

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании:

педагогического совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
Н.В. Гуляева
Приказ №103 от «02» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет) №4 "Гномики"
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №5 "Берёзка"
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

воспитатели
Бакланова Гульнара Эсагатовна
Кондратенко Екатерина Владимировна

Губкин, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	3-5
1.1	Цели и задачи программы	5-6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6-8
1.3	Возрастные особенности воспитанников старшей группы (5-6 лет)	8-9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	9-10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12-24
2	Содержательный раздел	24
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	24
2.2	Комплексно-тематическое планирование	24-30
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	30-93
2.4	Опытно-экспериментальная деятельность. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	93-97 97-198
2.5	Взаимодействия с семьями воспитанников	198-202
2.6	Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе	202-204
2.7	Календарный план воспитательной работы	204-207
2.8	Проекты группы	207-226
3.0	Организационный раздел	226
3.1	Учебный план	226-229
3.2	Формы организации образовательного процесса в течении недели	229-231
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении учебного года	231
3.4	Режим дня в старшей группе	231-234
3.5	Режим двигательной активности	234
3.6	Циклограмма организации работы с детьми в старшей группе	235-238
4.0	Информационно-методическое обеспечение программы	238
4.1	Учебно-методическое сопровождение программы	238-241
4.2	Материально-техническое оснащение	241-243
4.3	Паспорт развивающей предметно-пространственной среды	243
4.4	Список используемой литературы	258

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы разработана на основании – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области (далее– Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- **Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371** Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы старшего дошкольного возраста; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старшей группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО): обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальный заказчик реализации Программы как комплекс образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне- специальным профессиональным –45%, 3% - со средним образованием.

1.3. Возрастные особенности развития детей

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек –от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4 Планируемые результаты освоения содержания программы

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлен следующими требованиями ФГОС ДО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и в взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

й, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: 2 раза в год, в сентябре и в мае.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В.Серых

Цель Программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- Ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения
Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально – волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно-деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки. «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально-коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы реализации Программы

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

- Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

Предмет диагностики: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,

- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,

- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,

- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),

- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),

- проявления самостоятельности и творчества в решении

дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике

следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научнометодическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;
- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способны ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
- как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города. В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. «Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос».

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют. Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);
- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует

- предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы «Взаимодействие с родителями»);
- отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

-вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край? Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине? Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем? Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Речевое развитие

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста; – сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети шестого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков предметов;
- использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы;
- слова, обозначающие материалы, из которых изготовлены предметы.

Предложить ребёнку:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- закончить предложения на противопоставление (Мёд сладкий, квас...);
- сказать другим словом;
- рассказать какая: крыша из соломы – ... , ложка из дерева – ... , хата из мела - ... ,
- отгадывать загадки;
- понимать образные выражения;
- рассказывать о знаменитых земляках, профессиях жителей Белгородского края.

Грамматический строй речи

Определение умения ребёнка:

- правильно изменять слова, входящие в активный словарь (один – много);
- использовать разные названия для одного и того же предмета;
- образовывать названия профессий, видов деятельности.

Основы грамоты

Определение способности ребёнка:

- понимать значение слов «звук», «слог»;
- определять количество слогов и звуков в слове;
- определять место заданного звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- называть и печатать буквы русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов. Называть первое слово в предложении, второе, третье, четвертое.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения выразительно рассказывать знакомые фольклорные произведения Белгородского края (приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, потешки, заговоры) интонационно разнообразно передавать их содержание.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Богова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлевареализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Принципы и походы реализации Программы

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края). Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей. Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством. Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Интеграция интеллектуальной и эстетической деятельности основывается на эстетическом обобщении, которое рассматривается как взаимосвязь обобщенных представлений, раскрывающих целостную эстетическую картину художественных традиций и, в целом, культуры Белгородчины.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная художественно-творческая деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области
**дошкольников с учетом планируемых результатов освоения
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Старшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение;
 - интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире;
 - в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;
- по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства;

Диагностические игровые ситуации для детей старшего дошкольного возраста

- Творческая работа «Подарок на память о Белгородчине». Выявляется действенность интереса к родному краю, способность продуктивно закончить деятельность, использовать продукт деятельности по назначению, например, как подарок родственнику из другого города.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете культурные традиции Белгородчины?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о декоративных промыслах нашего края?

Помогает ли Вам детский сад в художественно-эстетическом развитии ребенка?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны (художественные выставки, фотовыставки, ярмарки поделок, встречи с художниками, мастер-классы, совместные проекты)? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям в краеведческий (художественный) музей, картинную галерею? Почему?

«Физическое развитие»

**Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина
реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет**

Цель программы:

обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Принципы реализации Программы

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности. В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

Планируемые результаты

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

Педагогическим работникам на практике достаточно сложно провести диагностику физической подготовленности детей, соотнести достигнутые результаты с нормой. Это вызывает необходимость разработки показателей мониторинга освоения детьми содержательной области «Физическое развитие», в том числе части, проектируемой по инициативе дошкольной организации. Обратим внимание читателей и на тот факт, что в современном дошкольном образовании идет постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки достижений ребенка. На наш взгляд, сегодня педагогу крайне необходим инструментарий, чтобы выстраивать индивидуальную траекторию физического воспитания и развития ребенка, позволяющий объективно оценивать характер и результативность педагогических воздействий. В оценке результатов физического воспитания и развития, на наш взгляд, не целесообразно совсем отказываться от

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

традиций стандартизированного теста, поскольку он позволяет получить объективную информацию о развитии каждого ребенка и определить индивидуальные перспективы развития.

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик. Обратим внимание на то, что отобранные нами диагностические методики достаточно универсальны, не требуют дополнительных условий, могут быть использованы практическими работниками дошкольного учреждения.

Нами предпринята попытка оптимального сочетания количественных и качественных показателей с учетом реальных временных и энергозатрат педагогических работников. При этом мы распределили ответственность за проведение диагностических мероприятий и обработку полученной информации между воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинским персоналом, старшим воспитателем и заведующим. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно- оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, вносятся коррективы в план его работы, планы работы педагогов, индивидуальной карты физического воспитания и развития. При необходимости намечаются необходимые индивидуальные и групповые мероприятия. Периодичность проведения диагностики по каждому показателю два раза в год (сентябрь, май).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный	Регулярность измерений	Измерение показателей	Методика проведения	Фиксация информации
1	Сформированность компетенций	Уровень	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь, май	Беседы, интервьюирование, количественный и качественный анализ полученных сведений	Индивидуальные беседы по вопросам (в соответствии с реализуемой программой)	Диагностические карты
2	Сформированность представлений о здоровье	%	Воспитатели	Май	Рисуночный тест, количественный и качественный анализ, наблюдения	Методика «Здоровье и болезнь» О.С.Васильевой Ф.Р.Филатовой	Анализ продуктов детской деятельности
3	Уровень гигиенической культуры	Уровень	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь, май	Количественный и качественный анализ результатов, наблюдения	Педагогические наблюдения за деятельностью детей в режиме дня	Диагностические карты
4	Гармоничность физического развития	Грамм, см	Врач, медсестра	Сентябрь, июнь	Весо-ростовой индекс (индекс Кетле). Масса тела в граммах, длина тела и окружность груди, стоя, в сантиметрах.	Данные медкарты ребенка	Тетради здоровья, карты-прогнозы здоровья
5	Функциональные возможности	Куб.см	Врач	Сентябрь	Состояние Респираторных систем (ЖЕЛ). Жизненная емкость легких. Максимальный Результат одной из попыток (при помощи сухогоспирометра)	Методика К.Бубе, Г. Фек, Х. Штюблер, Ф. Трогаш	Индивидуальные карты здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

6	Группа здоровых	1,2,3,4 группа	Врач	При поступлении, далее 1 раз в год	Общая оценка состояния здоровья. Соотношение показателей врачей одной из групп здоровья.	Определение групп здоровья (по данным С.М. Громбах, П.Н. Сердюковской, Е.С. Рысиной) при углубленном медосмотре	Медицинская карта, тетрадь здоровья, карта здоровья
7	Пропуск дней по болезни	Количество дней	Медсестра	Ежемесячно	Учет медицинских справок. Суммирование дней отсутствия по болезни (согласно мед. справке)	Расчет проводится по формуле: количество дней по болезни: среднесписочный состав.	Тетрадь здоровья
8	Дети часто и длительно болеющие	Количественный состав	Врач	Январь	Количество и длительность случаев пропусков по болезни	Согласно критериям включения детей в группу ЧБД (В.Ю. Алъбицкий, А.А. Баранов)	Индивидуальный план оздоровления, программа работы с ЧБД
9	Психоэмоциональный комфорт	Уровень	Педагог-психолог	1 раз в год	Оценка уровня тревожности. Количественный и качественный анализ итогов	Тест по А.И. Захарову	Итоговая справка

10	Функциональные возможности	Количество ударов пульса	Врач, инструктор по физической культуре	Сентябрь	Текущее состояние сердечно-сосудистой системы. Частота пульса.	Функциональная проба Руффье	Индивидуальные карты здоровья
11	Физические качества	Секунды, метры, Количество раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Сентябрь, май	Количественные и качественные показатели тестов. Ловкость, скоростно-силовые качества, координационные способности, выносливость, гибкость.	Челночный бег на 30м, бег на 10м, бросок набивного мяча, прыжок в длину с места, подбрасывание и ловля мяча, сохранение равновесия, сила мышц кистей рук (по динамометру), наклон вперед, подъем из положения лежа	Карта прогнозирования физического развития и воспитания
12	Двигательная	Количество шагов	Воспитатели	1 раз в квартал	Оценка уровня двигательной активности. Объем, интенсивность	Соответствие возрастным показателям	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Определение субъектной позиции ребенка в ФОД, интересов	%	Воспитатели	Февраль	Ранжирование видов деятельности, выбор вида деятельности в соответствии с интересами	Методика «Любимый вид деятельности»	Диагностические карты, Индивидуальные карты здоровья
----	---	---	-------------	---------	--	-------------------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам дифференциации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровья и сохранения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний 1 сентября День знаний	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Тематическое развлечение «Здравствуй, группа!»
	2	Дары осени!	Продолжать формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Познакомить с их многообразием. Обращать внимание на их схожесть и различия. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3	День города 19 сентября День города	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	4	День рождения детского сада 27 сентября День дошкольного работника	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Октябрь	1	Я в мире человек 1 октября День пожилого человека 5 октября День учителя	Формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения	Акция " День пожилого человека".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области		Акция "День Флага"
	3,4	«Безопасная дорога» 3 воскресенье День отца	Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.	Тематическое развлечение Выставка детского творчества
	5	День народного единства	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	День народного единства 4 ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	2	Мой дом, моя семья		
	3	Поздняя осень 15 ноября синичкин день	Продолжать формировать представления об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идет дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло). Учить замечать изменения погоды в течение дня.	Выставка детского творчества.
	4	День матери 30 ноября День герба России	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами. Учить узнавать маму на фотографиях, называть ее имя. Учить подбирать ласковые слова для обращения к маме.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» Создание фотоальбома «Наши мамы»
Декабрь	1	Неделя доброты 3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера)	Формировать в сознании детей понятие "доброта"; Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе; Расширять знания о доброте и ее роли в жизни человека. Побуждать интерес к совершению добрых дел и поступков. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Добрые дела"	Праздник "Доброты"
	2	Неделя героев отчества 9 декабря День героев 12 декабря День конституции	Формирования основ гражданственности и патриотизма	Развлечение "День героя"
	3	Мастерская деда	Формирование у детей представления о Деде Морозе, как о главном персонаже новогоднего праздника.	Изготовление игрушек

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Мороза		для елки
	4	Новогодний праздник 31 декабря Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь	2	Зима 7 января Рождество Христово	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
	3	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы. закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах.	Катание на санках
	4	Неделя здоровья	Дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Спортивное развлечение
Февраль	1	Моя Белгородчина	Продолжать знакомить с устным народным творчеством Белгородчины. Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2	5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля День Российской науки		
	3	День защитника Отечества 23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Март	1	Международный женский день 8 марта		
	2	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3			
	4	День театра 27 марта	Готовить к посещению кукольного театра. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).	Просмотр спектакля организованного силами взрослых и старших детей.
Апрель	1	Неделя здоровья 7 апреля День здоровья	Дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Спортивное развлечение
	2	День Космонавтики 12 апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	3	Книга наш друг День земли	Читать знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Создание фотоальбома «Моя семья». Детское творчество. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май	1	День Победы 9 мая		
	2	Моя безопасность 12 мая День медицинской сестры	Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
	3-4	Здравствуй лето! 18 мая День музея 24 мая День славянской письменности	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
Июнь	1-2 3	Наша Родина Россия 1 июня - день защиты детей 5 июня- день эколога 6 июня - день русского языка 22 июня –день памяти и скорби	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Россия»	Всемирный день защиты и охраны окружающей среды.
	4	Неделя осторожных пешеходов	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы безопасности.	Сюжетная игра на участке
Июль	1	3 июля –день ГИБДД	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы безопасности.	Сюжетная игра на участке
	2	Родные люди 8 июля – день семьи, любви и верности	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Семья»	Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Замечательные места Белогорья 12 июля день Прохоровского поля	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Замечательные места Белогорья»	Развлечения, досуг
	4	Мир профессий Белогорья	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Мир профессий Белогорья»	Сюжетная игра на участке
Август	1	Хочу всё знать 5 августа день освобождения Белгорода день светофора	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Животные»	Фотоколлаж «ЭкоЛето» в детском саду
	2	Мы спортсмены 12 августа день физкультурника	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Витамины»	Изготовление книжек-малышек «Витамины»
	3	Моя страна-Россия 22 августа день флага России	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Солнце»	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
	4	До свидания, лето! 27 августа –день Российского кино	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом»	Развлечение «Прощание с летом»

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

формировать представления безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами, электронными гаджетами, мобильными устройствами, планшетами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование безопасного поведения на дороге

Задачи:

1. Продолжать развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на местности.
2. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях (наземный, подземный, воздушный, водный).
3. Знакомить детей с правилами движения для пешеходов (дорожные знаки для пешеходов, дорожная разметка, светофор).
4. Расширять и уточнять знания детей о правилах для пассажиров.
5. Дать детям представление о порядке движения транспорта (дорожная разметка, знаки, светофор) и работе регулировщика и инспектора ГИБДД.
6. Довести до сознания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Художественная литература: А. Дорохов «Перекресток» (из книги «Зеленый... Желтый... Красный!»); С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Велосипедист»; Я. Пишумов «Постовой», «Азбука города»; И.Серебряков «Знакомьтесь – автомобиль»; Ю. Соколова «Правила безопасности»; Г. Георгиев «Что я вижу в городе»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

«Светофор»; Б. Житков «Что я видел»; Н. Калинина «Машины»; О. Высоцкая «Мамин троллейбус», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», В. Запольский «Переход».

Перспективно-тематический план

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	«Улицы нашего города»	1. Наблюдение за движением транспорта. Цель: познакомить детей с понятием «одностороннее движение» и знаком, его обозначающим. Обратить внимание детей на звуковые и световые сигналы автомобилей 2. ООД «Что ты знаешь об улице?». Цель: учить детей выкладывать на фланелеграфе улицы, перекрестки, расставлять знакомые знаки, выбирать правильные маршруты. 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Цель: довести до сознания детей, что правила дорожного движения должен знать каждый. 4. Дидактическая игра «Отвечай быстро». Цель: развивать внимание, умение отвечать быстро, исправлять ошибки товарищей, находить правильное решение.
Октябрь	«Наш город и его транспорт»	1. Целевая прогулка к перекрестку на ул. Ленина Цель: учить свободно ориентироваться на улице родного города. 2. ООД «Дорога в детский сад» Цель: закрепление с детьми их домашних адресов, составление безопасного маршрута от дома до детского сада. 3. Игровая ситуация на макете «Мой безопасный маршрут». Цель: развивать внимание, умение замечать ошибки и находить правильное решение. 4. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» Цель: закрепить умение детей изображать транспортные средства и здания.
Ноябрь	«Мы - пассажиры»	1. Целевая прогулка к автобусной остановке Цель: наблюдение и анализ поведения людей во время выхода из автобуса и посадки в него. 2. Игровая образовательная ситуация «Как я ехал в автобусе» Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила обхода автобуса. 3. Изготовление атрибутов для с/р игры «Пассажиры» Цель: закрепление знака «Остановка». 4. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважение к окружающим, к труду взрослых.
Декабрь	«Светофор»	1. Целевая прогулка «Опасности зимней дороги» Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. 2. ООД «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора в зимнее время». Цель: закреплять знания детей о работе светофора; познакомить с опасными ситуациями при переходе. 3. Творческая мастерская «Светофор». Изготовление макетов светофора. Цель: закреплять знания детей о работе светофора; закреплять правила перехода через дорогу. 1. Игра –инсценировка на прогулке «Зимняя дорога» Цель: познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить. Развивать равновесие.
Январь	«Наш друг сотрудник ДПС»	1. Конструирование полицейского участка и обыгрывание ситуаций с сотрудниками ДПС Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД. 2. Игровое задание «Одень инспектора правильно». Цель: расширять представления детей о профессии инспектора ДПС, его формы одежды. 3. Сюжетно-ролевая игра «Сотрудник ДПС» Цель: расширять знания детей о профессии полицейского, способствовать развитию наглядно-образного восприятия, развивать творческую

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		<p>инициативу.</p> <p>4. Изобразительная деятельность, игровые задания в блокноте «Колесо».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии сотрудника ДПС, развивать технические навыки в раскрашивании изображения</p>
Февраль	«Дорожные опасности»	<p>1.Создание макета безопасности, обыгрывание дорожных ситуаций.</p> <p>Цель: совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.</p> <p>2. Решение головоломок по правилам дорожного движения.</p> <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с основами безопасного поведения на дороге, на улице.</p> <p>3. Создание на магнитной доске опасных ситуаций, анализ данных ситуаций.</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», поощрять способности детей к воплощению новых конструкций.</p> <p>4. Создание макета дороги с дорожными знаками, разыгрывание опасных дорожных ситуаций.</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», поощрять способности детей к воплощению новых конструкций.</p> <p>5.Выполнение игровых заданий в блокноте «Колесо», изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о нарушении правил и последствиях, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.</p>
Март	«Действия при ДТП»	<p>1.Игровая ситуация: «случилось ДТП. Что же делать?»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки коллективной работы</p> <p>2.Решение задач на магнитном макете «Движение в городе», «ДТП», «Безопасное движение»</p> <p>Цель: формирование знаний у детей, какие «специальные машины» необходимы при ДТП</p> <p>3.Конструкторское бюро «Безопасный город»</p> <p>Цель: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, учить анализировать создавшуюся аварийную ситуацию и принимать способы ее решения, способствовать профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>4.Выполнение игровых и творческих заданий в блокноте «Колесо», изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о поведении в чрезвычайной ситуации при ДТП, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.</p>
Апрель	«Двуглазый светофор и велосипед»	<p>1.Конструкторская постройка дороги со светофорами, игровая ситуация с велосипедистом.</p> <p>Цель: сформировать в детях грамотных пешеходов.</p> <p>2.Работа на магнитном макете города «Светофоры»</p> <p>Цель: закрепить знания о пешеходном светофоре и правилах передвижения на велосипеде.</p> <p>3.Конструирование дорожных ситуаций</p> <p>Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, совершенствовать знания по правилам передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p>4. Выполнение игровых и творческих заданий в блокнотах, изобразительная деятельность.</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре для пешеходов, развивать мышление и воображение, технические навыки в раскрашивании изображения.</p>
Май	«Знающий пешеход»	<p>1. Игровые ситуации с помощью LEGO - человечков при переходе дороги в неполюженном месте, игры в неполюженном месте, катание на велосипеде, самокате через дорогу.</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Квест-игра «Сим-сим-безопасно колесим».</p> <p>Цель: выявить знания детей о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>3. Совместная детская деятельности по построению маршрута из детского сада домой, постройки по замыслу</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, закреплять пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре, впереди), развивать мелкую моторику, сформировать в детях грамотных пешеходов, закреплять навыки совместной деятельности. 4. Выполнение игровых и творческих заданий в блокнотах, изобразительная деятельность. Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать мышление и воображение, технические навыки в изобразительной деятельности
Июнь	«Переходим через дорогу, где нет светофора»	1. Развлечение «Путешествие по цветным дорожкам» 2. Практические занятия «Переходим улицу». Цель: закреплять правила перехода на перекрестке без светофора. 3. Практические занятия на самокате на велотреке. Цель: обучение детей безопасной езде на велосипеде и самокате. 4. Пропагандистская акция «Стоп, гаджет!» с изготовлением и раздачей листовок. Цель: обучение детей навыкам безопасности при переходе через дорогу.
Июль	«Дорожная азбука в загадках»	1. Викторина «Дорожная азбука в загадках» Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить аргументировано обосновывать свои ответы. 2. Сочинение загадок о правилах дорожного движения. Цель: учить детей самостоятельно придумывать загадки, воспитывать умение сравнивать, аргументировать. Развивать творческое воображение, совершенствовать навыки связной речи. 3. Просмотр мультфильмов «Дорожная азбука». 4. Выставка творческих работ «Безопасность на дороге».
Август	«Играй - не зевай»	1. Фестиваль игры «Добрая дорога детства» Цель: закрепление основ дорожной грамотности. 2. Безопасный маршрут выходного дня «Путешествуем всей семьей!» Цель: пропаганда среди родителей соблюдения правил дорожного движения. 3. Флеш-моб «День рождения Светофора» Цель: закрепление правил перехода на перекрестке со светофором. 4. Рисование плакатов по ПДД. Цель: закрепить умение детей изображать транспортные средства и здания.

К концу года ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- правила для пешеходов;
- правила для пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.

Перспективное планирование
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .

1. Сфера социальных отношений (СО)
2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма (ГиП)
3. Сфера трудового воспитания (ТВ)
4. Область формирования безопасного поведения (БП)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний 1 сентября	«Осень золотая в нашем городе» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Репродукция картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень»	Игровая Общение со взр. Позн.исслед. Двигательная	П.1 стр. 9
			Блок №1 «Осторожно, опасность» Задание 1 «Лишний предмет» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.4
	2	Дары осени!	«Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки) (ТВ) «Правила сбора растений и грибов» (БП)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие. Учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу.	Природный материал Картинки	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Сам и эл. быт.труд	П.1 стр. 8 П.3, с.23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День города 19 сентября	«Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО) «Общение с незнакомыми людьми» (БП)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение общаться за помощью, и том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	Картинки с ситуациями.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 15 П.3, с43
	4	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	«Как хорошо уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддержать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги в центре которого изображена белка, бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клей, кисти, ножницы, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 17
			Блок №1 «Осторожно, опасность» 2. Задание «Прятки для сыщика» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.4,с.5
Октябрь	1	Я в мире человек	«Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выразить своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Я в мире человек	«Что сказала бы мама, если...» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Бумага, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 25
		Блок №1 «Осторожно, опасность» 3.Задание. «Знак из ладошки» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, с. 6
3	«Безопасная дорога»	«В стране дорожных знаков» (БП)	Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках. Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения. Формировать умения выбирать признаки классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.	Сюжетные картинки «Проблемы на дорогах Цветочного города», презентация, карточки с изображениями дорожных знаков	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.4,с.135
4	«Безопасная дорога»	«Правила безопасности» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (БП)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День народного единства	«Я поспорил с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 26
			«Знакомые и незнакомые» (БП)	Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы, Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	Картинки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.3, с.тр.43
Ноябрь	1	День народного единства	«Клубочек» (игра на прогулке) (ГиП)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Клубок ниток.	Игровая Общение со взр.. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 38
			Блок №1 «Осторожно, опасно». 4.Задание. «Рисковый лабиринт» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4. стр.7
	2	Мой дом, моя семья	«С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Картинка с изображением теремка.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«Мы рисуем осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ТВ)	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 32
	4	День матери	«Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 43
Декабрь	1	Неделя доброты	«Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр.. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 45
			Блок №1 «Осторожно, опасность!» 5.Задание. «Опасная путаница» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4.стр.8
	2	Неделя героев Отечества	«Как наши предки защищали Родину (ГиП)	Объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.	куклы Белогор и Белогорочка, иллюстрации (внешний вид и древние поселения славян); макеты избы, деревьев, забора, скатерть зеленого цвета.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр. 47 П.4, стр.9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Блок №1 «Осторожно, опасность!» 6. Задание. «Рукзачок безопасности» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	
3	Мастерская Деда Морооза	«Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Большой лист бумаги с изображением ёлки, цветная бумага в форме квадратов и прямоугольников, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки.	Игровая Общение со взр.. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 54
		Блок №2 «Осторожно, обстрел» 1. Задание «Запрященный силуэт» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Новый год	«Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 55
Январь	2	Зима	«Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.	Кормушка для птиц, корм для птиц, большой лист бумаги с изображением кормушки, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 58
			Блок №2 «Осторожно, обстрел» 2. Задание «Опасные места» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Зимние забавы	«Как можно изобразить зиму» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое воспитание. Расширять представления об особенностях отражения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.	Бумага А4 голубого и синего цветов, гуашь, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 64
			Блок №2 «Осторожно, обстрел» 3.Задание «Безопасная половинка» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4.,стр.12
	4	Неделя здоровья	«Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 68
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Я живу в России, в Белгородской области» (ГиП)	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства; научить распознавать символы Белгородской области	Куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карта Российской Федерации, гербы отдельных районов Белгородской области формата А4, картон, цветная (окрашенная) соль (манная крупа, песок)	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.2 стр. 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Блок 2 «Осторожно обстрел» 4.Задание «Нужная пара» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4 стр.13
2	Моя Белгородчина	«Чем можно порадовать своих близких?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать своё рабочее место.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 76
3	День защитника Отечества	«Где я был с родителями» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ГиП)	Развивать стремления детей выражать своё отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. . Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 77

