

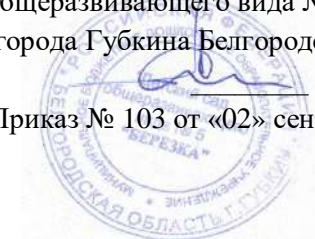
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании:

педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ № 103 от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
подготовительной группы (6-7лет)
№5 "Почемучки"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

воспитатели
Яковлева Н.И.
Дурнева А..В.

Губкин, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.3	Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)	10
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	29
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	29
2.2	Комплексно-тематическое планирование	30
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	36
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	182
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	186
2.6	Календарный план воспитательной работы	188
2.7	Проектная деятельность группы	188
3	Организационный раздел	189
3.1	Учебный план	189
3.2	Формы организации образовательного процесса	193
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	194
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	195
3.5	Режим двигательной активности	197
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	199
4	Информационно-методическое обеспечение программы	203
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	203
4.2	Материально-техническое оснащение	209
5	Приложение	209

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основании – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- **Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»**

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «**Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»**

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к реализации Программы;
- Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы (6-7 лет);
- Планируемые результаты реализации Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- Часть, формуемая участниками образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- Задачи и содержание образования по образовательным областям;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Традиционные праздники, мероприятия;
- Календарный план воспитательной работы;
- Проектная деятельность группы.

Организационный раздел Программы включает описание:

- Формы организации образовательного процесса;
- Распределение образовательных ситуаций в течении года;
- Режимы дня теплого и холодного периода;
- Режим двигательной активности;
- Циклограмма организации работы с детьми.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне- специальным профессиональным –45%, 3% - со средним образованием.

1.3. Возрастные особенности развития детей Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно, повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4 Планируемые результаты освоения содержания программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае),
- для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МБДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель Программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательной-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- Ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; –овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе(посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А.Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально – волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно – деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки. «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально-коммуникативного развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы реализации Программы

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.
- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.
- Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

Предмет диагностики: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
- проявления самостоятельности и творчества в решении

дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
- как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города. В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. «Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос».

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют.

Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);
- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует

- предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы «Взаимодействие с родителями»);
- отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

-вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край? Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине? Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем? Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Речевое развитие

**Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых,
М.В. Панькова реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет.**

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста; – сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети седьмого года жизни

Развитие звуковой культуры речи

Проверка правильности произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи.

Развитие фонематического слуха

Выявление умения ребёнка:

- определять место заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;

- осознавать понятия «слово», «звук», «слог».

Развитие звуко-буквенного анализа

Выявление умения ребёнка:

- соотносить звуки и буквы русского алфавита;
- устанавливать последовательность звуков в словах, способность записывать их соответствующими буквами;
- проводить фонетический анализ слов;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения по сюжетным картинкам;
- читать слова;
- понимать прочитанные предложения или небольшой текст.

Основы литературной грамотности

Выявление умения ребёнка:

- называть белгородских писателей, жанры и главных героев их произведений, пересказывать запомнившиеся.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и искусства Белогорья.

Принципы и подходы реализации Программы

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края).

Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей. Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством. Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Интеграция интеллектуальной и эстетической деятельности основывается на эстетическом обобщении, которое рассматривается как взаимосвязь обобщенных представлений, раскрывающих целостную эстетическую картину художественных традиций и, в целом, культуры Белгородчины.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная художественно-творческая деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

**Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития
дошкольников с учетом планируемых результатов освоения
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Вторая младшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок заинтересован и увлечен художественной деятельностью, проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике родного края;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; активности в обследовании различных объектов, часто задает вопросы взрослому;
- проявляет любознательность относительно декоративно-прикладного искусства Белогорья, мелкой пластики, книжной графики;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения декоративно-прикладного искусства, мелкой пластики, книжной графики Белогорья.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира Белогорья;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете культурные традиции Белгородчины?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о декоративных промыслах нашего края?

Помогает ли Вам детский сад в художественно-эстетическом развитии ребенка?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны (художественные выставки, фотовыставки, ярмарки поделок, встречи с художниками, мастер-классы, совместные проекты)? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям в краеведческий(художественный) музей, картинную галерею? Почему?

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам апплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-я неделя 2-6.09.	День знаний	Формировать у детей элементарные представления о празднике «День знаний». Расширять представлений о профессиях детского сада и школы. Формировать навыки выделения произошедших изменений в детском саду с началом учебного года.	1 сентября – День знаний Мероприятие «Экскурсия в школу».
	2-я неделя 9-13.09	Дары осени!	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3-я неделя 16-20.	День города	Продолжать расширять представления детей о малой Родине, о родном городе; рассказать о достопримечательностях, культуре, промышленных предприятиях, замечательных людях, прославивших наш город.	19 сентября День города Викторина «Мой город».
	4-я неделя 23-27.	День рождения детского сада!	Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу. Познакомить с традициями детского сада, в частности, с празднованием Дня рождения ДОУ. Вызвать желание украсить детский сад к празднику, изготовить подарки всем сотрудникам с целью доставить им радость и проявить уважение.	27 сентября День дошкольного работника Изготовление открыток для работников ДОУ. Создание постера ко Дню рождения детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1-я неделя 30-04.	Моя страна, моя планета	Формировать представления о достопримечательностях родного города, страны. Расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Познакомить детей с профессиональным праздником-Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок».	1 октября День пожилого человека Подарки бабушкам и дедушкам (рисование портрета) 5 октября День учителя
	2-я неделя 07- 11	Моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России	14 октября День флага Белгородской области
	3-я неделя 21-25	«Безопасная дорога»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Развивать осторожность, внимательность на дороге. Развивать связную речь у детей. Воспитывать навыки безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице.	3 воскресенье День отца Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе». Изготовление поделок для пап.
	4-я неделя	«День народного единства»	Формировать у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	
	5-я неделя	«День народного единства»		
Ноябрь	1-я неделя 5 -8	День народного единства	Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	4 ноября День народного единства
	2-я неделя 11-15	Мой дом, моя семья	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях.	Компьютерная презентация «Мой дом, моя семья » 15 11 Синичкин день.
	3-я неделя 18-22	Поздняя осень	Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить	Выставка детского творчества. День рождения Деда Мороза

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные». Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период.	
	4-я неделя 25-29	День матери	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» 27.11 День матери, 30.11 День Герба России
Декабрь	1-я неделя 2-6	Неделя доброты	Формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья; дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных; воспитывать в детях чувства толерантности к детям инвалидам ; развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.	3 декабря Международный день инвалидов Тематическое занятие "Люди разные бывают". 5 декабря День добровольца (волонтера)
	2-я неделя 9-13	Неделя героев Отечества	Формировать у детей чувства принадлежности к героическому народу и его прошлому. Воспитывать подрастающее поколение в духе гражданственности и патриотизма. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью многих людей. Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.	9 декабря День Героев Чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры – герои» (с обсуждением) 12 декабря День конституции
	3-я неделя 16-20	Мастерская деда Мороза	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей. Расширять представление о труде культурных работников, образования, оформителей, дизайнеров, продавцов. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких.	Выставка игрушек – самоделок.
	4-я неделя 23-28	Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему	Украшение группы. Новогодний утренник.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2-я неделя 8-17	Зима	Сформировать у детей понимание религии, как факта культурного развития общества и религиозного воспитания. Познакомить с образом Христа, как личности любящей и самоотверженной. Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование; развивать творческую активность детей в театральной деятельности. Закреплять представление детей о различных видах театра. Знакомить детей с р. нар. традициями, играми, фольклором, развивать представление об истории цивилизации.	7 января Рождество Христово Рисование: «Рождественский ангел»
	3-я неделя 20-24	Зимние забавы	Познакомить и закрепить знания детей о традиционном русском народном празднике «Святки», его происхождении и традициях русского народа в святочные вечера. Продолжать знакомить детей с малыми жанрами фольклора – пословицами, потешками, приметам, скороговорками, сказками.	19 января Крещение Господне. Развлечение «Святки».
	4-я неделя 27-31	Неделя здоровья	Продолжать укреплять физическое и психическое здоровье через приобщение ребенка к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение.
Февраль	1-я неделя 3-7	Моя Белгород-чина	Знакомить с устным народным творчеством Белгородчины (песенки, потешки и др.). Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематическое развлечение, посвященное Белгородскому фольклору
	2-я неделя 10-14	Моя Белгород-чина	Знакомить детей с символикой города Губкина, его достопримечательностями. Познакомить с принципом создания гербов, закрепить знания о природных богатствах родного края. Познакомить детей с событиями в Великой Отечественной войне, посвященные освобождению города Губкина». Развивать интерес к историческому прошлому нашего города. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний.	5 февраля День освобождения Губкина Изготовление поделок совместно с родителями. 8 февраля день российской науки. Экспериментирование.
	3-я неделя 17-21	День защитника Отечества	Формирование социального - нравственного воспитания, уважительного отношения ко взрослым, к защитникам Отечества, ветеранам войны. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля.	23 февраля День защитника Отечества Спортивное развлечение: «Солдаты на учениях».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя 25-28	Международный женский день	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Март	1-я неделя 03-07	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	8 марта Международный женский день Фотоколлаж на тему: «Моя мама»
	2-я неделя 11-14	Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	3-я неделя 17-21	Народная культура и традиции		
	4-я неделя 24-28	День театра	Объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства. Активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств. Воспитывать готовность к творчеству. Последовательно знакомить детей с театром и его видами. Познакомить детей с театральными профессиями: актер, музыкант, костюмер, дирижер, художник-оформитель. Продолжать развивать знания детей об окружающей действительности, углублять представления об устройстве театра внутри. Закрепить знания о музыкальных инструментах.	27 марта День театра Постановка сценки.
Апрель	1-я неделя 31-04	Неделя здоровья	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим	7 апреля День здоровья Создание фотоколлажа «Зарядка всей семьей». Конкурс «Эрудит». Конкурс «Презентация витаминного блюда».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	
	2-я неделя 07-11	День космонав- тики	Способствовать формированию у детей таких понятий как «космос», «космическое пространство». Способствовать ознакомлению с историей освоения космоса. Познакомить ребят с особенностями нахождения космонавтов на космической станции : питание, гигиенические процедуры, сон. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за достижения наших ученых, конструкторов, космонавтов.	12 апреля День космонавтики Выставка детских работ, посвященная «Дню космонавтики»
	3-я неделя 14-18	Книга наш друг	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.
	4-я неделя 21-30	День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.	Выставка рисунков «9 Мая»
Май	1-я неделя 05-08	День Победы	Расширение представлений детей о символах Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.	Акция: «Георгиевская ленточка»
	2-я неделя 12-17	Моя безопас- ность	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Тематическое развлечение «Безопасная прогулка» Дидактические игры. 12 мая День медсестры.
	3-я -4-я неделя 19-30	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	Праздник «Выпускной бал».

2.3 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность,

стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Используемая литература

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь	1	День знаний	Как стать большим	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений.	Наглядный материал	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 6
	2	Дары осени!	Что можно приготовить из овощей	Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Расширять представления о рациональном питании.	Картинки с изображениями овощей, книги с рецептами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр 12
	3	День города	Что значит быть отзывчивым	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова.	Бумага , карандаши, краски.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 12
	4	День рождения детского сада!	Поможем малышам полюбить детский сад	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Раздаточный материал.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 8
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	Что такое скромность	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество.	Пластилин, доски для лепки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П. 1, Стр. 15
	2	Моя страна, моя планета	Новая жизнь старых вещей	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом.	Альбомные листы, силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 19
	3	«Безопасная дорога»	Наша безопасность	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии литературного персонажа.	Бумага, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 63
	4	День народного единства	Сочиняем сказку	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	1	День народного единства					
	2	Мой дом, моя семья	Братья с сестры – дружная семья	.Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Бумага, простые и цветные карандаши, краски, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 37
	3	Поздняя осень	Игрушки из овощей	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закрепить представления об овощах. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага, простые и цветные карандаши, краски, кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 23
	4	День матери	Мы заботимся о своих близких	Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 26
Декабрь	1	Неделя доброты	Готовимся к Новому году	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек.	Цветная бумага, картон, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 46
	2	Неделя героев Отечества	Как встречают Новый год	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, картон, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 47
	3	Мастерская Деда Мороза	Новогодние пожелания	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 52
	4	Новый год	Сделаем птицам новогодний подарок	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе.	Бумага разного формата, клей, цветные карандаши, пакеты из-под молока, корм для птиц.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 44

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2	Зима	Река замерзла	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 35
	3	Зимние забавы	Зимующие птицы	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду. Познакомить детей с новым стихотворением. Поощрять желание подкармливать птиц зимой.	Корм для птиц, кормушка, картон, цветная бумага.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 42
	4	Неделя здоровья	Зимние забавы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	Игрушки для игры со снегом.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 57
Февраль	1	Моя Белгородчина	Сказочный герой	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа.	Природный материал.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр.24
	2	Моя Белгородчина	Наша армия	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальное впечатление детей.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 74
	3	День защитника Отечества	Чтобы не было беды	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	Предметные картинки, бумага разного формата, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 28
	4	Международный женский день	Мы выращиваем цветок	Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением.	Книга об уходе за комнатными растениями, горшки с землей, совочки, листья фиалок.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	Международный женский день	Мы рисуем портрет мамы	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять близким радость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 80
	2	Народная культура и традиции	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки	Развивать умение совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками.	Книги с потешками, прибаутками, докучными сказками.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 11
	3	Народная культура и традиции	Филимоновские игрушки	Развивать способность совместно разворачивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие рассказы. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно – прикладного искусства.	Филимоновские игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 95
	4	День театра	Драматизация литературного произведения	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Атрибуты для инсценировки, яблоки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 31
Апрель	1	Неделя здоровья	Мы готовим фруктовый салат	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представление о рациональном питании.	Фрукты для приготовления салата	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 37
	2	День космонавтики	Мой любимый мультфильм	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов.	Ситуативные разговоры с детьми о любимых мультфильмов	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 20
	3	Книга наш друг	В гостях у сказки	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой.	Бумага, краски, карандаши, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День Победы	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек.	Фронтовые письма, фотографии героев.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 105
Май	1	День Победы	Что значит быть добрым	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением.	Бумага, карандаши, краски, фломастеры.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 64
	2	Моя безопасность	Мы идем в лесную школу	Развивать интерес к школе, желание учиться.	Карточки с буквами	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П 1, Стр. 108
	3	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Скоро в школу	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага, краски, карандаши, кисти, салфетки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 Стр. 114
	4	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Что мы оставим детскому саду на память о себе	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Раздаточный материал	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 Стр. 115

