				-	1, 29
	1	« »				-	1, 76
	2	« »				-	1, 68
	3	« »			« »	-	-
	4	« »				-	1, 16
	1	« »			« »	-	1, 27

2		« »				1, 23
3	-	« - »			« »	-
4	!	« »				1, 78

**Перспективно-тематический план по ПДД**

<b>Сентябрь</b>	<b>«Мой детский сад»</b>	1. « - !» : , 2. : 3. « » : 4. « » :
<b>Октябрь</b>	<b>«Улица»</b>	1. « » : ( ), , 2. ( ). : , , , 3. - « - » : 4. « » : « » « ».
<b>Ноябрь</b>	<b>«Пешеход»</b>	1.

		<p>2. « - »</p> <p>3. « »</p> <p>4. « »</p> <p>5. « »</p>
<b>Декабрь</b>	<b>«Светофор»</b>	<p>1. « »</p> <p>2. « »</p> <p>3. « »</p> <p>4. « »</p> <p>)</p>
<b>Январь</b>	<b>«Знакомство с дорогой»</b>	<p>1. « »</p> <p>2. , , :</p> <p>3. , , , , :</p> <p>4. « »</p>
<b>Февраль</b>	<b>Знакомство с грузовым</b>	<p>1. ,</p>

	<b>транспортом</b>	2. : « » ( : ). 3. - « » 4. : « » :
<b>Март</b>	<b>Знакомство с легковым транспортом</b>	1. : « » 2. : « , » 3. : « - » 4. : « » :
<b>Апрель</b>	<b>Знакомство с пассажирским транспортом</b>	1. : , 2. : « » 3. : « » 4. : « » 5. : - « » :
<b>Май</b>	<b>Добрая дорога детства</b>	1. : « « », , 2. : « » 3. : ,

		4. : « », , . : « » , « » . :
<b>Июнь</b>	<b>Пешеходный переход</b>	1. « » 2. : 3. . : 4. « ». : , ( ; - )
<b>Июль</b>	<b>Будь внимателен</b>	1. « , , ». : ( , , ); 2. . : 3. « » ( « »), .
<b>Август</b>	<b>Моя безопасность</b>	1. « » 2. : 3. « ». : 4. « - » :

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ задачами

#### Содержание

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

#### *Математические представления:*

**Окружающий мир:**

вспомогательных средств, включая компьютеры, проекторы, интерактивные доски, мультимедийные ресурсы и т.д. (С. 108-109)

2. Методические подходы: использование проблемно-диалоговой технологии, проектной деятельности, игровых методов, ролевых игр, а также методов «открытого» обучения, позволяющего детям самостоятельно находить решения проблем (С. 110-111).

3. Методические приемы: использование наглядных пособий, видеоматериалов, аудиозаписей, фотографий, а также приемов коллективной работы (дискуссии, дебаты, групповые проекты) (С. 112-113).

4. Методические рекомендации: создание благоприятной атмосферы для общения и сотрудничества, поддержка инициативы и творчества учащихся, формирование навыков самостоятельного обучения и работы в команде (С. 114-115).

**Природа:**

использовать природные объекты и явления как объекты познания, организуя познавательные экскурсии, прогулки, наблюдения за жизнью растений и животных, сезонными изменениями в природе (С. 120-121)

2. Методические подходы: использование экологического подхода к обучению, ориентированного на формирование экологического сознания и ответственности за окружающую среду (С. 122-123).

3. Методические приемы: использование наблюдений, опытов, экспериментов, исследовательских проектов, а также приемов коллективной работы (дискуссии, дебаты, групповые проекты) (С. 124-125).

4. Методические рекомендации: создание благоприятной атмосферы для общения и сотрудничества, поддержка инициативы и творчества учащихся, формирование навыков самостоятельного обучения и работы в команде (С. 126-127).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

:

формирование у учащихся навыков самостоятельного обучения и работы в команде, развитие критического мышления, способности к самостоятельному поиску информации и ее использованию (С. 128-129)

2. Методические подходы: использование комплексного подхода к обучению, ориентированного на формирование целостного представления о мире и месте человека в нем (С. 130-131).

3. Методические приемы: использование методов «открытого» обучения, позволяющего детям самостоятельно находить решения проблем, а также приемов коллективной работы (дискуссии, дебаты, групповые проекты) (С. 132-133).

4. Методические рекомендации: создание благоприятной атмосферы для общения и сотрудничества, поддержка инициативы и творчества учащихся, формирование навыков самостоятельного обучения и работы в команде (С. 134-135).

### Познавательное развитие РЭМП

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!	1	( )	,	-	1 10
	2	!	2	,	( ), , 3-4	-	1 11
	3		3	:	( ) ,	-	1 12
	4		4	.	( )	-	1 12

1		5	<p>« ?»  <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>, ,          , ,          , ,          ,</p>	-	1 .14
2		6	<p>: <i>один, много, ни одного.</i>          -          :</p>	<p>, ,          ,          . ( ,          - ( ),          ( ),          ,</p>	-	1 .15
3	« »	7	<p>: <i>длинный – короткий, длиннее - короче;</i>          ,          : <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>,          ,</p>	-	1 .16
4		8	<p>,  <i>один, много.</i>          « ?»,          ,  <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>-          ,          ,2          .          ' ( 2 .</p>	-	1 .18

					)		
5		9			« »		1 .19
				, : один, много.	( , , ).	-	
1	,	10	,	.	( - 14 )	-	1, 20
2	,	11	.	.	.	-	1, 21
3		12	.	.	- , , .	-	1 .22
					( ).		

4	13		2		1 .23
1	14		, ,4 ,4 .	-	1 25
2	15		: по <i>много, поровну, столько – сколько.</i>	( 2 . ), , ( 5 . ),	1 26
3	16	2	, : <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	, -	1 .27
4	19	2	, : <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> . : <i>по много, поровну,</i>	, ; .	1 .33

				столько – сколько.			
1		24		· : по много, поровну, столько - сколько.	, – ( 4 . )	-	1 .40
2		17		: · : по много, поровну, столько - сколько. , : широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	, – , ( , 10 ), ( 10 , 2 30 15 .	-	1 .29
3		18		, : по много, поровну, столько – сколько.	(5 ), (5 .), ( 10 , ( 10 , ( 10 , .	-	1 .31

4	20	<p>’ : по много, поровну, столько – сколько. ( , , ). : вверх – внизу, слева – справа.</p>	’ , , .	-	1 .34
1	21	<p>’ : высокий – низкий, выше – ниже. . : по много, поровну, столько – сколько.</p>	’ , . - .	-	1 .35
2	22	<p>’ высокий – низкий, выше – ниже. , : поровну, столько – сколько.</p>	’ . ( 2 - ), .	-	1 .37
3	24	<p>’ : больше - меньше, столько – сколько. , ’ высокий – низкий, выше – ниже.</p>	5 ,2 , .	-	1 .40