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Блок №2. «Осторожно, обстрел!» 4.Задание «Можно- нельзя», (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.14
	4	Международный женский день	«Коллективное рисование иллюстраций к сказкам в подарок мамам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО) «Что такое трудолюбие» (ТВ)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать положительное отношение к труду, учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец.	Бумага А2, цветные карандаши. Бумага разноформата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 78 П.1,с.114
Март	1	Международный женский день	«Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 88

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Блок №3 «Осторожно, мины» 1.Задание «Внутри-снаружи» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр. 15
2	Народная культура и традиции	«Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: екая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 87
3	Народная культура и традиции	«Лоза в руках белгородского умельца» (ГиП)	Продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края. Куклы Белогор и Белогорочка, плетеные изделия, прутья вербы, картон, скотч, декоративные элементы	Куклы Белогор и Белогорочка, плетеные изделия, прутья вербы, картон, скотч, декоративные элементы.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.2 стр. 151
4	День театра	«Сочиняем сказку» (СО)	Учить придумывать сказку и превращаться в героев такой сказки.	Маски и шапочки для обыгрывания сказки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 8
		Блок №3 «Осторожно, мины» 2.Задание « Отыщи контур» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4,стр16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья	«Цветик-семицветик» (игра на прогулке) (СО)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветковое восприятие.	Цветик – семицветик.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 107
			Блок №3 «Осторожно, мины!» 3.Задание «Найди мину-лепесток» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.17
	2	День космонавтики	«Полет к звездам» (ГиП), (ТВ)	Дать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрие Гагарине, воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Магнитная доска, иллюстрации по теме.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 110
	3	Книга наш друг	«Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепит по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, формы предметов.	Пластилин, доски для лепки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 104
4	День Победы	«Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Альбом с фотографиями воспитанников группы.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 110	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Блок №3 «Осторожно, мины!» 4.Задание «Прочти и нарисуй!» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.18
Май	1	День Победы	«Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр. 116
	2	Моя безопасность	«Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (БП)	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной литературе.	Карточки с изображением дорожных знаков, бумага А4, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Изобразительная	П.1 стр. 120
	3	Здравствуй, лето!	«Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (СО)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 117 \

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			Блок №3 «Осторожно, мины!» 5.Задание «По порядку» (БП)	Развивать сознательное и ответственное отношение к проблемам безопасности у каждого человека, формирование безопасного поведения, стойких привычек и модели безопасного поведения.	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Изобразительная	П.4, стр.19
	4	Здравствуй, лето!	«Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (ТВ)	Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр. 123
Июнь	1	Наша Родина Россия	«Пословицы о Родине, что они означают». (ГиП)	Учить слушать собеседника, не перебивая его, учить излагать свои мысли, приучать к самостоятельности рассуждений. Развивать интерес к пословицам.	Книга с пословицами. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) «Блокнот безопасности дошкольника», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.10 П.4, стр20
	2	Наша Родина Россия	«Так или не так» (СО)	Воспитывать заботливое отношение к людям, развивать стремление радовать других хорошими поступками, учить самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его с воспитателем, правильно излагать свои мысли.	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо, бумага, карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр.11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Наша Родина Россия	«Что мы знаем о Москве» (ГиП)	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, формировать представление о том, что Москва-главный город России, столица нашей Родины.	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы, бумага, карандаши, восковые мелки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр.48
	4	Неделя осторожных пешеходов	«О чем говорят дорожные знаки» (БП)	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице.	Дорожные знаки, картонные круги.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.52
Июль	1	Неделя осторожных пешеходов	«Я- осторожный пешеход» (БП)	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о роли светофора и дорожных знаках. Углубить и расширить представления детей о транспорте, его видах, об особенностях и назначении.	Дорожные знаки, д\и «Собери знак».	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	Интернет- ресурс
	2	Родные люди	«Бабушкин помощник» (ТВ)	Воспитывать уважительное отношение к родным людям, пополнить литературный багаж стихотворениями и рассказами о родных.	Книга с рассказами и стихотворениями.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.92
	3	Замечательные места Белогорья	Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины» (ГиП)	Способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины ее городов и поселков, о значении памятников и скульптур в оформлении города. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.		Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр.172
	4	Мир профессий Белогорья	«Профессии в прошлом нашего края» (ТВ)	Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края, воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины.	Ноутбук, проектор, ковер, глиняные игрушки.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр.143
Август	1	Хочу все знать	«Научи куклу считать» (Развивать интерес к школе, желание учиться, знакомить с образованием числа на наглядной основе. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения.Развивать интерес к художественной литературе.	Кукла, иллюстрации к рассказу Л.Толстого«Таня знала буквы», материал для счета, листы бумаги с цифрами, цв. карандаши.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная Изобразительная	П.1 стр.33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Мы спортсмены	«Заглянула в гости к нам скакалка» (СО)	Закрепить прыжки через короткую скакалку, формировать потребность в двигательной активности, воспитывать интерес у детей к играм со скакалкой.	Скакалки, 2 стойки с длинной веревкой	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.3 стр.335
3	Моя страна - Россия	Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи» (ГиП)	Познакомить с названиями и достопримечательностями Воронежской и Курской областей, развивать интерес к изучению родного края.	Карта РФ, ноутбук, проектор,	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.2 стр.195
4	До свидания, лето!	«Рассматривание иллюстраций о лете» (СО)	Развивать умение сообща заниматься общим делом, совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Иллюстрации В.Конашевича, К Устинова, В.Сутеева, Е. Рачева.	Игровая Общение со взр. Познав. – исслед. Двигательная	П.1 стр.79

Литература:

1. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021г.
- 2.Л.В. Серых,г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н.Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород 2018г.
- Л.Н. Волошина и др. Белгород 2018г.
- 3..Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.»ООО «Издательство «Детство –Пресс,2015г.
4. Н.А. Глазунова, Л.В. Серых, Г.А. Махова, Н.В. Яковлева, Е.А. Мережко, Л.И. Сечина Блокнот безопасности дошкольника/ Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) БелИРО. – Белгород, 2022. – 19 с

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни в поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания,

образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область: «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что

Месяц	неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
-------	--------	-------------	-----------------------------------	--------	--	---	-------------------------

предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область: Познавательное развитие («Окружающий мир», «Природа»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Сентябрь	1-я неделя	День знаний	«Я живу в России, в Белгородской области».	Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.	<i>Материалы и оборудование:</i> куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карта Российской Федерации.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3 стр.152
	1-я неделя	День знаний	«Мои домашние обязанности».	Формировать у дошкольников представление о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	<i>Материалы:</i> карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Суперпомощник», удостоверения «Герой домашнего труда».	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр. 5
	2-я неделя	Дары осени!	«Наступила осень».	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Способствовать формированию эстетических чувств. Уточнить знание о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своём здоровье.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации природы ранней осени, осенних работ в саду и на огороде, плоскостные или объёмные изображения бутылки, банки, вазы, овощей, ягод, фруктов, фонограмма спокойной мелодии.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3, с.139 П.№2 стр. 31
	2-я недня	Дары осени	«Как людили в деревнях и в селах в прошлом и настоящем Белогорья»	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. формировать обобщенное представление о домашних животных, Ввести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Магнитная доска, иллюстрации предметов домашнего обихода на селе, домашних животных, муляжи фруктов, овощей, виды сельскохозяйственного труда Раздаточный: кусочки фруктов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3, с.122 П.№2 С.56

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	День города Губкина	«Мой родной город».	Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Формировать чувство сопричастности с земляками. Ввести в словарь слово «земляки». Познакомить с именами земляков (писателей, художников).	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации – старинный и современный Губкин, памятники, кинотеатр, «Чудо – град».	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр. 43
	3-я неделя	День города	«Без труда нет жизни на земле»	Формировать представления о том, что трудиться - значит что то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев. Любой труд это хорошо.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> карточки с изображением различного вида домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Супер-помощник».	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр.5
	4-я неделя	День рождения детского сада!	«Игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» «Наше Белоречье»	Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты (условные деньги).	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр.7 П№3,с.1 25
	4-я неделя	День рождения детского сада!	«Детский сад».	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчёркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	<i>Материал:</i> картинки с изображением детского сада, его сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.), фруктового сада, фотография детей.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1 –я неделя	Я в мире человек	«Мои друзья: как подружиться, как помириться».	Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе	<i>Материалы и оборудование:</i> аудиозапись В. Шаинского «Улыбка», мольберт, знаки-символы «Улыбка», «Две тянущиеся друг к другу руки», «Две руки вместе», куклы Белогори Белогорочка, разрезные тематические картинки.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№3 стр. 141
	1-я неделя	Я в мире человек	«Как потопаешь, так и полопаешь»	Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь, полагаться на собственные способности и трудолюбие.	<i>Материалы и оборудование:</i> карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно воспитательной составляющей представленных сюжетов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№5 стр. 141
	2-я неделя	Я в мире человек	«О дружбе и друзьях».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.).	<i>Материал:</i> зеркало, лист бумаги А4, лист ватмана, фломастеры; конверт, в котором лежат письмо и карта.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная Изобразительная	П .№1 стр. 28
	2-я неделя	Я в мире человек	«Денежкин домик»	Формировать представление о том, где могут храниться деньги.	<i>Материал:</i> таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковских карт, монет, купюр.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№5 стр. 12
	3-я неделя	Безопасная дорога	«Пешеходный переход».	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель, надземный; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> картинки: наземный, подземный, надземный пешеходный переход.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Накопит ельная папка конспект №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Безопасная дорога	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на дорогах, повторить правила поведения на дороге. Формировать дружеские отношения между детьми.	Карточки «Дорожные знаки», картинки с правилами ПДД. Круги красного, желтого, зеленого цвета.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т ресурс
4 –я неделя	Безопасная дорога	«В стране дорожных знаков»	Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках. Формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам .	Сюжетные картинки «Проблемы на дорогах Цветочного города», презентация	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№7, с.135
4 -я неделя	Безопасная дорога	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классифи кацией – наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знание детей о поведении в общественном транспорте. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.	Демонстрационное оборудование: Транспортные игрушки, картинки разных видов транспорта, сюжетные картинки на тему « Правила и безопасность дорожного движен ия». Раздаточный: зеленые флажки	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2, с. 70
5-я неделя	День народного единства	«Покупаем, продаем, обмениваем»	Формировать представления о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Картинки с изображением необходимых для жизни вещей и желательных вещей.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов	П. .№5 стр. 15
5-я неделя	День народного единства	«Россия – огромная страна».	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	<i>Материал:</i> иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы; карта России	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П .№1 стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1-я неделя	День народного единства	«Мое имя»	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия, объяснить образование фамилий.	Свидетельство о рождении, мяч	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.162
	1-я неделя	День народного единства	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	Формировать представления о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Карточки с изображением товаров, картонные монеты (условные деньги)		П.№5 стр.28
	2-я неделя	Мой дом, моя семья	«Дружная семья»	Закреплять представление о том, что такое дружная семья, о некоторых родственных отношениях, дать представление о родословной.	Фото с изображением всех членов семьи.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.148
Ноябрь	2-я неделя	Мой дом, моя семья	«Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	<i>Материал:</i> мяч.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 стр. 26
	3-я неделя	Поздняя осень	«Три осени»	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени, особенностях их проявления в растительном и животном мире.	<i>Материал:</i> Иллюстрации трех периодов осени, репродукции картин, изменения окраски диких животных.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.124

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	Поздняя осень	«Лещина - лесной орех».	Продолжать формировать знания детей о растениях леса. Познакомить с лесным орехом – лещиной. Учить называть характерные особенности ореха (вкус, цвет, форма, место произрастания, значение в жизни человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса.	<i>Материал:</i> картина «Осень», изображения калины, ежевики, лещины (ореха); кукла Старичок-Лесовичок, берёзовые, кленовые и дубовые листья, три корзины, муляжи грибов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №4 стр. 59
	4-я неделя	День матери	«Мамины наряды»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Кукла, одежда, образцы тканей, лупа, листы бумаги, карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3,с.1 15
	4-я неделя	День матери	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	<i>Материал:</i> картинки с изображением разных предметов, в том числе облегчающих труд человека в быту.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр. 14
Декабрь	1-я неделя	Неделя доброты	«Наконец пришла зима!»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> небольшая прозрачная ёмкость с принесённым заранее снегом, предметные картинки «Одежда», фланелеграф или магнитная доска, календарь погоды.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.177
	1-я неделя	Неделя доброты	«Нарисуем деньги для нашей группы».	Формировать у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.	<i>Материалы:</i> настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями: «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак», бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр. 9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Неделя героев Отечества	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии, Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, как мы чтим их память.	<i>Материалы:</i> магнитная доска, иллюстрации военных разных родов войск, могилы неизвестного солдата и других памятников героям войны, портрет маршала Г.Жукова и иллюстрации памятника ему.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 281
2-я неделя	Неделя героев Отечества	«Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский»	Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька»; воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом. Способствовать воспитанию отзывчивости, доброты по отношению к людям, защищавшим нашу страну.	Мольберты, репродукция картины «Бородинское сражение» Франца Рубо, портреты (М.И.Кутузов, Наполеон, Барклай де Толли, Багратион, Д.Давыдов, В.Раевский), аудиозапись П. И. Чайковского «Увертюра 1812	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр. 161
3-я неделя	Мастерская деда Мороза	«Самый весёлый праздник».	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации о праздновании Нового года, мольберт.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 200
3-я неделя	Мастерская деда Мороза	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки,	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Лучина, свеча, спички.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Новый год	«Что такое новый год»	Формировать представления о празднике новый год, о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; <u>Развивать речь детей:</u> учить давать полные и развернутые ответы; Развивать интерес к новогоднему празднику.	Презентация « <i>Что такое Новый год</i> », картинки с изображением елочных игрушек и предметов не относящихся к ним (для игры « <i>Нарядим ёлку к празднику</i> »), фотографии детей на празднике в семейном кругу.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т-ресурс
	4-я неделя	Новый год	«Профессия – Артист»	Познакомить детей с творческой профессией актератеатра. Дать представление о том, что актерами становятся только талантливые люди, которые могут сыграть любую роль.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Наборное полотно, 4 листа бумаги, клей, фото артистов театра, кино, эстрады.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 стр.34
	2-я неделя	Зима	«Заяц – беляк» Животные Белогорья	Дать детям более полные представления о диких животных, живущих в лесах нашей страны. Познакомить с зайцем – беляком. Способствовать закреплению детьми знаний о внешнем виде диких животных леса, их питании, приспособлению к окружающей среде.	<i>Материалы:</i> коробка («посылка»), изображение зайца – беляка.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3. с.135 П.№4 стр. 62
Январь	2-я неделя	Зима	«Наконец пришла зима».	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега,	<i>Материалы:</i> предметные картинки «Одежда», магнитная доска, календарь погоды.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр. 177

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2 –я неделя	Зима	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№1 с.
3-я неделя	Зимние забавы	«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	<i>Материалы:</i> лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр. 21
3-я неделя	Зимние забавы	«Будем осторожными»	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	<i>Материалы:</i> иллюстрации электробытовых приборов, различных автомобилей цвета, работы пожарных.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.253
4-я неделя	Неделя здоровья	«Медицинская сестра очень людям всем нужна».	Расширять представления детей старшего дошкольного возраста о профессии медицинская сестра, о некоторых профессиональных действиях, предметах-помощниках; развивать речь, мышление, умение рассуждать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к профессии медицинская сестра, желание заботиться о своём здоровье; развивать умение ребёнка общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;	<i>Материалы и оборудование:</i> игровые персонажи Белогор и Белогорочка, карточки с изображением профессий, картинки (слайды) с изображением медицинской сестры в разных видах деятельности, набор игрушечных медицинских инструментов, мяч, мультимедийное оборудование (по возможности), спецодежда и оборудование в медицинском кабинете.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр. 211

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Неделя здоровья	«Как мы устроены?»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека.	Плакат с изображением человека, человеческого скелета, схематичное изображение сердца и некоторых других внутренних органов. Предметные картинки.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 213
Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина	«Корочанские сады – достояние Белогорья».	Познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.	<i>Материалы и оборудование:</i> фотографии и картинки по теме (пейзажи, труд садоводов, сорта яблок), материалы для продуктивной деятельности, палочки, узкий скотч.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр. 171
	1-я неделя	Моя Белгородчина	«Как зимуют звери в ожидании весны»	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Учить группировать птиц нашего края: зимующие, кочующие, перелетные.	<i>Материалы и оборудование:</i> иллюстрации птиц, диких животных и их жилищ.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр. 226
	2-я неделя	Моя Белгородчина	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	<i>Материал:</i> картинки с изображением представителей военных профессий, кораблей, катеров, подводных лодок.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Моя Белгородчина	«Учимся занимать и отдавать долги»	Вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать», формировать представление о возможных последствиях займов.	<i>Материал:</i> бумага, синие, красные карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5 стр.33
	3-я неделя	День защитника Отечества	«Наши защитники».	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> магнитная доска, иллюстрации военных разных родов войск, Могилы Неизвестного Солдата, других памятников героям войны, портрет маршала Г.Жукова и иллюстрация памятника ему.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.281
	3-я неделя	День защитника Отечества	«Прощаемся с зимой».	Уточнить представление о зиме, как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к этим условиям.	Репродукции зимних пейзажей, иллюстрации диких животных.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№2 стр.293
	4-я неделя	Международный женский день	«Как мы маме помогаем».	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> фонограмма песни «Мама» (муз. Д.и В.Трубачёвых, сл. А.Пилецкой). <i>Раздаточное оборудование:</i> разная посуда для игр -эстафет.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.309
	4-я неделя	Международный женский день	«Мамин праздник»	Познакомить детей с историей праздника - 8 марта.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> Весенние иллюстрации, мяч, шкатулка, картинки с изображением разных профессий, картинки с изображением цветов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интернет - ресурс
Март	1-я неделя	Международный женский день	«Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательные слова.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> магнитная доска, иллюстрации женских профессий.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.306

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Международн ый женский день	«Выберем самое важное».	Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.	<i>Материалы:</i> 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, палатка, кастрюля, лодка, фонарик, батарейки) и желательных вещей (шляпа, гоночный автомобиль, пачка денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр.15
2-я неделя	Народная культура и традиции	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	<i>Материал:</i> кукла, кукольная одежда, коробка, картинки с пейзажами севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа, листья бумаги, карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.18
2-я неделя	Народная культура и традиции	«Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.	<i>Материал:</i> иллюстрации природы- лес, степь, море, горы, заповедники, иллюстрации растений и животных из Красной книги.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.327
3-я неделя	Народная культура и традиции	«Русская ярмарка».	Познакомить детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям.	<i>Материалы и атрибуты:</i> украшенный зал, столы для товаров, костюмы 9либо таблички с обозначением героев, деньги (монеты и купюры, изготовленные ранее), детские поделки для продажи, шуты и скomoroxи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, хороводы, русская пляска, кулачные бои.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр.23
3-я неделя	Народная культура и традиции	«Богатство и бедность»	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гпрмоничную личность.	<i>Материал:</i> картонные монетки (условные деньги), карточки со знаками (+) и (---), карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №5 стр.38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День театра	«Профессия - артист».	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	<i>Материал:</i> наборное полотно, 4 листа бумаги (15x47 см), клей, фотографии артистов театра, кино, эстрады и цирка.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.34
	4-я неделя	День театра	«Волшебный мир театра»	Развивать творческие способности и выразительность речи средствами театрализованной деятельности.Формировать коммуникативные качества. Учить находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, любовь к театру.	<i>Материал:</i> «Волшебный цветок», ширма, маски животных, наглядно-демонстрац. Пособие в картинках «Эмоции»	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т-ресурс.
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	«Здоровье - наше богатство»	Закрепить представление о правилах поведения на улицах города.Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой.	<i>Материал:</i> иллюстрации, фотографии здоровых детей и взрослых, дорожные знаки, магнитная доска, картинки опасных предметов.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.410
	1-я неделя	Неделя здоровья	«Черника для здоровья»	Познакомить с черникой. Расширять представления детей о полезных свойствах черники для человека и животных. Учить называть характерные особенности черники.	<i>Материал:</i> изображения садовых и лесных ягод, в том числе черники.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №4 стр.85
	2-я неделя	День космонавтики	«Первый в космосе».	Дать представление о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> магнитная доска, портрет Ю.А.Гагарина, иллюстрации по теме.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.365

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	День космонавтики	««За что мы любим весну».	Закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.	<i>Материал:</i> иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе, картинки диких животных и их детенышей.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.377
3-я неделя	Книга – наш друг	«Коллекционер бумаги».	Расширить представления детей о разных видах бумаги и её свойствах.	<i>Материал:</i> образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка, цветок из гофрированной бумаги и др.). ёмкость с водой, спиртовка, спички.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №1 стр.17
3-я неделя	Книга – наш друг	«Русские мастера»	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	<i>Материал:</i> предметы декоративно-прикладного искусства.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. 2 стр.435
4-я неделя	День Победы	«Профессии в прошлом нашего края»	Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому пр	ноутбук, проектор, красный кирпич, веревка, сапог, глиняный горшок, небольшой ковер, глиняная игрушка, деревянный бочонок, пяльцы, цветные нитки, икона, элементы детских народных костюмов (рубахи, сарафаны, ленты, платки и т.д.),	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. № 3 с.143
4-я неделя	День Победы	«Малина обыкновенная» .	Формировать представления детей о лесных ягодах. Познакомить с лесной ягодой – малиной. Учить называть характерные особенности малины (цвет, вкус, польза для человека. Развивать знания о лесных ягодах.	<i>Материалы:</i> изображение малины, игрушки – мишка и яблоко, картины на тему «времена года, тарелка с малиной.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №4 стр.56
4-я неделя	День Победы	« «О ком рассказывают памятники Белогорья»	Познакомить детей с памятниками Белгородчины, посвященными Великой Отечественной войне. Продолжать знакомить детей с событиями и подвигами героев. Формировать чувство гордости за свою страну и родной город.	Демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук, иллюстрации (слайды) памятников, посвященных Великой Отечественной войне, карта Белгородской области, цветные карандаши, листы бумаги	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№3,с.1 67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	1-я неделя	День Победы	«Этот День Победы».	Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> репродукции картин К.Васильева о войне, портрет маршала Г.Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, фонограммы _ П.Чайковский. Первый концерт для фортепьяно с оркестром, часть 1, «Вечный огонь» (муз.А.Филиппенко, сл. Д.Чибисова).	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П №2 стр.399
Май	1-я неделя	День Победы	«Учимся планировать»	Формируем начальные навыки планирования, прививаем привычку планирования, ка залог будущего успеха, знакомимся понятием план, уясняем принципы (правила) планирования	<i>Картинки с изображением разных продуктов, цветов, открыток, конвертов.</i>	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№5. с.34
	2-я неделя	Моя безопасность	«Будем осторожными».	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> иллюстрации бытовых электроприборов, различных автомобилей красного цвета, видеоролик о работе пожарных, магнитная доска. <i>Раздаточное оборудование:</i> силуэты пожарной машины, красные карандаши.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.253
	2-я неделя	Моя безопасность	«Ромашка спасет от всех недугов»	Учить выделять характерные особенности ромашки (внешний вид, форма цветка). Расширять згнания детей о ромашке, происхождение лекарственных свойства.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> изображения цветов, маска- шапочка солнца, венок из ромашек.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№4 стр.74
	3-я неделя	Здравствуй, лето!	«Майский жук».	Расширить представления детей о насекомых России. Познакомить с майским жуком. Закрепить знания о майском жуке (внешний вид, способ передвижения, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>Материалы:</i> изображения насекомых, в том числе майского жука, фигурки насекомых.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П№3, с. 135 П. №4 стр.71
	3-я неделя	Здравствуй, лето!	«Береза»	Учить называть и выделять отличительные особенности березы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<i>Материалы:</i> изображение березы, платочки на каждого ребенка.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№4 стр.54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Здравствуй, лето!	«Все работы хороши».	Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названием профессий, действиями и орудиями труда.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> предметы – половник, вата, утюг, молоток, отвёртка, фонендоскоп, ножницы, указка, мяч.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.425
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	«Зеленый кузнечик»	Расширять представление детей о насекомых России. Закрепить знания о внешнем виде кузнечика, способе передвижения, питания, месте обитания.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> изображение насекомых, «чудесный мешочек» и небольшие фигурки насекомых.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П.№ 4 стр.99
Июнь	1-я неделя	Наша Родина Россия	«Главный город России»	Закрепить знания о главном городе России,познакомить с ее гербом и гимном. Воспитывать чувство любви и гордости за столицу.	Иллюстрации достопримечательностей Москвы, герба Москвы, портрет президента, фонограмма гимна Москвы.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Пю №2 стр.102
	2-я неделя	Наша Родина Россия	«Москва – столица России»	Познакомить с Красной площадью, дать некоторые знания об истории кремля, названия отдельных бшен, закреплять основы патриотических чувств.	Иллюстрации Красной площади и башен Кремля.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.113
	3-я неделя	Наша Родина Россия	«Защита Родины»	Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину.	Магнитная доска, иллюстрации обороны Москвы, портреты Г.Жукова, И.Панфилова, иллюстрации военных разных профессий.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.189
	4-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Осторожный пешеход»	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей.	Дорожные знаки, иллюстрации правильного и неправильного поведения на дорогах.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интерне т-ресурс
Июль	1-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Транспорт»	Закрепитьзнания об обобщающем понятии «транспорт». Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте.	Транспортные игрушки, картинки различных видов транспорта, сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения длюя дошкольников»	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №2 стр.70

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

АВГУСТ	2-я неделя	Родные люди	«Мои мама и папа»	Выяснить, что ребенок знает о своих мамах и папах(автобиографические сведения,их профессии, интересы).	Альбом с фотографиями родных людей	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.114
	3-я неделя	Замечательные места Белогорья	«Вслед за магнитной стрелкой»	Знакомить со свойствами магнита. Познакомить с понятиями «магнит» «магнитные силы».	Магнитная азбука, театр на магнитах, разные магниты.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.175
	4-я неделя	Мир профессий Белогорья	«Кто делает молочные продукты?»	Знакомить с профессиями, связанными с переработкой молока и молочных продуктов.	Ноутбук, проектор, молочные продукты, мяч, конструктор Лего.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.145
	1-я неделя	Хочу все знать	«Удивительное рядом» Виртуальная экскурсия.	Обогащать знания детей справочными данными о достопримечательностях города. Развивать интрес к своему городу.	Карта города, игрушечный фотоаппарат, проектор, ноутбук, детские рюкзаки.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П. №3 стр.192
	2-я неделя	Мы спортсмены	«Пять друзей»	Закреплять знания об игре в городки, совершенствовать умения принимать правильную стойку городошника, действиям с битой, способам броска на дальность. Развивать силу, ловкость, меткость.	Городки, кегли.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П №6 стр.67
	3-я неделя	Моя страна - Россия	«Россия богата талантами»	Обогащать знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Предметы декоративно-прикладного искусства, фонограмма песни «Матрешки»	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	П №2 стр.435
	4-я неделя	До свидания, лето!	«До свидания, лето!»	Способствовать закреплению полученных знаний и умений; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления, памяти, грамматически правильной речи.	Зонтики для игры, грамоты, значки, музыкальное сопровождение, магнитные доски.	Игровая Общение со взр. Речевая деятельн. Познав.исследов. Двигательная	Интрне т-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Список литературы:

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа (ФГОС) - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.
3. А.А.Бучек, Л.В.Серых, О.В.Пастюк «Здравствуй, мир Белогорья!» (программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста) – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 г.
4. Е.П.Горошилова, Е.В. Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2021 г.
5. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе» - Москва, «Вита-Пресс», 2019 г.
- 6.Л.Н.Волошина и др. «Выходи играть во двор» Белгород 2018г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Математические представления).