Список литературы

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Москва, «Мозаика-синтез», 2021г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Развитие элементарных математических представлений», оригами, алгоритмика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь	1	День знаний	Занятие 1 РЭМП+К	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть недели.</p> <p>Оригами «Фрукты». Повторить условные знаки и основные приемы складывания бумаги. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, повышать интерес к этой деятельности.</p>	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 18
		День знаний	Занятие 2 РЭМП+А	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Оригами «Дом». Развивать художественное творчество у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.</p>	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительных материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). Раздаточный материал: Конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка).	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Дары осени!	Занятие 3 РЭМП +К	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Оригами «Черепашка». Продолжать учить детей мастерить поделки в техники оригами, используя поэтапные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на одного ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 21
		Занятие 4 РЭМП+А	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Оригами «Гриб». Выявлять умение детей распознавать и называть геометрические фигуры. Заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из её свойств - сминать. Укреплять мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность.	Карточки с изображением различного количества точек (от 1 до 10); карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 23
3	День города	Занятие 5 РЭМП +К	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Оригами «Весёлые лягушата». Закрепить умение получать из квадрата прямоугольники, прямоугольники и квадраты меньшего размера.	Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков, полоски бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.26
		Занятие 6 РЭМП+А	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Оригами «Заяц». Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада!	Занятие 7 РЭМП +К	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Оригами «Журавлик». Продолжать знакомить с японской историей; совершенствовать умение мастерить поделки, используя карты. Воспитывать сострадание, соучастия в происходящем вокруг.	Наборы цветных карандашей, белые листочки осины или клена, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двельная	П 1, стр. 31
			Занятие 8 РЭМП+А	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Оригами «Цветы для детского сада». Учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 34
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	Занятие 9 РЭМП +К	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Оригами «Гном». Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей. Учить четко, выполнять инструкции педагога.	Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8), овалы, разделенные на части («Колумбово яйцо»), карточки с цифрами от 1 до 8.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 10 РЭМП+А	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Оригами «Самурайский шлем». Заинтересовать детей изготовлением поделок оригами, познакомить с некоторыми из них. Начать знакомить с историей искусства оригами.</p>	Круги разного цвета (по 10 шт. на каждого), листы бумаги, карандаши, круги разной величины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 39
2	Моя страна, моя планета	Занятие 11 РЭМП +К	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Оригами «Подарок для мамы». Познакомить с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	Карточкис цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 41	
		Занятие 12 РЭМП+А	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p>Оригами «Корабль» (композиция). Познакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх.</p>	Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 для каждого ребенка).	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 44	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	«Безопасная дорога»	Занятие 13 РЭМП+К	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Оригами «Конверт». Используя технику оригами, учить изготавливать новые модели. Упражнять в свободном выборе цвета.	Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 48
		Занятие 14 РЭМП+А	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Оригами «Торт». Продолжать знакомство с многогранностью искусства оригами. Закреплять приемы сгибания по устным командам, обговаривая каждый этап, используя базовые термины.	Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.51
4	День народного единства	Занятие 15 РЭМП+К	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Оригами «Стул». Продолжать обучать детей следовать устным инструкциям воспитателя. Развитие пространственного мышления, глазомера, фантазии.	Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракет и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 54
		Занятие 16 РЭМП+А	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в	Счетные палочки (по 15 шт. для каждого	Игровая Коммуникативная	П 1, стр. 57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				<p>пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.</p> <p>Оригами «Цветы». Обучать делать объемную поделку из модулей оригами. Развивать пространственное мышление, графомоторные функции.</p>	<p>ребенка, канцелярские резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	
		<p>День народного единства</p>	<p>Занятие 17 РЭМП +К</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Оригами «Слон». Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.</p>	<p>Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 60</p>
	5	<p>День народного единства</p>	<p>Занятие 18 РЭМП+А</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Оригами «Гномик». Учить складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя, соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность.</p>	<p>Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт.), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, канцелярские резинки (по 2 шт.), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 64</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			1 Занятие 19 РЭМП +К ноябрь	Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Бабочка». Учить сгибать квадрат по диагонали, полученный треугольник складывать пополам, отгибать верхние острые углы в разные стороны. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку.	Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 66
			Занятие 20 РЭМП+А	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Рыбки в аквариуме» (композиция). Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию. Обучать изготовлению поделки по карте-схеме.	Круги двух цветов, листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски бумаги (меры), счетные палочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 69
2	Мой дом, моя семья	Занятие 21 РЭМП +К	Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Оригами «Корона». Обучать выполнению поделки из модулей оригами. Развивать эстетический вкус, фантазию и умение импровизировать.	Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 72	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 22 РЭМП+А	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Оригами «Лошадь». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Обучать самостоятельному изготовлению поделки по карте-схеме.	Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 75
3	Поздняя осень	Занятие 23 РЭМП +К	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Оригами «Ворона». Упражнять детей в аккуратном складывании. Развивать творческие способности. Закреплять знания детей о графическом языке оригами.	Целлофановые мешочки с монетами-копейками, целлофановые мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 78	
		Занятие 24 РЭМП+А	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Оригами «Волк». Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.80	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	Занятие 25 РЭМП +К	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Медведь». Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины. Воспитывать и развивать способность контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев.	Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадратов одного цвета и размера, кругов одного цвета и размера, 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 80
			Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Курочка». Учить складывать квадрат дважды «косынкой», продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя, воспитывать самостоятельность и внимание.	Раздаточный материал по выбору воспитателя.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1 стр. 81
Декабрь	1	Неделя доброты	Занятие 26 РЭМП +К	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объемы сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Оригами «Снежинка». Учить детей соединять углы ровно друг на друга. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к занятиям по оригами.	Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 27 РЭМП+А	Продолжать учить измерять объемы сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Оригами «Ёлочное украшение - Собака». Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение.	Миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 89
2	Неделя героев Отечества	Занятие 28 РЭМП +К	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Оригами «Дед Мороз». Закрепить умение детей делать поделки, используя схемы. Вызвать радостное настроение в ожидании праздника. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 91	
		Занятие 29 РЭМП+А	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Оригами «Наша ёлочка». Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей», готовить несколько заготовок из квадратов разного размера, соединять детали в единое целое в определенной последовательности.	Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 94	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Мастерская Деда Мороза	Занятие 30 РЭМП +К	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Оригами «Снеговик». Продолжать учить складывать квадратный лист «гармошкой» следуя указаниям; соединять детали в единое целое; также использовать базовую форму «воздушный змей», «двойной квадрат».	Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 98
		Занятие 31 РЭМП+А	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память логическое мышление. Оригами «Лист клёна» (коллективная работа). Продолжать работу с квадратом, закрепить прием складывания формы «Воздушный змей». Учить соединять детали вместе, развивать творчество, формировать интерес к природе, уважение к труду.	Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 100
	4	Новый год	Занятие 32 РЭМП +К	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память логическое мышление. Оригами «Шапка-лодка». Продолжать знакомить детей с историей оригами. Обучать художественному конструированию из бумаги, закреплять приемы складывания.	Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная
Занятие 33 РЭМП+А			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Говорящая лиса». Научить детей слушать устные инструкции педагога. Познакомить на практике с основными геометрическими понятиями. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	Счётные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 106

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2	Зима	Закрепление материала РЭМП +К	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №33): Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Краб». Создать из базовой формы «треугольник» путём составления целого из частей.</p>	Счётные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 106
		Занятие 34 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Оригами «Стакан». Формировать навык изготовления модели из бумаги с применением приемов оригами и действия с ними; совершенствовать точность мелких движений руки.</p>	Карточки с цифрами, счетные палочки, монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 109	
	3	Зимние забавы	Занятие 35 РЭМП +К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Оригами «Кузнечик». Учить изготавливать динамическую модель по типу оригами «кузнечик», закреплять умение сгибать квадрат в разных направлениях.</p>	Тетради в клетку с образцами узора, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 112
		Занятие 36 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Оригами «Письмо». Развивать сообразительность, упражнять детей в свободном выборе цвета. Учить складывать оригинальные конструкции из бумаги.</p>	Счётные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 114	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Неделя здоровья	Занятие 37 РЭМП +К	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Оригами «Поросёнок». Закреплять прием складывания формы «Дверь». Учить работать по линиям, развивать мелкую моторику, воспитывать старание.</p>	Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши и листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 116
		Занятие 38 РЭМП+А	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Оригами «Прыгающая лягушка». Повышать интерес к работе с бумагой через игру. Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные карты.</p>	Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, крути двух цветов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 118
		Занятие 39 РЭМП +К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Оригами «Снегири на ветках» (коллективная работа). Учить складывать снегиря в технике оригами, уточнить окраску птиц. Развивать композиционные умения при создании зимней картины.</p>	Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1	Моя Белгородчи на	Закрепление материала РЭМП+А	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №39): Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Оригами «Зайчонок» (коллективная работа). Повышать интерес к занятиям оригами. Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях. Закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки; развивать глазомер.</p>	Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	П 1, стр. 120
			Занятие 40 РЭМП +К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Оригами «Тюльпан». Закрепить умение мастерить фигурки оригами, развивать глазомер, мелкую моторику рук.</p>	Счеты, наборы монет, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	П 1, стр. 122
			Занятие 41 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>Оригами «Сердечко». Продолжать учить детей мастерить поделки в техники оригами, используя поэтапные карты.</p>	Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	П 1, стр.126

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя Белгородчина	Занятие 42 РЭМП+К	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Оригами «Гномик». Закрепить приемы складывания модульного оригами. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие.</p>	<p>Красные и зеленые круги, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, листы бумаги с моделями для решения задач, конверты с разрезанными квадратами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 129</p>
		Занятие 43 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Оригами «Двухтрубный кораблик». Повышать интерес к изготовлению поделок из бумаги. Познакомить с новой базовой формой - блинчик. Учить использовать готовые поделки в игре.</p>	<p>Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная</p>	<p>П 1, стр. 132</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	День защитника Отечества	Занятие 44 РЭМП+К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Оригами «Самолёт». Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, 2 модели для решения арифметических задач без точек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.135
		Занятие 45 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Оригами «Открытка для папы». Закрепление основных базовых форм оригами, повторение ориентировки на листе.	Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 138
4	Международный женский день	Занятие 46 РЭМП+К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Оригами «Ёжик». Продолжать учить детей складывать квадрат пополам «книжкой». Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.141

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 47 РЭМП+А	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Оригами «Ромашка для мамы». Учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Помочь каждому ребенку добиться желаемого результата. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 144
Март	1	Международный женский день	Закрепление пройденного материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №47): Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Оригами «Цветок». Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в технике оригами, закрепить умение пользоваться ножницами.	Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 144
			Занятие 48 РЭМП+А	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Оригами «Платье». Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Тетради в клетку, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 147
	2	Народная культура и традиции	Занятие 49 РЭМП+К	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Оригами «Петушок». Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 151

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 50 РЭМП+А	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>Оригами «Волшебные превращения двухтрубного кораблика». Продолжать учить детей преобразовывать одну фигурку в другую. Закрепить умение соединять две части поделки, вставляя их одну в</p>	Наборы моделей монет, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 155
				другую. Воспитывать аккуратность.			
	3	Народная культура и традиции	Занятие 51 РЭМП+К	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Оригами «Кошечка». Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.</p>	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 157

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День театра	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №52:) Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Оригами «Вертушки». Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 160
			Занятие 53 РЭМП+А	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Оригами «Зубастая акула». Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 162
Апрель	1	Неделя здоровья	Занятие 54 РЭМП+К	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Подарки малышам». Используя технику оригами, учить изготавливать модели птиц, корабликов, воспитывать желание заботиться о младших, упражнять в свободном выборе цвета.	Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Занятие 55 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Сова». Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и ножницами.	Тетради в клетку, 2 набор карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 167
2	День космонавтики	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №50): Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Оригами «Звезда». Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный змей». Учить чередовать цвета, соединять детали, прикладывая короткую сторону заготовки к линии перегиба предыдущей. Воспитывать усидчивость, ответственность.	Наборы моделей монет, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 155
		Занятие 56 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Платье». Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу.	Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 170

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Книга- наш друг	Занятие 57 РЭМП+К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Цветы». Обучать делать объемную поделку из модулей оригами. Развивать пространственное мышление, моторные функции.	Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 173
		Занятие 58 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Ракета». Уточнить знания детей о празднике «день космонавтики». Продолжать учить преобразовывать одну фигурку в другую, используя поэтапные карты. Закреплять умение соединять две части поделки, вставляя одну в другую. Воспитывать аккуратность.	Тетради с изображением двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 176
4	День Победы	Занятие 59 РЭМП+К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Автомобиль». Продолжать учить мастерить поделки, используя известные приемы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление, фантазию.	Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 179

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Занятие 60 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Кораблик». Продолжать учить мастерить поделки, используя известные приемы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление, фантазию.	Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 181
	5	День Победы	Занятие 61 РЭМП+К	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Подснежник». Воспитывать бережное отношение к первоцветам, умение видеть их красоту. Учить складывать цветок в технике модульного оригами, закрепить приемы складывания листа.	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 183
Май	1	День Победы	Занятие 62 РЭМП+А	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Гусь». Учить складывать гуся способом оригами. Показать, что с изменением размера и цвета листа получается другая фигурка (гусь-гусенок). Воспитывать стремление складывать бумагу аккуратно и правильно.	Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 186

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №56): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Ваза с фруктами». Создавать композицию из нескольких базовых форм «воздушный змей» Учить детей, используя различные приёмы оригами, создавать композицию «Осенний урожай».	Карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, листы с изображением заданий, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр.170
2	Моя безопасность	Закрепление материала РЭМП+К	Закрепление пройденного материала (занятие №57): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Оригами «Подставка для яиц «Пасхальный заяц». Развивать воображение и творческие способности, совершенствовать конструктивные умения.	Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 173
		Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала (занятие №54): Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами ««Лисёнок». Учить складывать лису в технике модульного оригами. Развивать внимание, воображение. Поощрять творчество в играх с поделками, выполненными в стиле оригами, по мотивам русских народных сказок.	Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Закрепление материала РЭМП+К	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №58): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Оригами «Лягушонок». Продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами, развивать воображение, творческие способности.</p>	Тетради с изображением двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 176
		Закрепление материала РЭМП+А	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №52): Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Оригами «Хризантема». Учить складывать цветок в стиле оригами. Закрепить умение пользоваться ножницами. Воспитывать аккуратность, глазомер.</p>	Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 160
4	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Закрепление материала РЭМП+К	<p>Закрепление пройденного материала (занятие №59): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Оригами «Парусная лодка». Продолжать учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные карты.</p>	Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 179

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Закрепление материала РЭМП+А	Закрепление пройденного материала (занятие №62): Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Оригами «Грачи прилетели». Продолжать учить детей мастерить поделки из базовой формы «воздушный змей», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.	Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П 1, стр. 186
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---------------------

Список литературы:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика- синтез», Москва, 2022г.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	День знаний	Школа. Учитель О/М	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта «Школьная страна», фотография школы, ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец, мяч.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Виртуальная экскурсия: «Удивительное рядом» О/М	Обогатить знания детей справочными данными о достопримечательностях города, района, поселка, села. Продолжать развивать интерес к своему городу. Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного края.	Карта города, мультимедиа проектор, ноутбук, игрушечный фотоаппарат, использованные билеты в театр, музей и т.д., детские рюкзаки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 225
		Серый волк П	Способствовать закреплению знаний о диких животных, живущих в лесах нашей страны. Учить называть характерные особенности волка (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Изображения собаки, лесных животных, в том числе волка; обручи.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 77
2-я неделя	Дары осени!	К дедушке на ферму О/М	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	Аудиозапись «звуки деревни», 4 фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, овощи, фрукты, набор игрушек «домашние животные».	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 46
	Дары осени!	Лещина - лесной орех П	Продолжать формировать знания детей о растениях леса. Познакомить с лесным орехом - лещиной. Учить называть характерные особенности ореха (вкус, цвет, форма, место произрастания, значение в жизни человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.	Картина «Осень», изображения калины, ежевики, лещины (ореха); кукла Старичок-Лесовичок, берёзовые, кленовые и дубовые листья, три корзины, муляжи грибов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 59
3-я неделя	День города	Город мой родной О/М	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление.	Карта России, символы родного города и других городов, фотографии достопримечательностей города, известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя		Путешествие в прошлое электрической лампочки О/М	Познакомить детей с историей лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Компас, карта, макеты осветительных приборов (свечи, лучины, электрической лампочки, керосиновой лампы), фланелеграф.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 120
		День рождения детского сада!	Как хорошо у нас в детском саду! О/М	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	Карточки, изображающие разные эмоции, фотографии помещений детского сада, план детского сада, знаки-символы его помещений, карточки с изображением людей, работающих в детском саду.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 35
		Кабан дикий П	Формировать элементарные представления детей о жизни дикой природы. Познакомить с лесным обитателем – диким кабаном. Учить называть характерные особенности кабана (внешний вид, место обитания, особенности питания).	Изображения леса, дома, диких и домашних животных, в том числе дикого кабана.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 51	
Октябрь	1 –я неделя	Моя страна, моя планета	Моё Отечество - Россия О/М	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Карточки с изображением кукол в национальных костюмах, достопримечательности Москвы, карта России, маленькие флаги России.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 48
		Берёза П	Формировать представления детей о растениях леса России. Познакомить с берёзой. Учить выделять и называть отличительные особенности берёзы (форма листа, окраска листьев, семена). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Изображение берёзы; платочки - на каждого ребёнка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 54	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Моя страна, моя планета	Интегрированное занятие «Природные зоны» П	Формировать представления детей о природных зонах России, Белгородской области, о климатических условиях, о характерных для данной местности растениях и животных; воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения, умение работать в парах, учитывать мнение партнера.	Ноутбук, экран, проектор, глобус, карта мира, карточки по количеству детей пяти цветов (голубой, сиреневый, зеленый, желтый, оранжевый), картинки животных и растений разных природных зон.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 235
		Моё Отечество – Россия О/М	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	Картинки с изображением кукол в национальных костюмах, достопримечательностей Москвы, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 48
3-я неделя	«Безопасная дорога»	Путешествие в прошлое светофора О/М	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Карточки с изображением предметов рукотворного мира, картинки с изображением светофора, семафора, регулировщика, шлагбаума, стрелок, показывающих направление движения, машины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 31
		Путешествие в прошлое транспорта О/М	Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта.	Картинки, иллюстрирующие прошлое и настоящее транспорта.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 119

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День народного единства	Виртуальное путешествие по карте России: «Наши соседи» О/М	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей; ввести понятия «области-соседи»; развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	Карта РФ, ноутбук, проектор, разрезанная карта Белгородской области с регионами-соседями.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 229
			Малина обыкновенная П	Формировать представления детей о лесных ягодах. Познакомить с лесной ягодой - малиной. Учить называть характерные особенности малины (цвет, вкус, польза для человека). Развивать знания о лесных ягодах.	Изображение малины, игрушки - мишка и яблоко, картины на тему «Времена года», тарелка с малиной.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 56
			Путешествие в прошлое молотка О/М	Побудить детей ориентироваться в разных видах молотка и понимать необходимость многообразия предметов	Предметные карточки с изображением молотков.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 117
Ноябрь	1-я неделя	День народного единства О/М	Память отчей стороны О/М	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, городской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей.	Ноутбук, проектор, чашки, блюда, молочник, вазочка с домашним печеньем или вареньем, мольберт, бумага, изобразительные материалы, шашки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов и украшений: бусы, банты, ленты, пышные юбки, платья для девочек, шляпы, рубашки и жилеты для мальчиков.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 223

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Волшебный шнур	Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту мам и бабушек. Подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.	Картинки с изображением свечи, керосиновой лампы, веника, пылесоса; магнитофон.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 116
		Рябина	Расширять представления детей о растительном мире России. Познакомить с рябиной. Учить называть характерные особенности рябины (плоды и листья, место произрастания, польза для человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.	Изображение рябины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 82
2-я неделя	Мой дом, моя семья	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Незнайка; фотографии членов семьи детей, любимые предметы членов семьи; цветная бумага, ножницы, клей, природный материал.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 33
		Предметы – помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина); фишки, карточка-алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 20
3-я неделя	Поздняя осень	Черника	Расширять представления детей о растительном мире России. Познакомить с черникой. Учить находить характерные особенности черники (место произрастания, польза для человека и животных).	Изображения садовых и лесных ягод, в том числе черники.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 85