	4	8	23	<p>поровну. : больше - меньше, столько – сколько,</p>	<p>( 5</p>	-	1 .38
	1	8	25	<p>меньше, столько – сколько. « », « »;</p>	<p>: больше -</p>	-	1 .41
	2		26	<p>один)</p>	<p>( 1</p>	-	1 .43

3		27	( ). :	, , , .	-	1 .44
4		28	( ). , <i>большой, маленький.</i> : <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i>	4 , , ( 4 ).	-	1 .46
1		29	<i>один, много.</i> : <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i>	, , ,	-	1 .47
2		30	- : <i>много и один.</i> : <i>утро, вечер.</i>	- - , , ( , 4 ).	-	1 .48

	3	32	: , , , , .	(4 3 ), 3 ( , , , ).)	-	1 .51
	4	31	: больше - меньше, столько – сколько. большой, маленький. : на, под . .	, , , , .	-	1 .50
	1	12	, : , ; .	2	-	1 .22
	2	24	поровну. : больше - меньше, столько – сколько, , .	, ( - ).	-	1 .40

3	!	15	<p>, : по  <i>много, поровну, столько – сколько.</i></p>	<p>( 2 . ),          ,          ( 5 . ),</p>	-	1 . 26
4	!	8	<p>, « ?»,  <i>один, много.</i>          ,  <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>- ,          , 2          .          ' ( 2 . )</p>	-	1 . .18
1		17	<p>.          , : по много,  <i>поровну, столько - сколько.</i>          , : широкий –  <i>узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></p>	<p>- ,          ' 10 ),          ( , 10          ), 2          30          15 .</p>	-	1 . .29
2		30	<p>-          : много и один.          : утро, вечер.</p>	<p>-          -          , ,          ' (</p>	-	1 . .48

3		26	<p>один)</p>	<p>), 4</p>		1 .43
4		23	<p>поровну.</p> <p>: больше - меньше, столько – сколько,</p>	<p>), ( 5</p> <p>( , ),</p>		1 .38
1		7	<p>длиннее - короче;</p> <p>одного.</p> <p>: длинный – короткий,</p> <p>: один, много, ни</p>			1 .16
2		32		<p>(4 3</p> <p>),</p> <p>3</p>		1 .51

				( , , , ).		
3		28	( ). , <i>большой, маленький.</i> , : <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.</i>	4 , , ( 4 ).	-	1 .46
4		24	, : <i>больше - меньше, столько – сколько.</i> , <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	5 , 2 , .	-	1 40
1		16	2 , : <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	, , , , 2 .	-	1 .27
2		8	« ?», , один, много. , – <i>короткий, длиннее – короче.</i> <i>длинный</i>	- , , 2 . , ( 2 .	-	1 .18

					)		
3	-	31		: больше - меньше, столько – сколько. большой, маленький. : на, под . . .	,	-	1 50
4	!	11				-	1, 21

**Образовательная область «Познавательное развитие» (конструирование)**

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
	1	!	" "			-	1 .37
	2		" "		,	-	1 .38

	3		" "				1 .115
	4		" "				1 .117
	1		" "				1 .26
	2		" "				1 .26
	3		" "				1 .119
	4		" "				1 .118
	5		" "				1 .27
	1	,	" "				1 .27

	2	,	" "	" " " " " "	:		-	1 .27
	3		" "			,	-	1 .116
	4		" "			,	-	1 .116
	1		" "		:	,	-	1 .27
	2		" "				-	1 .137
	3		" "			,	-	1 138
	4		" "		:	,	-	1 .27
	5		" "		:	" "	-	1 .28
	1		« »				-	1 .36

	2	" "				-	1 .28
	3	" "				-	1 138
	1	" "				-	1 .119
	2	" »			" "	-	1 .122
	3	" "				-	1 121
	4	8 "	" "			-	1 .29

	1	8	" "	,	,	-	1 .29
	2		" "	.	.	-	1 .121
	3		" "	.	,	-	1 .29
	4		" "	,	,	-	1 .119
	1		" "	.	,	-	1 .120
	2		" "	,	,	-	1 .31

	3	"	,	" "	-	1 .118
	4	" "	.		-	1 .118
	1	"	,		-	1 .118
	2	"	).	( ,	-	1 .119
	3	"	,	,	-	1 .120
	4	" "	,	.	-	1 .29
	1	«	( ),	.	-	1 25
		»	.		-	

	2	" "				1 78
	3	« »				1 55
	4	« »				1 67
	1	« »				1 43
	2	« »			« »	1 101
	3	« »				1 62
	4	« »				1 45
	1	« »				1

	2		« »				1 34
	3	-	« »	,	« »		1 46
	4	!	« »		« »		1 .19

**Образовательная область «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром»**

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!	/ « »	( , ), , ,	( , , , , , ) , ( , , , ) , ( , , ) , , 2 .	-	1, 12
	2	!	« »	,	: ; 2 « » ( )	-	1, 14

						« » ( ).		
3			« »	,	.	, .2 , :« » ( ) « » ( ).	-	1, 16
4		/	« »	,	.		-	1, 18
1		/	« ?»	,	.	,	-	1, 59
2			« »	,	.	,	-	-

3	« »	/	« »	, ). ( , , ; , , .	, , .	-	1, 11
4			« , , ...»	.		-	-
1	,	/	« »	,	2 :« » ( ) « » ( ); ,	-	1, 17
2	,	/	« »	, , , , , .	, , , , , . ( ), , , , .	-	1, 34
3	,		« ?»	, , .	, .	-	1, 44
4		/	« »	, .	.	-	1, 45

5		/	« - , »	, , . -	: - ( , , - ) ( , , ) - .	-		1, 36
1		/	« »	, .		-		1, 51
2		/	« »	, .		-		-
3		/	« »	.	( , ) ,	-		1, 21
4			« »	, ; ;	, , . ,	-		-
1			« »	.	, , , , .	-		-

2	/	« : ?»	, , . , .	, ; ; , , , , .	-	1, 23
3	/	« »	, .	, « . »	-	1, 22
4	/	« - »	( - , , , ).	: , , ; , , , .	-	1, 40
1	/	« »	, .	, , , , , ; , « ».	-	1 52
2	/	« »	( - ).	. ( , )	-	1 .13

	3		/	« »	,	« »	-
	4			« »	,	,	1 25
	5	8	/	« , !»	,	,	1 .42
	1	8	/	« »	,	,	1 .38
	2		/	« »	,	.	-