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	День знаний	«Мальвина учит Буратино».	<p>1.Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>2. Знакомство с оригами. Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, её свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвётся, мнётся). Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П.№1 стр. 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Дары осени!	«Отсчитай столько же».	<p>1. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p> <p>2. "Превращение квадратика". Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив её путём сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зелёная – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П.№1 стр. 1 5
	3-я неделя	День города	«Поручение».	<p>1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и в обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>2. «Дом». Знакомство с основной базовой формой «книжка». Повторить основные элементы складывания. Учить точному совмещению углов и сторон в процессе складывания, тщательно проглаживать</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зелёные круги (по 5 штук), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	П. №1 стр. 18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День рождения детского сада!	«Мы научимся считать».	линии сгиба. Превращение квадрата в дом. 1. Закрепить навыки счёта в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. 2. "Для чего нужна дверь?" Познакомить с базовой формой «дверь». Отработка основного элемента складывания – загнуть край листа к середине, определив её путём сгибания квадрата пополам. Складывание домика (занятие № 3), складывание двери, приклеивание.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно или магнитная доска, кукла Винни-Пух, игрушки двух – трёх видов – поб-7 шт., полоски разной ширины – 5 шт., плоскостные изображения конфет и печенья. <i>Раздаточный материал:</i> счётные линейки, круги, квадраты; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. № 2 ст р.7
Октябрь	1 –я неделя	Я в мире человек	«Соберём игрушки для куклы».	1. Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное отношение относительно себя: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> . 2. "Гриб". Закрепление базовой формы «дверь», основных элементов складывания. Складывание поделки «Гриб» на основе базовой формы «дверь».	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал:</i> три коробки с таким же набором геометрических фигур; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П №1 стр. 19
	2-я неделя	Я в мире человек	«Учись считать».	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, бабочки и	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П №1 стр. 21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

				<p><i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 2. «В осеннем лесу» (коллективное панно). Показать, как можно изготовить деревья с кронами различной формы, используя основные элементы складывания (загнуть край листа к середине, определив её путём сгибания квадрата по диагонали, загнуть углы квадрата к центру) и базовую форму «дверь» (ствол). Изготовление коллективного панно. Учить размещать свою поделку, не мешая остальным, найдя соответствующее место.</p>	<p>листочки (по 6 штук на каждого ребёнка). наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах); бумага для оригами (по количеству детей).</p>		
3-я неделя	Безопасная дорога	«Считаем дальше».	<p>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 2. "Кот". Познакомить с базовой формой «треугольник». Рассказать о другом названии – «косынка». Складывание мордочки кота на основе базовой формы «треугольник». Учить находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. «Оживление» поделки – приклеивание глаз, носа, рта.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок двухполосные карточки, одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка);наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 23</p>	
4-я	Безопасная	«Собираем	1. Продолжать учить считать в пределах 6 и	<i>Демонстрационный материал:</i>	Познавательно-	П.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	неделя	дорога	урожай овощей».	<p>7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>2. "Стакан. "Отработка складывания базовой формы «треугольник». Складывание поделки «Стакан» на основе базовой формы «треугольник».</p>	<p>корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свёкла, лук, морковь, капуста, картофель). 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы ёлочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>№1 стр. 25</p>
	5-я неделя	День народного единства	«Отсчитай столько же».	<p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>.</p> <p>2. Закрепление формы "треугольник", "дверь"</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 27</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	2-я неделя	Мой дом, моя семья	«Играем в школу».	<p>1. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>2. "Собачья семейка". Самостоятельное изготовление базовой формы «треугольник». Складывание мамы-собаки по показу воспитателя. Самостоятельное изготовление щенка из квадрата меньшего размера. Дорисовывание мордочек собаки и щенка.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата. Прямоугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки на каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 29</p>
	3-я неделя	Поздняя осень	«Считаем по порядку».	<p>1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов</p> <p>2. "Муха". Базовая форма «треугольник». Складывание поделки «Муха».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> бантики красного цвета (по 9 штук на каждого ребёнка), бантики зелёного цвета (по одному для каждого ребёнка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 30</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4-я неделя	День матери	«Считай дальше».	1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 2. "Старое дерево". Познакомить с базовой формой «воздушный змей» (другое название «мороженое»). Используя новую базовую форму, учить изготавливать детали дерева, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал:</i> наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 32
1-я неделя	Неделя доброты	«В лесу».	1. Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> . 2. "Ветка рябины". Отработка складывания базовой формы «воздушный змей». Учить составлять композицию из сложенных деталей, соединяя их в определённой последовательности и используя аппликацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал:</i> ёлочки разной высоты(по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Декабрь	2-я неделя	Неделя героев Отечества	«Сравни фигуры».	1. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное отношение относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . 2. "Лисичка-сестричка". Самостоятельное изготовление базовой формы «воздушный змей». Изготовление фигурки лисы, используя базовую форму «воздушный змей». Дорисовать мордочку: глаза, нос.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета 9 по 10 штук, шар, 2 куба, 2 коробочки.) <i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П №1 стр. 36
	3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	«Кто быстрее сосчитает».	1. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. 2. "Домики для лисы и зайца". Учить определять точку пересечения линий. Изготовление домиков различного размера, используя основные элементы складывания: складывание квадрата по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали, загнуть угол квадрата к центру. Дополнение деталями (окна, двери), используя аппликацию.	<i>Демонстрационный материал:</i> музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями; картинки, изображающие утро, день, вечер, ночь; квадрат, разделенный на части; и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал:</i> наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Новый год	«Строим лесенку».	<p>1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. "Ёлочка - царевна». Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «воздушный змей», готовить несколько заготовок из квадратов разного размера, соединять детали в единое целое в определённой последовательности. Украшение ёлочки.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка). карточки с цифрами от 1 до 4; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 40</p>
	5-я неделя	Новый год	«Снежный городок».	<p>1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>2. "Дед Мороз». Учить складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя, соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки); домик, составленный из полосок; фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребёнка), наборы счётных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 43</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Январь	2-я неделя	Зима	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. 2. «Снеговик». Закреплять умение готовить несколько заготовок, используя основные элементы складывания, продолжать учить определять точку пересечения намеченных линий. Учить соединять заготовки в единое целое и добавлять деталями, изготовленными в технике оригами (ведро, нос).	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6 <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, снежинки; «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги; бумага для оригами .	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 46
	3-я неделя	Зимние забавы	«Отсчитай столько же».	1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. 2. «Снегирь». Учить складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы.	<i>Демонстрационный материал:</i> трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 7 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 7; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Неделя здоровья	«Составим число».	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>2. «Гномик». Учить детей изготавливать фигуру гномика, состоящую из 2-х заготовок (голова, туловище). Закреплять знание базовой формы «воздушный змей» и умение изготовить её самостоятельно. Закреплять навыки складывания квадратного листа в разном направлении, проглаживая сгибы.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур, плоские и объёмные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 8; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 50</p>
Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина	«Составим число».	<p>1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2. «Корона». Познакомить с базовой формой «блин». Используя новую базовую форму, учить изготавливать корону.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметы посуды (9 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 52</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Моя Белгородчин а	«Собираем веер».	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . 2. «Стул». Отработка складывания базовой формы «блин». Учить складывать стул из квадратного листа бумаги, используя базовую форму «блин».	<i>Демонстрационный материал:</i> веер из 9 лепестков разного цвета; картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников; карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники; наборы треугольников и четырёхугольников; карточки с цифрами от 1 до 9; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 54
3-я неделя	День защитника Отечества	«Угостим гостью».	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2. «Поздравительная открытка». Учить складывать парусник из 2 квадратов, соединяя их между собой с помощью клея. Продолжать учить составлять композицию на ½ альбомного листа, аккуратно наклеивая детали.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, яблоко, мяч; 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру; 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребёнка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребёнка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9; бумага для оригами	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 56

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Международ ный женский день	«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью».	<p>1. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>2. «Кораблики в море» (коллективная композиция). Закрепление знания базовой формы «блин», умение складывать её самостоятельно. Используя знакомую базовую форму, учить изготавливать двухтрубный кораблик. Изготовление коллективной композиции. Продолжать учить размещать свою фигурку на общем полотне.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> кукла, ленты; картонная полоска, по длине равная одной из лент; 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов – пуговичек одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> прямоугольные салфетки, ножницы; карты, разделённые на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребёнка); поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм; карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>П. №1 стр. 59</p>
--	---------------	--------------------------------------	--	---	---	--	----------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1-я неделя	«Международный женский день»	«Кто быстрее составит число».	<p>1. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. «Мамин праздник». (поздравительная открытка к 8 Марта). Учить складывать бумагу разными способами, из знакомой базовой формы «воздушный змей» складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на другую, совмещая вершины углов и стороны деталей. Оформить праздничную открытку, наклеив сложенный из бумаги цветок.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётная лесенка, карточка с изображением четырёх кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 карточек с изображением диких животных. 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребёнка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность</p>	<p>Пу. №1 стр. 61</p>
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»	«Игрушки в ряд».	<p>1. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. «Весна- красна». Учить составлять солнце из 8 заготовок, сложенных из знакомой базовой формы «воздушный змей». Продолжать учить совмещать вершины углов и стороны деталей. Придать выразительность, используя аппликацию.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные мерки), круг из цветной бумаги, котёнок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребёнка); счётные палочки; бумага для оригами (по количеству детей).</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная</p>	<p>П. №1 стр. 64</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	«Народная культура и традиции»	«Строим лодочки».	1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>). 2. «Серая шейка». Учить складывать утку, используя базовую форму «воздушный змей». Дорисовать глаза и клюв.	<i>Демонстрационный материал:</i> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> квадраты, ножницы, клей, кораблики; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 66
4-я неделя	«День театра»	«Раздели круги на части».	1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. 2. "Жар-птица". Складывание утки с небольшими изменениями. Превращение утки в жар-птицу, приклеив красивые пёрышки, изготовленные из 4 разноцветных квадратов, используя хорошо знакомую базовую форму.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> круги, ножницы, геометрические фигуры: (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 67

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1-я неделя	«Неделя здоровья»	«Раздели квадрат на части».	1.Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. 2.Закрепление формы "воздушный змей".	<i>Демонстрационный материал:</i> ножницы, 2 квадрата, фланелеграф; коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал:</i> квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластина (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши); бумага для оригами (по количеству детей).	Познаватель- исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 70
	2-я неделя	«День космонавтик и»	«Полёт в космос».	1.Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 2. «Шаттл». Познакомить со специальным видом транспорта – космическим самолётом- челноком. Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, придавая ему нужную форму.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей); силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей; шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги; бумага для оригами (по количеству детей).	Познаватель- исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 72

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	«Книга- наш друг»	«Отсчитай-ка».	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Панно «Цветочный луг». Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребёнка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 74
4-я неделя	«День Победы»	«Составь число правильно».	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2. «Ракета». Учить складывать заготовки, используя разные, знакомые детям, базовые формы. Продолжать учить соединять детали, накладывая друг на друга, совмещая углы и стороны.	<i>Демонстрационный материал:</i> три схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребёнка), коробки со звёздами (по 4 штуки для каждого ребёнка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребёнка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребёнка); бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №1 стр. 76

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	5-я неделя	«День Победы»	«Военные учения».	1. Закрепить знания об армии. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1). Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объёма условными мерками. Закреплять знание последовательности дней недели. 2. «Коралловая рыбка». Используя знакомые базовые формы, изготовить рыбок. Первую по показу воспитателя, вторую – самостоятельно. Дополнить рыбку деталями: сложить из базовой формы «треугольник» хвост, приклеить глаз.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно или магнитная доска, карточки с изображением танков, числовые карточки от 1 до 10, 2 кувшина с жидкостью, 2 кружки. <i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур, фишки; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 283
	1-я неделя	«День Победы»	«Готовим праздничный ужин для мамы».	1. Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 7. Упражнять в измерении объёма жидких и сыпучих тел. 2. «Медузка». Учить придавать деталям характерную форму (округлость), сгибая уголки (тело медузы). Используя базовую форму «воздушный змей», сложить щупальца. Соединить туловище и щупальца, придать выразительность, наклеив глаза.	<i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно или магнитная доска, геометрические фигуры, карточки с изображением предметов – 1,5 яиц, 3 стакана муки, 3 стакана молока, ёмкости с имитацией молока и муки, мерные стаканы, игрушка машина, условная мерка, пластины из строительного материала. <i>Раздаточный материал:</i> ложки, любой сыпучий пищевой продукт в ёмкостях с метками, математические наборы, маленькие машинки, условные мерки, полоски бумаги; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 307

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	«Моя безопасность»	«Будем учиться считать, чтобы нами гордились».	1. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Панно «Цветочный луг». Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.	<i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф или магнитная доска, карточки с изображением овощей, бубен, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с изображением предметов разной длины, условные мерки, фишки; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 319
3-я неделя	«Здравствуй, лето»	«Путешествие в заповедник».	1. Закрепить представление о заботе человека о природе. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 9. Закреплять знание последовательности дней недели. Дать представление о схеме. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Композиция «Морское дно». Складывание кусочков водорослей из базовой формы «треугольник». Наклеить получившиеся «листочки» на нарисованные на общем полотне «стебельки». Дополнить композицию, наклеив рыбок и медуз, сделанных на предыдущих занятиях.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушка Лесовичок, иллюстрации заповедников, схематическое изображение природы, картина «Лес» с изображением восьми животных, макет пруда, картинки обитателей природы, геометрические фигуры, магнитная доска. <i>Раздаточный материал:</i> геометрические фигуры, бумага формата А4, цветные карандаши; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 328
4-я неделя	«Здравствуй, лето»	«В поисках сокровищ».	1. Уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами. 2. Итоговое занятие. Оформление альбома лучших работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. Справедливая оценка результатов своей работы и работы сверстников.	<i>Демонстрационный материал:</i> бутылка с запиской, картинки морских обитателей, магнитная доска, сундук с игрушками, в основе которых геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> строительный материал, математические наборы, счётные линейки, карты, условные мерки; бумага для оригами (по количеству детей).	Познавательная-исследовательская Игровая Двигательная Общение со взрослыми Речевая деятельность	П. №2 стр. 342

Образовательная область «Познавательное развитие» (Развитие элементарных математических представлений).

Июнь	1-я неделя	Наша Родина- Россия	«Мы научились считать»	Закрепить навыки счета в пределах 10 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими цифрами 9, 10.	Магнитная доска, счетный материал, полоски разной ширины, счетные линейки, геометрические фигуры	Познавательно-иссл Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 7
	2-я неделя	Наша Родина- Россия	«Путешествие в лес»	Закреплять представления опризнаках наступления лета, упражнять в счете до 10, закреплять знания особенностей геометрических фигур.	Магнитная доска, корзина с плоскостными изображениями грибов, геометрические фигуры.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 33
	3-я неделя	Наша Родина- Россия	«Я знаю 10 имен мальчиков»	Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части.	Лист бумаги А4, счетные линейки, большие и маленькие круги, ножницы.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 164
	4-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Прогулка в лесу»	Закрепить знание правил пожарной безопасности, познакомить с составлением числа 8 из единиц, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Письмо в конверте, план группы с указанием местонахождения письма, магнитная доска, геометрические фигуры.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 256
Июль	1-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Необыкновен ные приключения жителей Земли в стране математики»	Закрепить представление об объемных геометрических телах, их особенностях и названиях. Учить ориентироваться по плану. Закреплять понимание временных отношений: сутки, неделя.	Дома из мягких модулей, план группы с отметками остановок, картинки частей суток.	Познавательно- исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2-я неделя	Родные люди	«Готовим праздничный ужин для мамы»	Учить измерять предметы с помощью условной мерки, упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел.	Карточки с изображением предметов, 1,5 яиц, 3ст. муки, 3ст. молока, емкости с имитацией молока и муки, мерные стаканы.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.307
	3-я неделя	Замечательные места Белогорья	«Путешествие в заповедник»	Закреплять представление озаботе человека о природе, знания об отношениях между числами в пределах 9, закреплять знания последовательности дней недели, дат представление о схеме.	Игрушка Лесовичок, иллюстрации заповедников, схематическое изображение природы, картина «Лес» с изображением 8 животных	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.328
	4-я неделя	Мир профессий Белогорья	«Полет к звездам»	Закреплять представления о космических полетах, умение ориентироваться по плану, учить двигаться в соответствии с указателями.	Проектор, видеопрезентация, рисунок звездного неба с линиями ведущими к планетам, условная мерка, мягкие модули, математические наборы.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр.367
Август	1-я неделя	Хочу все знать	«Продолжаем учиться считать, чтобы нами гордились»	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8, упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки.	Магнитная доска, карточки с изображением овощей, геометрические фигуры, условные мерки, фишки.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 319
	2-я неделя	Мы спортсмены					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Моя страна- Россия	«В поисках сокровищ»	Уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами.	Картинки морских обитателей, магнитная доска, игрушки, в основе которых геометрические фигуры, математические наборы, условные мерки.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 342
4-я неделя	До свидания, лето!	«Составим план, найдем на карте».	Закрепить представления о географической карте, дать представления о плане, упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10	Географическая карта России, план поиска игрушек, наборы геометрических фигур.	Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Общениесо взр. Речевая деятельность	П. №2 стр. 241

Список литературы:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
2. Н.С.Голицына "Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход" (ФГОС) – Москва, «Скрипторий», 2018 г.

2.4 Опытнo-экспериментальная деятельность

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

№	Тема	Цель	Материал	Литература
Сентябрь				
1	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку	Песок, клеенка, лупа.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Соревнование»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.	Емкости с почвой	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Октябрь				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1	«Свойства сухого и мокрого песка»	Познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.	Емкости с сухим и мокрым песком	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	Емкости с сухой и влажной почвой	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Ноябрь				
1	«Пар это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	Емкости с холодной и горячей водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.	Таз с водой, модель парусника.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
5	«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
Декабрь				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ванильным сахаром); стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
Январь				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	«Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»»
Февраль				
1	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
2	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
3	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
4	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
5	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Март				
1	«Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Песок и глина. Сыпучесть»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть.	Стаканы с песком и сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Апрель				
1	«Растения пьют воду»	Доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Цветочный горшок с бальзаминем.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Игры с цветными стеклами»	Побуждать детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения; выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Стеклышки или пластиковые листы разного цвета, принадлежности для рисования.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
Май				
1	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян	Емкость с землей, семена овса.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	«Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
ИЮНЬ				
1	"Вода - волшебница"	Продолжить выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах вкус).	Три одинаковые емкости с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Сквозь сито"	Объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства веществ.	Сито	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

ИЮЛЬ				
1	"Песочные струйки"	вспомнить с детьми свойство песка - сыпучесть.	пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Чудесные фигурки"	продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.	песок, вода; лопаточки, совочки, ведерки, емкости.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
АВГУСТ				
1	"Чудесный мешочек"	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
2	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		
3	"Что в коробке?"	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь).	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарь.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
4	Метеостанция	Наблюдение за погодой и заполнение дневника наблюдений		

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте;*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;

участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные определять твердость и мягкость согласных, составлять

схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Речевое развитие» («Речевое развитие», «Подготовка детей к обучению грамоте»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
	1-я неделя	День знаний 1 сентября День знаний	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, связно и последовательно излагать события. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, отчетливо произносить звуки (с) и (з), выделять их в словах.	<i>Материалы:</i> Иллюстрации о лете, фотографии о летнем отдыхе детей.	Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №2 стр.11
Сентябрь	1-я неделя Г	День знаний 1 сентября День знаний	Обследование фонематического слуха	Развитие фонематического слуха, развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук.		Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №4 стр.16
	1-я неделя	День знаний 1 сентября День знаний	Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	<i>Материалы:</i> сюжетная картина «Дети идут в школу»	Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №1 стр. 38
	2-я неделя	Дары осени!	«Хлеб-батюшка, земля - матушка».	Знакомить детей с образцами устного народного творчества (пословицами, загадками, заповедями), используя народные местные обычаи и обряды. Активизировать в речи детей пословицы о хлебе.	<i>Материалы:</i> куклы Белогор и Белогорочка, корзинка, муляжи хлебобулочных изделий, колоски пшеницы.	Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №3 стр.116
	2-я неделя Г	Дары осени!	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий: «звук», «звуки речи», закрепление названий пальцев рук, игра «Гребешок».		Игровая Общение со взрослыми Речевая деятельность Двигательная	П. №4 стр.17
	2-я неделя	Дары осени!	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	<i>Произведения:</i> И. Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень».	Игровая Общение со взрослыми	П. №1 стр. 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					Обсыпается весь наш бедный сад...»	Речевая деятельность Двигательная	
3-я неделя	День города 19 сентября День города	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).		<i>Произведение:</i> И.Белюсов «Осень».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 36
3-я неделя Г	День города 19 сентября День города	Гласный звук(а), буква А	Выделение звука (а) в слове.Понятие гласный (свободный) звук		Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.17
3-я неделя	День города 19 сентября День города	«Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!	Познакомить детей с игровыми обычаями и действиями на основе образцов устного народного творчества, используя народные местные обычаи. Активизировать в речи детей считалки, зазывалки, игры с приговором. Развивать чувства уверенности, групповой сплоченности, способности слушать и слышать собеседника. Развивать слуховое внимание, способность к самоконтролю, формировать навыки отчетливого, внятного произношения звуков. Воспитывать умения пользоваться темпом и ритмом речи, а также речевому дыханию, от которого зависит выразительность речи.		Белогор, Белогорочка,	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 110
4-я неделя	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Заяц - хвостун»» (обр. О.Капицы)	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя Г	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Гласный звук(а), буква А	Выделение звука (а) в слове, определение места звука(а) в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.19
	4-я неделя	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.	П. №1 стр. 32		
Октябрь	1 –я неделя	Я в мире человек 1 октября день пожилого человека 5 октября День учителя	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.	<i>Произведения:</i> Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа».	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 39
	1-я неделя Г	Я в мире человек 1 октября день пожилого человека 5 октября День учителя	Гласный звук(о), буква О	Выделение звука (о) в слове, определение места звука(о) в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя	Я в мире человек 1 октября день пожилого человека 5 октября День учителя	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	<i>Произведение:</i> С.Маршак «Урок вежливости».	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 41
2-я неделя	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области	Обучение рассказывани ю: описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	<i>Материалы:</i> две куклы; опорная схема.	Игровая Продуктивна я Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 42
2-я неделя Г	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области	Гласный звук(о), буква О	Выделение звука (о) в слове, определение места звука(о) в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивна я Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.22
2-я неделя	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области	Звуковая культура речи: дифференциа ция звуков С - Ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	<i>Материалы:</i> фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка. <i>Произведение:</i> Я.Щоголев «Ранним утром».	Игровая Продуктивна я Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 43
3-я неделя	Безопасная дорога 3-е воскресенье День отца	Рассказывани е по сюжетной	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	<i>Материалы:</i> картина «Ежи» (из серии «Дикие животные»).	Игровая Продуктивна я	П. №1 стр. 45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			картине.		<i>Произведение:</i> С.Маршак «Тихая сказка».	Речева деят. Общение со взр. Двигательная	
3-я неделя Г	Безопасная дорога 3-е воскресенье День отца	Гласный звук (ы), буква Ы	Определение места звука (ы) в слове. Определение количества звуков в слове.		Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.23
3-я неделя	Безопасная дорога 3-е воскресенье День отца	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой), помочь понять её смысл.		<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой).	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	Пос.№1 стр. 46
4-я неделя	Безопасная дорога	Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.		<i>Произведение:</i> Р.Сеф«Совет».	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 47
4-я неделя Г	Безопасная дорога	Гласный звук (ы), буква Ы	Определение места звука (ы) в слове. Определение количества звуков в слове.		Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.25
4-я неделя	Безопасная дорога	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.		<i>Выставка детских книг.</i>	Игровая Речева деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.115