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Две вазы О/М	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Стекло и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика, осколки керамики и стекла; натуральные цветы – роза и гвоздика, глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.1 стр. 25
	4-я неделя	День матери	Сколько славных дел вокруг О/М	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.	Картинки с изображением людей разных профессий	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.1 стр. 42
Декабрь	1-я неделя	Неделя доброты	Реликтовые сосны в Белгородской области П	Способствовать расширению представлений об особенностях природы родного края; познакомить с редким видом хвойных растений - реликтовыми соснами, воспитывать бережное отношение к природе; развивать исследовательские навыки.	Фотоматериалы, сосновые шишки.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.2 стр. 279
			Яблоня лесная П	Расширять представления детей о деревьях, растущих в лесах России. Познакомить с лесной яблоней. Учить называть характерные особенности яблони (цветы и плоды, место произрастания, польза для человека и животных).	Изображение яблони, тарелка с нарезанными фруктами (кислое и сладкое яблоки, груша, виноград), муляжи яблок, 2 корзины.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.3 стр. 88
			Путешествие в прошлое счётных устройств О/М	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Картинки с изображением счётных устройств, счёты.	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	П.1 стр. 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Неделя героев Отечества	Скоро, скоро, Новый год! О/М	Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Развивать фантазию, воображение. Расширять представление детей о Новомоднем празднике. Воспитывать любовь к русским народным традициям.	Новогодняя ёлка, чудесный мешочек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Нак оп. пап ка
		Заяц-беляк П	Дать детям более полные представления о диких животных, живущих в лесах нашей страны. Познакомить с зайцем-беляком. Способствовать закреплению детьми знаний о внешнем виде диких животных леса, их питании, приспособлению к окружающей среде.	Коробка («посылка»), изображение зайца-беляка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 62
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	В мире материалов (викторина) О/М	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Разные виды материалов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 26
		Фазан обыкновенный П	Формировать представления детей о диких птицах России. Познакомить с фазаном обыкновенным. Учить называть отличительные особенности фазана (окраска, место обитания, питание). Воспитывать у детей умение видеть красоту живой природы.	Изображения фазанов - самки и самца.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 66
4-я неделя	Новый год	Путешествие в типографию О/М	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, различные книги, журналы, газеты.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 44

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Шиповник П	Расширять представления детей о растительном мире России. Познакомить с лесной ягодой – шиповником. Учить называть характерные особенности шиповника (внешний вид, вкус, место произрастания, польза для человека и животных). Формировать представление о взаимосвязи лесных обитателей.	Мяч, изображения цветущих деревьев, садовой розы, шиповника; плоды шиповника, кружки для чая – на каждого ребёнка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 68
Январь	2-я неделя	Зима	На выставке кожаных изделий О/М	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи и назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	4 мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты, для изготовления которых использовалась кожа; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 22
	3-я неделя	Зимние забавы	Можно ли вырастить овощи зимой? О/М	Познакомить детей с трудом людей, работающих в теплице. Обратит внимание, как устроена теплица, какие овощи выращивают в ней, показать роль механизации, как слажено работают механизаторы, агроном, бригадиры и другие. Воспитывать у дошкольников интерес и уважение к труду людей, которые выращивают овощи в теплице.	Изображения теплицы, мультимедийное оборудование.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 239
	Путешествие в прошлое весов О/М		Закрепить знания детей о прошлом счётных устройств. Развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы). Активизировать познавательную деятельность детей.	Предметные картинки с изображением разных весов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 103	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4-я неделя	Неделя здоровья	Я хочу стать врачом О/М	Продолжать формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры, его необходимости и значимости в жизни людей; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности; развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь поданной теме; воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры; поддерживать интерес к выбору профессии, получать знания о ней.	Картинки профессий, чемоданчик с набором игрушечных медицинских инструментов, презентация, мультимедийное оборудование.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 288
		Обогревательные приборы О/М	Побудить детей к пониманию назначения обогревательных приборов. Закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры), определять материал. Научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и материалом; понимать, что человек создаёт обогревательные приборы для удобства. Научить ориентироваться в прошлом предметов.	Макеты обогревательных приборов; стеклянный, пластмассовый, деревянный, капроновый стаканы; металлические игрушки, кубики со слогами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 94
5-я неделя	Неделя здоровья	Барсук П	Расширять представления детей о животных России. Познакомить с барсуком. Учить различать и называть характерные особенности барсука (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Изображение барсука, баночки с лимоном, кофе, чесноком и т.п.; картинки с изображениями насекомых, животных, растений для игры «Что ест барсук?».	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина	Интегрированное занятие «Белгород - город добра и благополучия» О/М	Познакомить детей особенностями современного Белгорода. Прививать интерес к родному краю, гордость за него.	куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, презентация, разрезные фотографии достопримечательностей города, белая бумага, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 227	
		Калина	П	Расширять представления детей о деревьях, растущих в лесах России. Познакомить с калиной. Учить называть характерные особенности калины (форма листьев, плодов, место произрастания, польза для человека и животных).	Изображения деревьев, в том числе калины.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 94	
		Путешествие в прошлое кораблей	О/М	Научить понимать назначение и функции корабля. Закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло). Научить понимать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности. Развивать ретроспективный взгляд на корабль.	Картины-рисунки каждой ступени развития корабля; разрезные картинки; ребусы «названия кораблей»; макет корабля.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 95	
	2-я неделя	Моя Белгородчина	Защитники Родины	О/М	Расширять представления детей о Российской армии.	Картинки с изображением представителей разных родов войск, цветная бумага, клей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 51
		Соловей	П	Расширять представления детей о лесных птицах России. Познакомить с соловьём. Учить различать и называть характерные особенности соловья (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Изображения птиц, в том числе соловья; аудиозапись пения соловья.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 92	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	День защитника Отечества	Я военным быть хочу, пусть меня научат О/М	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.	Картинки с изображением военных различных родов войск.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 52
	4-я неделя	Международный женский день	Бабушкин сундук О/М	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Семейные портреты, куклы, различные украшения.	Игровая Коммуникативная Познавательно - исследовательская	П.1 стр. 35
Март	1-я неделя	Международный женский день	Промышленность Белгородчины О/М	Способствовать формированию представления о промышленности; познакомить с отраслями промышленности, которые развиты в Белгородской области; воспитывать заботливое отношение к природным богатствам родного края.	Ноутбук, проектор, карта «Промышленность Белгородской области», рубашка, хлеб, лампочка, кирпич, металлическая пластина.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.2 стр. 247
			Путешествие в прошлое швейной машины О/М	Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины); определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Детская швейная машинка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 107
	2-я неделя	Народная культура и традиции	Знатоки О/М	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Путешествие в прошлое ручки О/М	Познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком. Активизировать мыслительную деятельность.	Разные виды ручек, предметные картинки, иллюстрирующие прошлое ручки.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 105
3-я неделя	Народная культура и традиции	Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого: «Память отчей стороны» О/М	Познакомить детей с особенностями устройства, быта, традициями многопоколенной сельской семьи прошлого. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к историческому прошлому своего народа, расширять кругозор детей.	Ватман, картинки, предметы народного быта (макет русской печи, ухват, крынки, чугуны, рубило, прялка, самовар и др.).	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.2 стр. 222
		Путешествие в типографию О/М	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки (с изображением конфеты, картины, лягушки), старинная книга (или картинка с её изображением), различные книги, журналы, газеты, фотографии печатных станков.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.1 стр. 44
4-я неделя	День театра	Виртуальная экскурсия: «М. Щепкин - первый актёр Белгородского края» О/М	познакомить дошкольников с биографией и творчеством М.Щепкина; способствовать формированию представлений детей о театре, как разновидности искусства, его назначении, внешнем виде. Воспитывать гордость за свою малую Родину.	Фотографии М.Щепкина, презентация «Белгородский государственный академический драматический театр им. М.Щепкина»	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.2 стр. 269

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Что такое вифлеемский ящик? О/М	Продолжать знакомить детей с прошлым кукольного театра. Рассказать о вифлеемском ящике (особенностях строения и внешнем виде, назначении). Развивать интерес к рукотворному миру.	Макет вифлеемского ящика; иллюстрации.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Библиотека	П.4 стр. 111
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Путешествие в прошлое куклы О/М	Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.	Разные куклы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.4 стр. 108
		Майский жук	П	Расширять представления детей о насекомых России. Познакомить с майским жуком. Закрепить знания о майском жуке (внешний вид, способ передвижения, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к природе	Изображения насекомых, в том числе майского жука; фигурки насекомых.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 71
	2-я неделя	День космонавтик и	Космос О/М	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, бумага, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 55
		Ландыш	П	Расширять представления детей о цветах, растущих в лесах России. Познакомить с ландышем. Учить называть характерные особенности ландыша (форма листа, цветов, плодов, место произрастания, польза для человека).	Изображения садовых и лесных цветов, в том числе ландыша.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 97
	3-я неделя	Книга -наш друг	Путешествие в прошлое книги О/М	Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочное оформление книги, картинки с изображением бересты, печатных станков разных времен.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Библиотека О/М	Дать детям знания о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 40
	4-я неделя	День Победы	Они сражались за Родину О/М	Закрепить представление о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Фотографии с изображением монумента «Воин - освободитель» скульптора Е.Вучетича, конверт, бумага, цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 53
			Ромашка П	Расширять представления детей о растительном мире России. Учить выделять характерные особенности ромашки (внешний вид, форма цветка). Расширять знания детей о ромашке (происхождение названия, лекарственные свойства, отражение в народном творчестве).	Изображения цветов, в том числе ромашки; маска-шапочка солнца, венки из ромашек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.3 стр. 74
5-я неделя	День Победы	Удивительные предметы О/М	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира; картинки «домины»; посылка, письмо от Незнайки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 21	
Май	1-я неделя	День Победы	В здоровом теле здоровый дух О/М	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Наглядно-методическое пособие «Защитники Отечества»; книга Б.Никольского «Солдатские часы»	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Чудесное превращение очков О/М	Познакомить детей с историей очков, их видами. Вызвать интерес к прошлому предмета.	Макеты очков, лорнета, пенсне.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 123
		Зелёный кузнечик П	Расширять представления детей о насекомых России. Познакомить с представителем мира насекомых России - зелёным кузнечиком. Закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании, месте обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Изображения насекомых, в том числе зелёного кузнечика; «чудесный мешочек» и небольшие фигурки насекомых.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.3 стр. 99
2-я неделя	Моя безопасность	Для чего нужны дома О/М	Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжить знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда.	Карточки-схемы с точками; картинки с изображением домов.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 128
		Путешествие в музей предметов О/М	Углубить знания детей о прошлом предметов. Познакомить с историей создания куклы. Научить детей придумывать загадки о предметах. Развивать логическое мышление.	Различные предметы, предметные картинки.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 125
3-я неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Путешествие в прошлое денег О/М	Дать детям представление о денежной единице. Научить понимать назначение денег. Вызвать интерес к прошлому предмета. Развивать воображение.	Картинки с изображением денег, монеты, карандаши, альбомные листы.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 130

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Путешествие в прошлое микроскопа О/М	Познакомить детей с разновидностью увеличительного стекла - микроскопом. Научить понимать его назначение и особенности (части, форму, функцию, строение). Научить устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением. Подвести к пониманию того, что человек - творец, создатель. Развивать ретроспективный и перспективный взгляды на вещи.	Лупа, бинокль, подзорная труба, микроскоп; картинки с изображением перископа и телескопа.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 127
4-я неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Все работы хороши О/М	Обобщать и систематизировать представление детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Воспитывать уважение к людям труда.	Фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.1 стр. 43
		Путешествие в прошлое магнитофона О/М	Научить детей понимать назначение и функции магнитофона. Расширять знания о многообразии музыкальной техники. Вызвать интерес к её прошлому.	Письмо, разрезные картинки, проигрыватель, магнитофон, кассеты, пластинки, диски, катушки с лентами, картинки с изображением граммофона, патефона.	Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	П.4 стр. 131

Список литературы:

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, «Мозаика-синтез», 2021г.
2. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2021г.
3. Е.П.Горошилова,Е.В.Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2021г.
- 4.О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов), Москва, ТЦ «Сфера», 2019г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
СЕНТЯБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Эффект радуги.	Показать расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги.	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга».
2	<u>Опыт № 2</u> Как образуется тень	Показать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета.	Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и различных предметов; в помещении от разной степени прозрачности. Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее.
3	<u>Опыт № 3.</u> Дождевые черви – почвостроители	Показать, что дождевые черви питаются растительными остатками и перемешивают землю.	На дно банки насыпаем почву, сверху — слой песка. На песок положим несколько сухих листьев и 3—5 дождевых червей. Слегка польем содержимое банки водой и поставим банку в темное прохладное место. Через два-три дня рассмотрим, что произошло в банке. На песке — темные земляные комочки, напоминающие те, которые мы видели утром на дорожке. Часть листьев втянута под землю, а песок дорожками «протек» через почву, показывая нам пути, по которым передвигались в банке почвостроители, поедая растительные остатки и перемешивая слои. Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
4	<u>Опыт № 4.</u> Как питаются растения?	Показать сокодвижение в стебле растения.	
ОКТАБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Ветер.	Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.	Вынести на прогулку вертушку. Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. На пластиковую бутылочку надеваем шарик. Бутылочку помещаем в тазик с горячей водой. Что
2	<u>Опыт № 2.</u> Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью.	
3	<u>Опыт № 3.</u> Воздух есть внутри пустых предметов.	Помочь определить, что воздух занимает место.	
4	<u>Опыт № 4.</u> Воздух внутри нас. <u>Опыт № 5.</u>	Показать, что внутри человека находится воздух.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5	Свойства воздуха.	Познакомить со свойствами воздуха – расширением и сжатием.	происходит? Шарик начинает надуваться, т.е. воздух из бутылочки перемещается в шарик, он расширяется. А теперь эту бутылочку опустим в тазик со льдом. Что произошло? Шарик сдулся, т.е. воздух внутри - сжался. Вывод: при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается.
НОЯБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Есть ли форма у воды?	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.	Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.
2	<u>Опыт № 2.</u> Капля воды	Показать, как выглядит капля.	Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
3	<u>Опыт № 3.</u> Движение воды	Показать, как передвигается вода в почве.	
4	<u>Опыт № 4.</u> Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры.	
5	<u>Опыт № 5</u> Вкус воды.	Выяснить имеет ли вкус вода.	
ДЕКАБРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Почему не тонут корабли?	Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.	В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.
2	<u>Опыт № 2.</u> Пар – это тоже вода.	Познакомить детей с процессом конденсации.	Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.
3	<u>Опыт № 3.</u> Откуда берется иней?	Выявление механизма образования инея.	Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.
4	<u>Опыт № 4</u> Как работает термометр	Посмотреть, как работает термометр.	Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. Вывод: Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.
ЯНВАРЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Защитные свойства снега.	Показать, как снег защищает корни растений от замерзания.	Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее. На вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.
2	<u>Опыт № 2.</u> Лед легче воды.	Доказать, что вода при замерзании расширяется.	
3	<u>Опыт № 3.</u> Свойства воды.	Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	
ФЕВРАЛЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Магнит.	Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.	Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов. Вывод: Все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.
2	<u>Опыт № 2.</u> Прозрачность веществ.	Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	
3	<u>Опыт № 3.</u> Солнечная лаборатория.	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.	
4	<u>Опыт № 4.</u> Ветер.	Показать, как образуется ветер.	Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого! Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.
5	<u>Опыт № 5</u> Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством воды.	
МАРТ			
1	<u>Опыт № 1</u> Песок	Рассмотреть форму песчинок, познакомить со свойством	Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	<u>Опыт № 2.</u> Песчаный конус.	песка – сыпучестью. Показать, что песок может двигаться.	Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий. Вывод: Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.
3	<u>Опыт № 3</u> Своды и тоннели	Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, авыбираются целыми и невредимыми.	Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.
4	<u>Опыт № 4</u> Мокрый песок	Познакомить детей со свойствами мокрого песка.	Возьмем трубочку диаметром чуть больше карандаша, склеенную из тонкой бумаги. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой. Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки. Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную не форму.
АПРЕЛЬ			
1	<u>Опыт № 1.</u> Откуда берется роса?	Показать, что в почве содержится вода и как образуется роса.	Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.
2	<u>Опыт № 2.</u> Чем дышит почва?	Показать, что в почве есть воздух.	Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Вывод: в почве содержится воздух
3	<u>Опыт № 3.</u> Чем пахнет вода?	Показать, что вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.	Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.
4	<u>Опыт № 4.</u> Чем пахнет воздух?	Показать, что воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.	
МАЙ			
1	<u>Опыт № 1</u> На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.
2	<u>Опыт № 2</u> Водоплавающее яйцо.	Показать, что соль выталкивает предметы из воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.	Через 7–10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание). Положим одно сырое яйцо в ёмкость с чистой водопроводной водой. Что с ним произошло? Яйцо опустилось на дно. Растворим во втором сосуде с водой соль и опустим яйцо в солёную воду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Опыт № 3 Нужна ли растениям соль?	Выявить влияние соли на рост растений.	Яйцо осталось плавать на поверхности воды. В первый стакан нальём пресной воды, в другой солёной и поместим в них луковицы. В процессе наблюдения увидим, как соль влияет на рост растений. В течении двух недель будем наблюдать за ростом лука. Выясним, что в пресной воде лук растёт хорошо, в солёной рост замедлен.
4	Опыт № 4 Выращивание кристаллов соли	Вырастить кристалл соли.	Вывод: Соль отрицательно влияет на рост растений. В два стакана налейте горячую воду. В каждый стакан всыпайте соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Поставьте стаканы на некотором расстоянии друг от друга, соедините их нитью так, чтобы ее большая часть провисала между ними, а концы касались дна в каждом стакане. Подставьте блюдце под провисающую нитку. Оставьте в таком положении на несколько дней. На нитке и блюдце выросли кристаллы соли.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Развитие речи»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять

рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) *Связная речь:*

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Образовательная область «Речевое развитие»: «Развитие речи, обучение грамоте»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний Р/Р	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Картинка-пуганица; карточки с цифрами	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 19
		День знаний О/Г	Обследование фонематического слуха. Мир звуков. Звуки речи. (Занятия №1- 2)	Обследовать фонематический слух детей на начало учебного года. Активизировать речь новыми словами: «звук» и «звуки речи». Закрепить умение создавать звуки самостоятельно.	Картинки: барабан, щука, жук, белка, заяка, ослик; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 16-17 рабочая тетрадь (стр.4)
		День знаний Х/Л	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Тренироваться отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шёпотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Произведение: русская народная сказка «Лиса и козёл»; картинки с изображением лисы	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 84

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Дары осени! Р/Р	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	Картинки на тему «Лето»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 20
	Дары осени! О/Г	Гласный звук (а), буква А, а (Занятия №3- 4)	Познакомить с гласным звуком А. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (а). Дать понятие, что знак, обозначающий звук, называется буква. Учить писать букву А по образцу.	Картинка: «Осмотр доктором больного»; игрушка «Доктор Айболит»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 17-20 рабочая тетрадь (стр.5 -6)
	Дары осени! Х/Л	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Упражнять в пересказе художественного текста последовательно и точно, без пропусков и повторений, показать разные способы образования степени сравнения прилагательных и наречий; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Тренировать в умении, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двуступишие с разной силой голоса.	Произведение: К. Ушинский «Четыре желания»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 88
3	День города Р/Р	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Фотовыставка на тему: «Достопримечательности Губкина»; схемы	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 33
	День города О/Г	Гласный звук (о), буква О, о (Занятия №5- 6)	Познакомить с гласным звуком О. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (о). Учить писать букву О по образцу.	Подсказки - картинки: ослик осы; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 20-23 рабочая тетрадь (стр.7 -8)
	День города	Пересказ рассказа В. Бианки	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст	Произведение: В. Бианки «Купание медвежат»	Игровая Коммуникативная	П. 3, стр. 92

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Х/Л	«Купание медвежат»	точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.		Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	
	4	День рождения детского сада! Р/Р	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 53
		День рождения детского сада! О/Г	Гласный звук (Ы), буква ы (Занятия №7-8)	Познакомить с гласным звуком Ы. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ы). Учить писать букву Ы по образцу.	Картинки: дом, дым; текст сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 23-26 рабочая тетрадь (стр.9 -10)
		День рождения детского сада! Х/Л	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Тренировать в умении образовывать формы родительного падежа имён существительных; в словообразовании. Дифференцировать звуки (ц) и (ч), отрабатывать чёткую дикцию.	Картинки: заяц, волк, кролик, галка.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 97
Октябрь	1	Моя страна, моя планета Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинки с изображением сумок и шапок	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Моя страна, моя планета О/Г	Гласный звук (и), буква И, и (Занятия №9-10)	Познакомить с гласным звуком И. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (и). Учить писать букву И по образцу.	Картинки: павлин, гуси, индюк; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 26-29 рабочая тетрадь (стр.11 - 12)
	Моя страна, моя планета Х/Л	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Произведение: русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 63
2	Моя страна, моя планета Р/Р	Виртуальное путешествие по карте России: «Наши соседи»	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей. Ввести понятия: «области-соседи». Развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	Карта РФ, ноутбук, проектор, разрезанная карта Белгородской области с регионами-соседями.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр. 229
	Моя страна, моя планета О/Г	Гласный звук (у), буква У, у (Занятия №11-12)	Познакомить с гласным звуком У. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (у). Учить писать букву У по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Про маленького паучка»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 29-31 рабочая тетрадь (стр.13 - 14)
	Моя страна, моя планета Х/Л	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Произведение: А.Фет «Ласточки пропали...»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 28
3	«Безопасная дорога» Р/Р	Небылицы - перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	Произведения: небылицы «Ехала деревня...», «Уж как по небу медведь летит...», С.Маршак «Пудель», Н. Матвеева «Путаница»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	«Безопасная дорога» О/Г	Согласный звук (н), буква Н, н (Занятия №13-14)	Познакомить с согласным звуком Н. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (н). Учить писать букву Н по образцу.	Картинки: ноты, санки; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 32-34 рабочая тетрадь (стр.15 - 16)
	«Безопасная дорога» Х/Л	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказы друг друга; использовать для описания образные слова и выражения. Упражнять при сравнении явлений выделять существенные признаки; давать задания и подбор определений (составление загадок), знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков (с), (з), дифференцированию на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	Картина: «Саша и Снеговик»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 109
4	Безопасная дорога Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Дидактические игры, раздаточный материал	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.27
	Безопасная дорога О/Г	Согласный звук (м), буква М, м (Занятия №15-16)	Познакомить с согласным звуком М. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (м). Учить писать букву М по образцу.	Картинки: конь, коньки, луна; наборы букв по количеству детей; цветные карандаши.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.34-36 рабочая тетрадь (стр.17 -18)
	Безопасная дорога Х/Л	Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Произведение: итальянская народная сказка «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари).	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.24
5	День народного единства Р/Р	Интегрированное занятие: «Белгородчина и города-побратимы»	Познакомить детей с понятием «город-побратим», их названиями и связями Белгородчины с некоторыми из них; продолжать развивать познавательную активность и интерес к изучению родного края.	Фотографии городов-побратимов; ноутбук; проектор	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр.232

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	5	День народного единства О/Г	Согласный звук (т), буква Т, т (Занятия №17-18)	Познакомить с согласным звуком Т. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (т). Учить писать букву Т по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Телезритель Тимка»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 36-38 рабочая тетрадь (стр.19 - 20)	
		День народного единства Х/Л	Русские народные сказки	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Иллюстрированные издания русских народных сказок. Произведения: русские народные сказки	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.32	
	1							
		День народного единства О/Г	Согласный звук (к), буква К, к (Занятия №19-20)	Познакомить с согласным звуком К. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (к). Учить писать букву К по образцу.	Картинки: муха, нити, танк; произведение: сказка Г.Юдина «Как варить компот»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.38-40 рабочая тетрадь (стр.21 - 22)	
		День народного единства Х/Л	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Произведения Г.Х.Андерсена	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр. 85	
	2	Мой дом, моя семья Р/Р	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщаться к поэтической речи.	Произведения: И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осень», К.Бальмонт «Осень», А.С.Пушкин «Осень» (из романа «Евгений Онегин»). А.Плещеев «Скучная картина»; иллюстрации к ним	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 38	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Мой дом, моя семья О/Г	Согласный звук (р), буква Р, р (Занятия №21-22)	Познакомить с согласным звуком Р. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (р). Учить писать букву Р по образцу.	Картинки: карандаш, кузнечик, кисточка, конь;	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 40-43 рабочая тетрадь (стр.23 - 24)
	Мой дом, моя семья Х/Л	Лохматые, крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о домашних животных и птицах.	Фотовыставка домашних животных	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 78
3	Поздняя осень Р/Р	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	Листы бумаги; карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.46
	Поздняя осень О/Г	Согласный звук (л), буква Л, л (Занятия №23-24)	Познакомить с согласным звуком Л. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (л). Учить писать букву Л по образцу.	Карточки; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 43-44 рабочая тетрадь (стр.25 - 26)
	Поздняя осень Х/Л	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Произведения: К.Паустовский «Кот-ворюга», «Тёплый хлеб»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	4	День матери Р/Р	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Иллюстрированные книги по теме «Осень»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 39
		День матери О/Г	Согласный звук (в), буква В, в (Занятия №25-26)	Познакомить с согласным звуком В. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (в). Учить писать букву В по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Мышь - водолаз»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 45-46 рабочая тетрадь (стр.27 - 28)
		День матери Х/Л	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Произведения: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Я.Аким «Первый снег», И.Бунин «Первый снег»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 46
	1	Неделя доброты Р/Р	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	Произведения: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», С.Городецкий «Первый снег»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 49
		Неделя доброты О/Г	Согласный звук (с), буква С, с (Занятия №27-28)	Познакомить с согласным звуком С. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (с). Учить писать букву С по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Свинья в гостях»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 46-48 рабочая тетрадь (стр.29 - 30)
		Неделя доброты Х/Л	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	Произведение: русская народная сказка «Снегурочка»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 79

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Неделя героев Отечества Р/Р	Работа с иллюстрированным изданием сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Иллюстрированные издания книг: сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 50
	Неделя героев Отечества О/Г	Согласный звук (п), буква П, п (Занятия №29-30)	Познакомить с согласным звуком П. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (п). Учить писать букву П по образцу.	Картинки с изображением птиц: снегирь, сокол, соловей; произведение: сказка Г.Юдина «День поросёнка»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.48-50 рабочая тетрадь (стр.31 - 32)
	Неделя героев Отечества Х/Л	Повторение стихотворения С.Маршак «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми стихотворения.	Произведения: С.Маршак «Таёт месяц молодой», «Декабрь»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 57
3	Мастерская Деда Мороза Р/Р	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихов на зимнюю тематику	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 23
	Мастерская Деда Мороза О/Г	Согласный звук (з), буква З, з (Занятия №31-32)	Познакомить с согласным звуком З. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (з). Учить писать букву З по образцу.	Произведение: сказка Г.Юдина «Нелетающий зонт»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.50-52 рабочая тетрадь (стр.33 - 34)
	Мастерская Деда Мороза Х/Л	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок».	Произведение: Л.Толстой «Прыжок»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Новый год Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Карточки с цифрами; произведение: Л.Станчев «Это правда или нет?»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.55
		Новый год О/Г	Согласный звук (б), буква Б, б (Занятия №33-34)	Познакомить с согласным звуком Б. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (б). Учить писать букву Б по образцу.	Предметные картинки; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.52 -54 рабочая тетрадь (стр.35 - 36)
		Новый год Х/Л	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Произведение: книга Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 59
Январь	2						
		Зима Х/Л	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	И.Никитин «Встреча зимы», А.Пушкин «Зима!..Крестьянин, торжествуя...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 60
	2	Зима Р/Р	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Фотовыставка: «Как я встретил Новый год!»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 58

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Зима О/Г	Согласный мягкий звук (й), буква Й, й (Занятия №37-38)	Познакомить с мягким согласным звуком Й. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (й). Учить писать букву Й по образцу.	Слова на доске: йод, йог, йогурт; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 56-58 рабочая тетрадь (стр.39 - 40)
		Зима Х/Л	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Произведение С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.62
	3	Зимние забавы Р/Р	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием (один набор на двоих детей)	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.82
		Зимние забавы О/Г	Буква Я, я в начале слова (Занятия №39)	Познакомить с гласным звуком Я. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (я). Учить писать букву Я по образцу.	Картинки: яблоко, яйцо, язык; звуковые схемы для раскрашивания; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр. 58-59 рабочая тетрадь (стр.41)
		Зимние забавы Х/Л	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	Произведение: В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.42
	4	Неделя здоровья Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Материалы: фишки, мяч	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.61

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Февраль		Неделя здоровья О/Г	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков (Занятия №40)	Продолжать знакомить с гласным звуком Я. Дать понять, что буква Я всегда смягчает любой согласный звук. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (я). Учить писать букву Я по образцу.	Слоги на доске: тя-та, мя-ма, ля-ла, вя-ва, дя-да, ря-ра; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.60 рабочая тетрадь (стр.42)
		Неделя здоровья Х/Л			Произведение:	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	
	1	Моя Белгородчина Р/Р	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Произведения: Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Осень»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 40
		Моя Белгородчина О/Г	Согласный звук г, буква Г, г (занятие №41)	Познакомить с согласным звуком Г. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (г). Учить писать букву Г по образцу.	Картинки: бабочка, улитка, курица, волк, аист; произведение: сказка Г.Юдина «Генерал Гена»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.60-63 рабочая тетрадь (стр.43)
	Моя Белгородчина Х/Л	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Произведение: В.Бианки «Музыкант»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.68	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя Белгородчина Р/Р	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Раздаточный и наглядный материал	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.67
	Моя Белгородчина О/Г	Согласный звук г, буква Г, г (занятие №42)	Продолжать знакомить детей с согласным звуком Г. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (г). Учить писать букву Г по образцу.	Карточки с изученными буквами; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.63-64 рабочая тетрадь (стр.44)
	Моя Белгородчина Х/Л	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (в записи А.Гильфердинга)	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.66
3	День защитника Отечества Р/Р	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Слова на доске: кот-кит, сын-сон	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 67
	День защитника Отечества О/Г	Согласный мягкий звук (ч). Буква Ч,ч (Занятие №43)	Познакомить с мягким согласным звуком Ч. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ч). Учить писать букву Ч по образцу.	Буквы на доске: С, с; Г, г; К, к; Т,т; произведение: сказка Г.Юдина «Кто живёт в часах»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.64-65 рабочая тетрадь (стр.45)
	День защитника Отечества Х/Л	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».	Произведение: Е.Воробьев «Обрывок провода»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П 1, стр. 69
4	Международный женский день Р/Р	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Алгоритмы	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.81

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Международный женский день О/Г	Согласный мягкий звук (ч). Буква Ч,ч (Занятие №44)	Продолжать знакомить детей с мягким согласным звуком Ч. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ч). Учить писать букву Ч по образцу.	Звуковые схемы на доске; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.65-66 рабочая тетрадь (стр.46)
		Международный женский день Р/Р	Рассказ по картине: «8 марта - Мамин день»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине.	Сюжетная картина: «Мамин день»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 82
Март	1	Международный женский день Р/Р	Чтение сказки ВДаля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Произведение: ВДаль «Старик-годовик	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 72
		Международный женский день О/Г	Согласный твёрдый звук (Ш), буква Ш, ш (Занятие №45)	Познакомить детей с твёрдым согласным звуком Ш. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ш). Учить писать букву Ш по образцу.	Буквы на доске: В,в; М,м; Т,т; К,к; Р,р; Л,л; Б,б; П,п;З,з; произведение: сказка Г.Юдина «Как Мыша шалил»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.66-68 рабочая тетрадь (стр.47)
		Международный женский день Х/Л	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Произведение: П.Соловьёва «Ночь и день»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 73
	2	Народная культура и традиции Р/Р	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Материал: сюжетная картина	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.1, стр.65
		Народная культура и традиции О/Г	Согласный твёрдый звук (Ш), буква Ш, ш (Занятие №46)	Продолжать знакомить детей с твёрдым согласным звуком Ш. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ш). Учить писать букву Ш по образцу.	Картинки: шарик, утка, труба, кот, арбуз;	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.68 рабочая тетрадь (стр.48)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Народная культура и традиции Х/Л	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Произведение: А.Ремизова «Хлебный голос»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 34
3	Народная культура и традиции Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Произведение: Н.Матвеева «Путаница»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 44
	Народная культура и традиции О/Г	Гласный звук Э, буква Э,э (Занятие №47)	Познакомить детей с гласным звуком Э. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Карточки с буквами; произведение: сказка Г.Юдина «Экскаваторчики»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.69 рабочая тетрадь (стр.49)
	Народная культура и традиции Х/Л	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Произведение: Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.70
4	День театра Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Произведение: М.Яснов «Здравствуйте, хвостаствуйте»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 74
	День театра О/Г	Гласный звук Э, буква Э,э (Занятие №48)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком Э. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.70 рабочая тетрадь (стр.50)
	День театра Х/Л	Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей.	Игрушки для показа театра	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 59

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья Р/Р	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Произведение: С.Есенин «Черёмуха»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.88
		Неделя здоровья О/Г	Буква Е,е в начале слова (Занятие №49)	Познакомить детей с гласным звуком Е. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.71-72 рабочая тетрадь (стр.51)
		Неделя здоровья Х/Л	Весна идёт, весне дорогу!	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	Произведения: Ф.Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды», Е.Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!», П.Соловьева «Ночь и день»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 88
	2	День космонавтики Р/Р	Удивительный космос	Формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми. Развивать грамматический строй речи. Расширять, уточнять и активизировать словарь.	Портреты космонавтов, демонстрационный материал	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	Накопит. папка
		День космонавтики О/Г	Буква Е,е - показатель мягкости согласных звуков (Занятие №50)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком Е. Дать понятие, что звук Е всегда смягчает любой согласный звук. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (э). Учить писать букву Э по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.72-73 рабочая тетрадь (стр.53)
		День космонавтики Х/Л	Путешествие в космос	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.	Глобус, иллюстрации космоса, планет, листы бумаги, карандаши.	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	Накопит. папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Книга- наш друг Р/Р	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Словарь	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.83
	Книга- наш друг О/Г	Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж, ж (Занятие №51)	Познакомить детей с согласным твёрдым звуком Ж. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ж). Учить писать букву Ж по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.73-75 рабочая тетрадь (стр.54)
	Книга- наш друг Х/Л	Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Произведения А.Пушкина	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.27
4	День Победы Р/Р	Как ежи помогали Маше собирать грибы. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Тренировать в умении составлять коллективный рассказ, давать ему название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.	Сюжетные картинки	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 95
	День Победы О/Г	Согласный твёрдый звук Ж, буква Ж, ж (Занятие №52)	Продолжать знакомить детей с согласным твёрдым звуком Ж. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ж). Учить писать букву Ж по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П.2, стр.75-76 рабочая тетрадь (стр.55)
	День Победы Х/Л	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	Иллюстрации на тему «Родина»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 86