3		/	« »	.	,	(	.	1 .25
4		/	« »	-	.	,	,	1 .47
1			« »	.				-
2			« »	(	,	,	,	1 .31

«

5 « »

3	/	« »	.	,	,	.	-	1 .20
4	/	« »	.	,	(	,	,	1 .14
					(	,	,	-
					,	,	,	-
					,	,	,	-
					,	,	,	-
1	/	« »	.	,	(	,	,	1 .22
					,	,	,	-
2	/	« »	;	,	.			-
								-

	3	!	/	« »	-	- ; , ,2 -		1,29
	4	!	/	« »	,	,	-	1,27
	1		/	« ?»	,	,	-	1,44
	2		/	« »	.	.	-	1,34
	3		/	« »	-	-	-	1,29

«

5 « »

4		/	« »				-	1, 43
1		/	« »				-	
2		/	« , , - »				-	1, 35
3		/	« »			« »	-	-

4		/	« »	-	,	-	1, . 48
1			« »	.	,	-	1, . 26
2		/	« - »	.		-	-
3	-	/	« »	,	,	-	-
4	!	/	« »	.	,	-	1, . .28

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности**

№	Тема	Цель	Материал	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	« ?»	,	, ;	« »
2				
3	« — »	, ( — )	, ;	« »
4				
<b>Октябрь</b>				
1	« »	,	, ;	« »
2				
3	« ?»			« »
4				
<b>Ноябрь</b>				

«

5 « »

1	«		( , , , — )	«
2				
3	«			«
4				
5	« ?»			«
<b>Декабрь</b>				
1				
2	« , »	:	— ; ( ) ;	«
3				
4	«			«
<b>Январь</b>				
1				
2	«	( , , ), ( )	); ( ) ;	«
3				

4	« »	.	, , ( , ), , , .	« »»
<b>Февраль</b>				
1				
2	« »	( — , — , — , — , — ),	« » ( , ; ; « » ; ; .	« »
3				
4	« , »	, ( , , , , ) , ( , , , ) .	, , , , , , , , .	« »
5				
<b>Март</b>				
1	« , »	( , ( , , , ) ) .	, , , , , , , .	« »
2				
3	« » .	— .	, , , .	« »
4				
<b>Апрель</b>				
1	« »	« » . —	, .	« »

«

5 « »

2				
3	« »	;	, .	« »
4				
<b>Май</b>				
1	« ?»	.	, , , ; , « » ( , , , , , ).	« »
2				
3	« ?»	( , ),	( ; , , ; .	« »
4				
<b>ИЮНЬ</b>				
1	" - "	; , ( , ).	; ;10 ;	« »
2				
3	" "	, .		« »
4				
<b>ИЮЛЬ</b>				

1	" "	- .	, , .	« »
2				
3	" "	:	, ; , , .	« »
4				
<b>АВГУСТ</b>				
1	" "	( - , - ) .	, , , .	« »
2				
3	" ?"	( , ) .	, ;	« »
4				

### Речевое развитие.

задачами

**Формирование словаря:**

:  
;  
:

**Звуковая культура речи:**

**Грамматический строй речи:**

, ; , .  
, , ; ,

**Связная речь:**

3-4

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

**Интерес к художественной литературе:**

( );

- ,

( , , )

**Содержание**

**Формирование словаря:**

- , , ) ,  
( - ),

( , , , , , ) ,

(

( , );  
:

**Звуковая культура речи:**

( [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ] );

**Грамматический строй речи:**

( , , , ),

( - , );

( ( , ), ( ) ).

**Связная речь:**

2-3

3-4

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

« », « »

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей  
«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

месяц	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
	1	!		a, y ( , , ).	A, Y;	-	1 27
	2	!		, ). y ( ; , ( ).	Y;	-	1 29
	3				( ); « » ( . . .	-	1 30

					3-4 : - .- ∴ - )		
4		« , »	; « , » ( . . . ) ; .	« , » ( . . . ) .	-		1 .25
1		« »	, « » ( . . . ) ; .	« » ( . . . . .) , - « » ( « » - ∴ - ).	-		1 .33
2		( )	, « » ; . « » .	« ?», « ?» ( . « » - ∴ - ).	-		1 .38

	3	« »	: O	O. ( - )	A, V, O, ; ;	-	1 .34
	4		: «И»	( , , ). u	И, А, V, O; , , , ( ); ; ;	-	1 .40
	1	,		.	,	-	-

2	,	" - "	); "; "; ";	" - " ( . . ):	-	1 52
3	,	" "	,	" " (« » - .: - ).	-	1 .42
4		« . »	.	,	-	1 .43
5			,	. « »,  «Дикие животные и их детеныши», , .	-	-

1		?	, , , Ж, Т, Д.	, , ,	-	-
2		« »		И	,	1 .40
3		- « - »	, , ,	( , , , )	-	1 50
4			, , ,	" - " ( . . ); - « . . 3- 4 » ( . : - ).	-	1 .54
1		" "	, ) )	" ( . ( , . .	" " ( . . )	1 .59

2		« »	», «	« ».	-	1 .62
3			.	« »	-	-
4		« »	( ».; « ; , ; ).	« ».	-	1 .64
1			».	« » ( . . . 3- 4 : - . - . ) .	-	1 .76
2		: б, бб.	, , . б, бб	: , ; « . » ( . - ) .	-	1 .60

3		: T, II, K.	T, II, K;	T	; , : , , , ( ).	-	1 .65
4	8	. « ».	».	« ».	».	-	1 .68
1	8	« »		,	« ».	-	1 .72
2		: «T, II»		,	« » ( . . . ) . 3- 4 : - .- .: - ,	-	1 .71

					<i>m, n</i> (4-5 .); <i>T, II.</i>	
3		" ".	). « x.» ( . . .	" ".	-	1 .70
4		. «3».	3.	3, , , « ».	-	1 .80
1			3. .	,	-	-
2		« »	, ;	: . « », . « » .	-	1 .83
3			« »;	« ».	-	-

4							-
1					3		-
2							1, 74
3	!	- "	"	" - ,			1 .79

4	!	: у.	у,	И,	-	1 .84
1		: « »	« ».	« »	-	1 78
2		« - , »	.		-	1 79
3		. «3».	3.	3, ,	-	1 .80
4		« »	; , ( ; ).	« . ».	-	1 .64
1			,		-	1, 54

	2		«М», «МБ»	«М», «МБ»	,	-	1 55
	3		— « »	,	,	-	1 50
	4			,	« »	-	-
	1		« »	», « »	», « »	-	1 62
	2			.	,	-	-
	3	-	: «И»	( , , ). u	И, А, У, О; ,	-	1 .40

4	!	«	»	«	»	«	1 .68

## Художественная литература

Малые формы фольклора.	Русские народные сказки.	Фольклор народов мира. Песенки.
« , - - ...», « ...», « - , ...», « , , ...», « - , ...», « ...», « , ...», « - ...»; « , ...»,	« - , »( ; « »( . . ); « , »( . ); « »( . ); « »( . ); « »( . )	« », « », « », « » . . . ; « », . ; . . . « ...», . . . ; « », « » !»