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Ноябрь	5-я неделя	День народного единства	«Мастера по работе видно»	Знакомить детей с образцами устного народного творчества на примере сказки, используя народные местные обычаи. Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика. Привести детей к пониманию значения слов: грибники- ягодушки, подпаски, ремесло, мастер, мастерство, ремесленник, репутация, делать на совесть, мастер – золотые руки. 123 Лексика: гончар, плотник, печник, кузнец, кузница, ювелир, башмачник, гончарное, плотницкое, кузнечное, ювелирное ремесло, златокузнецы, пинцет, башмачное дело, Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивы	<i>Материалы:</i> Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и мастерские люди Белгородского края»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №3 стр. 122
	5-я неделя Г	День народного единства 4 ноября	Гласный звук (и), буква И	Определение места звука (и) в слове. Определение количества звуков в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 26
	5-я неделя	День народного единства	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков Ж -С.	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	<i>Материалы:</i> три красные и одна синяя пирамидки, игрушечный ослик или картинка с его изображением. <i>Произведения:</i> Р.Фархади «Про ослика», потешка «Ходил котик на торжок».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 54
	1 неделя	День народного единства	Рассказывани е на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах мн.числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	<i>Магнитная доска, иллюстрации о Москве, картинки детенышей диких животных в единственном и множественном числе.</i>	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№2 С.117

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя Г	День народного единства	Гласный звук (и), буква И	Определение места звука (и) в слове. Определение количества звуков в слове	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр. 28
1-я неделя	День народного единства	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	<i>Произведение:</i> Б.Житков «Как я ловил человечков».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. № 1 стр. 572
2-я неделя	Мой дом, моя семья	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Подвести к умению составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, придумывать концовку, называть различие и сходство между кошкой и котятками, подбирать точные слова для характеристики, уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з)	Картина «Кошка с котятками», игрушка котенок.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №5 стр.31
2 неделя Г	Мой дом, моя семья 15 ноября синичкин день	Гласный звук (у), буква У	Определение места звука (у) в слове. Определение количества звуков в слове	Рабочие тетради	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№4 С.29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Мой дом, моя семья 15 ноября синичкин день	Чтение стихов о поздней осени	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщаться к поэтической речи.	<i>Произведения</i> :И.Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 50
3-я неделя	Поздняя осень	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	<i>Произведение:</i> В.Бианки «Купание медвежат».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 58
3 Неделя Г	Поздняя осень					
3 неделя	Поздняя осень	Рассказывани е по картине.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	<i>Материалы:</i> предметные картинки с изображением подводных обитателей, листы бумаги, карандаши.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№1 С.84
4-я неделя	День Матери 30 ноября день герба России	Составление описательног о рассказа по игрушке.	Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Закрепить знание правил обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.	<i>Демонстрационное оборудование:</i> игрушки из разных материалов (деревянные, меховые, резиновые), мяч.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр.23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя Г	День Матери 30 ноября день герба России	Согласные звуки (н), (н, буква Н	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.		Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр.32
Декабрь	4-я неделя	День Матери 30 ноября день герба России	«Подан каждому обед». Составление описательного о рассказа о предметах посуды.	Упражнять в составлении короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды, формировать умение сравнивать и различать предметы по материалу, размерам, назначению.	Чайная и столовая посуда из разного материала.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №5 стр. 55
	1-я неделя	Неделя доброты 3 декабря международный день инвалидов 5 декабря –день добровольца (волонтера)	«Каково на дому, таково и самому»	Познакомить детей с образцами словообразования, используя народные местные обычаи домостроения, традиционно-бытовой культурой Белгородчины. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (поговорки). Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика 131 Понятие о значении слов: «гостинец», «средоточие», «порядок», рубленая изба, бранные слова, приходить «на помочь», слобода, хаты –мелавки, завалинка, Красный угол, Лексика: неисчислимы, курган, лыко, вести, водить дом, Словообразование: сруб, кровля, тес, дубовый, соломенная, плетень (плести), глиняный (из глины), обмазка (чем обмазывают), меловая (из мела), побелка (белить, покрывать белым), обтёсывать, застройщики (кто строится). Воспитывать интерес к историческому прошлому, нравственные качества, желание оказывать помощь	<i>Материалы:</i> Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 130

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1-я неделя Г	Неделя доброты 3 декабря международный день инвалидов 5 декабря – день добровольца (волонтера)	Согласные звуки (н), (н,) буква Н	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 33
1-я неделя	Неделя доброты 3 декабря международный день инвалидов 5 декабря – день добровольца (волонтера)	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	<i>Материалы:</i> карта России. <i>Произведение:</i> эскимосская народная сказка «Как лисичка бычка обидела» (обр.В.Глоцера и Г.Снегирёва).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 64
2-я неделя	Неделя героев Отечества 9 декабря – день героев 12 декабря – День конституции	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков С – Ш.	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное коп Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	<i>Материалы:</i> три пирамидки, фишки, карандаши, листы бумаги (по количеству детей) <i>Произведения:</i> Э.Мошковская «Жадина», Э.Успенский «Странная история», решётка из трёх ячеек, цветные кружки, листы бумаги.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 66

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	Неделя героев Отечества 9 декабря – день героев 12 декабря – День конституции	Согласные звуки (м), (м,) буква М	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 34
2-я неделя	Неделя героев Отечества 9 декабря – день героев 12 декабря – День конституции	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Вспомнить с детьми стихотворения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	<i>Произведение:</i> П.Бажов «Серебряное копытце».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 68
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	Заучивание стихотворени я С.Маршака «Тает месяц молодой».	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	<i>Произведение:</i> С.Маршак «Тает месяц молодой».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 69
3-я неделя Г	Мастерская Деда Мороза	Согласные звуки (м), (м,) буква М	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 35
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворени я К.Фофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	<i>Произведения:</i> П.Бажов «Серебряное копытце», К.Фофанов «Нарядили ёлку...».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 71

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	Новый год 31 декабря	Дидактические игры со словами.	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	<i>Материалы:</i> листы бумаги, фишки (по количеству детей). <i>Произведение:</i> Е.Благинина «Ёлка» (зимняя игра)».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 72
	4-я неделя Г	Новый год 31 декабря	Согласные звуки (т), (т,) буква Т	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.36
	4-я неделя	Новый год 31 декабря	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	<i>Произведение:</i> С.Георгиев «Я спас Деда Мороза».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр.75
Январь	2-я неделя	Зима 7 января Рождество Христово	«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»	Формировать умение строить предложения, грамматически правильно их оформлять. 139 Учить образовывать слова на базе однокоренного, подбирать слова-действия, антонимы к заданным словам. Развивать умение слушать и правильно понимать собеседника, правильно формулировать собственные высказывания. Активизировать образную память, способствовать развитию аналитического мышления. Активизировать и закреплять словарь по теме, уточнить понимание выражения «работа спорится». Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть (настолье, настольник, столешник), прошва. Лексика: прялки, прясть, обнова, сноровка, рукодельницы, холст, ткать, ткачиха, рушники, расшитое, распяливать, пяльцы, сундук, ларь. Словообразование: рукоделие, домотканые, половики, дорожки, вышивать, вышивка. Воспитывать интерес к историческому прошлому, нравственные качества.	Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 138

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2 неделя	Зима	Рассказывани е из коллективног о опыта на тему «Игры зимой» И.Бунин «Первый снег»	Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со словами с и ш, говорить с разной силой голоса.	Фотографии на тему «Зимние игры детей»	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П.№2 С.181
2-я неделя Г	Зима 7 января Рождество Христово	Согласные звуки (т), (т, буква Т	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр. 38
2-я неделя	Зима 7 января Рождество Христово	Рассказывани е по сюжетной картине.	Познакомить детей со сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	<i>Материалы:</i> сюжетная картина по теме «Зима» (Зима. Игры на свежем воздухе), картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года»). Произведение: С.Чёрный «Волк».	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 76
3-я неделя	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворени я Э.Мошковско й «Вежливое слово».	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	<i>Произведения:</i> Б.Шергин «Рифмы», Э.Мошковская «Вежливое слово».	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 78

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя Г	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Согласные звуки (к), (к) буква К	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.38
3-я неделя	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Звуковая культура речи: Дифференци ция звуков З – Ж.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	<i>Материалы:</i> фишки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей). <i>Произведение:</i> Н.Венгров «Застукалка».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 79
4-я неделя	Неделя здоровья	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	<i>Произведение:</i> сказка Э.Шима «Соловей и воронёнок».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 81
4-я неделя Г	Неделя здоровья	Согласные звуки (к), (к) буква К	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.39
4-я неделя	Неделя здоровья	Чтение стихотворени й о зиме.	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	<i>Произведения:</i> А.С.Пушкин «Зимний вечер», И.Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...» (по выбору педагога), И.Суриков «Детство».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 82

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Моя Белгородчина	«Придумыва ние сказки «Путешестви е капельки воды»	Закрепить представления о разных состояниях воды. учить придумывать рассказ на основ имеющихся знаний о состоянии воды. Упражнять в словообразовании. учить делить слово на слоги.	Письмо Капельки	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П№2 с.345
Февраль	1-я неделя Г	Моя Белгородчина	Согласные звуки (р), (р, буква Р	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.Обозначение звуков слова условными знаками	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.40
	1-я неделя	Моя Белгородчина	Беседа о дружбе.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	<i>Произведение:</i> Янчарский Чеслав «Рассказ о мишке Ушастике».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 85
	2-я неделя	Моя Белгородчин 5 февраля день освобождения Губкина 8 февраля день Российской науки	Обучение рассказывани ю: «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	<i>Материалы:</i> мини-музей детских игрушек, опорная схема.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр.87
	2-я неделя Г	Моя Белгородчин 5 февраля день освобождения Губкина 8 февраля день Российской наук	Согласные звуки (р), (р, буква Р	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №4 стр. 42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя	Моя Белгородчина 5 февраля день освобождения Губкина 8 февраля день Российской науки	«Гостю – почет, хозяину – честь!»	Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (загадки, поговорки, игры). Познакомить с исторически сложившимися в Белгородском крае выражениями-приветствиями, нормами поведения. Продолжать знакомить детей с образцами словообразования. Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Понятие о значении выражений «Милости просим», «Пожалуйста», «на людей посмотреть да себя показать», «честь знать». Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, подневольные, черпачок, самогудки, почтение. Усложнение: трещотка, рубль, коробочка. Словообразование: чаепитие, самовар. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества.	Иллюстрации « Народные музыкальные инструменты Белгородского края»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 144
3-я неделя Г	День защитника Отечества 23 февраля	Согласные звуки (л), (л, буква Л	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.43
3-я неделя	День защитника Отечества 23 февраля	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С. Маршак «Наша Армия» (чтение)	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей. Учить подбирать определение к заданным словам.	<i>Материалы:</i> игрушки военной тематики, иллюстрации.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр. 286
3-я неделя	День защитника Отечества 23 февраля	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	<i>Произведение:</i> А.Н.Толстой «Ёж».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя Г	Международный женский день	Согласные звуки (л), (л, буква Л	Артикуляционные признаки согласных звуков.Нахождение звуков в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков.Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.44
	4-я неделя	Международный женский день	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме дома. Учить составлять рассказ на заданную тему.	<i>Материалы:</i> фонограмма песни «Мама», разная посуда для игр - эстафет.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр. 309
	4-я неделя	Международный женский день	Рассказывани е по сюжетной картине.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	<i>Материалы:</i> сюжетная картинка с изображением зайцев («Заяц зимой»)	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 94
Март	1-я неделя Г	Международный женский день 8 марта	Согласные звуки (в), (в, буква В	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова.Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.45
	1-я неделя	Международный женский день 8 марта	Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	<i>Материалы:</i> картинки «Мы для милой мамочки...»; картинки «Магазин подарков», «Сумки»).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 95
	1-я неделя	Международный женский день 8 марта	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	<i>Произведения:</i> Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 97

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	Народная культура и традиции	Согласные звуки (в), (в, буква В	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.45
2-я неделя	Народная культура и традиции	Обучение рассказывани ю: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	<i>Материалы:</i> фотографии с изображением момента поздравления детьми сотрудников детского сада с днём 8 марта.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 101
2-я неделя	Народная культура и традиции	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	<i>Материалы:</i> Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 100
3-я неделя Г	Народная культура и традиции	Согласные звуки (с), (с, буква С	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Народная культура и традиции	«Жаворонки, прилетите – весну красну принесите! »	.Познакомить детей с праздником «Жаворонки» («Сороки»), историей проведения его в Белгородской области, с основными приметами прихода весны, богатым миром человеческих эмоций, связанных со старым традиционным бытом. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (заклички, потешки), используя народные местные обычаи. Обогащать речь детей эпитетами, сравнениями, сохранёнными в русском фольклоре. Активизировать в речи детей названия птиц Белгородской области. Познакомить с новыми выражениями: «Сóроки», «поверье», Словарь и грамматика Понятие о значении слов: казарики. Лексика: предвестник, приговорок. Словообразование: равноденствие. Связная речь: развивать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Способствовать развитию фантазии у дошкольников. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества. Формировать качества личности, основанные на принципах морали и нравственных нормах: доброту, отзывчивость умение ценить окружающий мир. 151 Способствовать воспитанию уважительного отношения к народным традициям Белгородского края	<i>Материалы:</i> Иллюстрация-таблица с алгоритмом составления рассказа «Птицы Белгородского края	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 150
3-я неделя	Народная культура и традиции	Пересказ рассказов из книги Г.Снеги рёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	<i>Произведение:</i> Г.Снегирёв «Про пингвинов» (главы: «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвинёнок», «Камушки»).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 103
4-я неделя Г	День театра 27 марта	Согласные звуки (с), (с, буква С	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4-я неделя	День театра 27 марта	Чтение рассказа В.Драгунског о «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	<i>Произведение:</i> В.Драгунский«Друг детства».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 103
	4-я неделя	День театра 27 марта	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков Ц -Ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Бородицкой).	<i>Произведения:</i> Дж. Ривз «Шумный Ба- бах» (перевод с англ. М.Бородицкой), Н.Крандиевская «Колыбельная».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 104
	1-я неделя Г	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	Согласные звуки (п), (п), буква П	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова.Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.48
	1-я неделя	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	«Апрель водою славен»	Продолжать знакомить детей с образцами словообразования, используя народные местные обычаи. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (поговорки, загадки, заговоры). Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Уточнять понимание о словах, близких по смыслу (родник, ключ, криница, колодец). Познакомить с новыми выражениями: «выгнать полновесный колос», «народное поверье», «живительные сила», «раскат грома». Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, руссы, родник, ключ, исток, роса, омовение. Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества.	Письмо капельки	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 С157
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	Звуковая культура речи: дифференци ция звуков Л – Р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	<i>Материалы:</i> четыре пирамидки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №1 стр. 107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	День космонавтики 12 апреля	Согласные звуки (п), (п, буква П	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.49
2-я неделя	День космонавтики 12 апреля	Придумыван ие рассказа на тему «Космическо е путешествие» .	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закреплять навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.	Картинки о космосе	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр.370
2-я неделя	День космонавтики 12 апреля	Обучение рассказывани ю: «Мой любимый мультфильм» .	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	<i>Произведение:</i> С.В.Михалков, А.А.УсачёваЭ.Н.Успенск ий «Сто любимых героев мультфильмов».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 110
3-я неделя Г	Книга- наш друг День земли	Согласные звуки (з), (з, буква З	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.50
3-я неделя	Книга- наш друг День земли	Заучивание наизусть стихотворени я В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	<i>Произведения:</i> В.Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...», И.Белоусов «Осень», Р.Сеф «совет», И.Суриков «Детство». С.Маршак «Тает месяц молодой...»; потешки: «Дед хотел уху сварить...», «Тень-тень- потетень...»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя	Книга – наш друг День земли	Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	<i>Произведения:</i> Н.Сладков «Красный снег», «Волосатое дерево» («Загадочные истории»).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 112
	4-я неделя Г	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Согласные звуки (з), (з, буква З	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.51
	4-я неделя	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Чтение рассказа К.Паустовско го «Кот- ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	<i>Произведение:</i> К.Паустовский «Кот- ворюга».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 113
	4-я неделя	День Победы 1 мая праздник весны и труда	Дидактическ ие игры со словами.	Активизировать словарь детей.	<i>Произведения:</i> «Богат Ермошка», С.Маршак «Пудель», Д.Хармс «Иван Торопышкин».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 114
	1-я неделя Г	День Победы 9 мая	Согласные звуки (б), (б, буква Б	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.52
	1-я неделя	День Победы 9 мая	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».	<i>Произведение:</i> В.Катаев «Цветик - семицветик».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 114
Май	1-я неделя	День Победы 9 мая	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять рассказ, опираясь на план воспитателя.	Иллюстрациирусских воинов времен Александров Невского.Репродукция картины.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №2 стр.401

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2-я неделя Г	Моя безопасность 12 мая день медицинской сестры	Согласные звуки (б), (б, буква Б	Упражнять в определении места звука в слове, в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.53
2-я неделя	Моя безопасность 12 мая день медлицинско й сестры	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	<i>Произведение:</i> В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок».	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 117
2-я неделя	Моя безопасность 12 мая день медлицинско й сестры	«Соловей поёт, карагод идёт»	Качественное развитие словаря – подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием. Формирование умения строить предложения и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание. Обучение способам словообразования. Развитие у детей слухового внимания, восприятия, речевого слуха. Познакомить с новыми выражениями: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни». Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Словарь и грамматика Лексика: карагод, танок, шинка, околица, сельчане, жалеяка, заводила, хороводник, хороводница, Уточнять понимание о словах, близких по смыслу (Сборы, хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, танок, карагод; тын (плетень), тынок). Воспитывать интерес к историческому прошлому родного края, нравственные качества.	Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр. 162
3-я неделя Г	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Согласные звуки (д), (д) буква Д	Звуковой анализ со звуками. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков (т) и (д).	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол».	<i>Произведение:</i> русская народная сказка «Финист – ясный сокол».	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 119
3-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Звуковая культура речи.	Проверить, насколько дети правильно и чётко произносят звуки, умеют их различать.	<i>Материалы:</i> карточки с тремя или четырьмя геометрическим и фигурами, листы бумаги с нарисованными на них решётками из трёх ячеек (по количеству детей). <i>Произведение:</i> Ф.Грубин «Ромашки» (перевод с чешского И.Токмаковой).	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр. 119
4-я неделя Г	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Согласные звуки (д), (д) буква Д	Звуковорй анализ со звуками. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков (т) и (д).	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П. №4 стр.55

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» (из жизни моего питомца).	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	<i>Материалы:</i> фотографии домашних питомцев.	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №1 стр.121
4-я неделя	Здравствуй, лето! 18 мая День музея 24 День славянской письменност и	«И смекалка нужна, и закалка важна	.Познакомить дошкольников с доступными для этого возраста сведениями из истории олимпийского движения, расширять представления о различных видах спорта и традициях проведения Олимпиад. 168 Развивать речь и активизировать словарь детей. Пополнить словарный запас детей спортивной терминологией. Формировать умения строить предложения и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание. Уточнять понимание об обобщающих словах (спортсмены, зимние, летние, командные, индивидуальные, мужские и женские виды спорта). Связная речь: Познакомить с новыми выражениями: «достигать успехов», «прославиться», «стать знаменитым», «виды спорта», «командные и индивидуальные виды спорта», «чемпионат», «спартакиада», «первенство», «Олимпийские игры», «Олимпионик». Словарь и грамматика Лексика: знаменитые, спорт, спортсмен, футбол, хоккей, волейбол, единоборства, гимнастика, плавание, фигурное катание, баскетбол, конькобежный спорт, лыжный спорт, бобслей, чемпион. Активизация словаря: биатлонист, хоккеист, лыжник и спортсмены других видов спорта, названия видов спорта, инвентарь спортсменов, Олимпийский огонь, Создать у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом; Воспитывать интерес и чувство гордости за достижения жителей родного края, чувства сопричастности к желанию быть лучшим, сильным, ловким, смелы	<i>Материалы:</i> Иллюстрации «Знаменитые спортсмены Белгородской области», алгоритм рассказа о видах спорт	Игровая Речевя деят. Общение со взр. Двигательная	П. №3 стр.167

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июнь	1-я неделя Г	Наша Родина Россия 1 июня День защиты детей 5 июня День эколога 6 июня День русского языка	«Согласный звук (Й), буквай,й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука(Й), выбор слов со звуком (Й) в словах, упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным(Й)	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П.№ 4 стр. 57
	2-я неделя	Наша Родина Россия	«Слово оживи»!Игры со словами. Ознакомлени е с предложение м.	Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, учить произносить чистоговорки.	Текст стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 5 стр. 72
	3-я неделя	Наша Родина Россия	«Придумыва ние сказки по мотивам русских народных сказок»	Учить составлять рассказы на темы известных сказок, уточнить правильное произношение звуков (л-ль), (р-рь),ю различать и выделять их в речи.	Иллюстрации, персонажи настольного театра по народным сказкам, магнитная доска.	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№2 стр. 392
	4-я неделя Г	Неделя осторожных пешеходов	«Буква Я, я в начале слова	Анализ произношения слов, начинающих со звука (йа), обозначение их буквой Я.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№4 стр. 58
Июль	1-я неделя	Неделя осторожных пешеходов	«Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем, закреплять представление о слоге и ударении.	Сюжетные картинки	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№5 стр. 78
	2-я неделя	Родные люди	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Фишки, листы бумаги, карандаши.	Игровая Продуктивная	П.№1 стр.79

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3-я неделя Г	Замечательные места Белогорья	«Согласные звуки(г),(г мягк) Буква Г, г.»	Упражнение в определении места звуков(г), (*г) в словах и обозначение их условными знаками, сопоставление звонких и глухих согласных.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная Продуктивная	П.№4 стр.60
	4-я неделя	Мир профессий Белогорья	«Много есть профессий разных»	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. 178 Обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях, о важности любого труда; о конкретных трудовых действиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Учить определять профессию по описанию. Продолжать знакомить детей с образцами устного народного творчества (загадки, пословицы) Формировать навык последовательного изложения своих мыслей. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность. Связная речь: воспитывать навыки коммуникативной деятельности; побуждать детей вступать в разговор, отвечать на вопросы. Совершенствование грамматического строя речи, навыка деления слов на слоги. Активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде. Создать у детей созидательные мотивации, пробуждать желание изучать и знать свою малую родину, воспитывать уважение к людям, отдающим свой труд на благо общества. Воспитывать ценностное отношение к человеческому труду, интерес и уважение к людям труда, к различным профессиям. Вызвать стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Воспитывать патриотические чувства, гордость за достижения белгородцев и тружеников родного края, уважение к его историческому прошлому	Иллюстрации «Профессии людей Белгородской области», алгоритм рассказа о профессиях	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№3 стр.177
Август	1-я неделя	Хочу все знать	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Произведения. Т. Белозеров «День Победы», В.Берестов Мирная считалка»	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№1 стр.115
	2-я неделя Г	Мы спортсмены	«Согласные звуки(г),(г мягк) Буква Г, г.»	Упражнение в определении места звуков(г), (*г) в словах и обозначение их условными знаками, сопоставление звонких и глухих согласных.	Рабочие тетради, карандаши	Игровая Продуктивная Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 4 стр.63

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3-я неделя	Моя страна Россия	«Поле ратное, поле славное»	Познакомить детей с жанром военных стихотворений, пословицами и поговорками о героизме защитников, с героями войны, которые совершали подвиги во время битвы на Курской дуге. Развивать фонематическое восприятие, связную речь. Уточнить понимание выражений: «засечная черта», «ратное поле», Куликово поле, Бородинское поле и Прохоровское поле. Обогащать и активизировать словарь детей по теме: форпост, полководец, главнокомандующий, герой, защитник, фашисты, потери, дуга, окуляр, мужество, героизм, экипаж, звонница. Ратное, бранное, решающие. Блистать. Упражнение в произношении звуков н , н' , с , с' . Воспитывать чувство благодарности ветеранам за проявленный героизм, гордость за свой народ, его историю и боевые заслуги. 187 Способствовать формированию положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям.	Иллюстрации «Герои Курской битвы. Военные мемориалы Белгородского края (музей- диорама «Курская дуга. Белгородское направление», мемориал на Прохоровском поле «Третье ратное поле России», и т.п.).	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 3 стр.1
4-я неделя	До свидания, лето!	«Сочинение на самостоятель но выбранную тему»	Учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста. Развивать интонационную выразительность.		Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П.№ 5 стр.98

Список литературы:

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика-Синтез», 2022 г.
2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018 г.
3. Л.В.Серых, М.В.Панькова «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» (методическое пособие) - Воронеж, «Черноземье», 2017 г.
4. М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Издательство «ТЦ Сфера», 2023 г.
5. О.С. Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи. Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Москва «Просвещение» 2023 г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих

работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными

способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский

и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает

внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и

другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно

придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перспективное планирование

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». («Аппликация « и «Прикладное творчество»)