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		День Победы Р/Р	Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»	Содействовать формированию у дошкольников представлений об участии белгородцев в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом белгородцев М. Лебеда и Н. Шершнева; продолжать воспитывать чувство глубокого патриотизма, любви к большой и малой родине, чувство гордости за её героическое прошлое.	Плакат «Родина-мать зовёт», карта Белгорода, ноутбук, проектор, аудиозаписи песен: «Эх, путь-дорожка», «Вставай, страна огромная», «Песня шёпотом».	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр. 264
	4	День Победы ОГ	Согласный звук (д), буква Д, д (Занятия №35-36)	Познакомить с согласным звуком Д. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (д). Учить писать букву Д по образцу	Произведение: сказка Г.Юдина «Доброе дело»; цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит	П. 2, стр. 54-56 рабочая тетрадь (стр.37 - 38)
Май	1	День Победы Х/Л	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Материалы: книга «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 89
		День Победы Р/Р	Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»	Способствовать формированию представлений об участии детей в Великой Отечественной войне, познакомить с подвигом юного героя Вити Захарченко; воспитывать уважение и гордость к памяти своей страны, формировать мотивацию быть подлинным гражданином своей Родины, желание, в случае необходимости, встать на ее защиту.	Фотографии, картины, изображающие детей на войне, аудиозапись выстрелов и бомбёжек, пилотки по числу детей, белая бумага, цветные карандаши	Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 4, стр. 266
		День Победы ОГ	Согласный звук Х, буква Х, х (Занятие №53)	Познакомить детей с согласным звуком Х. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (х). Учить писать букву Х по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.76-77 рабочая тетрадь (стр.56)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя безопасность Р/Р	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	Картинка с образцами тканей	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.91
	Моя безопасность О/Г	Согласный звук Х, буква Х, х (Занятие №54)	Продолжать знакомить детей с согласным звуком Х. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (х). Учить писать букву Х по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.78-79 рабочая тетрадь (стр.56)
	Моя безопасность Х/Л	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».	Произведение: В.Бианки «Май», книжные иллюстрации	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 90
3	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Р/Р	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Листы бумаги, карандаши, предметные картинки по теме «Лес»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 35
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! О/Г	Буква Ю, ю в начале слова (Занятие №55)	Познакомить детей с гласным звуком Ю. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ю). Учить писать букву Ю по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.79-80 рабочая тетрадь (стр.57)
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Х/Л	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Произведение: Э.Шим «Очень вредная крапива»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр. 93

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Р/Р	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Тренировать в составлении сюжетного рассказа по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие. Учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Материалы: 15 сюжетных открыток с разными животными; 6 картинок с изображением животных и их детёнышей	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 3, стр. 127
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! О/Г	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков (Занятие №56)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком Ю. Дать понять, что буква Ю всегда смягчает любой согласный звук. Учить находить предметы, в названиях которых есть звук (ю). Учить писать букву Ю по образцу.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 2, стр.80-81 рабочая тетрадь (стр.58)
	До свидания детский сад! Здравствуй школа! Х/Л	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	Произведение: былина «Садко»	Игровая Коммуникативная Восп. худ. литературы и фольклора Чтение худ.лит.	П. 1, стр.79

Список литературы:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-синтез», 2022г.
2. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», издательство «ТЦ Сфера», 2023г.
- 3.О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи» (методические рекомендации к программе «Мир открытий», Москва, «Просвещение», 2023г.
4. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2022г

Художественная литература

Былины	Русские народные сказки.	Сказки народов мира
«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России		
Литературные сказки	Проза	Поэзия
Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. 85 «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	<p>«Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».</p>	<p>Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Литературные сказки	Поэзия	
<p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «ОлеЛукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>	<p>.Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p>	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к

художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного

характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания

различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в

пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на

листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и

цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце

эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных

ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

«Рисование»

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний/ Мой край – родная Белгородчина	История родного края «Белгородская крепость» П	Учить детей отражать в рисунке историю родного края, познакомить детей с устройством города-крепости и жизнью людей в нем. Воспитывать желание детей учиться в школе. Развивать творческие способности.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки. Демонстрационный материал. фотографии города, рисунки с изображениями русских крепостей, индивидуальные песочницы или коробки с песком, набор мелких игрушек.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №2 Стр38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		"Русские художественные промыслы. Каргопольская игрушка Д	Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Каргопольские глиняные игрушки (свистульки: трубочки, уточки, курочки; фигуры животных: кони, олени, собаки, тройка белых коней; люди: пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком). Раздаточный материал. Вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами (смешанными с клеем ПВА) уточки, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 29
2	Дары осени!	"Натюрморт из осенних плодов" (Рисование гуашью) П	Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой	Демонстрационный материал. Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 19
		"Грибная поляна" (Рисование гуашью) С	Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Расширять знания детей о многообразии грибов. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберезовика, опят, белого гриба, рыжика. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 21
3	День города	"Цветы в вазе в	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение	Демонстрационный материал.	Коммуникативная	П.№1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		подарок городу" (Рисование акварелью) П	рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Цветы (ромашки, незабудки, астры и т. п.) в однотонной вазе, простой по форме. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Стр 18
		"Птица в подарок городу" (Рисование цветными карандашами) П	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Демонстрационный материал. Книга В. Сутеева «Это что за птица?». Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №1 стр 28
4	День рождения детского сада	"Ежи Ежовичи пришли к нам на праздник" (Штриховка цветными карандашами) С	Учить рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши (или гелиевые ручки).	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 26
		"Хохломская тарелка" Д	Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, отходящие к цвету фона. Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Демонстрационный материал. Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи. Раздаточный материал. Бумажные круги, заранее тонированные детьми гуашью желтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного, черного и	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 Стр 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки, палитры.		
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	"Веточка рябины" (рисование простым карандашом) П	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Демонстрационный материал. Ветка ясеня или рябины. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №1 Стр 24
			"Расписные леса нашего края" (Рисование гуашью) С	Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Демонстрационный материал. Осенние пейзажи. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №1 Стр22
	2	Моя страна, моя планета	"Животные нашего края" Каляки-маляки (Рисование простым карандашом и фломастерами) П	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Демонстрационный материал. Карточки с нарисованными черным фломастером фигурами (перевернутая трапеция, волнистая линия, зауженный с одной стороны овал, дуга и т. д.). Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 стр 27
			"Российская Береза" (рисование угольным карандашом) П	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	Демонстрационный материал. Настоящая береза во дворе (или изображение березы). Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П.№1 стр 25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	Безопасная дорога	"Дорожные знаки" П	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа; совершенствовать навыки выполнения изображения различными изобразительными средствами; развивать умения выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета; воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, иллюстрации с изображениями улиц, разных городских обозначений	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. № 2 Стр 56
		"Дорожная азбука" С	Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. Воспитывать культуру поведения и сознание отношение к своей безопасности на дороге. Развивать умение детей поведения и сознание отношение к своей безопасного на дороге.	Иллюстрации знаков и опасных ситуаций.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П. №2 Стр 57
4	Безопасная дорога	" Мы едем на праздник с флагами и шарами" П	Учить изображать рисунок по словесному указанию. Образовательные задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно . Закреплять умение рисовать карандашами . Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Листы бумаги, цветные и простые карандаши	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			"Борисовские игрушки" Д	Учить детей раскрашивать силуэты игрушек в соответствии с росписью. Продолжать знакомить детей с народными игрушками – борисовской игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Борисовские глиняные игрушки, кукла Белогорочка, силуэты игрушек, иллюстрации народных игрушек для игры «Найди пару».	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №2 Стр 123
	5	День народного единства	"Береза символ России" П	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.	Демонстрационный материал. Настоящая береза во дворе (или изображение березы). Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Накопительная папка
		День народного единства	«Я, ты, он, она вместе мы одна страна!»	Расширять знания и представления об истории возникновения праздника «День народного единства», формирование дружеских отношений в детском коллективе. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности	Д: картинки, фотографии. Р: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Интернет-ресурс
Ноябрь	1	День народного единства	"Каргопольские птички" Д	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Каргопольские глиняные игрушки (свистульки: трубочки, уточки, курочки; фигуры животных: кони, олени, собаки, тройка белых коней; люди: пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком).	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная бытовой труд	П №1 Стр 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					Раздаточный материал. Вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами (смешанными с клеем ПВА) уточки, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Двигательная	
		"Русская народная одежда" Д	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).		Демонстрационный материал. Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 41
2	Мой дом, моя семья	"Кто живет у нас в квартире?" П	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.		Демонстрационный материал. Картинки с изображением змей. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 35
		"Моя семья" С	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.		Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластики.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 80
3	Поздняя осень	"Радостная осень"	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о		Демонстрационный материал.	Коммуникативная	П №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		С	разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.	Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Стр30
		"Грустная осень" С	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр32
4	День матери	"Цветы для мамы" Жостовские цветы Д	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.	Демонстрационный материал. Жостовские подносы, образцы элементов жостовской росписи. Раздаточный материал. Картонные шаблоны подносов (разные по форме), тонированные черной гуашью, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	"Портрет мамы" П	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 81
Декабрь	1	Неделя доброты	"Добро живет в наших сердцах" С	Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. Способствовать формированию понятий "доброта", "добрые дела"; учить выражать впечатления о доброте и добрых делах в своих рисунках; Воспитывать у детей желание проявлять сочувствие, совершать добрые поступки, помогать другим.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Накопительная папка
			"Еловая веточка с игрушками в дар детям с ОВЗ" П	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Раздаточный материал. Небольшие еловые ветки, половины альбомных листов, простые и цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№1 Стр 48
	2	Неделя героев отечества	"Богатыри земли Русской" С	Продолжить знакомство с одним из видов изобразительного искусства (портрет). Развивать умение передавать пропорции человека, черты характера, настроение. Развивать логическое мышление, творческое воображение, эстетические чувства.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Двигательная	
		" Вечный огонь " С	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Закреплять умения приемов рисования человека в движении; развивать творческую фантазию, умения передавать в рисунке свои чувства, впечатления.	Слайды «Памятник неизвестному солдату. Вечный огонь», альбомный лист, простые карандаши, гуашь, кисти №3 и №8, стаканчики с водой, палитра.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная		П№1 Стр 50
3	Мастерская Деда Мороза	"Новогодний сказочный герой" П	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная		П №1 Стр 82
		"Новогодняя комната" П	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Демонстрационный материал. Квадраты, вырезанные из разных обоев и наклеенные на картон (в середине каждого квадрата вырезана какая-либо геометрическая фигура), заплатки к этим обоям в виде соответствующих геометрических фигур. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, восковые мелки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная		П №1 Стр 39
4	Новый год	"Праздничная елка" С	Продолжать учить детей рисовать елку разными способами; побуждать передавать в рисунке полученные впечатления на новогоднем утреннике, развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	Елочка, акварельные краски, баночки, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд		П№1 Стр45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						Двигательная	
			"Портрет Деда Мороза" П	Приобретение знаний о том, как можно нарисовать портрет праздничного персонажа; развитие навыков и умений работы с гуашевыми красками и смешивания цветов на палитре для получения нужных оттенков; развитие творческого опыта детей через выполнение творческих заданий.	Бумага; Гуашь; Кисти (№ 1/2, 5/6); Стаканчик с водой; Палитра; Салфетка; Простой карандаш; Ластик.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№1 Стр25
Январь	2	Зима	Пингвины на льдине С	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Учить рисовать пингвинов, используя метод тычка. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание рисовать. Учить отбирать наиболее выразительные работы	Глобус, лист бумаги, кисть и краски для окрашивания пены, простой карандаш, трафарет с силуэтом пингвина, поролоновые тычки, стаканчик с водой, небольшая ванночка с водой для разведения мыльно-пенного раствора, жидкое мыло, трубочка для коктейля, матерчатая салфетка.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№1 Стр 26
			"Зимушка-зима" С	Продолжать знакомить детей с зимой, её признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимнему времени года, радоваться её красотой	Мольберт, сюжетные картины о зиме, бумага Ф - А - 4, простой карандаш, ластик, акварельные краски, баночка с водой, белая гуашь, кисточки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №2 Стр 56
	3	Зимние забавы	"Зимушка-зима, узоры на окне" П	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Раздаточный материал. Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белая корректирующая жидкость.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			"Зимние забавы" С	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка. Закреплять прием создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему.	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формата А4; гуашь.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №1 Стр 52
	4	Неделя здоровья	Зимний спорт С	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. уточнить знания детей о зимних видах спорта. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.	Раздаточный материал. Альбомные листы, краски, кисти, баночки, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№2 Стр 89
			"Здоровье в порядке - спасибо зарядке" С	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	Раздаточный материал. Альбомные листы, краски, кисти, баночки, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П№2 Стр72
Февраль	1	Моя Белгородчина	"Красота орнамента в женском народном костюме Белогорья" Д	Закреплять знания о разновидности орнамента; - формировать умения по нахождению отличительных особенностей в конструкциях костюмов, декоре, узоре (орнаменте); продолжать изучение орнамента и составление на его основе декоративной композиции для украшения русской рубахи; - активизировать познавательную деятельность детей, художественное мышление, творческое воображение; воспитывать желание сохранять и	Картинки с изображением людей в национальных костюмах, куклы в русских национальных костюмах и картинки на ТВ с изображением деталей и орнаментов русской народной одежды, листы и простые карандаши на каждого ребенка, ластики.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				возрождать народную художественную культуру Белгородского края, чувство меры, гармонии и красоты.			
		"Белогорочка" П		Познакомить детей с разными видами национальной одежды, традиционным русским костюмом, с народными обычаями и украшениями одежды; Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение и форму, пропорции частей тела. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Закреплять навыки в технике работы карандашом. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом.	Картинки с изображением людей в национальных костюмах, куклы в русских национальных костюмах и картинки на ТВ с изображением деталей и орнаментов русской народной одежды, листы и простые карандаши на каждого ребенка, ластики.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №2 Стр57
2	Моя Белгородчина	"Вечерний город" С		Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	Демонстрационный материал. Изображения ночного города (в том числе картина К. Коровина «Ночной Париж»). Раздаточный материал. Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 62
		«Край, в котором ты живешь» С		Продолжать учить детей <u>рисовать несложные здания</u> , пейзажи, объединяя их в сюжеты по данной теме. Развивать творческое воображение, воспитывать патриотические чувства, интерес к своей Родине. Отобразить в рисунке любимые места города Губкина, как об одном из уголков нашей Родины.	Альбомные листы бумаги, восковые мелки, простые карандаши, ластики.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	День защитника Отечества	"Поздравительная открытка" С	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Раздаточный материал. Альбомные листы, бумажные силуэты военных кораблей, подводных лодок, самолетов, танков (размером с половину альбомного листа), вырезанные из фотографий лица или фигуры членов семьи каждого ребенка (папа, мама, ребенок, его братья и сестры), цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 64
		"Мой папа - Защитник Отечества" П	Закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы).	Альбомные листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №3 Стр72
4	Международ. женский день	"Матрешки из полхов-майдана" Д	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Полхов-майданские матрешки, образцы элементов полхов-майданской росписи. Раздаточный материал. Деревянные заготовки матрешек, акварельные краски, черные фломастеры (маркеры, гелевые ручки или перья и тушь), тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 79
		"Подарок для мамы" П	Учить равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Закреплять знания о технике рисования. Развивать творческие воображение,	Каптинки с изображением цветов, альбомный лист, краски, карандаши, салфетка, баночка с	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П № 3 Стр49

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				стойкий интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через образ мамы и изображения цветов.	водой.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	
Март	1	Междунар. жен день	"Букет для мамы" П	Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционных техниках рисования. Закрепить умения пользоваться знакомыми техниками. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Любовь и уважение к близкому человеку-маме.	Листы бумаги, гуашь 12 цветов, стаканчики с водой, стаканчики с гуашью и средством для мытья посуды «Фейри» (заранее приготовленный раствор: гуашь+вода+средство для мытья посуды), трубочки от шариковых ручек, чернила красного и синего цвета, губки, клеёнки, влажные салфетки (на каждого ребёнка).	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр62
			"Кухонная доска для мамы" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Изделия городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и т. д.; образцы элементов городецкой росписи. Раздаточный материал. Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Народная игрушка и традиции	"Гжельская посуда" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Демонстрационный материал. Посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Раздаточный материал. Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр38
		"Гжельское блюдце" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Демонстрационный материал. Посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Раздаточный материал. Выполненные на занятии по аппликации блюдца из папье-маше, покрытые белой гуашью с небольшой примесью клея ПВА, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 39
3	Народная игрушка и традиции	"Филимоновский петушок" Д	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Демонстрационный материал. Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. Раздаточный материал. Вылепленный и покрытый желтой гуашью, смешанной с клеем ПВА,	Коммуникативная Познавательная исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр70