<p>« ...»,  « - ...»,  « - ...»,  « ...»,  « - ...»,  « »,  « - ...»,  « ...»,  « , ...»,  « , , ...»,  « - ! - !...»,  « - ...»,  « - - ...».</p>		
<b>Сказки.</b>	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
	<b>ПОЭЗИЯ</b>	<b>ПРОЗА</b>
<p>« ...»,  ., . . . ; «  », . . . ;  « ...», . . .  . . . ; « -  », . . . ;  « », . . . :  « . . . »,  ., . . . , . . . .</p>	<p>. . « »;  . . « »;  . . « ?»;  . . « »;  . . « ...»(  « »);  . . « »;  . . « », «  ...» ( );  . . « », « », « », «  », « », « », « », «  » ( « ), «  », « »;  . . « »;  . . « »;</p>	<p>. . « »;  . . « » ( « »);  .« »;  . . « », « » ( «  ») ; . . «  »;  . . « »;  . . « », «  « »», « » ( «  »);  . . « »;  . . « ...»; «  ...»; « ...», « ...»;  . . « », « », « »;  . . « », « », « », « », « »;</p>

	<p>. .« ...», « » ( .);          . .« , ! !..», « ,          !..», « , ...» ( «          »);          . .« »;          . .« », « -          », « »; « », « -          », « ».</p>	<p>« - »;          . .« »;          . .« ».</p>
<p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p>	<p><i>Поэзия.</i>          . « », . . . ;          . « », . . . ;          . . . ;          . « », . . . ;          . . . .3. ;          . « », . . . ;          . « », . . . ;          . « , », . . . , . . . ;          . « », . . . .</p> <p><i>Проза.</i>          . « », . . . ;          . « », . . . ;          . « , », . . . ;          . « », « » ( « »), . . . .</p>	

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**задачами**

1) *приобщение к искусству:*

);

;

,

,

,

;

-

;

;

,

;

,

,

);

(

,

,

,

;

**2) изобразительная деятельность:**

,

:

,

,

;

;

;

;

-

,

;

,

,

,

;

(

,

,

);

,

;

;

,

,

,

;

,

(

,

,

);

,

,

)

,

;

-

(

,

;

,

)

-

;

**3) конструктивная деятельность:**



**Содержание**  
**Приобщение к искусству.**

1)

2)

3)

4)

5)

**Изобразительная деятельность.**

1) **Рисование:**

( ; ; );

, , , ;

); ( , , , , , ); ( , ,

, , , ...»); ( , « , » , « ,

( , ) ; ( , ,

( , ); ( , ,

( , ) ; ( , , (

**2) Лепка:**

;

;

2-3 , ;

( , , ); ;

( , , );

**3) Апликация:**

( , ) , ;

( , ), ; ( , );

, , ;

; ( , ) ; ; ; ;

**4) Народное декоративно-прикладное искусство:**

( , , ),  
**Конструктивная деятельность.**

; ( , ).  
; .  
( , , ), , ( :  
, - ). , ;  
, ( ).  
; , - .  
; , - .

**Музыкальная деятельность.**

- 1) : , , , , , ( , ). ( , , ) .
- 2) : , , , ( ). ( ) - *ля* ( ), ( , , « - » ) .

3) : « - » .

- 4) - : ( , ) ; ( ). , ; , .

;

5) ( );

;

**Театрализованная деятельность.**

**Культурно-досуговая деятельность.**

- 1) -
- 2) ( - , ),

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

« - »: « » « », : ( );

**Перспективное планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

месяц	виды	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./культурные практики	Используемая литература
		1	!	" "	).	5	- .	1 16
		2		" "	,	5	- .	2 19
		3		" "	,	5	- .	1 18

	4		" "	« »	5	1 .20
	1		" "	;	5	1. .21
	2		" "	_____» : ( , - («огуречик»)	5	1. .23
	3	« »	" "	.. ; ( , )	5	1 .44
	4		" "	· · ·	5	1 .27
	1	,	" "	· ·	5	1 .30

	2	,	" "	,	5	-	1 .42
	3		" "	.	5	-	1 .24
	4		" "	,	5	-	2 .15
	1		" "	,	5	-	1 .35
	2		" "	,		-	1 74
	3		" "	,	5	-	3 11
	4		" "	,	5	-	1 66

	2	" "	· , , · · , , ·	5 , , - , , , - ·	1 38
	3	" "	· , , , , ( , , )	5 , , , , , , - ·	1 38
	4	" "	·	5 , , , , , , - ·	1 45
	1	" "( - )	( - : , , , , ). ·	5 , , , , , , - ·	2 32
	2	" "	( : , , , , , , , , ) ·	5 , , , , , , - ·	2 44

	3		" "	" "	5	1 43
	4	8	" "	о 23 февраля, празднике,	5	1 46
	1	8	" "	" "	5	1 47
	2		" "	:	5	2 32
	3		" "	;	5	2 50
	4		" "	.	5	1 31

	1	" "	( , ).	, , , 5 , ,	- .	1 30
	2	" "	).	, , , 5 , ,	- .	1 52
	3	" -	) - , - ; ( , - , - , - ; , ).	, , , 5 , ,	- .	2 21
	4	" "	, , , ,	, , , 5 , ,	- .	2 6
	1		. ( ).	, , , 5 , ,	- .	2 140

	2	" , , "	· , ·	5 , ,	- .	2 20
	3	! " "	· , · ( - , ) .	5 , ,	- .	1 56
	4	! " "	· ; ·	5 ,	- .	1 .87
	1	" " "	· - ·	5 , ,	- .	
	2	" " "	· ·	5 , ,	- .	
	3	" " "	·	5 , ,	- .	

		4		" "	'	5	'	-	.	
		1		" "		5	' , ' ,	-	.	
		2		" "		5	' , ' ,	-	.	
		3		" "		5	' , ' ,	-	.	
		4		" "	'	5	' , ' ,	-	.	
		1		" "		5	'	-	.	
		2		" ..."		5	'	-	.	
		3	-	" - "	'	5	' , ' ,	-	.	
		4	!	" "		5	' , ' ,	-	.	