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	Аппликация «Я живу в России, в Белгородской области»	Закреплять умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства.	Куклы Белогор и Белогорочка, карта Российской Федерации, гербы отдельных районов Белгородской области формата А4, картон, клей, кисть.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Сам и эл. быт.труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр. 152
	2	Дары осени!	Прикладное творчество «Коробочка для грибов» (бумага)	Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы. Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Упражнять в работе с бумагой, кистью клеем.	Бумага, клей, кисть, ножницы.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Сам и эл. быт.труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.68
	3	День города	Аппликация «Рамочка для Белгородской знаменитости»	Продолжать знакомство детей с понятиями «семья», «родственники», «род»; формировать навыки рисования завитков, листиков, закругленных линий и пр.; закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; развивать познавательный интерес, чувство ритма, симметрии, композиционные умения, аккуратность; вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями; воспитывать чувство долга и внимания к своим близким, желание сделать для семьи полезное дело	образцы готовых фотографий; семейные фотографии (10x15 см) на каждого ребенка; готовые образцы фоторамок; заготовка-основа из картона (18x23 см) с вырезанным окном для фото (9,5x11,5 см); основа-клей, салфетки, краски гуашь или акрил; кисти.	Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Сам. эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада!	Прикладное творчество «Игрушка в подарок детскому саду» (бумага)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Квадратные листы картона 10*10 см. двух цветов: белый и коричневый, бумага белого и желтого цветов, ножницы, клей, кисть.	Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Сам. эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.68
--	---	------------------------------	--	---	---	---	------------

Октябрь	1	Я в мире человек	Аппликация «Человечек»	Овладение практическим навыком выкладывания нитей по образцу, развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, развивать мелкую моторику рук.	Бархатная бумага, шерстяные нитки (длиной 10 см – для туловища, длиной 5 см – для головы, 4 нитки длиной 2,5 см – для рук и ног), клей.	Игровая Продуктивная Познавательно-исследовательская Сам. эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.48
	2	Я в мире человек	Прикладное творчество «Фигурки из поролона»	Научить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	Проволока в полихлорвиниловой оболочке, карандаш, бумага, поролон, клей.	Игровая Продуктивная Позн-исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят.	П.2 стр.78
	3	«Безопасная дорога»	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и наклеивать части разной формы. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги.	Прямоугольники из цветной бумаги (20*12 см, 12*3см, 16*4 см), фломастеры, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.1 стр.43

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Безопасная дорога	Аппликация «Машины везут урожай»	Закрепить навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, скругления углов у квадратов и прямоугольников.	Картина «Уборка урожая», машина, ножницы, клей, салфетки, клеенки., бумага белая, полоски цветной бумаги	Игровая Речевая деят. Общение со взр. Двигательная	П№4, с 68
	5	День народного единства	Прикладное творчество «Высотное здание для народов мира»	Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки, образцы построек. Познакомить с понятием архитектура и конструирование зданий. Учить сооружать постройки по образцу.	Коробочки разных размеров, цветная бумага, клей, кисти, ножницы.	Игровая Продуктивная Позн- исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.2 стр.75
Ноябрь	1	День народного единства	Аппликация «Одежда для Вани и Мани»	Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую одежду для мальчика и девочки. Закреплять умение работать с бумагой и клеем.	Нарисованные на альбомных листах силуэты мальчиков и девочек, вырезанная из цветной бумаги русская народная одежда, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.1 стр.29
	2	Мой дом, моя семья	Прикладное творчество «Белгородская семья в символах»	- обобщать и закреплять знания детей о семье, о родных и близких; - совершенствовать технику работы с ножницами; - закреплять умения правильно пользоваться клеем, карандашами, фломастерами; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; - развивать у детей познавательный интерес к ценностям семьи и взаимоотношениям в ней; - развивать глазомер, чувство ритма, наблюдательность, аккуратность, композиционные умения; - воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Бумага, клей, ножницы, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исследов Двигательная Общение со взр. Речев. деят. Сам. эл. труд	П.3 стр.84

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«Обитатели Белгородского леса»	<p>Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру Белогорья; - расширять знания детей о животном мире Белгородского края; учить создавать аппликативные композиции на основе общего пейзажного рисунка; развивать познавательный интерес к экспериментированию с шерстью для передачи особенностей покрытия тела разных животных и птиц; - совершенствовать технические умения (брать пучок ниток, нарезать их на мелкие кусочки и аккуратно выкладывать по форме изображаемого животного или птицы); закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; формировать умения по составлению целого изображение из его отдельных частей; развивать чувство формы, цвета и пропорций, воображение, композиционные умения; воспитывать бережное отношение и любовь к животному миру родного края.</p>	<p>основа для будущей композиции «Заповедный лес Белогорья»; аудиозаписи «Шум леса» (шелест листьев) и «Звуки леса» (звуки различных животных, пение птиц); плакат «Наш лес родной» с набором карточек (изображение животных и птиц разных природных зон, в том числе Белгородского региона); картинки к дидактической игре «Где чье жилище?»; конверты, в которых вложены листы картона с силуэтным изображением животного (птицы); шерсть разного цвета; ножницы; клей ПВА; клеевые кисти; розетки для клея; клеенки; влажные и сухие салфетки; бусины; бисер; мелкие кусочки ткани (для оформления глаз, носа, клюва, лапок</p>	<p>Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл.труд Двигательная Общ.ение со взр. Речевая деят.</p>	П.3 стр.94
--	---	------------------	-----------------------------------	---	--	---	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	Прикладное творчество «Птичка для мамы» (природный материал)	Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.	Сосновые и еловые шишки, желуди, веточки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.79
	5	День матери	«Открытка ко Дню Матери. Хризантема»	Познакомить с многообразием хризантем и с некоторыми поверьями и ритуалами, связанными с хризантемами. Познакомить детей с технологией изделия хризантемы из квадратиков бумаги. Научить изготавливать хризантему из бумаги.	Картон, цветная бумага, квадратные стикеры, ножницы, клей, простой карандаш.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	Накопительная папка
Декабрь	1	Неделя доброты	Аппликация Подвеска «Снеговик»	Учить располагать на листе бумаги композицию. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое.	Длинные нитки, квадраты синего цвета 8*8 см и 5*5 см (по 2 больших и 2 маленьких квадрата на каждого ребенка); вырезанные из белой бумаги снеговик, снежинки, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Неделя героев Отечества	Прикладное творчество	Продолжать учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество.	Поролон, ножницы, фломастеры, цветная бумага, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.77
	3	Мастерская деда Мороза	Аппликация «Новогодняя ёлка»	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать сообразительность и конструктивное мышление.	Вырезанные из зеленой бархатной бумаги ёлочки, разноцветные короткие шерстяные нитки, клей.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.34
	4	Новый год	Прикладное творчество «Елочные игрушки» (бумага)	Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новому году. Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги. Воспитывать аккуратность в работе.	Картон, шаблон, обрезки цветной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр.70
Январь	2	Зима	Аппликация «Зимушка – зима»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе.	Листы бархатной бумаги синего цвета, вата.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр.36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Зимние забавы	Прикладное творчество «Зайчик»	Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение при помощи пластилина и дополнение изображения деталями. Продолжать знакомить с разновидностями природного материала.	Желуди, веточки, пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр.80
	4	Неделя здоровья	Аппликация «Тарелка с ягодами»	Закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Вырезанные из альбомных листов круги (диаметр 16 см), квадраты (4*4 см) и прямоугольники (5*3 см) из цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр.16
Февраль	1	Моя Белгородчина	Прикладное творчество «Водные богатства Белгородской области»	Познакомить детей с главными реками Белгородской области, продолжать расширять представления о родном крае. Продолжать развивать умение работать в коллективе.	Карта родников Белгородской области, аудиозапись «Шум реки», для коллажа: голубая ткань, мелкие камни, песок, цветная бумага, клей, ватман, куклы Белогор и Белогорочка.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр.161
	2	Моя Белгородчина	Аппликация «Яхта»	Вызвать интерес к созданию яркой работы. Учить украшать рисунок мелкими яркими обрывками цветной бумаги. Развивать умения: аккуратно рисовать, рвать бумагу на мелкие кусочки мелкими движениями пальцев обеих рук. Аккуратно наклеивать.	Альбомные листы, вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12*4 см, 7*4 см, цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн- исследоват Сам и эл. быт труд Общение со взр. Речевая деят Двигательная	П.1 стр.42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День защитника Отечества	Прикладное творчество «Машина»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать мелкую моторику рук, память при конструировании поделок из готовых форм.	Коробочки, катушки, шпульки, цветная бумага, клей, кисти.	Игровая Познавательное-иссл. Продуктивная Сам и эл. быт труд Общение со взр. Речевая деят Двигательная	П.2 стр.76
	4	Международный женский день	Аппликация «Шкатулка»	Обобщать и расширять знания детей о материалах, используемые в работе. Продолжать упражнять детей в составлении целого из частей. Закреплять умение создавать шкатулку, путем наклеивания готовых украшений.	Картонные коробки из под конфет, цветная и гофрированная бумага, фантики, фольга, нитки мулине, кусочки ваты и другой дополнительный материал, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.46
Март	1	Международный женский день	Прикладное творчество «Птички-невелички Белогорья»	Продолжать знакомство с птицами Белгородской области; находить признаки сходства и различия; создавать объёмную аппликацию в технике бумагопластики; закреплять навыки вырезания, умения работать ножницами; развивать глазомер, находчивость, творческое воображение; воспитывать эмоциональное отношение к живой природе, к отображению ее образов в своей творческой работе	изображения птиц родного края; образец готового изделия; фото вылупившегося птенца; полоски разной длины (25 см, 15 см, 8 см. х 4 см.); клей-карандаш; черный маркер; ножницы; клеенка; салфетка; мячик.	Игровая Познавательное-исследовательская Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.№3стр .98

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Народная культура и традиции	Аппликация» «Белгородские цветы на масленицу	закреплять знания о народном празднике Масленица, о природных изменениях весной; подготовить украшения для помещений к празднику; осваивать навыки ажурного и симметричного вырезания; развивать эстетический вкус, пантомимические способности; воспитывать любовь к близким, аккуратность и усидчивость.	изображения цветов; слайды весенней и зимней природы; четыре полоски цветной бумаги (красная, синяя, желтая, зеленая) 20×8 см; простой карандаш; ножницы; емкость для обрезков	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. быт труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.126
3	Народная культура и традиции	Прикладное творчество «Борисовчкике камчатские скатерти»	- расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства белгородских мастеров; -знакомить с ткачеством, с борисовскими камчатными скатертями; -совершенствовать навыки элементарного плетения в аппликативной технике; - закреплять навыки устного счета, ориентацию на плоскости; -развивать глазомер, чувство ритма, тактильную память, композиционные умения; - воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа и родного края. - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	изображения или реальные предметы из самотканого материала: холсты, пояса, сукно, ковры, попонки, одеяла, скатерти; квадратный лист цветной бумаги; двусторонняя цветная бумага двух цветов (8Х22); клей-карандаш; ножницы; клеенка; салфетка	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.117
4	День театра	Аппликация «Ёж»	Закреплять представления о внешнем виде ежа. Упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги.	Половинки цветного картона, цветная бумага, черные прямоугольники, коричневые квадраты, сухие листья, искусственные глазки, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья	Прикладное творчество «Животные весной»	Формировать умение детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.	Цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Познавательная-исследовательская Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр.74
	2	День космонавтики	Аппликация «Космическая ракета»	Уточнить знания детей из истории космонавтики. Научить детей соединять в работе комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Листы картона черного или темно-синего цвета, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Познавательная-иссл. Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.1 стр.50
	3	Книга наш друг	Прикладное творчество «Пасха в Белгороде»	расширять и углублять знания о весеннем празднике Пасха на Белгородчине; -упражнять детей в умении составлять композиции, в лепке овальных форм, в расплющивании и равномерном надрезании теста; - осваивать украшение изделий с помощью предметов, дающих оттиск, а также наклепов; - развивать эстетический и художественный вкус; -воспитывать любовь и бережное отношение к православным художественным традициям родного края; - закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	изображения пасхальных яиц; соленое тесто разных цветов (красное, зеленое, желтое); фоновый картон; шкатулка; предметы, дающие красивый оттиск (пуговицы, колпачки от фломастеров и ручек, зубочистки); сухая салфетка; дощечка.	Игровая Познавательная – исследовательская Продуктивная Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.3с.129
	4	День Победы	Аппликация «Танк» 22.04	Формировать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей. Закреплять умения правильно наклеивать вырезанные детали на бумагу по образцу и показу воспитателя.	Цветная бумага, клей, ножницы, кисти, тряпочки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. быт труд Двигательная	П.1 стр.54

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

			<p>Прикладное творчество</p> <p>«Огненный салют в Белгороде» 29.04</p>	<p>Расширять знания о майских праздниках, о ночном времени суток; знакомить с огненной стихией, с природными и искусственными явлениями с участием огня; совершенствовать работу с ножницами, с техникой безопасности при работе с ними; осваивать элементарное разрезание целого на части; формировать навыки составления сюжетной композиции из отдельных частей; развивать уверенность в себе и своих силах, способность реализовывать себя через творчество; укреплять коллективный дух, умение работать одной командой; воспитывать аккуратность, прививать радость от сделанной работы.</p>	<p>картинки с изображением салюта; слайды с явлениями, в которых принимает участие огонь; образцы древней символики солнца; фантики от конфет; фольга; желтые прямоугольники разных размеров; лист ватмана, тонированный темно-фиолетовым цветом; цветные фломастеры; ножницы; клей ПВА; кисть и емкость для клея; клеенка; влажная матерчатая салфетка. *Предварительно дети рисуют или наклеивают на ватмане черные прямоугольники – дом</p>	<p>Игровая Речева деят. Общение со взр. Двигательная</p>	<p>П№3,с.1 10</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	1	День Победы	Аппликация «Приглашение для ветеранов»	Воспитывать чувство благодарности за Победу. Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Плакаты, открытки, посвященные Дню Победы. Бумага тонированная А4, сложенная пополам по ширине, цветные квадраты, прямоугольники, полоски оранжевой бумаги 4х20, полоски черной бумаги 1х20, желтые и красные звезды, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки	Игровая Познавательно-иссл. Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П№5 С.409
	2	Моя безопасность	Аппликация «Что это за животное?»	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы, разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.	Альбомные листы, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.1 стр.38
	3	Здравствуй, лето!	Прикладное творчество «Морское путешествие»	Познакомить детей с представителями морского дна, рассказать об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Продолжать учить самостоятельно и творчески отображать предложенную тему, применяя разнообразные материалы. Развивать чувства формы и композиции.	Тонированный лист бумаги голубого цвета, цветная бумага, салфетки (голубого и зеленого цвета, полоски белой бумаги (глаза рыбок, клей ПВА, кисти, клеенка, ножницы.	Игровая Познавательно-иссл. Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Здравствуй, лето	Аппликация «Запестрел цветами луг»	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе разную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка, закреплять навыки детей в красивом расположении форм на листе бумаги; показать детям возможность составления композиции из большого количества основ.	Цветная и гофрированная бумага, клей, ножницы, кисти, тряпочка, клеенки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.1 стр.56
	5	Здравствуй, лето!	Прикладное творчество «Мороженое»	Учить детей делать конус (делать объемные предметы). Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.	Цветная бумага, фломастеры, вата, клей, кисти, подставки под кисти, различные украшения для посыпки (бисер, крупы и т.д.)	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	Накопительная папка
июнь	1	Наша Родина Россия	Аппликация «Цветы на лугу»	Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов, создавать красивую композицию, используя навыки работы с ножницами.	Иллюстрации луговых цветов, цв. бумага, кисточки, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5 стр.387

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	2	Наша Родина Россия	Прикладное творчество «Что могут сделать умелые руки»	Обобщить представления о предметном мире, закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии	Картинки предметов рукотворного мира, пластилин, цв. бумага, различные материалы.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 435
	3	Наша Родина Россия	Аппликация «Дружат дети всей земли»	Закреплять навыки работы с ножницами, умение вырезать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями.	Иллюстрации детей разных народностей, бумага большого формата со схематическим изображением земного шара, цв. бумага, клей, кисточки, фломастеры.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 363
	4	Неделя осторожных пешеходов	Прикладное творчество «Веселый человечек»	Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки, передавая общую форму и пропорции тела.	Силуэты человека в разных позах, образец поделки, фломастеры, клей, кисточки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 225
июль	1	Неделя осторожных пешеходов	Аппликация «Улица нашего города»	Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой, совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз, по прямой и косой.	Картина «Улица города», цв.бумага, полоски бум. для окон, балконов.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.5стр. 110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Родные люди	Прикладное творчество «Подарок маме»	Побуждать делать приятное родным и близким. Учить приподносить подарки. Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги.	Иллюстрации цветов, варианты готовой поделки, цв. бумага, кисточки, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Общение со взр. Речевая деят. Двигательная Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.316
3	Замечательные места Белогорья	Аппликация «Люблю березу русскую»	Дать представление о березе, как одном из символов России. Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ.	Иллюстрации березы, бумага тонированная, прямоу гольник белой бумаги, ножницы, клей, фломастеры.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.249
4	Мир профессий Белогорья	Прикладное творчество « Железнодорожный состав»	Учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением вагона.	Прямоугольная коробка небольшой высоты, квадратная коробка, черный бумажный квадрат, крышки от бутылок, крышки от коктейля, зубочистки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.83

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

август	1	Хочу все знать	Аппликация «Башни Московского Кремля»	Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметричному вырезыванию.	Иллюстрации кремлевских башен, бумага А4, квадраты разной величины красного и зеленого цветов, звездочки, ножницы.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.122
	2	Мы спортсмены	Прикладное творчество «Венок России»	Формировать патриотические чувства, Учить делать объемный цветок, используя для этого разнообразный материал. Закреплять умение вырезывать их гофрированной бумаги круглые формы для цветка.	Основа для венка,цветок, основа для наклеивания цветов, тонкий гофрокартон белого, синего, красного цветов, ножницы, клей.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.
	3	Моя страна-Россия	Аппликация «Городецкий узор»	Уточнить элементы городецкого узора, закреплять приемы вырезывания и наклеивания элементов аппликации, упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Цв. бумага, маленькие круги синего и красного цветов, ножницы, кисточки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.173
	4	До свидания, лето!	Прикладное творчество «Лодочка»	Совершенствовать навыки поделок из бумаги в технике оригами.	Лодка из бумаги, емкость с водой, лист бумаги прямоугольной формы, фломастеры.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Сам и эл. быт труд	П.№5 стр.

Литература:

1. Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. Старшая группа» (ФГОС), Москва, «Мозаика- Синтез» 2021г.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, «ТЦ Сфера», 2021г.;

3.Шинкарева Л.В., Тонкогубова И.А. «Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» -Белгород :
ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.;

4. Накопительная папка.

5. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018 г.

Перспективное планирование Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» лепка

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Корочанские сады – достояние Белогорья»	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне; - закреплять приемы скатывания.	Картон зеленого и коричневого цветов, пластилин желтого, красного, зеленого цвета.	Игровая Продуктивная Позн-исслед. Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 171
	2	Дары осени!	"Гроздь винограда"	Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Половинки листов картона, зеленый и фиолетовы пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Игровая Познават – исслед Продуктивная Сам и эл..труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр.17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3	День города	«Осеннее дерево»	Закреплять представление о сезонных изменениях природы. Уточнять знание детей об осени и о празднике посвященном Дню города. Закреплять умение детей использовать в работе знакомые приемы лепки : - умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики; надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху; размазывать пластилиновые шарики по картону.	Пластилин, картон, дощечки для лепки, стеки, образец педагогического изделия. Иллюстрация осеннего пейзажа, стихотворение И. Бунина « <i>Листопад</i> », музыкальное сопровождение» П. Чайковский. « <i>Осенняя песнь</i> »	Продуктивная Познавательная - исследовательская Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 23
4	День рождения детского сада!	«Плоды огорода в детском саду»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатываниями, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить тарелку.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки.	Игровая Познават – исслед Продуктивная Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 18
5	День рождения детского сада!	«Розы для детского сада»	Продолжать учить работать с пластилином. Закреплять знания приёмов лепки: скатывание шарика между ладонями круговыми движениями. Скатывание валика между ладонями прямыми движениями обеих рук, сплющивания.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки.	Игровая Познават – исслед Продуктивная Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Октябрь	1	Я в мире человек	«Мои друзья»	Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Продолжать закреплять умение лепить из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стеклой. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Цветной пластилин, одноразовые тарелочки, салфетки, дощечки для лепки, стеки.	Продуктивная Познавательная - исследовательская Сам и эл. труд Игровая Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 48
	2	Я в мире человек	«Веселый гном»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения.	Сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исследов. Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 49
	3	«Безопасная дорога»	«Светофоры»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).	Пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки на каждого ребенка	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День народного единства	«Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову налепами, шариками, лепешками.	Дымковские глиняные игрушки (свистульки: уточки, петушки, олени, кони; барыни в кокошниках и шляпах). Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Познавательльно-иссл. Продуктивная Сам и эл. труд Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.1стр. 24
Ноябрь	1	День народного единства	«Деревья нашей страны»	Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали, скатывать шарики и украшать ими изделие.	Картон формата А5, пластилин, доски, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр. 53
	2	Мой дом, моя семья	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Глина, шаблоны домов, мисочки с водой, скалки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1стр. 40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Поздняя осень	«Мухомор»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки-подставки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 25
	4	День матери	Филимоновский олешек (Лепка из глины)	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратит внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Учить обмакивать пальцы в воду и сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки. Глина, мисочки с водой, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 47
Декабрь	1	Неделя доброты	«Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками.	Картинка с изображением Снегурочки. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Неделя героев Отечества	«Защитники земли русской»	Расширять знания детей о прошлом Белгородчины; отрабатывать навыки лепки щитов, луков, пушек, развивать чувство цвета и композиции,	Пластилин, доски для лепки, иллюстрации и к русским былинам и сказкам; картинки с изображением одежды богатырей и оружия (луки, стрелы, пушки, копьё и лошади в боевом снаряжении); силуэты щитов-заготовок;	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2стр. 175
3	Мастерская деда Мороза	«Разноцветная ёлка»	Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки).	Вырезанные из белого картона елки, восковые мелки, пластилин, тонкие палочки или стеки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 34
4	Новый год	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями.	Картон, пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	Новый год	«Символ года – Кролик»	Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Продолжать учить делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами.	Пластилин, доски для лепки , салфетка (на каждого ребёнка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка
Январь	2	Зима	«Зимние забавы»	Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика) надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки. Продолжать формировать умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).	Карточки со схематическим изображением человечков в движении, иллюстрации: «Зима», «Зимние забавы», пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки для рук, операционные схемы лепки человека несколькими способами.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 186

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Зимние забавы	«Обитатели зимнего леса» (Коллективная работа. Лепка из пластилина)	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.	Крышка от коробки из-под обуви, картон синего цвета, небольшие веточки деревьев, полуовальные баночки, например, из-под йогурта (для каждой группы из 6 детей). Вата, пластилин, жесткие кисточки, клей, белая гуашь, баночки с водой, стеки, клеенки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 37
	4	Неделя здоровья	Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу.	Муляжи фруктов, сложных по форме: банан, груша, персик, абрикос и т. д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 19
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Пластина» (декоративная)	Познакомить детей с понятием барельеф, учить выкладывать жгутиками рисунок.	Пластилин, доски, образцы узоров, диск	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	День защитника Отечества	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	Предметная картинка с танком. Пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 44
3	День защитника Отечества	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	Игрушки или предметные картинки (транспорт и другие предметы). Картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 45
4	Международный женский день	Мама в платье (лепка из глины)	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.	Глина, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	Международный женский день	Цветок в горшке (Лепка из пластилина)	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	Картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 51
	2	Народная культура и традиции	«Кувшин»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска. Обучить приёму оттягивания, вдавливания, сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.	Картинки посуды, картинка кувшина, пластилин, дощечки, баночки с водой, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 302
	3	Народная культура и традиции	«Святыни земли Белгородской»	Учить детей работать в технике пластилинографии; развивать конструктивные способности, мелкую моторику, воображение, фантазию; стимулировать проявления положительных эмоций, направленных на получение информации о культурных ценностях православия; формировать бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к святыням земли Белгородской; воспитывать желание создавать прекрасное, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства; закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	мультимедийный проектор; экран, компьютер, слайды с видами соборов и церквей, ларец; пластилин, лист картона с печатной основой – «Храм».	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3стр. 122
	4	День театра	«По сказке «Заяц-хвостун»	Учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием. Умение отображать содержание сказки.	Иллюстрации Е Рачева, пластилин, стеки, салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2стр. 236

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День театра	«Курочка – Ряба»	Расширить знания об истории родного края, познакомить их с особенностями борисовской глиняной игрушки, ее символикой; научить выполнять из глины игрушку.	Глина, стеки, клеенка, баночки с водой.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка
Апрель	1	Неделя здоровья	«Мой любимый вид спорта»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед), передавать форму и пропорции частей тела.	Пластилин, стеки, клеенка, баночки с водой.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2стр. 95
	2	День космонавтики	«Космонавт»	Закреплять умение лепить фигуру человека (космонавта) в скафандре, передавая характерные особенности одежды.	Пластилин, стеки, клеенка, баночки с водой. (иллюстрации с изображением космонавта)	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Книга наш друг	Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Учить детей создавать образ из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.	Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 32
	4	День Победы	«Открытка ко Дню Победы»	Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии. Закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой, метод-пластилинографии: отщипывание, скатывание, пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать внимательность и мышление. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок.	На каждого ребенка: коробка с пластилином, стека, доска для лепки, салфетки бумажные и влажные. Основа картонная с эскизом (4 штуки: по одной на подгруппу детей) открытки «С День Победы»	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Накопительная папка
Май	1	День Победы	«Свитер для дедушки»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки или заостренные палочки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1стр. 29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Моя безопасность	«Огнетушитель»	Закрепить приемы лепки, научить лепить огнетушитель. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре об огнетушителе как средству тушения пожара.	Пластилин, доски для лепки, салфетка (на каждого ребёнка). Иллюстрации по пожарной безопасности.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс
3	Здравствуй, лето!	«Божья коровка» (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 58
4	Здравствуй, лето!	«Летний пейзаж»	Создание летнего пейзажа в технике пластилинография. обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе. развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. воспитывать любовь к творчеству. <u>Материалы:</u> картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.	Картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.	Игровая Продуктивная Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