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					петушок; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой.		
		"Мастера из городца" Д	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.		Демонстрационный материал. Изделия городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и т. д.; образцы элементов городецкой росписи. Раздаточный материал. Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П 31 Стр 65
	4	День театра	"Золотая рыбка" П	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Демонстрационный материал. Книга А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с иллюстрациями. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 37
			"Карета для Золушки" С	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	Демонстрационный материал. Книга Ш. Перро «Золушка» с иллюстрациями или изображение кареты. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, сангина, салфетки (подложить под правую руку).	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 44
апрель	1	Неделя здоровья.....	"Ранняя весна" С	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие	Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа. Раздаточный материал. Альбомные	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание	П №1 Стр 83

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	и элементарный бытовой труд Двигательная	
		"Весеннее настроение, зеленая весна" С	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать отпечаток в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	Раздаточный материал. Листы бумаги светло-фиолетового цвета, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 85
2	День космонавтики	"Звездное небо" С	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Раздаточный материал. Картон желтого, салатного или оранжевого цвета, восковая свеча или желтый восковой мелок, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заостренная палочка (перо), баночка с водой, тряпочка, клеенка-подкладка.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 86
		"Жители других планет" С	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Демонстрационный материал. Карта планет солнечной системы. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №1 Стр 87
3	Книга наш друг	"Горный пейзаж, а горы все выше..." (сказка Айболит) С	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Учить рисовать горы акварелью в соответствии с ее особенностями: разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, учить приему размывки. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Демонстрационный материал. Книги К. Чуковского «Айболит» с иллюстрациями разных художников. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд	П №1 Стр 91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры	Двигательная	
		"Обложка для книги сказок" С	Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.	Альбомные листы А4, акварельные краски, стаканчики для воды, кисти, салфетки, музыкальный проигрыватель.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №3 Стр73	
4	День Победы	"Кремль" П	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Демонстрационный материал. Изображения Кремля, Спасской башни, Теремного дворца, Грановитой палаты, Царь-пушки, Царь-колокола, колокольни Ивана Великого, Успенского, Архангельского и Благовещенского соборов. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр 60	
		«Подарок для ветеранов» С	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Закрепить навыки работы акварелью и сыпучими материалами.	Демонстрационный материал: видеоролик или слайды о праздновании Дня Победы, иллюстрации и фотографии	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание	Накопительная папка	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День Победы	«Парад на Красной Площади» С	Закреплять навыки использования различных средств выразительности. Закрепить умение выполнять набросок рисунка простым карандашом. Развивать чувство цвета, композиции.	Вечного огня, салюта, ветеранов, праздничного города, открытки ко Дню Победы. Фонограммы военных песен, песня «Вечный огонь» (муз. Филлипенко, сл. Чибисова). Раздаточный материал: бумага формата А4, мягкие кисти, акварель, масляная пастель или восковые мелки, простые карандаши.	и элементарный бытовой труд Двигательная	
			«9 Мая- День Победы»	Учить рисовать вечный огонь, создавать эмоциональное восприятие, развивать умение располагать элементы рисунка по всему лист. Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Накопительная папка
				Учить рисовать вечный огонь, создавать эмоциональное восприятие, развивать умение располагать элементы рисунка по всему лист. Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная	Интернет-ресурс
	1	День Победы	"Великая Отечественная война" П "Салют на красной площади" С	Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество Учить использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве - столице России. Воспитывать патриотические чувства.	Слайды с иллюстрациями военных лет, альбомные листы, простые и цветные карандаши, ластики. Д.:Аудиозапись песни "День Победы" (сл В. Харитонов, муз. Д. Тухманова), картинки с изображением праздничного салюта. Р.: Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки,	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	П №1 Стр89
май					Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная	П №1 Стр90	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.		
2	Моя безопасность	"Будь осторожен на море" С	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Демонстрационный материал. Репродукции картин И. Айвазовского. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, простые карандаши, кисти, акварель, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 93	
		«Путешествие в Африку» С	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию. Учить рисовать простым карандашом, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная		
3	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	"Невиданное животное" П	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	Демонстрационный материал. Кубики с изображением частей животных. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 51	
		"Горная долина" Пейзаж С	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета.	Раздаточный материал. Альбомные листы, по два листа кальки размером с альбомный лист, простые карандаши, гуашь, восковые мелки, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки, прозрачная клейкая лента.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 93	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Досвидания, детский сад! Здравствуй школа!	"Скоро в школу, моя первая буква" С	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.	Коммуникативная Познавательная- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр 99
		"Первый день в школе" С	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т. д., кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Коммуникативная Познавательная- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 Стр101

Литература:

1. "Рисование в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.
2. "Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перспективное планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний/ Мой край – родная Белгородчина	"Сказка к нам приходит, Чиполлино"	Учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скрепить детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение.	Д.: Иллюстрированное издание книги Дж.Родари "Приключения Чиполлино" Р.: Пластилин, маленькие луковицы, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 35
	2	Дары осени!	"Корзинка с грибами"	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя части между собой. Продолжать учить лепить поделку из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Р.: Пластилин, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 20
	3	День города	«Сказочный город»	Продолжать знакомить детей с особенностями работы с слоеным тестом, с основными приемами лепки.	Д.: Иллюстрации В.Челака к сказке Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Р.: Неокрашенное соленое тесто, стеки, картонные подставки, дощечки для лепки, фольга, гуашь, кисточки, баночки, клей ПВА.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 43
	4	День рождения	"Праздничный"	Учить передавать в лепке характерные признаки	Д:Фотографии или	Продуктивная	П № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		детского сада	стол из полезных продуктов""	предметов. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей.	картинки с изображением овощей, фруктов, ягод; Р.: Пластилин, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	стр. 37
Октябрь	1	Моя страна, моя планета	"Российская береза"	Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Д.: Репродукции картин И.Левитана "Золотая осень", "Октябрь", А Куинджи "Березовая роща" и др. Р.: Листы картона со схематичным изображением березы, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 20
	2	Моя страна, моя планета	"Горы»	Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, надавливания, растягивания и размазывания. Учить создавать пейзажное панно.	Р.: Пластилин, картон (прямоугольники) голубого цвета, стеки, дощечка для лепки. тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 74
	3	Безопасная дорога	"Каргопольские птички"	Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Закреплять умение намечать стекой детали поделки. Подготовить фигурку для раскрашивания на занятии по рисованию.	Соленое тесто, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Безопасная дорога	Панно «Кораблик»	Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления о видах транспорта.	Д.: Фотографии с изображением видов транспорта. Р.: Прямоугольные пластиковые крышки (от упаковки плавленого сыра), пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	5	День народного единства	«Хоровод дружбы»	Формировать представление о Родине, о себе – как полноправных гражданах России, о детях, живущих в нашей стране, об их особенностях. Воспитывать уважительное . доброжелательное отношение к людям разных народов, национальностей. Закреплять умения образовывать слова, обозначающих место их проживания. Развивать коммуникативны способности детей, речь, память, внимание, усидчивость	Д.: фотографии, картинки Р: пластилин, стеки, салфетки, доски	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
Ноябрь	1	День народного единства	"Дружные ребята"	Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	Р.: Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, спички.	Продуктивная Изобразительная Двигательная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 11
	2	Мой дом, моя семья	«Семейное дерево»	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать	Соленое тесто, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 64

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	3	Поздняя осень	"Осенний листик"	композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, устанавливать связь с поколением, побуждать детей узнать свою родословную и отражать её в объектах.			
	4	День матери	«Филимоновские и дымковские барыни»	Продолжать детей знакомить с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки.	Д.: Осенний листья, картинки с изображениями деревьев. Р.: Половинки листов белого картона, простык карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 24
	1	Неделя доброты	«Цветок Добра»	Учить лепить цветок из пластилина, передавая его характерные признаки: загнутые края лепестков; продолжать закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках стекой; воспитывать доброе, вежливое отношение к окружающим.	Доски для лепки, стеки, пластилин, салфетки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	Интерн ет- ресурс
	2	Неделя героев Отечества	«Корабль в банке»	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление и	Д.: Фотографии пограничников, танкистов, десантников и других военных; образец готовой	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная	П №1 стр. 45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				глазомер.	поделки. Р.: Банки из - под детского питания (100гр) с крышкой, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, спички, блестки или измельченная мишура (щепотка), глицерин, вода.	Двигательная Элем.труд.деят-ть	
	3	Мастерская деда Мороза	"Колокольчики на ёлку"	Учить объемные и полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклепов, орнаментов и узоров, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Д.: Колокольчик, образец готовой поделки. Р.: Пластилин или соленое тесто разных цветов, окрашенные макаронные изделия, имеющие форму звездочек, ленточки, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 36
	4	Новый год	"Полосатая елочка"	Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии - раскатанной картинкой. Развивать воображение	Р.: Вырезанные из зеленого картона вытянутые треугольники, пластилин, скалки, маленькие деревянные палочки (например: от мороженого), пустые баночки из-под гуаши (или крышки), стеки, скотч, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 37
Январ	2	Зима	«Пингвины»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное	Д.: Картинка с изображением пингвинов. Р.: Крылатки ясеня или	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	П № 1 стр. 41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				соотношение частей поделки, прижимая их друг к другу.	клена, пластилин, синий картон, кусочки белой кальки или пенопласта, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	3	Зимние забавы	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Р.: Пластилин, стеки, дощечка для лепки. тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть Двигательная	П №2 стр.70
	4	Неделя здоровья	"Тарелка здоровья"	Развивать чувство формы. Совершенствовать скульптурный способ лепки. Закреплять умение использовать знакомые приемы лепки. Закреплять знания о полезных продуктах.	Р.: Пластилин, стеки, дощечка для лепки. тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 57
Февраль	1	Моя Белгородчина	«В избе»	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и углублять о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.	Д.: Картинка или фотографии с изображением русской печи, лавок, дубового стола и т.п., репродукции картин, изображающих убранство и быт русской избы. Р.: Картонные коробки из под обуви (1 коробка на 5-6 человек), пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 29
	2	Моя Белгородчина	«Дымковский конь»	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и	Д.: Дымковский конь. Р.: Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Двигательная	П №1 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март				пропорциональное соотношение отдельных частей предмета, учить сглаживать неровности поделки.		Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	3	День защитника Отечества	«Воин»	Продолжать детей учить создавать плоскостные картинки в технике барельефа. Уточнять представления о древнерусских воинах. Закреплять умение передавать задуманный образ.	Д.: Картинка с изображением древнерусских воинов и их снаряжения. Р.: Листы картона А5, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 30
	4	Международный женский день	«Подарок для мамы»	Вызывать интерес к предстоящему празднику, совершенствовать технику рельефной техники, продолжать знакомить и разнообразными способами изображения цветов разных видов, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию	Д.: Образец вылепленного цветка Р: Листы картона А5, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
	1	Международный женский день	"Цветок для мамы"	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепить методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать умение украшать изделие при помощи стеки и красок	Д.: Образец вылепленного цветка.Р.: Шаблоны из картона: круги диаметром 4 см и 7 см, лепестки длиной 5 см и шириной 3 см; Р.: Глина, мисочки с водой, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 49
	2	Народная игрушка и традиции	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам <u>дымковских игрушек</u> , учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей	<u>Дымковские игрушки</u> , пластилин, стеки, доски, вода, салфетки (<i>влажные</i>).	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			приемом вытягивания. Развивать творческие способности, обогащать и расширять художественный опыт детей. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.		Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть		
	3	Народная игрушка и традиции	"Филимоновский петушок"	Учить лепить из целого куска, вытягивание и прищипывание мелких деталей. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделия при помощи стеки. Подготовить фигурку для раскрашивания на занятии по рисованию.	Д.: Филимоновские игрушки: петушки, куры, олени, кони, коровы, барашки. Р.: Глина или соленое тесто, мисочки с водой, стеки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 48
	4	День театра	«Кто сказал «мяу»? В.Сугеев	Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способами. Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.п.	Пластилин, стеки, дощечки, тряпочки, картонные подставки.	Чтение художест. литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 27
Апрель	1	Неделя здоровья	«Печем булочки»	Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия.	Соленое тесто (подкрашенное в желтый цвет), стеки, дощечки, тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 28
	2	День космонавтики	"Планеты солнечной системы"	Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки.	Д.: Карта «Солнечной системы». Р.: Вырезанные из черного картона круги диаметром 20 см, пластилин, желтые	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					фломастеры, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.		
	3	Книга наш друг	«Персонаж любимой сказки»	Продолжать формировать умение передавать характерные движения сказочных героев; создавать выразительные образы	Пластилин, стеки, дощечки, тряпочки, картонные подставки.	Чтение художест. литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
	4	День Победы	Панорама "Сражение"	Закреплять лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Р.: Крышки от коробок из-под обуви (1 шт. на группу детей из 5-6 человек), цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, стеки, дощечки для лепки	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 57
Май	1	День Победы	«Хризантемы в подарок ветеранам»	Продолжать знакомить с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании с белым цветом.	Д.: Хризантема (в горшке) или фотография хризантемы. Р.: Листы картона, простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 25
	2	Моя безопасность	«Пожарная машина»	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями.	Д.: Игрушечная пожарная машина, маленький мяч. Р.: Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, картонные подставки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 47
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Летние зарисовки»	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой.	Д.: Аудиозапись произведения А.Вивальди «Лето», образец работы.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	П № 1 стр. 60

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					Р.: Пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки, листы картона.	Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Алфавит»	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.	Материал для коллективной работы: половина листа ватмана, оформленная в виде дома и разделенная на 30 клеток размером 8,5х10 Р.: 30 прямоугольников размером 8,5х10, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 62	

Литература:

1. "Лепка в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.
2. "Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Конструирование»

Месяц	неделя	Виды	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Культурные практики	Используемая литература
Сентя	1	К	День знаний	«Наша улица»	Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением. Постройка детьми улицы возле детского сада (Мира,	магнитный конструктор «вitraжи» и	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	П №3 А/П "#ДетиСам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				Ленина, Кирова).	конструктор «Построй город»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	иНеМешай те"	
	2	К	Дары осени!	«Машины»	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.125
	3	К	День города	«Наш город и его транспорт»	Обучение анализу способов расположения частей, ориентируясь на образец, правильно располагать в пространстве геометрические фигуры Создание макета транспорта, который есть в нашем городе.	конструктор «Построй город» и магнитный конструктор «транспорт»	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"
	4	К	День рождения детского сада	«Здание детского сада»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества. Самостоятельности, инициативы.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.124
Октяб	1	К	Моя страна, моя планета	«Моя страна, моя планета»	Обучение анализу способов расположения частей, ориентируясь на образец, правильно располагать в пространстве геометрические фигуры.	конструктор «Построй город» и магнитный	Коммуникативная Познавательно- исследовательская	П №3 А/П "#ДетиСам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						конструктор «транспорт»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	иНеМешай те"
2	К	Моя страна, моя планета	«Знакомимся с новым конструкторо м»	Познакомить детей с конструктором-механиком №2, с приложением (чертежами), основными и крепёжными деталями, инструментами. Развивать у детей желание экспериментировать.	конструктор- механик №2	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.126	
3	К	Безопасная дорога	"Мы - пассажиры"	Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке автобуса общественного и человечков в нем. Обыгрывание ситуаций поведения в автобусе.	Магнитный конструктор magformers и набор LEGO - человечков	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительна Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"	
4	К	День народного единства	«Роботы»	Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображения для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр. 127	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	1	К	День народного единства	«Дружный хоровод»	Упражнять в конструировании и совершенствовать конструктивные навыки, способность к экспериментированию, умение быстро находить ход решения поставленной задачи.	набор LEGO – человечков и электронный конструктор «Логические блоки».	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
	2	К	Мой дом, моя семья	«Дома»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества. Самостоятельности, инициативы.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.124
	3	К	Поздняя осень	«Осенние дары»	Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализатора соотносить предметы по форме, толщине, длине.	электронный конструктор «Логические блоки» и набор LEGO 36 деталей.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
	4	К	День матери	«Деревня»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества. Самостоятельности, инициативы.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	К	День матери	«Робот – помощник мамы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Строительные материалы, верёвки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.107
Декабрь	1	К	Неделя доброты	«Сказочный терем»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
	2	К	Неделя героев Отечества	«Новогодние приключения»	Развивать способности в конструктивно - игровой деятельности, формировать навыки конструирования.	магнитный конструктор «Витражи» 30 деталей, конструктор "В мире животных", электронный конструктор «Логические блоки».	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	3	К	Мастерская Деда Мороза	«Дворец»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
	4	К	Новый год	«Тележка с подарками»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструкторы: «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П. №1 стр.125
	2	К	Зима	«Спорткомплекс»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.
	3	К	Зимние забавы	«Замок Снежной королевы»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр. 128