## Перспективное планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация и лепка)

месяц	виды	Неделя	Тема	Название образовательной деятельности	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деят./, культурные практики	Используемая литература
		1	!	" "		,	-	1 .15
		2	!	" "		5, ,	-	1 17
		3		" "		,	-	1 17
		4		" "		5, ,	-	1 19

	5		« »				2 .19
	1		" "				1 16
	2		" "				2 .20
	3	« »	" "				1 .36
	4		" "				2. .24
	1	,	" "				1 25

	2	,	" "	,	5, ,	.- .	1 26
	3		" "	,	,	.- .	1 20
	4		" "	,	,	.- .	1 42
	1		" "	:	,	.- .	1 26
	2		" "	;	5, ,	.- .	2 43
	3		" "	,	,	.- .	1 27

«

5 « »

	4	" "	( , , , )	5, , ,	- .	2 31
	5	" "	.	, , ,	- .	6 .19
	2	" "	.	, , ,	- .	1 70
	3	" "	,	5, , ,	-	2 .45
	4	" "	,	, , ,	-	2. .52
	1	" "	,	5, , ,	-	2 .37

	2		" "	, : ,	, ,	-	2 49
	3			, , , .	5, ,	-	2 51
	4	8		( ).	, ,	-	1 67
	1	8	" "	), ; (	5, ,	-	2 15
	2		" "	; , , ; « »; « » « »; - ; , , .	, , ,	-	2 35

«

5 « »

	3			;	5,	-	1 78
	4	" "		,	,	-	1. 26
	5	« »		.	5,	.	7 19
	1	" "		,	,	-	2 54
	2			;	5,	(	1 46
	3			,	,	-	2 33

	4				5, , ; , .	-	.2 .63
	1	" "			, , , , .	- .	1 43
	2				5, , ; ( , , ); , .	- .	1 56
	3	!	" "		, , , .	- .	1 .47
	4	!	" "		5, , .	- .	2 50
	1		" , !"		, , , 5,	- .	

	2	" "					
	3	" "		" "		5,	
	4	" "					
	1	" "					
	2	" "					
	3	" ?"	" "			5	

	4		" ( )				
	1		" "				
	2		" "				
	3	-	" "				
	4	!	" "				

**задачами**

:

,  
-  
, )  
;  
, , ,

;

;

,

;

-

,

,

### Содержание

,

;

,

,

,

,

,

,

#### 1) *Основная гимнастика* ( *Основные движения:*

,

,

,

:

;

,

,

,

;

,

;

,

,

( )

;

,

;

1,5 ;

;

4-5-6

(

3-4

( 50

1

);

);

( )

;

;

-

;

(

,

« »,

,

);

;

(

,

);

;

,

;

(

,

);

6

); ( 15-20 ); 40 ); 2 ( 10-15 ), ( 25-30 ), ( 2-3 ); ( 2-5 ); ( 15-20 , 2-2,5 ); ( 4- )

**Общеразвивающие упражнения:**

« »

( )

»

**Строевые упражнения:**

**2) Подвижные игры:**

3) **Спортивные упражнения:**

4) **Формирование основ здорового образа жизни:**

5) **Активный отдых.**

**2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся.**

20-25

- 1) ( )
- 2) ( ; ), -
- 3) ;
- 4) ( ;
- 5) ( ) .
- 1) ( ) : (
- 2) : ( ) ;
- 3) ; ( ) ;
- 4) ( ) ; ( ) ; ( ) ;
- 5) : ( ) , ( ) .

- 1) - ;
- 2) ) ;
- 3) ; ( ) ;
- 4) ( ) ;
- 1) ; ( ) ;
- 2) , ) ; ( ) ;
- 3) ( ) ;
- 4) ( ) ;

5) IT- ( ) ;  
 ). ( , , ;  
 ( , , IT- ) ).  
 ( ( ) ) :  
 1) « », - ( ) ; ( ) , ;  
 2) - , , , , ( , - ) ; ( ) ;  
 ( ) ; - , ;  
 ( ) ( ) ( ) ;  
 ). ( , ) , ( ) ;  
 ( ) . ( ) , ( ) ;  
 ), , ( , ) ,

, . ( ), ( )

**2.5 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.**

, , , : , ; , - , .

	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Направление воспитания</b>
1		1	
2		19	
3		27	
4		1	, -
5		5	,
6		14	
7		3	
8		4	
9		15	
10		18	
11			
12		30	
13		3	, -

14	( )	5	
15		9	
16		12	
17		31	
18		7	-
19		19	-
20	-	5	
21		8	
22		23	
23		8	
24		27	
25		7	
26		12	
27		22	
28			-
29		1	
30		9	
31		12	
32		18	
33		24	
34		1	
35		5	
36		6	
37		12	
38		22	
39		3	
40	,	8	-
41		12	
42		5	
43	-	5	
44		12	
45		22	

46		22	
----	--	----	--

Традиционные мероприятия			
1	«	»	Эстетическое воспитание
2	«	»	Патриотическое воспитание
3			Духовно-нравственное
4	: «	!»	Патриотическое воспитание
5	!»,	«	Социальное воспитание
6	: «	!»	Патриотическое воспитание

## 2.6 Календарный план воспитательной работы

,  
 ,  
 ,  
 ( 36.4 ),  
 ,  
 ,  
 ( ; ),  
 ,  
 ,  
 ,

Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
сентябрь		

«

5 « »

1	1	,	« !»
2	"	"	-
3	«	»	:
	17		, !
4	27		« »
<b>октябрь</b>			
1	1		« »
2	5		« « »
3	14		" "
4	3		« »
<b>ноябрь</b>			
1	4		" "
2	15		« »
3	(18 )		« »
4	27		« »
<b>декабрь</b>			
1	3		« - »
2	5	( )	« - »
3	9		" "
4	12		" "

<b>январь</b>			
2	7	-	
3	19	-	« »
4	4		« »
<b>февраль</b>			
1	5		" - "
2	8		
3	23		: « - , !»
<b>март</b>			
1	8	-	, « !»
4	27	-	« »
<b>апрель</b>			
1	7		« »
2		-	« »
3	12		« »
4	22		« - »
<b>май</b>			
1	1		« »

«

5 « »

2	9		: « !»
3	12		« »
4	15		
<b>ИЮНЬ</b>			
1	1		« »
1	5		« »
2	, 6		-
3	12		+ " "
4	22		« »
<b>ИЮЛЬ</b>			
1	3		+ « 4 »
2	, 8		« , »
3	12		- « »
<b>АВГУСТ</b>			
1	2		- « »
1	5 ,		« » +
2	14		« »

3	-		« »
4	27 -		" "

**2.7 Проекты группы**

**1 Долгосрочный проект (1 октября - 30 декабря 2024 года)  
«Все профессии важны!» в младшей группе**

: :3 (1 - 30 2023 )

: - , . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

: . , ,

3-4

( , , , , ,

;

- . ;
- ;
- , ;
- ;
- ;
- - ;
- , , , , ,

**2. Долгосрочный проект (1 октября 2023 г - 30 апреля 2024 года)  
«Здоровье детей – это будущее нашей страны» в младшей группе**

:

:

"

5 "

"

:

:

:

: 3-4



, -  
.