июнь	1	Наша Родина Россия	Деревянная Москва (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.	Большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.16
	2	Наша Родина Россия	«Олешек»	Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска. Передавая форму отдельных частей, приемом вытягивания.	Дымковская фигура Олешек, пластилин, доски, стеки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.146
	3	Наша Родина Россия	«Морские звезды и кораллы»	Побуждать изображать картину морского дна, упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.	Иллюстрации моря, морского дна, макет аквариума, магнитная доска, пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.33 стр.349

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Неделя осторожных пешеходов	«На чем бы я хотел покататься»	Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.	Магнитная доска, транспортные игрушки, картон с контурным изображением разных видов транспорта, пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3стр.8 0
ИЮЛЬ	1	Неделя осторожных пешеходов	«По замыслу»	Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки.	Пластилин, доски,стеки. салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.386
	2	Родные люди	«Моя любимая семья»	Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, брата, сестры, себя, передавая характерные особенности- овал лица, цвет глаз, губ.	Пластилин, доски,стеки. салфетки	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Замечательные места Белогорья	«Любимые цветы»	Знакомить с техникой лепки-жгутиками. Закрепить приемы лепки.	Пластилин, доски,стеки. салфетки	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс
	4	Мир профессий Белогорья	«Пограничник с собакой»	Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного.Закреплять знакомые приемы лепки.	Фигурки человека и собаки,иллюстрац ии пограничника с собакой, пластилин, стеки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.33 стр.290
август	1	Хочу все знать	«Луговой веночек Белгородского края»	Закреплять знания о цветах, о летнем времени года; - знакомить с элементами техники «милефиори» при создании композиции; формировать навыки работы со стеклой; совершенствовать приемы скручивания пластин; развивать чувство цвета и ритма; коллективный дух при создании общей композиции; воспитывать любовь к живой природе	изображения полевых и луговых цветов: стека; набор пластилина; фоновый картон; дощечка; сухая матерчатая салфетка	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П. №2 стр. 107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Мы спортсмены	«Мой любимый вид спорта»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Способствовать формированию желания заниматься физкультурой.	Магнитная доска, иллюстрации спортсменов, заготовки из пластилина,ю пластилин.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.95
3	Моя страна Россия	«По замыслу»	Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки	Пластилин, доски,стеки. салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.№3 стр.407
4	До свидания, лето!	«Птицы улетают в теплые края»	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.	Пластилин, доски,стеки. салфетки.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	Интернет-ресурс

Литература:

1. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду. Старшая группа» (ФГОС) - Москва, «Мозаика- Синтез», 2022г.
- 2.Шинкарева Л.В., Тонкогубова И.А. «Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» -Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021г.;
3. Н.С. Голицина "Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.
4. Накопительная папка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
Образовательная область «Художественное творчество» («Рисование»)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Знакомство с акварелью» (П)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета.	2-3 листа белой бумаги формата А5, акварель, палитры, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 15
		День знаний/	«Хохломские ягоды» (Д)	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета.	Полосы желтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, черного и зеленого цветов, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 18
	2	Дары осени!	«Натюрморт с овощами» (С)	Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – познакомить с натюрмортом , его особенностями. Закрепить умение определять форму, цвет предметов. Закрепить умение пользоваться восковыми мелками.	Репродукция картины с изображением натюрморта , муляжи 3-4 овощей , ткань, альбомные листы, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 18
		Дары осени!	«Сказки Белгородской осени»	Расширять знания о временах года, о деревьях родного края; закреплять навыки рисования деревьев восковыми мелками и акварелью, используя различные приемы работы кистью, закреплять умение передавать настроение цветом; создавать творческую эмоциональную атмосферу, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость; воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к родной природе	мультимедийное оборудование; презентация «Сказки Осени»; бумага; восковые мелки черного и коричневого цвета; акварель; кисти; баночка для воды; мяч	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.6 стр.103

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День города	«Цветы на клумбах нашего города» (С)	Учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, майоров и др. Познакомить с техникой штриховки, тушевки.	Букет осенних цветов, тонированные листы формата А4, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр.27
		День города	«Золотая хохлома» (Д)	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи. Познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования. Упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка». Учить детей пользоваться «тычком».	Полосы бумаги с уже нарисованными образцами ягодок, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопительная папка
	4	День рождения детского сада!	«Фрукты в подарок детскому саду» (С)	Продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукции натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 20
		День рождения детского сада!	«Фрукты в подарок детскому саду» (Продолжение) (С)	Продолжать знакомить с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Натюрморты, выполненные детьми на предыдущем занятии, гуашь, кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 20
Октябрь	1	Я в мире человек	«Алёнушка в сарафане» (Д)	Вызвать интерес к жизни наших предков. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям русского народа, творчеству русского народа. Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека. Обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин. Формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента. Помочь понять символику цвета и расположение орнамента в русском народном костюме.	Альбомные листы с изображением девочки в сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Я в мире человек	«Шапка и варежки для Аленушки» (С)	Учить рисовать предметы одежды. Учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Развивать у детей воображение и фантазию.	Простые карандаши, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки. Комплекты: шапки и варежки с узором	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 38
2	Я в мире человек	«Человек» (П)	Программное содержание. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Альбомные листы, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 78
	Я в мире человек	«Дети на зарядке» (С)	Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Альбомные листы, простые карандаши, ластики, цветные карандаши, картинки с изображением человека в разных спортивных позах.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 78
3	«Безопасная дорога»	«На моей улице» (С)	Познакомить детей с историей их родного города Губкина. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Учить составлять городской пейзаж.	Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 63
	«Безопасная дорога»	«Дорожные знаки» (С)	Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге.	Листы бумаги формата А4; цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры; акварельные краски, кисти, баночки с водой, ластики. Различные картины и фотоиллюстрации с изображениями улиц, различных городских обозначений; комплект дорожных знаков или их изображений.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопительная папка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	«Безопасная дорога»	«Автобус едет по улице» (П)	Закреплять знания правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенка цвета. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Магнитная доска, картинки транспорта наземного пассажирского транспорта, игрушка автобус. Бумага тонированная, простые, цветные карандаши, рули, нагрудные символы пассажирского транспорта-автобусов.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 77
		«Безопасная дорога»	«Грузовая машина» (С)	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Картинки с изображением грузового транспорта, половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши, гуашевые краски, восковые мелки, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№1, 69
		День народного единства	«Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» (Д)	Знакомить детей с декоративно – прикладным искусством России; закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи; воспитывать гордость за творчество народных мастеров; показать связь изобразительного искусства и устного народного творчества; упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи; закреплять навыки работы с гуашью.	Силуэты предметов, гуашь, кисти, палитра, ёмкость с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П2, с361
		День народного единства	«Чайный сервиз» (С)	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 27
Ноябрь	1	День народного единства	«Голубь» (П)	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	День народного единства	«Дымковская утка» (Д)	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии.	Уточки, вылепленные из глины на занятии по лепке и покрытые белилами с клеем ПВА, тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 28
2	Мой дом, моя семья	«Моя семья» (С)	Побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; формировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным, учить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).	Белый лист бумаги А4, акварель, кисти, вода в стакане, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 157
	Мой дом, моя семья	«Домовенок Кузька» (П)	Продолжать учить детей рисовать человека, передавая в рисунке образ сказочного героя. Продолжать учить смешивать краски.	Иллюстрации к произведению Т.Александровой; белая бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 156
3	Поздняя осень	«Разноцветный дождь» (С)	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками.	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 29
	Поздняя осень	«Осенние деревья» (С)	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.	Предметные картинки разных деревьев (дуба, клена, осины, куста рябины). Листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	«Самые красивые – наши мамы» (П)	Учить детей рисовать портреты людей , соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета . Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы . Повторить правила написания портрета : вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с портретом .	Бумага разного формата белая и тонированная, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 312
	4	День матери	«Подарок маме» (Д)	Учить детей рассматривать изделия из гжели, выделяя детали узора (розочки, точки, ягодки и т. д.) учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов. Развивать чувство цвета при составлении узора, развивать память, мышление, творческое воображение, развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность. Воспитывать интерес к изучению народных промыслов.	Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкая кисточка, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 33
Декабрь	1	Неделя доброты	«Ели – большая и маленькая» (С)	Обучить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 208
		Неделя доброты	«Новогодняя ёлка» (П)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 208
	2	Неделя героев Отечества	«Белгород – город добра и благополучия» (С)	Продолжать знакомство с достопримечательностями города Белгорода; - осваивать навыки рисования улиц города различными материалами на выбор; рисование городской улицы в смешанной технике по замыслу	Акварельная бумага, восковые мелки или свечи, акварельные краски, широкие мягкие кисти, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.6 стр. 178

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Неделя героев Отечества	«Солдат-защитник родины!» (П)	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение использовать навыки создания и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Родины.	Альбомные листы ½ простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Интернет-ресурс
3	Мастерская деда Мороза	«Распишем варежки для деда Мороза» (Д)	Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать варежку. Развивать чувство композиции и ритма	Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 38
	Мастерская деда мороза	«Снегурочка» (П)	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима.	Палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 50
4	Новый год	«Подарки от Деда Мороза» (С)	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Новый год	«Зима в лесу» (С)	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 53
Январь	2	Зима	«Кто живет в зимнем лесу?» (С)	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 55
		Зима	«Ежик» (П)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета.	Листы белого картона, блюдца с серой гуашью, разведенной водой, бумага для сминания, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 32
	3	Зимние забавы	«Ледяная избушка» (П)	Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Продолжать знакомить с возможностями рисования восковыми мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.	Палитры с нарисованными кругами холодной и теплой гаммы, бумага для акварели, восковые мелки, ватные тампоны.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 61
		Зимние забавы	«Разные снеговики» (С)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Учить предавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать самостоятельность и творческие способности в изображении снеговиков с разными деталями . Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых оттенков. Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом).	Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти тонкие и толстые, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 185

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Неделя здоровья	«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» (С)	Учить рисовать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции.	Бумага белая формата А5, различные изобразительные материалы и оборудования для них.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 93
	4	Неделя здоровья	«Плакат о здоровье» (С)	Закрепить представление о том, что нужно самому заботиться о своем здоровье. Закрепить умение рисовать знакомые предметы, самостоятельно выбирать материал для их изображения. Упражнять умение работать в коллективе.	Заготовка плаката с текстом, бумага А5, простые карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой, фломастеры, ножницы.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 419
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Строительство о в нашем городе» (С)	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 61
		Моя Белгородчина	«Природные зоны Белогорья»(С)	обобщать знания детей о природных зонах Белгородчины; знакомить с семантикой народных узоров Белгородской области, отражающих отдельные объекты природы; закреплять знания об орнаменте, понятия «внутри», «снаружи»; применять семантику орнамента при создании орнаментальных композиций; осваивать графическое изображение, используя приемы чередования, характерные для орнамента; развивать глазомер, чувство ритма, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природным зонам Белогорья; закреплять навыки речевого развития и коммуникативного общения со сверстниками и с взрослыми.	административная карта Белгородской области; образцы семантических народных узоров родного края; семантические знаки (элементы), обозначающие природные зоны; простой карандаш, разлинованный альбомный лист, черный маркер, гелиевая ручка	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П№6, с.113

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	День защитника Отечества	«Портрет папы» (П)	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 66
	День защитника Отечества	«Летающие самолеты» (С)	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 67
3	День защитника Отечества	«Солдат на посту» (П)	Способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять навыки рисования геометрических фигур: прямоугольника, овала, треугольника. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закреплять навык аккуратного раскрашивания.	Простые карандаши, цветные карандаши, ластик, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 288
	День защитника Отечества	«Российская армия» (С)	Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия».	Бумага А4, различные изобразительные материалы и оборудование для них.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 289
4	Международный женский день	«Веточка вербы для мамы» (П)	Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Учить детей рисовать ветки вербы используя технику рисования красками «по сырому», вливать цвет в цвет. Продолжать развивать творческие способности детей путем овладения различными способами изображения.	Акварельные краски, бумага А4, салфетки, баночки с водой.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 384
	Международный женский день	«Комнатный цветок для бабушки» (П)	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Март	1	Международный женский день	«Портрет мамы» (П)	Совершенствовать умение детей рисовать портрет своей мамы, передавать особенности ее лица и волос. Закрепить знания о портрете, как вид станкового искусства, о пропорциях лица человека и форме, совершенствовать технику работы цветными карандашами и акварельными красками. Совершенствовать навыки изображения лица, передать в рисунке некоторые черты облика мамы (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования карандашами.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки, ватные тампоны.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 74
		Международный женский день	«Подарок для бабушки» (П)	Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, ёмкости с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 313
	2	Народная культура и традиции	«Ковер» (П)	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Упражнять в сочетании цветов.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 36
		Народная культура и традиции	«Городецкие узоры на полотенце» (Д)	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять узор.	Бумажные прямоугольники 22×8 см, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 37
	3	Народная культура и традиции	«Матрешки из Сергиева Посада» (Д)	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками.	Вырезанные из альбомных листов шаблоны матрешек разного размера, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 71
		Народная культура и традиции	«Семеновские матрешки» (Д)	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши, ластик.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 72

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	4	День театра	«Три медведя» (С)	Продолжать знакомить детей с угольными карандашами. Учить рисовать карандашом, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.	Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны (для растушевывания), салфетки (подложить под правую руку).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 46
		День театра	Сказка «Теремок» (С)	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 47
	1	Неделя здоровья	«По мотивам сказки К.Чуковского «Мой до дыр» (С)	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать КГН, желание следить за собой.	Бумага, кисти, акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 93
		Неделя здоровья	«Секреты здоровья»	Закреплять умение рисовать человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	Кукла Знайка, альбомные листы, восковые мелки, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 221
	2	День космонавтики	«Что увидел космонавт из ракеты» (С)	Учить располагать изображения по всему листу. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творческую активность. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки.	Бумага А3 – А4, гуашь, губки, кисти разных размеров, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 373
		День космонавтики	«Веселые инопланетяне» (С)	Вырабатывать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 374

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Книга наш друг	«По потешкам о животных» (П)	Закреплять знания об устном народном творчестве. Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. Учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно.	Бумага А4, цветные восковые мелки, простые карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 67	
		Книга наш друг	«Сказочная птица» (П)	Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы.	Бумага белая и тонированная разного формата, разнообразные изобразительные материалы и оборудования для работы с ними.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 336	
	4	День Победы	«Праздничный город» (С)	Закрепить умение в рисовании города, улиц, зданий, праздничного салюта. Формировать пространственные представления посредством расположения изображаемых объектов на бумаге.	Бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 120	
		День Победы	«Спасская башня Кремля» (П)	Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 119	
	Май	1	День Победы	«Парад на Красной площади» (С)	Закрепить умение выполнять набросок рисунка простым карандашом.	Альбомные листы, простые карандаши, ластики.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 90
			День Победы	«Парад на Красной площади» (Продолжение) (С)	Закрепить умение выполнять набросок рисунка простым карандашом. Развивать чувство цвета, композиции.	Рисунки простым карандашом, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 91
2		Моя безопасность	«Автобус едет по улице» (П)	Закрепить знание правил дорожного движения. Учить детей изображать транспорт, передавая прямоугольную форму автобуса и закругля верхние углы корпуса. Учить рисовать предмет крупно, показывать выразительные возможности цвета. Закреплять прием штрихования карандашом в одном направлении, доводя до контура.	Тонированная бумага А4, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 77	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

		Моя безопасность	«Опасные предметы» (С)	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Упражнять в рисовании гуашью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 263
	3	Здравствуй, лето!	«Бабочка» (П)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 92
		Здравствуй, лето!	«Одуванчик» (П)	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).	Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведенной водой, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.1 стр. 94
	4	Здравствуй, лето!	«Утята на пруду» (С)	Учить рисовать утят, плавающих на воде; совершенствовать технику рисования тычком. Формировать познавательный интерес к природе.	Альбомные листы, гуашь, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.4 стр. 34
		Здравствуй, лето!	«Ежата на поляне»	Учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ. Расширять знания о животных.	Альбомные листы бумаги, кисти, гуашь, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки, клеенки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.4 стр. 38
ИЮНЬ	1	Наша Родина Россия	«Флаг России» (П)	Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 247
	2	Наша Родина Россия	«Широка страна моя родная» (С)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, кисти, акварель, гуашь, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки, клеенки	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.2 стр. 248

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Наша Родина Россия	«Белая береза - символ России» (П)	Совершенствовать умение детей пользоваться акварелью, формировать умения детей рисовать силуэт дерева одним движением руки, закреплять технические приёмы рисования.	Альбомные листы бумаги, кисти, акварель, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопитель ная папка
	4	Неделя осторожных пешеходов	«Грузовик» (П)	Учить рисовать машины; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение.	Акварель, кисти, восковые мелки, картинки с изображением транспорта, игрушка «грузовик»	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5 стр33
июль	1	Неделя осторожных пешеходов	«Дети гуляют по улице» (С)	Учить детей изображать несложный сюжет: рисовать фигуру человека в одежде, передавая форму, пропорции и расположение частей тела, простые движения рук и ног.	Картинка «Дети на улице», простые и цветные карандаши, мелки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.34
	2	Родные люди	«Моя мама»	Продолжать знакомить детей с портретом, картинами художников- портретистов. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство.	Репродукции картин художников- портретистов, альбомные листы, простые карандаши,акварель, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.38
	3	Замечательные места Белогорья	«Нарисуй, что знаешь красивое»	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые места. Формировать умение объяснять свой выбор.	Бумага белая и тонирующая, гуашь, простые и цветные карандаши.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№2стр.34
	4	Мир профессий Белогорья	«Самолеты в ясном небе»	Закреплять умение смешивать краски,создавая оттенки.	Иллюстрации самолетов разных видов и пилотов управляющих ими, бумага,гуашь, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№2 стр.277

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

август	1	Хочу все знать	«Динозавры»	Продолжать знакомить детей с историей жизни на земле, видами древних животных- динозавров; особенностями их строения, цвета, способов питания и т.д. Задумывать композицию и завершать ее в цвете.	Картинки с изображением динозавров, альбомные, тонированные желтым, розовым, голубым и зеленым цветом листы, гуашь, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.40
	2	Мы спортсмены	«Дети делают зарядку»	Закреплять знания о переднем и заднем плане. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5стр.38
	3	Моя страна Россия	«Моя малая Родина» (С)	Учить передавать образ цветов, строение и форму используя штампы, ладошки рук. Вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками. Совершенствовать умение работать совместно.	Ватман, кисти, гуашь, подставки для кистей, баночки с водой, салфетки.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	Накопительная папка
	4	До свидания, лето!	«Летняя картинка» (С)	Учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Продолжать учить рисовать различные деревья (высокие, низкие, тонкие, толстые, кусты, цветы, бабочки и т.д.	Картинки с изображением лета, альбомные листы, акварель, кисти.	Игровая Сам. и эл. труд Двигательная	П.№5 стр.32

Литература:

1. Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Старшая группа» (ФГОС)- Москва, «Мозаика-Синтез», 2021 г.
2. Н.С. Голицина "Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.
3. Накопительная папка.
- 4.К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Москва издательство «Гном» и «Д»2021г.
- 5.А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез 2021г.
- 6.Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 184 с.

**Перспективное планирование по познавательному направлению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» конструирование и коворкинг - студия**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Улица нашего города»	Создать и обеспечить детям условия для строительства; воспитывать умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей, учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом и навыки самоконтроля. Расширять представления детей о достопримечательностях родного города. (их назначении, постройке, основных элементах).	Схемы построек, наборы строительного материала, игрушки.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр. 48
	2	Дары осени!	«Грузовой автомобиль привозит овощи в детский сад»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Закреплять: знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 64
	3	День города	«Наша улица»	Развивать у детей общие познавательные и творческие способности. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения . Учить детей создавать постройки разные по высоте, длине и ширине, развивать глазомер, формировать творческие способности. Закрепить знания об участниках дорожного движения.	Стрелки из магнитной ленты, картинки пешеходного перехода, светофоры на магнитах, конструктор «Построй город», магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей блокнот стр.1,3, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр. 12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День рождения детского сада!	«Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.	Строительный материал, альбом, 3 карандаша.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.1 стр. 67
Октябрь	1	Я в мире человек	«Школьный автобус»	Уметь рассматривать образец, выделять части, определять из каких деталей выполнена постройка, и устанавливать количество необходимых деталей и их расположение.	Иллюстрации транспорта, мелкий строительный материал, фигурки детей.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр. 8
	2	Я в мире человек	«Молочный комплекс»	Закреплять представление о труде животноводов. Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала. Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.	Строительный материал, фигурки людей, машинки, предметные картинки, в том числе молочных продуктов.	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр. 61
	3	«Безопасная дорога»	«Наш город и его транспорт»	Развивать наглядно-образное восприятие. Расширить знания детей о транспортных средствах; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы. Расширять представления детей о различных видах транспорта и его назначении, развивать воображение, мелкую моторику, выделять основные части и характерные детали конструкций.	Магнитный конструктор magformers 54 детали, магниты с изображениями различного транспорта, магнитный конструктор «витражи» и магнитный конструктор «транспорт», блокнот стр.4,5, изобразительные материалы на выбор	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр. 12
	4	«Безопасная дорога»	«Машина для груза продуктов для людей»	Продолжать учить строить машину для груза.	Разные игрушки, изготовленные в уголке художественного творчества (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающих строительные детали.	Игровая Познавательно-иссл Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5	День народного единства	«Московский Кремль»	Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел. Развивать конструктивные навыки. Развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.	Набор «Томик»	Игровая Познават-исслед. Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	Накопительная папка
Ноябрь	1	День народного единства	«Мы пассажиры»	Развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность мышления, творчества. Формировать и совершенствовать развитие мелкой моторики рук, двигательных умений и навыков в манипуляции с мелкими деталями. Совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Расширять знания о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в транспорте. Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте, поведения на дорогах, об использовании детских кресел, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.	Электронный конструктор, конструктор «Витражи» 48 деталей, конструктор «Веселые прилипалы», набор LEGO - человечков и магнитный конструктор «транспорт», магниты с изображениями различного транспорта, дорожные знаки, блокнот стр. 6,7,изобразительные материалы на выбор	Игровая Продуктивная Познав.-исследов. Сам и эл. быт. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 13
	2	Мой дом, моя семья	«Мой дом»	Познакомить детей с новым способом конструирования из бумаги. Формировать представление о строении дома, его назначении. Закреплять умение работать по схемам. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу.	Заготовка дома из бумаги, клей, кисть, клеенка, влажная салфетка, цветные карандаши, фломастеры.	Игровая Позн - исследоват Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр. 54
	3	Поздняя осень	«Мост над осенней рекой»	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Игровая Продуктивная Позн- исследоват. Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.1 стр. 65

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	День матери	«Город будущего для мам»	Развивать навыки конструирования из различных видов конструкторов. Развивать зрительное и пространственное	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Позн- исследоват Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят. Двигательная	П.3 стр.391
Декабрь	1	Неделя доброты	«Новогодний светофор»	Расширить знания детей о транспортных средствах; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы. Развивать наглядно-образное восприятие. Расширить представления детей о различных видах транспорта и его назначении, развивать воображение, мелкую моторику, выделять основные части и характерные детали конструкций.	Магнитный конструктор magformers 54 детали, магниты с изображениями различного транспорта, магнитный конструктор «витражи» и магнитный конструктор «транспорт», блокнот стр.4,5, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Продуктивная Позн- исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деятелн.	П.2 стр. 13
	2	Неделя героев Отечества	«Парк отдыха зимой»	Воспитывать интерес к конструированию, обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу. Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение. Стимулировать детское техническое творчество. Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе скрепления деталей конструктора. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе.	Строительный материал, конструктор Лего, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавател- исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.380

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	Мастерская деда Мороза	«Новогодняя полоса препятствий»	Развивать умения конструировать по схеме и устанавливать ассоциативную связь между реальными предметами и конструкциями из строительного материала. Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки для дальнейшего обыгрывания. Развивать технические навыки: размещать в пространстве детали конструктора; подбирать детали нужной формы для создания поделки или взаимозаменять их; уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Продуктивная Конструирование Позн-исслед Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.413
	4	Новый год	«Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават.-исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.205
Январь	2	Зима	«Макеты для снежных построек на участке»	Воспитывать интерес к работе с конструктором LEGO. Развивать конструктивные способности, умение работать по замыслу. Развивать мелкую моторику пальцев рук в процессе постройки конструкций зимних забав, аттракционов. Развивать умения оценивать полученный результат. Закрепить представление детей о зимних забавах. Учить строить постройки конструкций для зимних забав, аттракционов.	Конструктор LEGO.	Игровая Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Конструирование	П.3 стр.181
	3	Зима	«Плоскостное конструирование по замыслу»	Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение.	Строительный материал, схемы построек.	Игровая Конструирование Продуктивная Позн-исследоват Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	4	Неделя здоровья	«Наш друг сотрудник ДПС»	Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД. Расширить представления детей о профессии инспектора ДПС, его формы одежды. Расширять знания детей о профессии полицейского, способствовать развитию наглядно-образного восприятия, развивать творческую инициативу. Закрепить знания о профессии сотрудника ДПС, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.	Фигурка-инспектор ДПС, одежда – картинки на магнитах, конструктор «Полицейский участок» и набор LEGO – человечков, набор LEGO-человечки, фигура сотрудника ДПС, конструктор «В мире животных», блокнот стр. 10,11, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Познават.-исследов. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 14
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Дорожные опасности»	Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. Создать условия для ознакомления детей с основами безопасного поведения на дороге, на улице. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», поощрять способности детей к воплощению новых конструкций.	Сюжетные картинки, магнитный конструктор «витражи» и набор LEGO – человечков, набор LEGO - человечки и магнитный конструктор magformers 54, блокнот стр. 12,13, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Познавател.-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 14
	2	День защитника Отечества	«Оборонительные сооружения»	Закреплять представления об обороне Москвы в период Великой Отечественной войны. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения. Учить выделять структурные части конструкции: форму, размеры, расположение деталей. Воспитывать дружеские взаимопонимание, взаимовыручку.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Позн - исследоват Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.193