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	К	Неделя здоровья	«Утренняя гимнастика»	Развивать у детей интерес к конструированию.	Набор LEGO – человечков и конструктор «Полицейский участок»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
Февраль	1	К	Моя Белгородчина	«Микрорайон города»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
	2	К	Моя Белгородчина	«Самолёты»	Закрепить представление о различных видах самолётов. О том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Познакомить с новым строительным набором (мелкий пластмассовый). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях.	Строительный набор (мелкий пластмассовый)	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	К	День защитника Отечества	«Военная техника»	Закрепить знания детей о военной технике, закреплять пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре, впереди), развивать мелкую моторику, закреплять навыки совместной деятельности.	магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей, конструктор «Веселые прилипалы» конструктор "Военная база"	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"
	4	К	Междунар. Жен. день	«Дом мебели»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.128
Март	1	К	Междунар. Жен. день	«Подарок для мамы»	Развивать способности в легоконструировании, как способе формирования знаний правил дорожного движения.	набор LEGO, магнитный конструктор «Витражи»48 деталей, дидактическое панно. Конструктор "Цветы"	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешайте"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	К	Народная игрушка и традиции	«Цирк»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128
3	К	Народная игрушка и традиции	«Народные традиции»	Развивать умения конструировать по заданным условиям и образцу, знакомить с классификацией по форме и цвету.	конструктор «Весёлые прилипалы» и электронный конструктор «Логические блоки», магнитный конструктор «Витражи» 30 деталей.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"
4	К	День театра	«Кинотеатр»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	К	День театра	«Сказка»	Развивать способности к созданию задуманного проекта. Воспитывать бережное отношение к конструктору.; умение взаимодействовать со сверстниками.	набор LEGO, магнитный конструктор "Сказка"	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №3 А/П "#ДетиСам иНеМешай те"
Апрель	1	К	Неделя здоровья	«Птицеферма»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128
	2	К	День космонавтики	«Космическая ракета»	Учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала. Вызывать интерес к конструированию кораблей из бумаги. Формировать нравственно-патриотические чувства. Воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов.	набор LEGO	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №2 стр.88

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	К	Книга - наш друг	«Библиотека»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Деревянный конструктор «Томик»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.128
	4	К	День Победы	«Военная машина»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объёмное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.127
Май	1	К	День Победы	«Тягач»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объёмное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П № 1 стр.127
	2	К	Моя безопасность	«Вагоны для поезда»	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона, предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов на картинке. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Деревянный конструктор "Томик". Фото, рисунок вагона поезда, кубики	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	К	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	«Космическая станция»	Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Строительный материал	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.127
4	К	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	«Школа»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать постройки по несложным чертежам (индивидуальное задание). Научить анализировать рисунок и постройку. Способствовать проявлению творчества.	Деревянный конструктор "Томик"	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.124
5		До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	«Строительная дорожная техника»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам (объемное изображение). Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, сформировать пространственные представления.	Мелкий пластмассовый строительный набор	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Двигательная	П №1 стр.127

Литература:

1. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", Москва, 2021г.
2. "Здравствуй, мир Белогорья!": программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. -2 изд.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.
3. Авторская программа по обучению детей конструированию в коворкинг-студии «#ДетиСамиНеМешайте», Дробышева Е.В., Губкин, 2020г.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/Прикладное творчество)

Месяц	неделя	Виды	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	А	День знаний	"Книжка"	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук.	Бумага, клей, клеенка, кисточки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 84
	2	П Т	Дары осени!	"Бусы для Осени"	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена рябины, иголка и нитки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 58
	3	А	День города	"Красивая улица нашего города"	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Предметные картинки с изображением деревьев: березы, дуба, клена, тополя, ели, сосны, рябины. Половинки альбомных листов, прямоугольники 12*6 см из бумаги оранжевого, красного, желтого и зеленого цвета; простые карандаши,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 22

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.		
	4	П Т	День рождения детского сада	«Подарок для детского сада, коврик».	Учить детей плести коврик из бумаги. Развивать мелкую моторику рук.	Образцы ковриков. Цветная бумага, ножницы, клей ПВА, клеенка, тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 95
Октябрь	1	А	Моя страна, моя планета	"Мой дом"	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	Фотографии домов Листы картона, гофрированный картон, цветная бумага, журнальные страницы, простые карандаши, клей, ножницы, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 44
	2	П Т	Моя страна, моя планета	"Моя планета"	Уточнить представления о глобусе; о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому.	Глобус. Физическая карта Земли. Фото Земли из космоса. Воздушные шарики, клей ПВА, кисти, салфетки, бумага для оклеивания шарика, краски, стаканчики с водой, силуэты континентов.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 64
	3	А	Безопасная дорога	«Дорожный переход»	Закреплять правила дорожного движения , учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично	Альбомные листы, детали для аппликации , приготовленные заранее из цветной бумаги, ножницы,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная	Интер- нет ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				размещать детали аппликации . Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения	клей ПВА, кисти для клея, подставки для кисточек, салфетки, клеенки.	Игровая Элем.труд.деят-ть		
4	П Т	Безопасная дорога	«Специальные машины»	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к объемному моделированию, умение создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Коробочки из - под спичек, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки (шаблоны для колес), бумажные трубочки (оси для колес).	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 103	
	А	День народного единства	Российский флаг	Познакомить детей с Днем народного единства, с символикой России. Расширять кругозор в области государственной символики. Научить создавать флаг в технике бумажное моделирование. Развивать мелкую моторику, воспитывать познавательный интерес, уважительное отношение к флагу нашей страны	Цветки красного, синего, белого цвета из салфеток, клей, картинка Флаг России, флаг	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс	
Ноябрь	1	А	День народного единства	"Дружный хоровод"	Учить детей работать в коллективе, создавать коллективную композицию. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Ватман, цветная бумага, кисти, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
	2	П Т	Мой дом, моя семья	"Моя родословная – образ моей семьи"	Воспитывать любовь к своей семье; закреплять представления о семье; формировать элементарные представления о родословной; развивать изобразительное творчество.	Листы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, материал по выбору.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 25
	3	А	Поздняя осень	«Золотая роща»	Вызвать интерес к работе с разнообразными	Большие листы картона (по	Продуктивная	П №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					материалами в технике коллажа. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания.	1 шт. для каждой подгруппы детей), цветная бумага, гофрированный картон, фольга, мулине, камни, песок; ножницы, клей ПВА, кисти, тряпочки, клеенки.	Изобразительная Познават-исслед. Двигательная Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	стр. 25
	4	П Т	День матери	"Цветущие дерево для мамы"	Коллективная работа. Закреплять у детей полученные ранее навыки работы по бисероплетению. Учить сотрудничеству, аккуратному исполнению поделки.	Разноцветный бисер разной величины, тонкая леска (нить, проволока, ножницы, подставка для «дерева», гуашевая краска, марля, гипс, клей, кисточка.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет ресурс
Декабрь	1	П Т	Неделя доброты	"Чудо завиток"	Познакомить детей с новым видом работы с бумагой – квиллингом. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать пространственное воображение, закреплять умения скручивания бумаги, развивать концентрацию внимания и творческие способности.	Бумага для квиллинга разных цветов, карандаш, ножницы, картон, клей, образец.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 22
	2	А	Неделя героев Отечества	«Открытка плывущим кораблем»	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Воспитывать любовь к родителям.	Листы картона, вырезанные из журнальных страниц корабли размером 17х10см., альбомные листы размером 17х12см., цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 46
	3	П Т	Мастерская деда Мороза	"Снеговик-модники"	Учить детей работать с бросовый материалом. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Втулки, бумага, синельная проволока, фломастеры.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед.	П №2 стр. 78

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

							Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	
	4	А	Новый год	«Снегурочка»	Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умения украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Листы картона любого цвета, квадраты из голубой бумаги 8x8см., прямоугольник 2x1см., квадраты из белой бумаги 3x3см., цветная бумага, вата, простые карандаши, фломастеры, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Двигательная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 33
Январь	2	П Т	Зима	"Сумочка для Зимы"	Учить детей складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Шкатулка, образец готовой поделки - сумочка из картона. Листы картона с отверстиями для ручек, квадраты 13*13 см из плотной цветной бумаги, ленты длиной по 20 см, простые карандаши, ластик, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 50
	3	А	Зимние забавы	"Вокруг зеленой елочки"	Учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты бумаги, сложенные гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	Полоски из зеленой бумаги 18*9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						тряпочки, клеенки		
	4	П Т	Неделя здоровья	«Солнышко» - это тоже витамин. (поделка из ниток).	Упражнять в приеме кругового ткачества. Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью.	Картон, нитки, ножницы.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 102
Февраль	1	П Т	Моя Белгородчина	«Куколки – мотанки»	Познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей. Вызвать интерес к русской народной кукле. Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу, к русской культуре.	Запись русской народной песни «Ах, вы сени мои сени», презентация «Старинная кукла-самodelка», схема изготовления куклы. Три круга разных диаметров из ткани (желательно ситец), треугольный ситец (платок), прямоугольник белого ситца, нитки №10 (белого цвета), вата, ножницы (можно только для воспитателя).	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Игровая Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 136
	2	А	Моя Белгородчина	«Одежда для гостей»	Учить вырезать силуэты по замкнутому кругу. Развивать умение создавать выразительные образы русской национальной одежды.	Альбомные листы, сложенные пополам, с нарисованным на первом листе человека в одежде; различные куски ткани 7х7, фломастеры, клей ПВА, кисточки, тряпочки,	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Музыкал.деят-ть Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

						клеенки. Настольная лампа, игрушечный заяц, образцы вырезанных из черной бумаги силуэтных портретов.		
3	П Т	День защитника Отечества	"Корабль в банке"	Учить детей новому способу изготовления сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественный вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать уважение к папе (дедушке), желание его порадовать.	Баночки из-под детского питания (100) гр. с крышкой, пластилин, спички, блески или измельченная мишура (щепотка), глицин, вода, стеки, дощечки для лепки, тряпочки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 52	
4	А	Международный женский день	"Подарочный конверт"	Познакомить детей с техникой декупаж. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.	Образец работ, выполненных в технике декупажа; образец конверта. Небольшие сердечки из картона, листы цветной двусторонней бумаги, расчерченные линиями, листы цветной и белой бумаги с намеченными прямоугольником 19*12 см, салфетки с рисунком (цветы, бабочки и т п), клей ПВА, кисточки, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 53	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	П Т	Международный женский день	"Блюдец для мамы"	Познакомить детей с техникой папье-маше. Продолжать приучать работать аккуратно, выполнять задание с точной последовательностью.	Фарфоровые блюдца, тонкая белая бумага, мисочки с водой и клеем.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 28
	2	А	Народная игрушка и традиции	«Народные умельцы – теневой пейзаж»	Познакомить детей с силуэтной графикой. Развивать умение вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. Учить вырезать отверстия в бумаге.	Альбомные листы, вырезанные из бумаги черного цвета прямоугольники 10x8см. и квадраты 8x8см., листы черной бумаги, простые карандаши, ластик, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.	Чтение художественной литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 48
	3	П Т	Народная игрушка и традиции	"Игрушки из шариков"	Формировать умение детей мастерить игрушки из шариков, самостоятельно выбирать материал (ткань, пленку, тонкую клеенку, поролон, декоративную бумагу и т. д.) приклеивать к шарикам какие-либо элементы. Формировать умение детей изображать, придумывать, фантастические образы.	Лоскуты ткани, ножницы, клубки ниток, бусинки, вата, бусы, подставка для демонстрации работ.	Чтение художественной литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 135
	4	А	День театра	"Маска зайчика"	Учить детей из бумаги делать маску зайчика. Воспитывать любовь к театру.	Листы бумаги, цветная бумага, ножницы, тряпочки, клей, клеенка.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Игровая Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 58

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	П Т	Неделя здоровья	«Салфетки в подарок»	Вызвать у детей желание сделать салфетку с бахромой. Помочь вспомнить детям разные виды салфеток и их назначение. Обратить внимание детей на технику безопасного обращения с иглой. Способствовать развитию мелкой моторики и глазомера. Получить эстетическое наслаждение от выполненной работы.	Разные виды салфеток, иголки по количеству детей, игольница, ткань 10 на 10 по количеству детей, термонаклейки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №2 стр. 135
	2	А	День космонавтики	«В космосе»	Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. Развивать умение использовать приемы симметричного вырезания.	Листы картона темного цвета, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, тряпочки, клей ПВА, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П №1 стр. 56
	3	П Т	Книга наш друг	"Заяц - хваста"	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П №3 стр. 54
	4	А	День Победы	"Поздравительная открытка"	Познакомить детей с техникой торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войне.	Фотографии и иллюстрации по теме "Великая Отечественная война" Листы белого картона, сложенные в двое в виде открытки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		А	День Победы	«Гвоздика»	Учить выполнять объемную аппликацию из цветной бумаги, дать первоначальные знания о ВОВ, о подвигах нашего народа, воспитывать патриотические чувства детей, развивать творческие способности детей	Листы цветного картона, цветная бумага красного и зеленого цвета, клей, ножницы, карандаш	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	Интернет-ресурс
Май	1	П Т	День Победы	"9 Мая - День Победы, вечный огонь"	Учить детей из природного материала делать поделки. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войне.	Материал по выбору детей.	Чтение худож. литературы Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 71
	2	А	Моя безопасность	«Звери»	Продолжать знакомить детей с техникой обработки бумаги – квиллингом. Закреплять и уточнять представления о диких животных.	Предметные картинки с изображением диких животных. Листы картона небольшого размера, полоски белой или цветной двусторонней бумаги (30х1см.), ребристые карандаши для накручивания бумаги, тряпочки, клей ПВА, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Игровая Познават-исслед. Коммуникативная Двигательная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 37
	3	П Т	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	"Закладка книжке в подарок"	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части (по высоте). Закреплять умение прорезать бумагу наискосок; загибать 1- угол косых полосок вверх, 2 угол оставлять не тронутым (т. е. загибать полоски через	Цветной картон размером 7 х 21, полный лист цветной яркой бумаги, карандашный клей, ножницы.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 2 стр. 78

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					одну, создавая ажурный узор. Развивать глазомер, неторопливость, зрительное внимание и зрительную память. Совершенствовать умение создавать плоскостные сувениры из цветной бумаги			
4	А	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	"До свиданья детский сад"	Познакомить с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.	Образец готовой открытки. Заготовки открыток, листы цветной бумаги с нарисованным домом и крышей (размер стены дома 8*4см), цветная журнальная бумага, шаблоны, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	Продуктивная Изобразительная Познават-исслед. Двигательная Игровая Коммуникативная Элем.труд.деят-ть	П № 1 стр. 63	

Литература:

1. "Аппликация в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г
2. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В.Куцакова. ТЦ Сфера, 2021.
3. "Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в

отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста.

2.5 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

	Тематические дни	Дата проведения	Направление воспитания	Мероприятия
1	День знаний	1 сентября	познавательное	Развлечение «Экскурсия в школу».
2	День города	19 сентября	патриотическое	Флэшмоб, викторина «Мой город».
3	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое	Изготовление открыток для работников ДОУ, видеопоздравление
4	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное	Подарки бабушкам и дедушкам (рисование портрета)
5	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое	Челлендж, видеопоздравление
6	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое	Развлечение: «День флага Белгородской области»
7	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное	Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе». Изготовление поделок для пап.
8	День народного единства	4 ноября	патриотическое	Презентация: «История возникновения праздника»
9	Синичкин день	15 ноября	патриотическое	Кормление птиц.
10	День рождения Деда Мороза	18 ноября	эстетическое	Изготовление поделок
11	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное	Тематическое развлечение «Моя мамочка»
12	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое	Аппликация: «Герб моей страны»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие "Люди разные бывают".
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное	Беседа: «Юный волонтер».
15	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое	Чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры – герои» (с обсуждением)
16	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое	Беседа: «Что такое конституция?»
17	Новый год	31 декабря	социальное	Украшение группы. Новогодний утренник.
18	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное	Просмотр мультфильма «Рождение Христа» (с обсуждением). Рисование: «Рождественский ангел»
19	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное	Развлечение «Святки».
20	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое	Тематическая беседа
21	День российской науки	8 февраля	познавательное	Беседа о первооткрывателях КМА Руды.
22	День защитника Отечества	23 февраля	патриотическое	Спортивное развлечение: «Солдаты на учениях».
23	Международный женский день	8 марта	социальное	Утренник: «Мамин праздник» Фотоколлаж на тему: «Моя мама»
24	День театра	27 марта	эстетическое	Постановка спектакля: «Кошкин дом».
25	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание	Спортивный праздник на воздухе: «В здоровом теле-здоровый дух»
26	День космонавтики	12 апреля	познавательное	Изготовление поделок в технике папье-маше «Планетарий». Выставка детских работ, посвященная «Дню космонавтики»
27	День Земли	22 апреля	патриотическое	Создание модуля.
28	Пасха	По календарю	духовно-нравственное	Изготовление поделок совместно с родителями.
29	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое	Трудовой десант
30	День Победы	9 мая	патриотическое	Акция: «Георгиевская ленточка»
31	День медицинской сестры	12 мая	трудовое	Изготовление газеты, посвященной дню медицинской сестры.
32	День музея	18 мая	социальное	Экскурсия в краеведческий музей.
33	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное	Досуг: «Кирилл и Мефодий – основатели письменности».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени»	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
7	Выпускной бал	май	Эстетическое воспитание

2.6 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области и города Губкина, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, акций, утренников и др.

2.7 Проект группы

Подготовительная к школе группа

2. «Хочу в школу» (долгосрочный проект 27 сентября 2024 года - 30 мая 2025 года)

Цель проекта: научить детей алгоритму поведения в любой сложной ситуации, сформировать у детей навыки самоконтроля и саморегуляции.

Задачи проекта:

- учить детей правильно строить отношения с взрослыми и сверстниками;
- понимать собственное эмоциональное состояние и состояние собеседника;
- находить и анализировать причину совершаемых поступков;
- управлять своими эмоциями и контролировать их.