( ),

**I блок.**

.

« »

:

« » ( « - » «

», « - »),

« » ( « - » «

», « - »),

« » ( « »

« - »).

« » ( )

:

« »,

« ».

« - » (

) : « », « », « », « », « (

, )», « :

» ( « »),

« - » « »).

« »

, , ,

,

.



« 5 « »

(IV )

, , , .  
 ,  
 : « , ( 2.5 ) .

### Примерное комплексно-тематическое планирование

Ме- сяц	Неделя/ Тематический день	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1- 1		!			
	2- !	!	!	!	!	!
	3- 19					
	4- 27			!	!	!
	1- 1					,
	5					
	2- 14					,
	3- 3 День отца	« »	« »	« »	« »	« »
	4-					
	1- 4		,	,		

		День народного единства					
	2-			,	,	,	,
	3-	15					
	4-	30					
	1-	3					
		5					
		( )					
	2-	9					
		12					
	3-						
	4-	31					
	2-	7					
	3-	19					
	4-						
	1-						
	2-	5					
		8					
	3-	23					

	4-			8	8		
	1-	8		8	8		
	2-						
	3-						
	4-	27					
	1-	7					
	2-	12					
	3-						
	4-	1					
	1-	9 -					
	2-	12					
	3- -4	18 - 24 -	, !	, !	, !	, !	, !
	1-2	1 - 5 - 6 -					

	3-	22 -					
	4-						
	1-	3 -					
	2-	8 - ,					
	3-	12 -					
	4-						
	1-	5 ,					
	2-	12					
	3-	22 -	-	-	-	-	-
	4-	27 -	, !	, !	, !	, !	, !

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	
" ( )	-	1
" ( )	-	1
-		1
" "		1

" - " ( )		1
		1
		1
« - » ( )		2
« - » ( )		
« »		3
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>10</b>
<b>Объем учебной недельной нагрузки</b>		<b>1,5 часа</b>
<b>Количество занятий в год</b>		<b>369</b>
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	

### 3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедель	Вторн	Среда	Четверг	Пятни

			ник	ик			ца
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), чередуется: окружающий мир и природа (П))	2		9.00-9.15 РЭМП +К		9.00-9.15 ОМ/П	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			9.00-9.15 РР / ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М), конструирование (К))	4	9.00-9.15 Л/А 9.25-9.40 М			9.25-9.40 М	9.00-9.15 Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		9.25-9.40 Ф	9.25-9.40 Ф		9.25-9.40 Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	+			+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение					+		+

<b>Игра</b>			+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>						+	
<b>Работа в книжном уголке</b>			+	+	+	+	+
<b>Другие формы:</b>	<b>БЕБИУМ</b>			+			

10, 2

– 15

### 3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
« - » ( )		9	9	8	9	6	8	9	8	8	74
« - » ( )			-	-	-	-	-	-	-	-	
« - »		12	14	13	13	9	12	12	14	12	111
" - "		8	10	8	9	6	8	8	9	8	74
" - "		4	5	4	4	3	4	4	5	4	37

" - "	( )	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
" - "		3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
		2	2	2	2	1	2	2	2	2	17

**РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)**  
*теплый период*

/		
1.	, , , ,	7.00-8.00
2.		8.00-8.10
3.		8.10-8.20
4.	, , ,	8.20-8.55
5.	, ,	8.55-9.00
6.		9.00-12.00
7.	2	10.30-10.40
8.	,	12.00-12.30
9.	,	12.30-15.00
10.	, , .	15.00-15.15
11.		15.15-15.35
12.	, , ,	15.35-16.35

13		16.35-17.00
14.		17.00-19.00
15.		18.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)**  
*холодный период*

1.	( , ),	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.		8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3.		8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4.	,	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
5.	,	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	( -2 , 10 )	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
7.	,	9.40-10.00	9.50-10.20	9.40-10.20	9.45-10.20	9.50-10.20
8.	2	10.01	10.01	10.01	10.01	10.01
9.	( , ),	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00
10	,	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
11	,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
12	, -	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

13		15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
14		-	-	-	-	-
15	,	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35	15.35-16.35
16	,	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	,	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

2.10

-

:

)

### 3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4- лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2	2	2	2
		15-20	20-25	25-30	30-35
	б) На улице	1	1	1	1
		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	10	10	10	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2	2	2	2
		( ) 15-20	( ) 20-25	( ) 25-30	( ) 30-40
	в) физкультминутки ( в середине статического	3-5	3-5	3-5	3-5

	занятия)				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 20	1 20	1 30-45	1 40
	б) физкультурный праздник	-	2 45 .	2 60 .	2 60 .
	в) день здоровья	1	1	1	1
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				

**3.6 ЦИКЛОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00					

	1 2. 3. 4. ( - ) 5. 6. 7. ( ) ( , . ) 8.  «Художественное творчество»	1 2. 3. 4. , ( , ) , , ) 5. 6. 7. 8.	1 2. 3. 4. , , ) 5. 6. 7. 8. 9. 10. ( ? ? ? )	1 2. 3. 4. ( , ) 2. ( ) ( ? ? ? ) 7. 8	1 2. 3. 4. ( ) - 5. 6. ( ) 7. 8. 9. ( ) 10. ( )
<b>8.00</b>	<b>Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика</b>				
<b>8.06</b>	<b>Игры</b>				
<b>8.20</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>				
	<b>. Завтрак (обучение культуре еды)</b>				
<b>8.55</b>	<b>Игры. Пальчиковая гимнастика.</b>				
<b>9.00</b>	<b>. ОД:</b>				
	<b>9.00</b> «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация <b>9.30</b> « »  <b>9.15-9.25</b> Игры	<b>9.00</b> « . » <b>9.35</b> « »  <b>9.15-9.25</b> Игры	<b>9.00</b> « » <b>9.25</b> « » ( : ,1,2 ,2 - ) <b>9.15-9.25</b> Игры	<b>9.00</b> « » Ознакомление с окружающим миром и природой" <b>9.46</b> « » <b>9.15-9.46</b> Игры	<b>9.00</b> «Художественно-эстетическое развитие» Рисование <b>9.35</b> « »  <b>9.15-9.35</b> Игры
<b>9.45</b> <b>9.55</b>	1. : ,	1. : ,	1. : ,	1. : ,	1. : ,