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	3	День защитника Отечества	«Мы с папой на спортивной площадке»	Закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Побуждать объединять их, создавая единый комплекс спортивных сооружений. Закреплять знания о пользе физической культуры и спорта.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3 стр.217
	4	Международный женский день	«Морское путешествие с мамой»	Уточнить представления о водном транспорте. Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их деталями	Строительный материал, игрушки для обыгрывания, атрибуты для игр «Моряки».	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	
Март	1	Международный женский день	«Мебель для домовенка Кузи и его хозяйке»	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знания названий деталей конструктора (пластина, брусок, цилиндр).	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавател-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.152

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

2	Народная культура и традиции	«Действия при ДТП в странах»	Совершенствовать навыки коллективной работы. Формировать знания детей какие «специальные машины» необходимы при ДТП. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, учить анализировать создавшуюся аварийную ситуацию и принимать способы ее решения, способствовать профилактике дорожно-транспортного травматизма. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о поведении в чрезвычайной ситуации при ДТП, развивать технические навыки в раскрашивании изображения.	Сюжетные картинки: автобус въехал в столб, этим спровоцировав пожар; машина въехала в яму, водитель получил травму; машины столкнулись, тем самым испортив изначальный вид машины и получив травмы; деревянные магниты «специальных машин»; магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей, набор LEGO-человечки; набор лего «человечки», конструктор «Полицейский участок»; блокнот стр. 14,15, изобразительные материалы на выбор	Игровая Познават-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят. Конструирование	П.2 стр. 15
3	Народная культура и традиции	«Городок для игрушек народов мира»	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства, выделять в отдельной строительной детали её форму с разных позиций (вид прямо, сбоку, сверху, учить видеть конструкцию объекта, учить создавать постройки по схеме (чертежу, самостоятельно подбирать нужные для постройки строительные детали, учить детей сравнивать графическую модель с готовым образцом, продолжать учить строить в определенной последовательности.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.230
4	День театра	«Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательная-исследовательская Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.230

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Апрель	1	Неделя здоровья	«Лесной заповедник»	Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких и домашних животных. Учить строить по условию.	Строительный материал, игрушки и животные.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.330
	2	День космонавтики	«Дома для инопланетян»	Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Строительный материал, игрушки и животные.	Продуктивная Познават-исслед Сам и эл. труд Игровая Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.369
	3	Книга наш друг	«Игра в волшебников»	Учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические.	Мелкий строительный материал.	Игровая Конструирование Продуктивная Познават.-исслед. Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.3стр.358
	4	День Победы	«Дядя Степа на велосипеде возле двуглазого светофора»	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, совершенствовать знания по правилам передвижения пешеходов и велосипедистов. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре для пешеходов, развивать мышление и воображение, технические навыки в раскрашивании изображения.	Сюжетные картинки с изображением светофоров, магнитные картинки велосипедистов; магнитный конструктор «Витражи» 30 деталей, конструктор «Веселые прилипалы»; магнитный конструктор magformers и магнитный конструктор «транспорт»; блокнот стр. 16,17, изобразительные материалы на выбор.	Игровая Познав-исследоват Конструирование Продуктивная Сам и эл. труд Двигательная Общение со взр. Речевая деят.	П.2 стр. 15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Май	1	День Победы	«Кремлевские башни»	Умение создавать разнообразные конструкции , выделять основные части. Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Сюжетные картинки на тему « Кремль », строительный материал.	Игровая Познават.-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.3 стр. 105
	2	Моя безопасность	«Знающий пешеход»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, закреплять пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре, впереди), развивать мелкую моторику, сформировать в детях грамотных пешеходов, закреплять навыки совместной деятельности. Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать мышление и воображение, технические навыки в изобразительной деятельности.	Карточки квест-задания; конструктор «Построй город» и набор LEGO – человечков; магнитный конструктор «Витражи» 48 деталей, конструктор «Веселые прилипалы»; блокнот стр. 18,19, изобразительные материалы на выбор	Игровая Коммуникативная Познав-исслед. Конструирование Продуктивная Двигательная Общение со взр. Речевая деят	П.2 стр. 16
	3	Здравствуй, лето!	«Стадион»	Познакомить детей с понятием « стадион », его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы . Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну.	План чертежа со стадионом , который будут строить дети, деревянный конструктор , иллюстрационный материал.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят Двигательн.	П.3 стр. 89
	4	Здравствуй, лето!	«Аэродром»	Закрепить представление о воздушном транспорте. Учить планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по рисунку.	Строительный материал, дополнительные детали, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познав-исследов Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят Двигательн.	П.1 стр.68

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Июнь	1	Наша Родина Россия	«Улица нашего города»	Учить выполнять постройку из мелкого строительного набора, передавая особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы.	Картина «Улица города», строительный материал, мелкие машины, игрушки.	Игровая Познават-исслед Конструирование Продуктивная Общение со взр. Речевая деят Двигательн	П. №2 стр.48
	2	Наша Родина Россия	«Парад на Красной площади»	Закреплять умение создавать постройку по иллюстрации, планировать этапы постройки, объединять работы в соответствии с общей темой.	Иллюстрации парада на Красной площади, схемы и рисунки военной техники, строительные наборы, фигурки солдат.	Игровая Познават-исследов Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.115
	3	Наша Родина Россия	«Оборонительные сооружения»	Закреплять представления об обороне Москвы в годы войны, закреплять умение создавать постройку по схеме, образцу.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават-исслед Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.193
	4	Неделя осторожных пешеходов	«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад»	Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать к самостоятельному продолжению и развитию игры «Водители»	Игрушки грузовые машины, образцы построек, строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познават-исслед Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П № 3 стр.22
Июль	1	Неделя осторожных пешеходо	«Безопасный городок для игрушек»	Учить строить дома, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Учить распределять работу, работать дружно.	Картина «Улица города», строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательная-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.258
	2	Родные люди	«Дворец для мамы»	Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.	Строительный материал, элементы для украшения зданий, игрушки для	Игровая Познавательная-исследовательская	П.№3 стр.309

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					обыгрывания.	Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	
	3	Замечательные места Белогорья	«По замыслу»	Закрепить умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки, закреплять навыки творческого конструирования.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.321
	4	Мир профессий Белогорья	«Молочный комплекс»	Закреплять представления о труде животноводов, умение выполнять постройку из мелкого строительного набора, развивать фантазию.	Иллюстрации о молочном комплексе, упаковки от его продукции, строительный материал, фигурки людей, машинки, предметные картинки.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.61
Август	1	Хочу все знать	«Выставка военной техники»	Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы. Учить дополнять постройку деталями, в соответствии с назначением.	Фотографии военной техники, строительный материал, игрушки военная техника.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.285
	2	Мы спортсмены	«Спортивная площадка во дворе»	Закреплять умения создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире, умение работать сообща. Закреплять знания о пользе физкультуры.	Строительный материал, игрушки для обыгрывания иллюстрации о видах спорта.	Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.217
	3	Моя страна – Россия	«Парк отдыха»	Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением.	Иллюстрации, фотографии парка отдыха, строительный	Игровая Познавательно-	П.№3 стр.380

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

					материал, игрушки.	исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	
	4	До свидания, лето!	«Морское путешествие»	Уточнить представления о водном транспорте, учить строить по рисунку катера, дополнять их деталями, учить анализировать постройку.	Иллюстрации водных видов транспорта, строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Игровая Познавательная-исследовательская Конструирование Общение со взр. Речевая деят Двигательная Продуктивная	П.№3 стр.344

Литература:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва, «ТЦ Сфера», 2021г.;
2. Авторская программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) правилам безопасного поведения на дорогах в коворкинг-студии #ДетиСамиНеМешайте;
3. Н.С. Голицина "Конспекты комплексно -тематических занятий. Старшая группа.Интегрированный подход» (ФГОС) - Москва, «Скрипторий», 2018г.

2.5.Взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов

обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры

занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с родителями

- цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников:

- региональный интернет-ресурс «Дети в приоритете» <http://дошкольникбелогорья.рф> ;
- телеграмм-канал «Дошкольник Белогорья» <https://t.me/doshkolnikbelogorya31>;
- официальные сайты ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/>, МБУ ДПО «СОИРО» <https://oskoliro.ru/>, ДОО и педагогов ДОО Белгородской

области;

- федеральный интернет-ресурс «Растим детей. Навигатор для современных родителей» <https://растимдетей.рф/>; - федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://институтвоспитания.рф/>;
- официальный сайт, электронный ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) <https://mpado.ru/>;
- электронный ресурс городского методического центра г.Москва «Игры и занятия для дошкольников» <http://deti.mosmetod.ru/>;
- официальный сайт АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» <https://eii.ru/>;
- официальный сайт института коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>

2.6 Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

Традиции помогают ребенку

освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности обществу людей, участвуют в прогнозировании развития событий и выбирают способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1	День знаний	1 сентября	познавательное
2	День города	19 сентября	патриотическое
3	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое
4	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное
5	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое
6	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое
7	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное
8	День народного единства	4 ноября	патриотическое
9	Синичкин день	15 ноября	патриотическое
10	День рождения Деда Мороза	18 ноября	эстетическое
11	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

12	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое
13	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное
15	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое
16	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое
17	Новый год	31 декабря	социальное
18	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное
19	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное
20	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое
21	День российской науки	8 февраля	познавательное
22	День защитника Отечества	23 февраля	патриотическое
23	Международный женский день	8 марта	социальное
24	День театра	27 марта	эстетическое
25	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание
26	День космонавтики	12 апреля	познавательное
27	День Земли	22 апреля	патриотическое
28	Пасха	По календарю	духовно-нравственное
29	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое
30	День Победы	9 мая	патриотическое
31	День медицинской сестры	12 мая	трудовое
32	День музея	18 мая	социальное
33	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное
34	День защиты детей	1 июня	социальное
35	День эколога	5 июня	патриотическое
36	День русского языка	6 июня	социальное
37	День России	12 июня	патриотическое
38	День памяти и скорби	22 июня	патриотическое
39	День ГИБДД	3 июля	трудовое
40	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Духовно-нравственное
41	День Прохоровского поля	12 июля	патриотическое
42	День рождения светофора	5 августа	социальное
43	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	5 августа	патриотическое
44	День физкультурника	12 августа	Физическое и оздоровительное воспитание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

45	День флага России	22 августа	патриотическое
46	День российского кино	22 августа	эстетическое

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени»	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
		май	Эстетическое воспитание

2.7 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области и города Губкина, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, акций, утренников и др.

Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий
сентябрь		
День знаний, 1 сентября	Познавательное воспитание	Игровая ситуация «Здравствуй детский сад!»
«День города»	Патриотическое воспитание	Развлечения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

17 сентября		С днем рождения, любимый город!
День дошкольного работника 27 сентября	Трудовое воспитание	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
октябрь		
Международный день пожилых людей 1 октября	Социальное воспитание	Досуг «К бабушке в гости»
День учителя 5 октября	Трудовое воспитание	Игровые ситуации «Профессия «учитель»
14 октября День флага Белгородской области	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация "Наш флаг"
3 воскресенье День отца		Развлечение «Мой папа»
ноябрь		
День народного единства 4 ноября	Патриотическое воспитание	Досуг "Мы очень любим город свой"
Синичкин день 15 ноября	Патриотическое воспитание	Акция «Кормушки для птиц»
День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Эстетическое воспитание	Творческая мастерская «Открытка для Деда Мороза»
День матери 27 ноября	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация «Как мы маме помогаем»
декабрь		
3 декабря Международный день инвалидов		Проект «Дети-волонтеры»
5 декабря День добровольца (волонтера)	Социальное воспитание	
9 декабря День Героев	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация "Наши герои"
12 декабря День конституции	Познавательное воспитание	Игровая ситуация "Моя Россия"
январь		
Рождество 7 января	Социальное воспитание	«Зимние забавы»
19 января Крещение Господне		
Неделя здоровья 4 неделя января	Физическое и оздоровительное воспитание	Физкультурный досуг «Веселые мячики»
февраль		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

5 февраля День освобождения Губкина	Патриотическое воспитание	Досуг "Бабушка - Забавушка"
8 февраля день российской науки	Познавательное воспитание	Фотоколлаж «День Российской науки»
День защитника Отечества 23 февраля	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»
март		
Международный женский день 8 марта	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества все возрастные группы
День театра 27 марта	Этико-эстетическое воспитание	Театрализованные постановки
апрель		
Всемирный день здоровья 7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание	Семейная зарядка Фооыставка «Я выбираю спорт»
Пасха	Этико-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Пасхальное воскресенье»
День космонавтики 12 апреля	Познавательное воспитание	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»
День Земли 22 апреля	Патриотическое воспитание	Акция «Сортируем отходы-сохраняем природу»
май		
День весны и труда 1 мая	Трудовое воспитание	Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду»
День победы 9 мая	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «День Победы!»
День семьи 12 мая	Социальное воспитание	Создание альбомов «Моя семья»
День медицинской сестры 15 мая	Трудовое воспитание	Оформление поздравительных открыток
июнь		
День защиты детей 1 июня	Социальное воспитание	Фестиваль «Планета добрых игр»
День эколога 5 июня	Патриотическое воспитание	« Мы охраняем природу» развлечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Тематический день, посвященный А.С.Пушкину 6 июня	Познавательное воспитание	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина - развлечение
День России 12 июня	Патриотическое воспитание	Развлечение+вернисаж "Наша Родина лучше всех"
День памяти и скорби 22 июня	Патриотическое воспитание	Акция «Поклонимся великим тем годам» Старший дошкольный возраст
июль		
День ГИБДД 3 июля	Физическое и оздоровительное воспитание	Вернисаж+дискотека «Изучаем ПДД через игру 4Д»
Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Социальное воспитание	Акция «День семьи, любви и верности»
День Прохоровского поля 12 июля	Патриотическое воспитание	Выставка детско-родительского творчества «Прохоровское поле»
август		
День ВДВ 2 августа	Трудовое воспитание	Спортивно-познавательный досуг «День ВДВ»
5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Физическое и оздоровительное воспитание	Познавательное развлечение «День светофора» +вернисаж
День физкультурника 14 августа	Физическое и оздоровительное воспитание	День подвижных игр «Игры принимают всех»
День Государственно-го флага Российской Федерации 22 августа	Патриотическое воспитание	вернисаж «День флага»
27 августа - День российского кино	Эстетическое воспитание	Развлечение " Мой любимый мультфильм"

2.8 Проекты группы

«Проект по межполушарному развитию детей старшей группы «Нейропорт» (долгосрочный)

Сроки реализации: октябрь – май 2024-2025 уч. г.

Участники проекта : дети и родители старшей группы, педагоги детского сада

Тип проекта : творческий, информационный, познавательный – игровой совместно с родителями

Актуальность проекта :

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, речь.

От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ребенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве. Улучшают взаимодействие полушарий, мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Цель проекта : развитие межполушарного взаимодействия, в группе младшего возраста, способствующее развитию мыслительной и речевой деятельности.

Задачи проекта :

Для детей:

1. Развитие межполушарного взаимодействия детей
2. Синхронизация работы полушарий
3. Снятие эмоциональной напряженности
4. Развитие общей и мелкой моторики
5. Развитие способностей, памяти, внимания, мышления.

Для педагогов:

1. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей
2. Повышение профессиональной компетентности.

Для родителей:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными методиками развития межполушарного взаимодействия, их целями и задачами.
2. Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Условия реализации проекта :

- Упражнения проводятся утром, длительностью 5-15 минут
- Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Все указания даются четко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий. Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Методика реализации проекта :

- Нейродинамические упражнения

- Графомоторные дорожки
- Зеркальное рисование

Данные упражнения можно использовать как в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек, так и перед занятиями как организационный момент, настраивающий детский организм на плодотворную работу.

Этапы реализации проекта :

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, предоставление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Система реализации проекта :

Работа с родителями

1. Наглядная информация в родительском уголке
2. Выступление на родительском собрании
3. Мастер-класс по изготовлению пособия для межполушарного развития
4. Индивидуальные консультации

Работа с педагогами

1. Выступление на школе педагогического мастерства
2. Самообразование
3. Накопление и обобщение педагогического опыта
1. Накопление и обобщение педагогического опыта
2. Обновление уголков (информационных стендов занимательными упражнениями)

Перспективный план проекта

октябрь

Нейродинамическое упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за нос, а правой за левое ухо. Одновременно опустите руки и после хлопка поменяйте руки.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 1

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 1

ноябрь

Нейродинамическое упражнение «Фонарики»

Графомоторные дорожки: Приложение 1 карточка 2

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 2

декабрь

Нейродинамическое упражнение «Ладонь - кулак»

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 3

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 3

январь

Нейродинамическое упражнение «Колечко»

Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний

Безымянный и последний.

Сам мизинчик малышок постучался на порог.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 4

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 4

февраль

Нейродинамическое упражнение «Пальчики шалят»

Ладонки плотно лежат на столе. Начиная с мизинца, поднимаем по одному пальцу. Сначала выполняем на одной руке, потом на двух одновременно.

Меняем темп выполнения упражнения, то убыстряя его, то замедляя.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 5

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 5

март

Нейродинамическое упражнение «Лезгинка»

Складываем левую руку в кулак, большой палец отставляем в сторону, кулак разворачиваем пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаемся к мизинцу левой. После этого одновременно меняем положение рук.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 6

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 6

апрель

Нейродинамическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Сначала выполняем на одной руке, потом на двух одновременно. При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. При затруднении можно помогать командами (кулак-ребро-ладонь, произнося их вслух.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 7

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 7

май

Нейродинамическое упражнение

Одновременно и синхронно двумя руками пишем в воздухе цифры, буквы, или рисуем геометрические фигуры. Для усложнения рисуем разные фигуры: левая – круг, правая – квадрат.

Графомоторные дорожки: приложение 1 карточка 8

Зеркальное рисование: приложение 2 карточка 8

Продукты проекта для детей :

- картотека упражнений.

Продукты проекта для педагогов :

- Мастер-классы

- Презентация проекта

Продукты проекта для родителей :

- Родительское собрание на тему «Межполушарное развитие детей».

- Мастер-класс «Графомоторные дорожки в развитии интеллекта»

- Презентация проекта

- Консультация «Использование упражнений межполушарного взаимодействия в повседневной жизни».

Предполагаемые результаты освоения проекта :

1. Апробированы и внедрены в практику методические разработки и дидактические пособия.

2. Сформирован и апробирован кейс методических материалов, помогающий в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.

3. Улучшение межполушарного взаимодействия у детей, освоение ранее не доступных навыков.

Методическое обеспечение:

Литература:

• Ахмадуллин Ш. Т. Рисование двумя руками. Тренировка интеллекта Вашего ребенка. [<https://shamil-ahmadullin.ru/metodiki-effektivnogo-obucheniya/risovanie-dvumya-rukami-razvitie-intellekta-vashego-rebenka/>].

• Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - С-П. : издательство «Сага», 2002.

• Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2008. – 60 с.

• Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т. П. Трясогузова. – изд. 2-ое. Ростов-на-Дону:

Феникс, 2019. – 32с.

Проект по финансовой грамотности «Юные экономисты»

Введение

Проект по формированию финансовой грамотности «Юные экономисты» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Юные экономисты» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-

экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- воспитатели группы;
- родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетюшки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

План мероприятий по финансовой грамоте детей

Модуль 1. «Финансовая азбука»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	Что такое потребности?	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
---	------------------------	--	--	----------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Потребности семьи	сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»		
2	Что необходимо человеку у?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	
Модуль 2. «Труд»				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить представления детей о труде взрослых; 2. познакомить детей с многообразием профессий человека; 3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 				
1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
2	Путешествие в страну	Сюжетно - ролевая игра, беседа,	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	

	профессий	отгадывание загадок, игровое упражнение.		
Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»; 2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; 3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; 4. объяснить, от чего зависит цена товара; 5. развивать внимание, мыслительные операции, речь; 6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. 				
1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий,	лэпбук.
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.	Но ябрь
Модуль 4. «Деньги»				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.				

Задачи:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; 2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; 3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; 4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей; 5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; 6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; 7. формировать разумное отношение к расходованию денег; 8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 			
1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши. Ярмарка поделок «Моя копилка».
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюры в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.
3	«Путешествие в прошлое»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки,	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тетушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка

	е денег. Деньги, какие они бывают?»	стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.		
<p>Модуль 5. «Семейный бюджет»</p> <p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 				
1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь

		диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».		
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	
<p>Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»</p> <p>Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятием «денежные сбережения»; 2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 3. закрепить понятия «доход», «расход»; 4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). 5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам. 				
2	«Семейный бюджет и	Упражнения, проблемная ситуация, игра-	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изобр	Фе вра ль

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	расходы семьи»	размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	ажением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Грибок и поросенок», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Ма рт
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;
2. продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;
3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;
4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
7. развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
9. воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
2	«По страницам сказки «Цветик - семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
3	«Магазин»	Игровое	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару»,	

ин «Детский мир»	занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники».		
<p>Модуль 9. Страна «Зкономград»</p> <p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; 2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. 3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; 4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; 5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; 6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; 7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе. 				
1	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
2	«Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки;	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	»		корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).	
3	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.	
	Диагностика на конец учебного года			май

Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье» Анкета для родителей.	сентябрь
2	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	октябрь
3	Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»	ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников».	декабрь
5	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».	январь
6	Консультация «Правила карманных денег»	февраль
7	Посещение открытого мероприятия	март
	Буклет «Советы финансового воспитания»	апрель
	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности за 2024-2025 учебный год.	май

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

3.Организационный раздел

3.1 Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (все группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)», «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». (Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования).