Планируемые результаты:

- Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Развитие произвольного поведения.
- Развитие учебной мотивации.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Тип проекта: практико-ориентированный, ранняя профориентация.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги ДОУ.

Организационный раздел

3.1 Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом,

что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (все группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)», «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». (Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования).

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
"Познавательное развитие "(РЭМП)	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю
"Познавательное развитие "(Ознакомление с предметным и социальным окружением)	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю
"Речевое развитие"	Коммуникативная	3 раза в неделю
"Художественно-эстетическое развитие" (рисование)	Изобразительная	2 раза в неделю
Лепка	Изобразительная	1 раз в неделю
Аппликация	Изобразительная	1 раз в две недели
Художественный труд	Продуктивная	1 раз в две недели
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)»	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
Всего занятий в неделю		15
Объем учебной недельной нагрузки		1,5 часа
Количество занятий в год		586
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Двигательная	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Двигательная	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ситуативные беседы	Коммуникативная	Ежедневно
Чтение худ. лит.	Восприятие худ. лит.	Ежедневно
Трудовые поручения	Элементарный бытовой труд	Ежедневно
Прогулки	Двигательная	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Игровая	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Познавательно-исследовательская	Ежедневно

3.2 Формы организации образовательного процесса в течение н

3.3 Подготовительная к школе группа (дети 6 -7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа))	4	9.40-10.10 ОМ	9.00-9.30 РЭМП+К		9.00-9.30 РЭМП+А 10.25-10.55 ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3	9.00-9.30 РР		9.00-9.30 Г	9.40-10.10 РР-ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), прикладное творчество (ПТ), музыка (М), конструирование (К))	6		9.40-10.10 Р 10.20-10.50 М	9.40-10.10 Р 15.35 А / ПТ		9.00-09.30 М 09.40-10.10 Л

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	10.20-10.50 Ф		10.35 Ф на прогулке		10.20 Ф (плавание)
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+		+		
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+		+	
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	БЕБИУМ						+
	Коворкинг студия					+	
	Самodelкин		+		+		

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут.

3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									Итого за учебный год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	9	9	9	7	8	8	9	9	77
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение)	Чтение художественной литературы	ежедневно	-	-	-	-	-	-	-	-	ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

художественной литературы»											
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	13	13	13	13	11	12	13	13	12	113
"Познавательное развитие" РЭМП +А	Познавательно-исследовательская	8	10	8	9	7	8	8	9	8	75
"Познавательное развитие" ОМ/Природа	Познавательно-исследовательская	9	9	8	9	7	8	9	8	8	75
"Речевое развитие"	Коммуникативная	13	14	12	13	11	12	13	13	12	113
"Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	Изобразительная деятельность	8	10	8	9	8	8	8	10	8	77
"Художественно-эстетическое развитие" Лепка	Изобразительная деятельность	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
Апликация	Изобразительная деятельность	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
Художественный труд	Продуктивная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (с 6 до 7 лет)
холодный период

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-
6.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05 (физическая культура на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 П	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.10-10.35	-	-
	Передвижение в бассейн				10.15-10.30	
8	2 завтрак	10.12	10.12	10.12	10.12	10.12
9	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.50-12.20	10.50-12.20	10.35-12.20		10.50-12.20
10	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
12	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
13	Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
14	Занятия	-	-	15.35-16.05	-	-
15	Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.35-16.40	15.35-16.40	16.05-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40
16	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (с 6 до 7 лет)
теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3.	Утренний круг	8.20-8.35
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.35-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.00
6.	Прогулка	9.00-12.00
7.	2 завтрак	10.30-10.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
10.	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
11.	Полдник	15.15-15.35
12.	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.35-16.40
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00
15.	Уход детей домой	18.45-19.00

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		3-4 года	4- лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	праздник				
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**3.6 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 5. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. 6. Дидактическая игра (музыкальная) 7. Развитие мелкой моторики рук (работа со счетными палочками, выкладывание узоров, сортировка предметов и т.д.) 8. Индивидуальная работа по изобразительности «Художественное творчество»	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение). Беседа по содержанию. 5. Дидактическая игра по развитию речи. 6. Хороводная игра 7. Индивидуальная работа по развитию речи 8. Сюжетно-ролевая игра	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Внесение новых игрушек, предметов народного искусства. Рассматривание. Беседа. 5. Дидактическая игра (по изобразительной деятельности) 6. Творческие игры. 7. Наблюдение в уголке природы. 8. Трудовое поручение в уголке природы. 9. Малоподвижные игры 10. Индивидуальная работа по ФЭМП (с кем? что? цель?)	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Целенаправленное восприятие (просмотр, любование) 2. Дидактическая игра по сенсорике. (ФЭМП) 5. Индивидуальная работа по развитию речи. (с кем? что? цель?) 6. Обучение играм с транспортными игрушками 7. Творческие игры 8. Малоподвижные народные игры	1 Утренний фильтр 2. Утренняя гимнастика 3. Утренний круг 4. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 5. Формирование навыков КГН, культуры поведения 6. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи) 7. Творческие игры 8. Наблюдение за трудом помощника воспитателя 9. Дидактическая игра (формирование целостной картины мира) 10. Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим миром)
8.00	Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика				
8.06	Игры				
8.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Работа дежурных. Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Игры. Пальчиковая гимнастика.				
9.00	Работа дежурных. ООД:				
	9.00-9.30 «Речевое развитие» Развитие речи 9.40-10.10 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром" 10.20-10.50 «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.30 «Познавательное развитие» РЭМП+К 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.20-10.50 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.30 «Речевое развитие» Обучение грамоте 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10.35-11.05 «Физическое развитие» Физическая культура (физическая культура на воздухе: сентябрь, 1, 2 недели октября, 2 неделя апреля – май)	9.00-9.30 «Познавательное развитие» РЭМП+А 9.40-10.10 «Речевое развитие» Восприятие художественной литературы и фольклора 10.20-10.50 «Познавательное развитие» Ознакомление с природой"	9.00-9.30 «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 10.25-10.55 «Физическая культура/Плавание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

9.45 9.55	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности	1. Работа в книжном уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность в центрах детской активности
10.01	Второй завтрак				
10.06	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1. Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе, приметы времени года (художественное слово) 2. Творческая игра (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 5. Дидактическая игра 6. Индивидуальная работа по развитию ОД (С кем? Что? Цель?) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ. слово) 2. Словесные игры 3. Творческая игра (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) 4. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на ловкость (С кем? Что? Цель?) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по ФЭМП. 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Театрализованные игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на бросание (С кем? Что? Цель?) 7. Игры-забавы, игры-хороводы 8. Организация самостоятельной детской деятельности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2. Трудовые поручения 3. Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) 5. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на равновесие (С кем? Что? Цель?) 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (худ. слово) 2. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на метание 3. Дидактическая игра 4. Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи 6. Творческие игры (руководство игрой) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры + игра малой подвижности
12.00	Навыки самообслуживания. Знакомство с художественной литературой.				
12.20	Работа дежурных. ОБЕД: культура еды.				
12.40	ПОДГОТОВКА КО СЛУ.				
12.45	СОН				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

15.10	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.25	Полдник				
15.35	15.35 – 15.55 «Коворкинг – студия», коллекционирование	15.35 – 15.55 Мастерская; экспериментирование и наблюдения	15.35 – 15.55 <i>«Художественно- эстетическое развитие»</i> Аппликация/художественный труд; развлечение	15.35 – 15.55 Коллекционирование	15.35 – 15.50 /16.00-16.15 Игровая студия «БебиУм»; экспериментирование и наблюдения; реализация проектов
16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей				
	1. «Чтение художественной литературы». 2 Хозяйственно-бытовой труд. 3 Настольно-печатные, подвижные игры 4 Беседы о культуре поведения 5 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 6 Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (формирование грамматически правильной речи) 7 Строительные игры, конструирование. 8 Тематическое развлечение (3 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения 3.Строительные игры, конструирование. 4 Опыты, эксперименты 5 Театрализованные игры. 6 Развитие мелкой моторикирук,«графические диктанты» 7 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 8 Индивидуальная работа позакреплению знаний ребенка об окружающем 9. Познавательное развлечение (2 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Строительные игры, конструирование. 3 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 4 Опыты, эксперименты 5Музыкально-театрализованная деятельность. 6 Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (связная речь) 7. Музыкальное развлечение (2 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе) 3Строительные игры, конструирование. 4 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 5Сюжетно-ролевая игра 6 Настольно-печатные, подвижные игры 7 Индивидуальная работа (с кем? что? цель?) (лепка, рисование) 8. Физкультурное развлечение (4 неделя) <i>Вечерний круг</i>	1. «Чтение художественной литературы». 2.Строительные игры, конструирование. 3 Самостоятельная игровая и художественная деятельность 4 Работа с книгой (внесение новой книги, рассматривание иллюстраций, ремонт книг и т.д.). 5.Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию. 6Сюжетно-ролевая игра 7 Индивидуальная работа (ФЭМП) (с кем? что? цель?) 8. Тематическое развлечение (1 неделя) <i>Вечерний круг</i>
16.40	Работа дежурных. Ужин				
17.00	Прогулка				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1.Забавные упражнения и игры на площадке 2.Повторение малых фольклорных форм 3. Наблюдение. 4.Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Хороводная игра 2Физкультурные упражнения со шнуром 3Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 4.Наблюдение. 5 Организация самостоятельной детской деятельности 6. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки 2Физкультурные упражнения на ловкость и координацию 3. Наблюдение. 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Ситуации, общение 2Театрализованные игры 3Физкультурные упражнения с мячами, мешочками 3Наблюдение. 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).	1Народные игры 2Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) 3.Наблюдение 4. Организация самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом).
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

4.Информационно-методическое обеспечение программы

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

№	Программно-методическое оснащение
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования -М., ТЦ Сфера 2023г.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, «Мозаика-синтез», 2021г.
2	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2021г.
3	Е.П.Горошилова,Е.В.Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2021г.
4	О.В.Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов), Москва, ТЦ «Сфера», 2019г.
	Математическое развитие
5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика- синтез», Москва, 2022г.

<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез,2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез3. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез.4. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез.5. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез6. Офисная техника и оборудование.7. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез.8. Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез9. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.10. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез.11. Государственные символы Российской Федерации. - М.: Мозаика-Синтез.12. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.
<p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Высоко в горах. - М.: Мозаика-Синтез.2. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез.3. Животные средней полосы-М.:Мозаика-Синтез4. Космос. - М.: Мозаика-Синтез.5. Морские обитатели.- М.: Мозаика-Синтез.6. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез.7. Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез.8. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез.9. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез.10. Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез.11. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез.12. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез13. Птицы средней полосы-М.:Мозаика-Синтез.14. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	<p>15. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез. 16. Арктика и Антарктика.-М.: Мозаика-Синтез. 17. Животные жарких стран.-М.:Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> 1. Зима. - М.: Мозаика-Синтез. 2. Осень. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Весна. - М.: Мозаика-Синтез. 4. Лето. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Три поросенка. - М.: Мозаика-Синтез. 6. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез. 7. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Защитники Отечества. - М.:Мозаика-Синтез</p>

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

№	Программно-методическое оснащение
1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-синтез», 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», издательство «ТЦ Сфера», 2023г.
3	О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи» (методические рекомендации к программе «Мир открытий», Москва, «Просвещение», 2023г.
4	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. «Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород, 2021г.
	Рабочие тетради:
	Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» М.:ТЦ Сфера, 2023г.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

№	Программно-методическое оснащение
1.	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. "Рисование в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.</p> <p>2."Здравствуй, мир Белогорья" : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.</p> <p>3."Лепка в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г.</p> <p>4. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,</p>

издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", Москва, 2021г.
5. Авторская программа по обучению детей конструированию в коворкинг-студии «#ДетиСамиНеМешайте», Дробышева Е.В., Губкин, 2020г.
6. "Аппликация в детском саду" Конспекты и занятия с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ" Москва 2021г
7.«Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В.Куцакова. ТЦ Сфера, 2021.
<i>Серия «Мир в картинках»</i>
1. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез.
<i>Плакаты большого формата</i>
1. Дымковская игрушка. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№	Программно-методическое оснащение
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Москва.: Мозаика-Синтез 4. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами», Москва. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 6. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

4.2 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Мультимедийное оборудование Интерактивная доска, компьютер Экран Музыкальный центр Диски

5.ПРИЛОЖЕНИЕ

№п /п	Центры	Наименование оборудования	Приложение 1 количество оборудования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.	Центр экспериментирования	Лейка пластмассовая детская	шт.	1
		Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания–черпачки, сачки	шт.	1
		Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
		Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1
		Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
		Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
		Воздушные шары	шт.	20
2	Центр познания и коммуникации	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1
		Настенный планшет «Распорядок дня» с наборомкарточек	шт.	1
		Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1
		Настольно-печатные игры для детей второй младшейгруппы–комплект	шт.	1
		Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
		Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями–комплект	шт.	1
		Набор парных картинок (предметные) для сравненияРазличной тематики	шт.	1
		Набор пазлов–комплект	шт.	1
		Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
		Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
		Набор из мягкого пластика для плоскостногоконструирования	шт.	1
		Набор из объемных элементов разных повторяющихсяформ, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
		Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий–комплект	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Набор для уборки с тележкой	шт.	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
	Набор картинок для группировки и обобщения –комплект	шт.	1
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)-комплект	шт.	1
	Лото с разной тематикой–комплект	шт.	1
	Магнитная доска настенная	шт.	1
	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия–комплект	шт.	1
	Матрешка семи кукольная	шт.	2
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1
	Комплект из стержней разной длиной на основе шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в видепазла–комплект	шт.	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные(из разногоматериала, мелкого размера)–комплект	шт.	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трехчастей «до и после»	шт.	1
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми световыми эффектами	шт.	1
	Строительно-эксплуатационный транспорт(пластмассовый)–комплект	шт.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупногоформата)–комплект	шт.	1
	Тележка-ящик(крупная)	шт.	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			шт.	4
3	Книжный уголок	Книги детских писателей–комплект	шт.	1
4	Центр театрализации и музцирования	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
		Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
		Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1
		Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
		Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
		Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1
		Элементы костюма для уголка ряженья–комплект	шт.	1
5	Центр объединения			
6	Центр творчества	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
		Изделия народных промыслов–комплект	шт.	1
		Набор репродукций картин о природе	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Набор репродукций картин русских художников–Иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
		Безопасные ножницы	шт.	20
		Бумага для рисования	шт.	20
		Бумага разного цвета и формата	шт.	20
		Доска для работы с пластилином	шт.	20
		Карандаши цветные (6цветов)	шт.	20
		Кисточка №10	шт.	20
		Кисточка №5	шт.	20
		Кисточка №8	шт.	20
		Кисточка щетинная	шт.	20
		Клей	шт.	20
		Краски гуашь	шт.	20
		Краски пальчиковые	шт.	20
		Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	20
		Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	20
		Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20
		Точилка для карандашей	шт.	20
		Трафареты для рисования	шт.	20
		Фартук детский	шт.	20
		Мольберт двухсторонний	шт.	1
7	Цен тр двиг ател	Коврик массажный	шт.	1
		Кольцеброс	шт.	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Комплект мячей-массажеров	шт.	1
		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	1
		Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки-комплект	шт.	1
		Обруч (малого диаметра)	шт.	6
		Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1
		Набор мягких модулей	шт.	1
		Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
		Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
		Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
		Мяч надувной	шт.	2
		Мяч футбольный	шт.	1
		Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект	шт.	1
		Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
		Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2
		Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации-комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	3		
8	Центр безопасности			
9	Центр игры	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
		Автомобили (среднего размера)	шт.	8
		Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
		Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
	Куклы (крупного размера)	шт.	2
	Куклы (среднего размера)	шт.	4
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
	Кукольная кровать	шт.	2
	Кукольный дом с мебелью (дерево)–комплект	шт.	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера)–комплект	шт.	1
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
	Набор чайной посуды	шт.	1
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
	Стол для ухода за куклой	шт.	1
	Парные картинки типа «лото» различной тематики–комплект	шт.	1
	Перчаточные куклы–комплект	шт.	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
	Разрезные картинки, на различное количество частей По прямой–комплект	шт.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	
		Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия–комплект	шт.	1	
		Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков– комплект	шт.	1	
		Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр–комплект	шт.	1	
		Набор парикмахера	шт.	1	
		Игрушка-качалка	шт.	1	
10	Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	
		Горки (наклонные плоскости) для шариков–комплект	шт.	1	
		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	
		Комплект конструкторов напольный	шт.	1	
		Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	
		Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	
11	Центр логики и математики	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов–комплект	шт.	1	
		Рамка с одним видом застежки на каждой–комплект	шт.	1	
		Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	
		Игрушка:грибочки-втулки на стойке (4–элементов),4-цветов	шт.	1	
		Складные кубики с предметными картинками (4–6частей)	шт.	1	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1

Приложение 2

№п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования	
1.	Раздевальная		
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4
	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
	Стенд информационный	шт.	1
2	Игровая		
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
	Система хранения конструкторов	шт.	2
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-вудетей
	Рабочее место воспитателя		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.	Интерактивная панель	шт.	1
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
	Кресло педагога	шт.	1
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
	Стол педагога	шт.	1
	Шкаф для одежды	шт.	1
4	Спальня		
	Кровать	По кол-ву детей в группе	
	Постельное белье(наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 компл. на каждого ребенка	
	Постельные принадлежности(матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе	
5	Туалетная комната		
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств ,уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка	
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	