	2. 3.	2. 3.	3. 2.	3. 2.	3. 2.
<b>10.01</b>	<b>Второй завтрак</b>				
<b>10.06</b>	<b>Прогулка</b>				
	1. ( , ) : ( ) 2. ( ) , ) 3. 4. ( ? ? ? ) 5. 6. ( ? ? ? ) 7. 8. +	1. ( ) ( . ) 2. 3. ( , ) 4. ) ( ? ? ? ) 5. 6. 7. 8. +	1. ( , , ) ( , ) 2. 3. 4. ( , ) ( , ) 5. ) 6. 7. ( ? ? ? ) 8.	1. ( , , ) ( ) 2. 3. ( , , ) 4. ) ( ) 5. ) 6. ( ? ? ? ) 7. . 8. +	1. ( ) ( . ) 2. ) 3. 4. 5. 6. ( ) 7. 8. +
<b>12.00</b>					
<b>12.10</b>	. ОБЕД:				
<b>12.25</b>					
<b>12.30</b>	<b>СОН</b>				
<b>15.00</b>					
<b>15.15</b>	<b>Полдник</b>				

15.35		15.35 – 15.50 /16.00-16.15 « »			
15.35	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>				
	<p>1. « ».</p> <p>2. -</p> <p>3. - ,</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6. ( ? ? ? )</p> <p>7. ) ,</p> <p>8. (3 ) Вечерний круг</p>	<p>1. « ».</p> <p>2. ,</p> <p>3. ,</p> <p>4. ,</p> <p>5. .</p> <p>6. « »</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9. (2 ) Вечерний круг</p>	<p>1. « ».</p> <p>2. .3 ,</p> <p>3.</p> <p>4. ,</p> <p>5. -</p> <p>6. .6</p> <p>7. ( ? ? ? )( )</p> <p>8. (2 ) Вечерний круг</p>	<p>1. « ».</p> <p>2. -</p> <p>3. ) ,</p> <p>4. .4 ,</p> <p>5. -</p> <p>6. - ,</p> <p>7. ( ? ? ? )( ,</p> <p>8. )8.</p> <p>(4 ) Вечерний круг</p>	<p>1. « ».</p> <p>2. .3 ,</p> <p>3.</p> <p>4. (</p> <p>5. .).</p> <p>6. -</p> <p>7. ( ) ( ? ? ? )</p> <p>8. (1 ) Вечерний круг</p>
16.35	<b>. Ужин</b>				
17.00	<b>Прогулка</b>				
	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3 ( )</p> <p>4.</p> <p>5</p> <p>6. , -</p>	<p>1 : , ,</p> <p>2 , ,</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5. , -</p>	<p>1 ,</p> <p>2</p> <p>3 ,</p> <p>3 .</p> <p>4.</p> <p>5. , -</p>	<p>1</p> <p>2 ( )</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5. , - ( , , ).</p>

	, , ).	, ). ( ,	, , ( ).	, , ( ).	
18.00	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				

**4. Информационно-методическое обеспечение программы**

**4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:**

1.

- ,  
:  
;  
;  
;  
;

№	Программно-методическое оснащение
1	. . , . . « . , »;
2	. . « »;
3	. . « . »;

«

5 « »

4	. .« . »;
5	. ., . ., . . 2-7 .
6	. .« - »;
7	. .« »;
8	. .« »;

2.

,  
:  
, , , , ,  
, , , , ,  
:  
;  
;  
;  
;  
;

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	. . .
2	. . 2- .
3	. . : - .

4.	..
5	.. ?
6	..
7	..
<b>Математическое развитие</b>	
8	.. : ..
<b>Рабочие тетради</b>	
1	.. .3+. - : - ез
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - - ,</li> <li>2. - : -</li> <li>3. - : - .</li> <li>4. - : - .</li> <li>5. - -</li> <li>6. .</li> <li>7. - : - .</li> <li>8. - : -</li> <li>9. - : - .</li> <li>10. - : - .</li> <li>11. - : - .</li> <li>12. - : - .</li> </ol>	

<i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>	
1.	. - ∴ - .
2.	. - ∴ - .
3.	- ∴ -
4.	. - ∴ - .
5.	. - ∴ - .
6.	. - ∴ - .
7.	. - ∴ - .
8.	. - ∴ - .
9.	. - ∴ - .
10.	. - ∴ - .
11.	. - ∴ - .
12.	. - ∴ -
13.	- ∴ - .
14.	. - ∴ - .
15.	. - ∴ - .
16.	. - ∴ - .
17.	- ∴ - .
<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>	
1.	. - ∴ - .
2.	. - ∴ - .
3.	. - ∴ - .
4.	. - ∴ - .
5.	. - ∴ - .
6.	. - ∴ - .
7.	. - ∴ - .
8.	. - ∴ -

3.

’  
:  
,  
,  
,  
- ;  
,  
,  
,  
,  
;

№	Программно-методическое оснащение
1.	. . . - : - .
2	. . . 2- . - : - „
3	. . . . - : - .
4	. . . . - : -
5	. . . « », ;
6	. . . . 3-7 . - : -
7	. . . . - : -
<b>Рабочие тетради:</b>	
	. . . . 3+. . - : -
	. . . . 3+. . - : -
	. . . . 3+. . - : -

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Программно-методическое оснащение
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . . , . - . : .</li> <li>2. . . , 2- . - . : - .</li> <li>3. . . « » ( ) - , « - » , 2021 .</li> <li>4. . . « » ( ) , , « - » 2021 .</li> <li>5. . . « » ( ) , , « - » 2021 .</li> <li>6. « » . . , .</li> <li>7. « » ( 3-5 . . , . .</li> <li>8. « » . . , .</li> <li>9. « » . . , .</li> </ol>
	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>
	<p><i>Серия «Мир в картинках»</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . - . : - .</li> <li>2. . - . : - .</li> </ol>
	<p><i>Плакаты большого формата</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . - . : - .</li> </ol>

#### 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

,  
 :  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ( , ),  
 , ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;

№		Программно-методическое оснащение
1.	1.	3-7 : - :: -
	2.	. - :: -
	3.	: :: -
	4.	. . « », .
	5.	. - :: - .
	6.	. . « »

4.2 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	-

2	Информационно-технические средства обучения	

## Приложение 1

## Перечень центров детской активности

№	Наименование центра	Направление воспитания	Воспитательная функция
Центры активности в группах от 3 до 7 лет			
1			<p>« », « », « ».</p> <p>», « », « ».</p> <p>», « », « ».</p>

«

5 « »