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
"Познавательное развитие "(ФЭМП)	Познавательно-исследовательская	1 раз в неделю
"Познавательное развитие "(Ознакомление с предметным и социальным окружением) Конструктивно-модельная деятельность	Познавательно-исследовательская	2 раза в неделю 1 раз в неделю
"Речевое развитие"	Коммуникативная	3 раза в неделю
"Художественно-эстетическое развитие" (рисование)	Изобразительная	2 раза в неделю
Лепка	Изобразительная	1 раз в неделю
Аппликация	Изобразительная	1 раз в две недели
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	Ежедневно во второй половине дня
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
Всего занятий в неделю		15
Объем учебной недельной нагрузки		6ч.15мин.
Количество занятий в год		554

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Двигательная	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Двигательная	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Ежедневно
Ситуативные беседы	Коммуникативная	Ежедневно
Чтение худ. лит.	Восприятие худ. лит.	Ежедневно
Трудовые поручения	Элементарный бытовой труд	Ежедневно
Прогулки	Двигательная	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Игровая	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Познавательно-исследовательская	Ежедневно

3.2 Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ) чередуется: окружающий мир и природа))	3	9.00-9.25 РЭМП+К		9.00-9.25 ОМ		9.00-9.25 ОМ
	Речевое развитие (развитие	3		9.00-9.25	9.35-10.00	9.00-9.25	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

социально-коммуникативного развития детей)	речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))			РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), прикладное творчество (ПТ), музыка (М), конструирование (К))	6	9.35-10.00 Р 10.10-10.35 М	9.35-10.00 А / ПТ		9.45-10.10 М 15.35-16.00 Р	9.35-10.00 Л
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		10.10-10.35 Ф	10.10 Ф на прогулке		10.10 Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+	+		+	+
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение						+	
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	БЕБИУМ						+
	КОВОРКИНГ-СТУДИЯ		+				

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

3.3 Распределение образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	9	9	7	9	7	8	9	8	8	74
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	ежедневно									ежедневно
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	12	14	13	13	10	12	12	14	12	112
"Познавательное развитие"	Познавательно-исследовательская	13	13	12	13	10	12	13	13	12	111
"Речевое развитие"	Коммуникативная	12	15	12	13	10	12	12	14	12	112
"Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	Изобразительная деятельность	9	9	8	9	7	8	9	8	8	75
"Художественно-эстетическое развитие" Лепка	Изобразительная деятельность	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Аппликация	Изобразительная деятельность	2	3	2	3	2	2	2	3	2	21

3.4. РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (с 5 до 6 лет)

холодный период

№ п/	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------	------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

п						
1.	Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренний круг	8.05 - 8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
3.	Утренняя гимнастика	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	9.25-9.45	-
8.	2 завтрак	10.05	10.05	10.05	10.05	10.05
9.	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
12	Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14	Занятия	-			15.35-16.00	-
15	Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность,	15.30-16.35	15.30-16.35	15.30-16.35	16.00-16.35	15.30-16.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	вечерний круг					
16	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45	17.00-18.45
18	Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

(теплый период)

	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
3.	Утренний круг	8.20.-8.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.30-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.00
6.	Прогулка	9.00-12.00
7.	2 завтрак	10.30-10.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
10.	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
11.	Полдник	15.15-15.35
12.	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.35-16.35
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00
15.	Уход детей домой	18.45-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режиму дня должны соблюдаться следующие требования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

**3.6 ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	1.Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2. Труд в уголке природы.Зарисовки. 3. Дидактическая игра (музыкальная) 4. Развитие мелкой моторики рук (работа со счетными палочками, выкладывание узоров, сортировка предметов и т.д.) 5.Индивидуальная работа по изодейтельности 6. Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр 7. Формирование навыков КГН, культуры поведения	1. Внесение и рассматривание иллюстраций, картинок, картин, тематических папок (предметный мир, явления общественной жизни, труд взрослых, природное окружение) Беседа по содержанию. 2. Дидактическая игра по развитию речи. 3. Хороводная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5.Сюжетно-ролевая игра 6. Формирование навыков КГН, культуры поведения	1.Внесение новых предметов народного искусства. Рассматривание. Беседа. 2.Дидактическая игра (по изобразительной деятельности) 3.Творческие игры. 4. Наблюдение в уголке природы. 5.Трудовое поручение в уголке природы. 6. Малоподвижные игры 7..Индивидуальная работа по РЭМП (с кем? что? цель?) 8.Формирование навыков КГН, культуры поведения	1..Целенаправленное восприятие (просмотр, любование, беседа). Внесение картин. 2. Дидактическая игра по РЭМП 3.. Индивидуальная работа по развитию речи. 4.Творческие игры 5 Малоподвижные народные игры 6. Формирование навыков КГН, культуры поведения	1. Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание). 2.Формирование навыков КГН, культуры поведения 3. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи) 4.Творческие игры 5.Трудовые поручения в уголке природы. Зарисовки. 6. Дидактическая игра (формирование целостной картины мира) 7.Индивидуальная работа (ОМ)
8.05	Утренний круг				
8.16	Минутки безопасности				
8.26	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
	Работа дежурных. Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Игры. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление ОД)				
9.00	Работа дежурных. ООД:				
	9.00 РЭМП+К 9.35 «Рисование» 10.10 «Музыка»	9.00 «Развитие речи» 9.35 «Аппликация/художественный труд» 10.10 «Физическая культура»	9.00 «Познание»ознакомление с окружающим миром» 9.35 Обучение грамоте» 10.10 «Физическая культура» (на воздухе)	9.00 «Развитие речи/восприятие худ. Лит. И фольклора» 9.45 «Музыка» 15.35 «Рисование»	9.00 «Познание» ознакомление с окружающим миром» 9.35 «Лепка» 10.10 «Физическая культура» 9.25-9.35; 10-10.10 Игры
	9.25-9.35; 10-10.10 Игры	9.25-9.35; 10-10.10 Игры	9.25-9.35; 10-10.10 Игры	9.25-9.45; Игры	9.25-9.35; 10-10.10 Игры
10.35	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном уголке:	1. Работа в книжном

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность	уголке: рассматривание, рассказывание, чтение 2. Дидактическая игра 3. Самостоятельная детская деятельность
10.35	Второй завтрак				
10.36	Навыки самообслуживания				
	Прогулка				
	1. Наблюдения (сравнение, эксперименты) в неживой природе: сезонные изменения в природе, приметы времени года, элементарное экспериментирование, художественное слово) 2. Творческая игра (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Дидактическая игра 6. Индивидуальная работа по развитию ОД 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за животным миром (худ. слово) 2. Словесные игры 3. Творческая игра (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) 4. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на ловкость 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по РЭМП. 7. Организация самостоятельной детской деятельности 8. Подвижные игры с элементами спортивных игр и упражнений + игра малой подвижности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) окружающие люди (труд, одежда) 2. Дидактическая игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Театрализованные игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 5. Трудовые поручения 6. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на бросание 7. Игры-забавы, игры-хороводы 8. Организация самостоятельной детской деятельности	1. Наблюдение (рассматривание, сравнение, заключение) явления общественной жизни 2. Трудовые поручения 3. Игры с природным материалом (снег, песок, вода) 4. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) 5. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на равновесие 5. Индивидуальная работа по РЭМП. 6. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Спортивные игры и упражнения + игра малой подвижности	1. Наблюдения (сравнение) за растительным миром (элементарное экспериментирование, худ. слово) 2. Индивидуальная работа по отработке физических упражнений на метание 3. Дидактическая игра 4. Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа по развитию речи (С кем? Что? Цель?) 6. Творческие игры (руководство игрой) 7. Организация самостоятельной детской деятельности 7. Подвижные игры (народов мира и Белгородской области) + игра малой подвижности
12.25	Навыки самообслуживания, обширное умывание. Знакомство с художественной литературой.				
12.30	Работа дежурных. ОБЕД : культура еды.				
12.55	ПОДГОТОВКА КО СНУ.				
13.00	СОН				
15.00	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Артикуляционная гимнастика				
15.15	Полдник				
15.30	15.30 – 15.55 Коворкинг -			15.305– 16.00 Рисование	15.30 – 15.55/16.05-16.25 Игровая студия «БебиУм»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	Студия				
16.10	Игры в центрах активности детей				
	<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2 Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3 Настольно-печатные, подвижные игры</p> <p>4 Беседы о культуре поведения</p> <p>5 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>6 Индивидуальная работа (формирование грамматически правильной речи)</p> <p>7Строительные игры, конструирование.</p>	<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2.Работа по формированию КГН, навыков культуры поведения</p> <p>3.Строительные игры, конструирование</p> <p>4 Опыты, эксперименты</p> <p>5 Театрализованные игры.</p> <p>6 Развитие мелкой моторики рук,</p> <p>7 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>8 Индивидуальная работа по закреплению знаний ребенка об окружающем мире</p> <p>9. Познавательное развлечение (1 неделя)</p>		<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2.Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания, труд в природе)</p> <p>3Строительные игры, конструирование.</p> <p>4 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>5Сюжетно-ролевая игра</p> <p>6 Настольно-печатные, подвижные игры</p> <p>7 Индивидуальная работа (лепка, рисование)</p> <p>8. Физкультурное развлечение (3 неделя)</p>	<p>1. «Чтение художественной литературы».</p> <p>2.Строительные игры, конструирование. 3 Самостоятельная игровая и художественная деятельность</p> <p>4 Работа с книгой (внесение новой книги, рассматривание иллюстраций, ремонт книг и т.д.).</p> <p>5.Просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов по мультимедийному оборудованию</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>7 Индивидуальная работа (РЭМП)</p> <p>8. . Художественно-творческое развлечение (2 неделя)</p>
16.35	Работа дежурных. Ужин				
17.00	Вечерний круг				
17.10	Прогулка				
	<p>1Забавные упражнения и игры на площадке</p> <p>2. Повторение стихотворений</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4.Организация самостоятельной детской деятельности</p>	<p>1Хороводная игра 2Физкультурные упражнения со шнуром, лентами</p> <p>3Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</p> <p>4.Наблюдение.</p> <p>5 Организация самостоятельной детской деятельности</p>	<p>1Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, малые фольклорные формы.</p> <p>2Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Организация</p>	<p>1Ситуации, общение</p> <p>2Театрализованные игры 3Физкультурные упражнения с мячами, мешочками</p> <p>3Наблюдение.</p> <p>4. Организация самостоятельной</p>	<p>1Народные игры 2Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)</p> <p>3.Наблюдение.</p> <p>4. Организация самостоятельной детской деятельности</p> <p>5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 6. Игры-хороводы 7. Индивидуальная работа по развитию речи	6. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 7. Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи)	самостоятельной детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 6. Театрализованные игры	детской деятельности 5. Опыты, игры-экспериментирования (с водой, песком, воздухом). 6. Индивидуальная работа по развитию речи	песком, воздухом). 6. Индивидуальная работа по развитию речи
18.00	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

№	Программно-методическое оснащение
1	Додокина Н. В., Евдокимова Е. С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей»;
2	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»;
3	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»;
4	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет) Мозаика-синтез Москва, 2021
5	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6	Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»;
7	Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»;
8	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД»;
9	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
10	Блокнот безопасности. Дидактический материал для детей 5-7 лет, педагогов, родителей.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

№	Программно-методическое оснащение
	Окружающий мир
1	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
3	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр -занятий для дошкольников.
4.	Зацепина М.Б., Дни воинской славы.
5	Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина?
6	Соломенникова О.А., Экологическое воспитание в детском саду.
7	Николаева С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
	Математическое развитие
8	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
9	Н.С. Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа
1	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез
	<p>Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобильный транспорт-Мозаика-Синтез, 2. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез 3. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез. 4. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Музыкальные инструменты-Мозаика-Синтез 6. Офисная техника и оборудование. 7. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Спортивный инвентарь. -М.: Мозаика-Синтез 9. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	<p>10. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез. 11. Государственные символы Российской Федерации. - М.: Мозаика-Синтез. 12. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i> 1. Высоко в горах. - М.: Мозаика-Синтез. 2. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Животные средней полосы.-М.:Мозаика-Синтез 4. Космос. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Морские обитатели.- М.: Мозаика-Синтез. 6. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез. 7. Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез. 9. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез. 10. Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез. 11. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез. 12. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез 13. Птицы средней полосы.-М.:Мозаика-Синтез. 14. Домашние животные. -М.: Мозаика-Синтез. 15. Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез. 16. Арктика и Антарктика.-М.: Мозаика-Синтез. 17. Животные жарких стран.-М.:Мозаика-Синтез.</p>
	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> 1. Зима. - М.: Мозаика-Синтез. 2. Осень. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Весна. - М.: Мозаика-Синтез. 4. Лето. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Три поросенка. - М.: Мозаика-Синтез. 6. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез. 7. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез. 8. Защитники Отечества. - М.:Мозаика-Синтез</p>

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

№	Программно-методическое оснащение
1.	В.В.Гербова развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-синтез.
2	О.С.Ушакова, И.С.Артюхова Развитие речи. Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Москва «Просвещение»2023
3	А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика–Синтез.
4	А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика–Синтез
5	Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва;
6	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА»
7	В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез
	Рабочие тетради:
	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. 5+. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

№	Программно-методическое оснащение
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Творческий центр. 2. Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез. 3. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Старшая группа» Москва, «Мозаика-Синтез», 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Старшая группа» Москва, «Мозаика- Синтез» 2021г.
5. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Старшая группа» Москва, «Мозаика- Синтез» 2021г.
6. Аверьянова Л.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»
7. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в детском саду»
8. «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет Т.М. Орлова, С.И.Бекина
9. «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева
10. «Весёлые досуги» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

1. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез.
2. Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез.

Плакаты большого формата

1. Дымковская игрушка. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим ЛЮДЯМ.

№	Программно-методическое оснащение
---	-----------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых для детей 3 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Москва.: Мозаика-Синтез 4. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с дошкольниками», Москва. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 6. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
----	---

4.2 Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Столы на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Мультимедийное оборудование Интерактивная доска, компьютер Экран Музыкальный центр Диски

4.3 ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ старшей группы №4 «Гномики»

Перечень центров детской активности

№	Наименование центра	Направление воспитания	Воспитательная функция
Центры активности в группах от 3 до 7 лет			
1	Центр двигательной деятельности	Физическое и оздоровительное	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2	Центр безопасности	Физическое и оздоровительное, социальное	развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3	Центр игры	социальное	для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Центр конструирования	Познавательное, социальное	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
5	Центр логики и математики	познавательное	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6	Центр экспериментирования	познавательное	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7	Центр познания и коммуникации детей	познавательное	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8	Книжный уголок	Эстетическое, познавательное	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	эстетическое	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10	Центр уединения	социальное	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11	Центр творчества детей	эстетическое	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
12	Патриотический центр	патриотическое	Для формирования нравственно-патриотических чувств, реализации задач регионального компонента, интеграция всех образовательных областей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

13	Центр детского движения «Отряд ЮПИД»	социальное	Формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения
-----------	--------------------------------------	------------	---

Тематическая площадка «От движений к интеллекту» на прогулочном участке

№	Наименование площадки	Воспитательная функция
1	«От движений к интеллекту»	Развитие двигательной активности. Развитие интеллектуального мышления. Развитие умения взаимодействовать друг с другом

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

№п /п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть	
1.	Раздевальная				
1.1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
1.3	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
1.4	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
1.5	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.	Игровая для старшей группы				
	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	12	
2.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+	
4	Рабочее место воспитателя				
4.1	Интерактивная панель	шт.	1		+
4.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное			+	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

	обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1			
4.3	Кресло педагога	шт.	1	+		
4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+	
4.5	Стол педагога	шт.	1	+		
4.6	Шкаф для одежды	шт.	1	+		
5	<i>Спальня</i>					
5.1	Кровать	По кол-ву детей в группе		+		
5.2	Постельное белье(наволочка, простынь, пододеяльник)	по3компл.на каждого ребенка		+		
5.3	Постельные принадлежности матрац, два наматрацника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе		+		
6	<i>Туалетная комната</i>					
6.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект			+	
6.2	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка			+	
6.3	Полотенце для рук	по3 комплекта на каждого ребенка			+	
6.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе			+	

Паспорт центра двигательной активности

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Мешочки с песком для метания в цель		18
2	Коврик массажный		4
3	Платочки		18
4	Кольцеброс		1
5	Разноцветные кегли		5
6	Игра «Городки»		1
7	Игра «Серсо»		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

8	Игра «Кетчбол»		1
9	Скакалки		9
10	Флажки		2
11	Шарики пластмассовые		8
12	Шарики массажные		9

Паспорт центра безопасности

№п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Макеты светофоров		2
2	Специализированные машины (полиция, военная, пожарная, вертолет, подъемный кран,		5
3	Грузовик, бетономешалка.		2
4	«Правила маленького пешехода»		1
5	«Правила дорожного движения»		1
6	«Внимание, дорога»		1
7	«Дорожные знаки»		1
8	Вкладыши «Транспорт»		1
9	Буклеты о безопасности на дороге		5
10	«Не играй с огнем»		1
11	«Если малыш поранился»		1
12	«Помоги малышу добраться до дома»		1
13	Пособия «Правило поведения в чрезвычайных ситуациях»		

Паспорт центра игры

№п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Мебель для кукол (шкафы, кровати, диван)		5
2	Наборы столовой и чайной посуды для игр с куклами		7
3	Комплекты одежды для кукол разного размера		9
4	Наборы продуктов разной выпечки для сюжетных игр		7
5	Холодильник, вентилятор, столик косметический, шкафчик, телефон, светильник для кукол		6
6	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)		2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	Набор медицинских принадлежностей для сюжетных игр		3
8	Набор муляжей овощей и фруктов		2
9	Машины мелкого размера		15
10	Кукольный домик с мебелью (дерево)		1
11	Кукольный домик (пластмассовый)		2
12	Куклы младенцы		2
13	Куклы среднего размера		3
14	Кукольный стол со стульями		1
15	Кухонная плита(соразмерная росту ребенка)		1
16	Кухонный шкаф (соразмерный росту ребенка)		1
17	Машины крупного размера		6
18	Машины среднего размера		6
19	Кукла повар		1
20	Кукла врач		1
21	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Прачечная», «Почта», «Больница», «Водители», «Супермаркет», «Салон красоты» «Автомастерская».		7
22	Комплект постельных принадлежностей для кукол		5

Паспорт центраконструирования

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Дорожный конструктор	1	
2	Конструктор «Мягкие модули»	4	
3	Мозаика (мелкая)	3	
4	Конструктор «Лего» мелкий	3	
5	Деревянный конструктор	3	
6	Лепейники	2	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	Конструктор «Браслеты»	2	
8	Крупный напольный «Мозаика»	2	
9	«Магнитный конструктор	1	
10	Конструктор «Брике»	2	
11	Конструктор «Лего»крупный	7	

Паспорт централогики и математики

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Головоломки		3
2	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары, конусы)		1
3	Демонстрационный материал (геометрические фигуры, полосы)		3
4	Наборы игрушек		5
5	Раздаточный: полосы, геометрические фигуры		18
6	Линейки, счетные палочки		18
7	Простые карандаши		18
8	Логические игры: палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитина		1
9	Блоки Дьенеша		18
10	Д/игры: «Каждой фигуре свое место»		1
11	«Парные коврики»		1
12	«Деньки-недельки»		1
13	«Поиграем-посчитаем»		1
14	«Волшебные коробочки»		1
15	«Логика»		1
16	«Веселые клеточки»		1
17	«Веселые часики»		1
18	«Волшебные диски»		1
19	«Назови время»		1
20	«Формирование временных представлений утро, день, вечер, ночь»		1
21	«Большой, средний, маленький»		1
22	Математический набор		5

Паспорт центра экспериментирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Водяная мельница		1
2	Уголок природы		1
3	Фартуки для труда		18
4	Салфетки		20
5	Одноразовые стаканы		20
6	Мерные ложки		20
7	Мерный стакан		20
8	Шишки, ракушки, скорлупы орехов, косточки абрикосов		
9	Морские камешки, земля, песок, глина белая, красная, мел		
10	Коллекция камней, мелкая ракушка, крупная		
11	Коллекция косточек фруктов, коллекция семян бобовых		
12	Коллекция разновидностей круп		
13	Модели рукотворного и природного мира		
14	Образцы тканей, бумаги		
15	Опыты		
16	Трубочки		30
17	Лейки пластмассовые детские		3
18	Палочки для рыхления земли в горшках		

Паспорт центра познания и коммуникации

№п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Глобус		1
2	Наглядные пособия: «Посуда», «Инструменты»		2
3	«Обувь», «Мебель», «Игрушки», «Мужская одежда», «Транспорт»,		5
4	«Наш дом», «Виды спорта», «Что такое хорошо, что такое плохо»,		3
5	«Техника», «Головные уборы», «Профессии», «Спортивный инвентарь»,		4
6	«Еда», «Права ребенка», «Уроки Мойдодыра», «Игры ТРИЗ»		4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	Пособие «Как наши предки выращивали хлеб»		1
4	«Откуда, что берется?»		1
5	«Перелетные птицы»		1
6	«Птицы разных стран»		1
7	«Птицы»		1
8	«Деревья, цветы»		1
9	«Зима, весна, лето, осень»		1
10	«Грибы»		4
11	«Лекарственные растения»		1
12	«Ягоды»		1
13	«Первые весенние цветы»		1
14	«Расскажи детям о грибах»		1
15	«Кто, как устроен»		1
16	«Насекомые»		1
17	«Красная книга «животные»		1
18	«Красная книга растения»		1
19	«Природно-климатические зоны земли»		1
20	«Животные России»		1
21	«Домашние животные», «Дикие животные»		2
22	«Животные мирового океана»		1
23	«Животные средней полосы»		1
24	«Дикие животные Африки»		1
25	«Животные Севера»		1
26	«Пресноводные рыбы»		1
27	«Насекомые» - альбом		1
28	«Океаны и материки»		1
29	«Расскажи детям о космонавтике»		1
30	«Летчики-космонавты СССР»		1
31	«Космос»		1
32	«Страницы Великой Победы»		1
33	«Защитники Отечества»		1
34	«День Победы»		1
35	Армия России»		1
36	«Навстречу Победе»		1
37	«История обычных вещей»		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

38	«Журналы для рассматривания»		7
39	«Веселые картинки»		1
40	«Растем вместе»		2
41	«Мурзилка»		1
42	«Большая переменка»		3
43	Дидактические игры: «Противоположности», «Подбери нужный предмет»		2
44	«Времена года»		1
45	«Распорядок дня»		1
46	«Многозначные слова»		1
47	«Развиваем речь»		1
48	«Отгадай кроссворд»		1
49	«Найди различия»		1
50	«Сложи картинку»		1
51	Словесные игры: «Играй-ка», «Логопедическое лото»		1
52	«Делим слова на слоги»		1
53	«Чудообучайка»		1
54	«Мой дом» рассказы по картинкам		1
55	«»Воспитываем сказкой»		1
56	«Антонимы», «Собери пословицы», «Расскажи стихотворение»		1
57	Детская энциклопедия от А до Я		1
58	Энциклопедия Горы		1
59	Живая природа		1
60	Большая энциклопедия живой природы		1
61	Моя первая энциклопедия		1
62	Рекорды животного мира		1
63	Энциклопедия животных		1
64	Большая книга леса		1
65			1
66			

Паспорт центра книжного уголка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	В. Бианки «Лесные домишки»		1
2	П. Божов «Малахитовая шкатулка»		1
3	М. Пришвин «Кладовая солнца»		1
4	М. Пришвин «Ребята и утята»		1
5	В. Берестов «Как хорошо уметь читать»		1
6	М. Зощенко «веселые истории»		1
7	С. Маршак «Багаж»		1
8	М. Зощенко «Рассказы для детей»		1
9	М. Зощенко «Веселые истории»		1
10	В. Бианки «Лесные детеныши»		1
11	В. Житков «Рассказы о животных»		1
12	И .Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»		1
13	К. Чуковский «Сказки»		3
14	«Сивка – Бурка» р.н.с.		1
15	Е.Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»		1
16	В.Бианки «Сказки»		1
17	В. Осеева «Рассказы и сказки»		1
18	А. Пушкин «Сказки»		3
19	С.Михалков « Три поросенка»		1
20	«По шучьему велению» р.н.с.		1
21	«Заяц –хваста»		1
22	В.Даль «Сказки, пословицы, поговорки»		1
23	А.Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»		1
24	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»		1
25	«Бременские музыканты»		1
26	Э.Мошковская «Стихи и сказки»		1
27	В. Драгунская «Денискины рассказы»		1
28	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»		1
29	С. Маршак «От одного до десяти» Веселый счет.		2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

30	Л.Толстой «Булька»		1
31	В.Даль «Лиса – Лапотница»		1
32	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»		1
33	И.Тургенев «Бежин луг»		1
34	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		1
35	Портреты детских писателей		9

Паспорт центра театрализации и музицирования

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Барабан		2
2	Бубен		3
3	Шумовые игрушки		5
4	Плоскостная гармонь и скрипка		2
5	Волчок		2
6	Микрофон		2
7	Музыкальный молоток		4
8	Маракас		4
9	Дудочка		2
10	Бубенцы		2
11	Наглядные пособия «Музыкальные инструменты»		1
12	Д/И «На чем играю»		1
13	Пальчиковый театр		1
14	Теневого театр		1
15	Театр на липучках		1
16	Настольный театр на банках		2
17	Театр «Рукавичка»		5
18	Театр «На гапите»		1
19	Портреты композиторов		6
20	Музыкальный центр		1
21	Электронный носитель с классической музыкой для детей		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

Паспорт центра уединения

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Шатер		1
2	Мягкие подушки		5
3	Коврик		1

Паспорт центра творчества детей

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Цветные и простые карандаши		18
2	Гуашевые краски		18
3	Акварель		18
4	Пластелин, стеки		18
5	Емкости для воды		18
6	Кисточки для красок Белка 3, 5; Пони 3; Щетина 3,5 и клея		По 18
7	Салфетки		18
9	Стаканы под кисточки (пластмассовые)		18
10	Восковые мелки		18
11	Доска для работы с пластилином и аппликации		По 18
12	Ножницы безопасные		18
13	Трафареты для рисования		18
14	Бумага для рисования разных цветов		18
15	Цветной и белый картон		18
16	Точилка для карандашей		2
17	Декоративная тарелка под бумагу для аппликации		18
18	Розетки для клея		18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

19	Клей карандаш		18
20	«Народные промыслы»		
21	«Наш вернисаж»		
22	«Подносы из Жостово»		
23	Алгоритмы рисования животных		
24	Последовательность лепки		
25	Пропорции человеческого тела		
26	Д/И «Собери пейзаж»		
27	«Разрезные картинки»		
28	«Узнай элементы узора»		
29	«Найди пару»		
30	Наглядные пособия «Архитектура»		
31	«Встречи с художниками мира»		
32	«Репродукции картин художников»		
33	«Галерея»		
34	«Домино»		
35	«Русский узор»- наглядное пособие		
36	Наглядно – дидактические пособия: «Хохлома»		
37	«Городецкая роспись»		
38	«Сказочная гжель»		
39	Матрешка девятикукольная		
40			
41			

Паспорт патриотического центра

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количествооборудования
1	Куклы Белогор и Белогорочка		2
2	Книга Комбинат «КМАРУДА» Здесь жизнь каждого остается в истории		1
3	Белгородская область История и совершенство		1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

4	Альбом «Старинные игры Губкинского района		1
5	Считалки Белгородской области		1
6	Мой любимый город		1
7	Открытки «Губкин»		2
8	Открытки «Белгород»		1
9	Книги «Моя страна – Россия		2
10	Фото президента России Путина В.В.		1
11	Флаг России		3
11	Герб России		1
12	Российская геральдика и государственные праздники		1
13	Моя семья		1
14	Символы России		1
15	Что означает флаг и герб России		1
16	Рассказы про свой город		1
17	Москва Волшебные картинки		2
18	Символика Белгородчины		1
19	Наш город		1
20	Герб, флаг и гимн России		1
21	Любимая Россия. Народы России		1
22	Реки, моря и озера России		1
23	Моя Родина- Россия		1
24	Животный мир России		1
25	Наша Родина - Россия		1
26	Кукла -военный		1
27	Открытки «Белгород –город первого салюта», «Губкин»		1
28	«Родина – мать»		1

Паспорт центра детского движения «Отряд Юпит»

№ п/п	Наименование оборудования	шт.	Количество оборудования
1	Пособия «Правило поведения в чрезвычайных ситуациях»		1
2	«Внимание, дорога»		1
3	«Дорожные знаки»		5
	Макеты светофоров		2
5	Специализированные машины (полиция, военная, пожарная, вертолет, подъемный кран,		5
6	Грузовик, бетономешалка.		2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»
города Губкина Белгородской области

7	«Правила маленького пешехода»		1
8	«Правила дорожного движения»		1
10	«Внимание, дорога»		1
11	«Дорожные знаки»		1
12	Вкладыши «Транспорт»		1
13	Буклеты о безопасности на дороге		7