2		,	« », », « - »
3			- , - « », « - », », », « - »
4		,	, », « - » », « - »
5			, « », », « - »
6			, - « », », « - »
7			», « - » », « - »

8		,	, - - , , , .
9			« - », « », « - », « ».
10			
11			/ ,
12			( , , , ) « », « - ».
13			- ,

**Тематическая площадка «Юные таланты» на прогулочном участке**

№	Наименование площадки	Воспитательная функция
---	-----------------------	------------------------

1		:
2		;

### Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы

№п/п	Наименование оборудования		Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1.	<i>Раздевальная</i>					
1.1		.	1	+		
1.2		.	1		+	
1.3	-	.	1		+	
1.4		.	4***	+		
1.5		.	1	+		
1.6.		.	1	+		
1.7.		.	1	+		
2.	<i>Игровая для младшей группы</i>					

	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>					
2.1	-	.	1	+		
2.2	,	.	1	+		
2.3		.	2	+		
2.4		.	6	+		
2.5	,	.	5***	+		
2.6	,	.	-	+		
4	<b>Рабочее место воспитателя</b>					
4.1		.	1		+	
4.2	( / )	.	1	+		
4.3		.	1	+		
4.4.	/	.	1		+	
4.5		.	1	+		
4.6		.	1	+		
5	<b>Спальня</b>					
5.1			-	+		
5.2	( , , )		3 .	+		
5.3	( , )		-	+		
6	<b>Туалетная комната</b>					
6.1	,			+		
6.2			3	+		
6.3			3	+		
6.4			-	+		

## Паспорт центра двигательной активности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2		1			
3	-	1			
4		1			
5	-	1			
6	( )	2			
7		1			
8					
9		1			
10	( , )	1			
11		1			
12	,	1			
13		1			
14		1			
15	-	1			
16		1			
17		4			

## Паспорт центра безопасности

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« - »	1			
5	« »	1			
6	« »	1			
7	« »	1			
8					
9	« »	1			
10	« »	1			
11	« »	1			
12	« . . »	1			
13	« »	1			
14	« »	1			
15	« 01»	1			
16	« »	1			
17	« »	1			
18	« »	1			

## Паспорт центра игры

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	( )	1			
2	( )	1			
3		1			
4	( )	1			
5	- , ,	1			
6	- , ,	1			
7	( )	1			
8					
9	( )	1			
10	- ,	1			
11		1			
12	( )-	1			
13	( )-	1			
14	( )	1			
15	( )	1			
16	« »	1			
17		1			
18	, 2- 4-	1			
19		1			
20	( )	1			
21		1			
22		1			
23		1			
24		1			

## Паспорт центра конструирования

№п/ п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« »	1			
5	« »	1			
6	« »	1			
7	« »	1			
8	« »	4			
9	« »	1			
10	« »	1			
11	« »	4			
12	« »	1			
13	« »	1			
14	« »	1			
15	« »	1			
16	« »	1			
17	« »	1			
18	« »	1			
19	« »	1			
20	« »	1			
21	« »	1			
22	« »	1			
23	« »	1			
24	« »	1			
25		3			
26		4			
27	( )	1			
28		1			

## Паспорт центра логики и математики

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« « »	1			
5		1			
6		2			
7	« « »	1			
8					
9	« »	1			
10	«7 »	1			
11	« »	1			
12	« »	1			
13	« »	1			
14	« »	1			
15	« »	1			
16	« »	1			
17		2			
18	« »	2			
19	« »	1			
20	« »	1			
21	« »	1			
22	« »	1			
23	« ? ? ?»	1			
24	« »	1			
25	« »	1			
26	« »	1			
27	« ?»	1			
28	« ?»	1			
29	« »	1			

«

5 « »

30	« »	1		
31	« ?»	1		
32	« »	1		
33	- , ,	1		
34	-			
35	-	1		
36	3-4 ( , )	1		
37	: - (4-6 ),4-	1		
38	(4-6 )	1		
39		1		
40	,	1		
41		1		
42	( , , , )	1		
43	- , ,	1		
44	-	1		
45	3-4 ( , )	1		
46	: - (4-6 ),4-	1		
47	(4-6 )	1		
48		1		
49	,	1		
50		1		
51	( , , , )	1		
52	- , ,	1		

## Паспорт центра экспериментирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2	: - , 2-3-	1			
3		1			
4		1			
5		1			
6		1			
7	" "	1			

## Паспорт центр познания и коммуникации детей

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	- -	1			
5		1			
6		1			
7	( )	1			
8					
9	-	1			
10		1			
11		1			
12		1			

13	,	1			
14	,	1			
15	2-3 4-6 -	1			
16		1			
17	( )	1			
18	-	1			
19		1			
20	4-6 : ( )- )-	1			
21	-	1			
22		1			
23	- -	1			
24		1			
25	,	1			
26					
27	: ( , , )- )-	1			
28		1			
29	- -	1			
30	( , )- )-	1			
31	« »	1			
32	,	1			
33	,	1			
34	- ( )- )-	1			
35		1			

## Паспорт книжный уголок

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	« »	1			
2	« - »	1			
3	. « »	1			
4	« »	1			
5	« »	1			
6	« »	2			
7	« »»	1			
8	« »	1			
9	. « »	1			
10	. « »	1			
11	. « »	1			
12	« »	1			
13	« »	2			
14	. ., . « »	1			
15	. « »	1			
16	. « »	1			
17	. « »	1			
18	« - »	1			
19		1			
20	« »	1			
21	« »	1			
22	« »	1			
23	« »	1			

## Паспорт центра театрализации и музицирования

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2	( )	1			
3	,	1			
4	,	1			
5		1			
6		1			
7	-	1			
8					
9		1			
10		2			
11		2			
12		1			
13		1			
14		1			
15		1			
16	- « »	1			
17	- « »	1			
18		2			
19		2			

## Паспорт центр уединения

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2		1			
3		1			

## Паспорт центр творчества

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1	/	1			
2	-	1			
3		1			
4	-	1			
5		По кол-ву детей			
6					
7		По кол-ву детей			
8		По кол-ву детей			
9	(6 )	По кол-ву детей			
10	10	По кол-ву детей			
11	5	По кол-ву детей			
12	8	По кол-ву детей			
13		По кол-ву детей			
14					

15		По кол-ву детей			
16		По кол-ву детей			
17	,	По кол-ву детей			
18		4			
19	( )	По кол-ву детей			
20		1			
21		15			
22		На подгруппу			
23		1			
24		1			
25		1			

## Паспорт патриотического центра

№п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1		1			
2	« »	1			
3	« »	1			
4	« »	1			
5	« »	1			
6		1			
7		1			
8	« »	1			
9	( )	1			
10	« »	1			
11	« »	1			
12	« »	1			